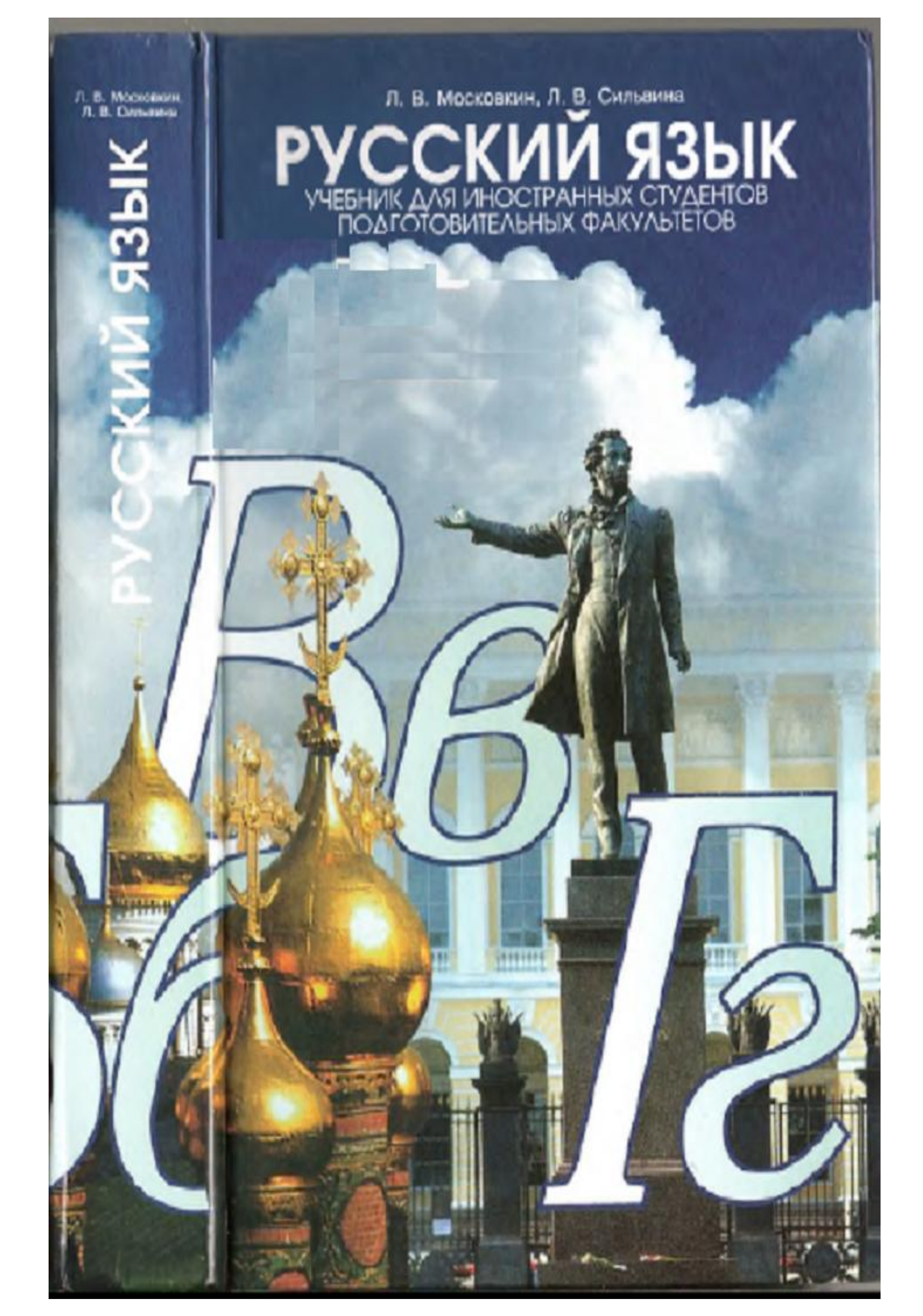


Л. В. Московкин
Л. В. Сильвина
РУССКИЙ ЯЗЫК
Л. В. Московкин, Л. В. Сильвина
РУССКИЙ ЯЗЫК
УЧЕБНИК ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ
Вв
Бб
Гг

М34

Допущено учебно-методическим объединением вузов России по педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов

Рецензенты:

Л. В. Миллер, кандидат педагогических наук, доцент СПб государственного университета путей сообщения,
кафедра довузовской подготовки иностранных учащихся СПб государственной химико-фармацевтической академии

Московкин Л. В., Сильвина Л. В.

М34 РУССКИЙ ЯЗЫК. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. СПб: СМИО Пресс, 2010. — 528 с., ил.

Учебник предназначен для иностранных студентов, изучающих русский язык на подготовительных факультетах и отделениях российских вузов под руководством преподавателя. Курс содержит 40 уроков, 8 из которых являются контрольными, и рассчитан на 500—540 часов аудиторного времени. Книга может использоваться как основной учебник и как дополнительное учебное пособие.

ISBN 978-5-7704-0128-8

Редактор *Золина Н. К.*

Художественный редактор *Соловьева Н. Д.*

Директор издательства *Морозова И. С.*

Подписано в печать 02. 06. 10. Формат 84×108 $^1/_{32}$. Усл.-печ. л. 16,1.
Печать офсетная. Бумага писчая. Тираж 2000. Заказ 3242

Издательство «СМИО Пресс».
193148, Санкт-Петербург, ул. Седова, д. 97, к. 3, лит А.
Тел/факс (812) 976-94-76, (911) 290-90-27 (МТС), (961) 811-17-49 (БиЛайн),
e-mail: smio@vs7316.spb.edu, http://www.smio.ru

Отпечатано в типографии «Наука»
199034, Санкт-Петербург, 9 линия, д. 12.

ОТ АВТОРОВ

Учебник предназначен для иностранных студентов, изучающих русский язык на подготовительных факультетах и отделениях российских вузов под руководством преподавателя. Он содержит 40 уроков, 8 из которых являются контрольными, и рассчитан на 500—540 часов аудиторного времени.

Учебный материал отобран в соответствии с рекомендациями программы обучения русскому языку иностранных студентов подготовительных факультетов и соответствует Государственному образовательному стандарту по русскому языку как иностранному I сертификационного уровня.

В учебнике представлены коммуникативные и языковые упражнения, позволяющие формировать у студентов, с одной стороны, коммуникативные умения и навыки в области устной речи, чтения и письма, с другой стороны, знания о системе русского языка. Усвоению языковых знаний способствует также система многоступенчатого повторения и обобщения изученного грамматического материала.

В первых двадцати уроках почти весь грамматический материал предназначен для активного усвоения, что обусловлено ведущей ролью устной речи на начальных стадиях обучения. В следующих двадцати уроках примерно 1/2 объема грамматического материала должна быть активизирована в речи студентов, а остальной материал предназначен для пассивного усвоения, что связано с повышением роли изучающего и ознакомительного чтения во втором семестре. В учебник включено 3000 слов, половина из которых должна усваиваться активно.

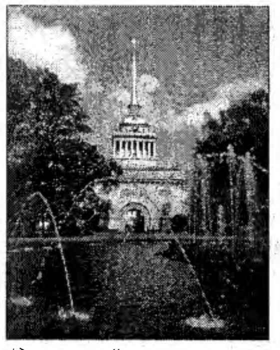
Тексты первых двадцати уроков построены на нейтральном в стилистическом отношении языковом материале. В остальные уроки наряду с такими текстами включены оригинальные и адаптированные художественные произведения русских писателей, а также тексты научно-популярного и публи-

цистического характера. Тексты различаются по объему и уровню трудности, что позволяет преподавателю варьировать приемы обучения в зависимости от уровня подготовки студентов. Учебные тексты содержат сведения о правилах речевого поведения русских людей в наиболее типичных ситуациях общения, а также сведения по истории и культуре России, облегчающие адаптацию иностранных студентов к новой для них языковой и культурной среде.

Авторы выражают глубокую признательность преподавателям кафедр русского языка Санкт-Петербургской академии культуры, Российского гидрометеорологического института, Санкт-Петербургского университета водных коммуникаций, Санкт-Петербургской медицинской академии им. И. И. Мечникова, а также преподавателям кафедры довузовской подготовки Санкт-Петербургской химико-фармацевтической академии за высказанные ими замечания и конструктивные рекомендации, способствовавшие улучшению содержания учебника.

РУССКИЙ АЛФАВИТ

А а	Аа	а
Б б	Бб	бэ
В в	Вв	вэ
Г г	Гг	гэ
Д д	Дд	дэ
Е е	Ее	е [йэ]
Ё ё	Ёё	ё [йо]
Ж ж	Жж	жэ
З з	Зз	зэ
И и	Ии	и
Й й	Йй	и краткое
К к	Кк	ка
Л л	Лл	эль
М м	Мм	эм
Н н	Нн	эн
О о	Оо	о
П п	Пп	пэ
Р р	Рр	эр
С с	Сс	эс
Т т	Тт	тэ
У у	Уу	у
Ф ф	Фф	эф
Х х	Хх	ха
Ц ц	Цц	цэ
Ч ч	Чч	че
Ш ш	Шш	ша
Щ щ	Щщ	ща
Ъ ъ	Ъъ	твёрдый знак
Ы ы	Ыы	ы
Ь ь	Ьь	мягкий знак
Э э	Ээ	э
Ю ю	Юю	ю [йу]
Я я	Яя	я [йа]



Адмиралтейство

Урок 1

Гласные **а, о, у, э, и.** Глухие и звонкие согласные **п, б, т, д, ф, в, к, г, с, з, ш, ж.** Согласные **м, л, н, р.** Ритмика слова, ударение, редукция гласных. Оглушение звонких согласных в конце слова. Интонация повествовательных и вопросительных предложений типа **«Это Антон.»**, **«Кто это?»**, **«Это Иван?»**. Сложные предложения с союзами **и, а.**

1. Слушайте, повторяйте, читайте, пишите.

А, а; О, о; У, у;	а - о - у	а - э - и	
Э, э; И, и	у - о - а	и - э - а	
М, м	ма - мо - му		ма́ма
	ам - ом - ум		
П, п	па - по - пу		па́па
	ап - оп - уп		
Б, б	ба - бо - бу		
	па - ба по - бо	пу - бу	
Н, н	на - но - ну		он, она́, они́
	ан - он - ун		Ни́на
Т, т	та - то - ту		там, э́то
	ат - от - ут		Анто́н
Д, д	да - до - ду		да, дом, на́до
	та - да то - до	ту - ду	

2. Обратите внимание.

о → о́ [о]: он, дом
о → о [а]: э́то, она́, они́

3. Читайте.

Ма́ма, па́па, там, он, она́, они́, дом, да, на́до, Анто́н, Ни́на.

Это Анто́н.

4. Читайте.

Э́то Анто́н. Э́то он. Э́то Ни́на. Э́то она́. Э́то па́па. Э́то он. Э́то ма́ма. Э́то она́. Э́то ма́ма и па́па. Э́то они́. Э́то Анто́н и Ни́на. Э́то они́.

5. Слушайте, повторяйте, читайте, пишите.

Л, л	ла - ло - лу ал - ол - ул	ла́мпа
Ф, ф	фа - фо - фу аф - оф - уф	футбо́л
В, в	ва - во - ву фа - ва фо - во фу - ву	Ива́н
К, к	ка - ко - ку ак - ок - ук	бу́ква, окно́ ко́мната
Г, г	га - го - гу ка - га ко - го ку - гу	

6. Читайте.

Бу́ква, ко́мната, ла́мпа, окно́, футбо́л, Ива́н.

— Кто э́то?
— Э́то Ива́н.

7. Узнайте, как зовут студентов в вашей группе.

Образец: — Кто э́то?
— Э́то Ни́на.

— Э́то Ива́н?
— Да, э́то он.

8. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Э́то Ива́н?
— Да, э́то он.

Э́то Анто́н?
Э́то ма́ма?

Э́то Ни́на?
Э́то Ива́н?

Э́то па́па и ма́ма?
Э́то Ни́на и Анто́н?

Э́то па́па?
Э́то Ива́н и Анто́н?

9. Слушайте, повторяйте, читайте, пишите.

С, с	са - со - су ас - ос - ус	сло́во, институ́т, доска́, стол, стул, класс, су́мка, Москва́
З, з	за - зо - зу са - за со - зо су - зу	звук, зал

Ш, ш	ша - шо - шу аш - ош - уш	шкаф, шко́ла
Ж, ж	жа - жо - жу ша - жа шо - жо шу - жу	ва́жно

10. Читайте.

Сло́во, шко́ла, стол, стул, звук, шкаф, класс, зал, ва́жно, су́мка, доска́, Москва́, институ́т.

> Э́то стул, **и** э́то стул.
> Э́то стул, **а** э́то окно́.

11. Читайте.

Э́то институ́т. Э́то класс. Э́то стул, и э́то стул. Э́то стол, и э́то стол. Э́то ла́мпа, а э́то шкаф. Э́то доска́, а э́то окно́.

12. Вставьте вместо точек союзы и или а.

Э́то дом, ... э́то дом.
Э́то Ни́на, ... э́то Анто́н.
Э́то бу́ква, ... э́то сло́во.
Э́то класс, ... э́то класс.

Э́то стол, ... э́то стул.
Э́то окно́, ... э́то окно́.
Э́то ла́мпа, ... э́то ла́мпа.
Э́то доска́, ... э́то шкаф.

13. Слушайте, повторяйте, читайте.

па - ба	по - бо	пу - бу	па - ба - па	ба - па - ба
та - да	то - до	ту - ду	та - да - та	да - та - да
фа - ва	фо - во	фу - ву	фа - ва - фа	ва - фа - ва
ка - га	ко - го	ку - гу	ка - га - ка	га - ка - га
са - за	со - зо	су - зу	са - за - са	за - са - за
ша - жа	шо - жо	шу - жу	ша - жа - ша	жа - ша - жа

14. Читайте.

Он, она́, они́, дом, э́то, Анто́н, ко́мната, окно́, сло́во, шко́ла, доска́, Москва́, футбо́л.

15. Слушайте, повторяйте, читайте, пишите.

Р, р	ра - ро - ру ар - ор - ур	парк, уро́к, спорт, страна́, каранда́ш, шарф, руба́шка, ка́рта

16. Читайте.

Институ́т, шко́ла, класс, уро́к, ла́мпа, каранда́ш, доска́, ка́рта, журна́л, шарф, шкаф, руба́шка.

17. Обратите внимание.

зуб [п]	друг [к]
го́род [т]	эта́ж [ш]
о́стров [ф]	расска́з [с]

18. Читайте.

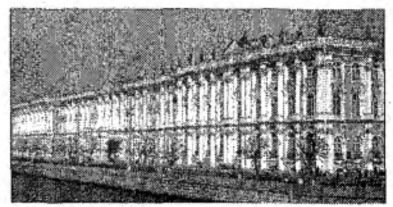
Расска́з, звук, друг, эта́ж, каранда́ш, спорт, го́род, шкаф, о́стров.

19. Читайте, обращайте внимание на ударение.

звук	бу́ква	доска́
шкаф	сло́во	окно́
стол	су́мка	Анто́н
стул	шко́ла	Ива́н
класс	о́стров	Москва́
парк	ка́рта	страна́
друг	го́род	расска́з

20. Повторите слова урока 1.

а	звук	ла́мпа	парк	там
бу́ква	зуб	ма́ма	расска́з	уро́к
ва́жно	и	на́до	руба́шка	футбо́л
го́род	институ́т	окно́	сло́во	шарф
да	каранда́ш	он	спорт	шкаф
дом	ка́рта	она́	стол	шко́ла
доска́	класс	они́	страна́	эта́ж
друг	ко́мната	о́стров	стул	э́то
зал	кто	па́па	су́мка	



Зимний дворец. Эрмитаж

Урок 2

Гласные **я, е, ё, ю, ы**. Согласные **й, х, ц, ч**. Буква **ь**. Род имён существительных. Личные и притяжательные местоимения.

1. Слушайте, повторяйте, читайте, пишите.

Й, й	ай - ой - уй - эй ои - ой уи - уй эи - эй	трамва́й, мой друг
Я, я [йа]	а - я о - я у - я э - я ай - яй	Росси́я, столовая, я́блоко, мо́я подру́га
Е, е [йэ]	э - е а - е о - е у - е эй - ей	Евро́па
Ё, ё [йо]	о - ё у - ё а - ё э - ё ой - ёй	моё я́блоко
Ю, ю [йу]	у - ю а - ю о - ю э - ю уй - юй	

2. Читайте.

я - е - ё - ю	я - ай	ай - яй
ю - ё - е - я	ё - ой	ой - ёй
ё - я - ю - е	ю - уй	уй - юй
е - ю - я - ё	е - эй	эй - ей

3. Читайте.

Евро́па, Росси́я, столо́вая, я́блоко, трамва́й.
Мой друг, моя́ подру́га, моё я́блоко.

4. Слушайте, повторяйте, читайте, пишите.

Ь, ь слова́рь, тетра́дь

5. Обратите внимание.

— Э́то слова́рь?
— Да, э́то он.

— Э́то тетра́дь?
— Да, э́то она́.

6. Выучите таблицу.

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Род	Примеры	Конец слова
Мужской род	стол слова́рь трамва́й	- -Ь -Й
Женский род	ла́мпа семья́ тетра́дь	-А -Я -Ь
Средний род	окно́ мо́ре	-О -Е

7. Запомните исключение: па́па (муж. род).

8. Заполните таблицу.

он	она́	оно́
друг го́род ...	подру́га ко́мната ...	молоко́ ма́сло ...

Слова для справок: страна́, слова́рь, стол, класс, я́блоко, сло́во, су́мка, дом, руба́шка, окно́, па́па, ма́ма, мо́ре, тетра́дь.

9. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Это шко́ла?
— Да, э́то она́.

Э́то класс?
Э́то парк?
Э́то молоко́?
Э́то су́мка?
Э́то тетра́дь?

Э́то зал?
Э́то институ́т?
Э́то мо́ре?
Э́то ко́мната?
Э́то ма́сло?

Э́то журна́л?
Э́то руба́шка?
Э́то о́стров?
Э́то окно́?
Э́то слова́рь?

10. Слушайте, повторяйте, читайте, пишите.

Ы, ы	ты - ды	сы - зы	мы - ны	ры́ба, мы́ло, сыр мы, ты, вы
Х, х	ха - хо - ху	ах - ох - ух		хорошо́, пло́хо

Ц, ц ца - цо - цу - це - ци столи́ца, центр
ац - оц - уц - ец - иц

Ч, ч ча - чё - чу - че - чи ре́чка, учёбник, врач, зада́ча

11. Читайте.

Хорошо́, пло́хо, сыр, ма́сло, молоко́, ры́ба, мы́ло, столи́ца, центр, ру́чка, учёбник, врач, зада́ча.

12. Выучите таблицу.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	я	мы
2-е	ты	вы
3-е	он, она́, оно́	они́

13. Читайте.

Вот фотогра́фия. Э́то моя́ семья́. Э́то я, а э́то мой брат. Э́то мой па́па, а э́то моя́ ма́ма. Мы до́ма.

— **Чья** э́то ко́мната?
— Э́то **моя́** ко́мната.

14. Обратите внимание.

Чей э́то дом? — Э́то мой дом.
Чья э́то ко́мната? — Э́то моя́ ко́мната.
Чьё э́то я́блоко? — Э́то моё я́блоко.

15. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Чей э́то дом?
— Э́то мой дом.

Чей э́то шарф?
Чья э́то руба́шка?
Чьё э́то молоко́?
Чья э́то ла́мпа?
Чьё э́то я́блоко?
Чей э́то стул?
Чья э́то ко́мната?
Чей э́то журна́л?
Чьё э́то окно́?

16. Восстановите первую реплику диалога.

Образец:
— ... ?
— Э́то мой каранда́ш.

— Чей э́то каранда́ш?
— Э́то мой каранда́ш.

— ... ?
— Это моя сумка.

— ... ?
— Это моё мыло.

— ... ?
— Это мой журнал.

— ... ?
— Это моё яблоко.

— ... ?
— Это моя рубашка.

— ... ?
— Это мой шарф.

17. Читайте.

Вот карта. Это Россия. Россия — моя страна. Это Москва, её столица, её центр. А это Санкт-Петербург. Это мой город. Это мой дом.



18. Рассказывайте о своей стране и показывайте на карте.

19. Читайте, анализируйте.

Это **я**.	Это **мой** дом.	Это **моя** комната.	Это **моё** окно.
Это **ты**.	Это **твой** дом.	Это **твоя** комната.	Это **твоё** окно.
Это **он**.	Это **его** дом.	Это **его** комната.	Это **его** окно.
Это **она**.	Это **её** дом.	Это **её** комната.	Это **её** окно.
Это **мы**.	Это **наш** дом.	Это **наша** комната.	Это **наше** окно.
Это **вы**.	Это **ваш** дом.	Это **ваша** комната.	Это **ваше** окно.
Это **они**.	Это **их** дом.	Это **их** комната.	Это **их** окно.

20. Выучите таблицу.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ

Кто?	Чей?	Чья?	Чьё?
я	мой	моя	моё
ты	твой	твоя	твоё
он	его	его	его
она	её	её	её
мы	наш	наша	наше
вы	ваш	ваша	ваше
они	их	их	их

21. Вставьте вместо точек притяжательные местоимения:

— мой, моя́, моё:

Э́то ... ма́ма. Э́то ... друг. Э́то ... шарф. Э́то ... подру́га.
Э́то ... па́па. Э́то ... я́блоко. Э́то ... тетра́дь. Э́то ... окно́.

— твой, твоя́, твоё:

Э́то ... журна́л. Э́то ... шко́ла. Э́то ... молоко́. Э́то ... класс.
Э́то ... су́мка. Э́то ... слова́рь. Э́то ... фотогра́фия. Э́то ... брат.

— наш, на́ша, на́ше:

Э́то ... шко́ла. Э́то ... столо́вая. Э́то ... семья́. Э́то ... ко́мната.
Э́то ... го́род. Э́то ... эта́ж. Э́то ... класс. Э́то ... институ́т.

— ваш, ва́ша, ва́ше:

Э́то ... столи́ца. Э́то ... ко́мната. Э́то ... страна́. Э́то ... друг.
Э́то ... дом. Э́то ... шкаф. Э́то ... го́род. Э́то ... подру́га.

22. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Чья э́то су́мка? — Чья э́то су́мка?
— (я). — Э́то моя́ су́мка.

— Чей э́то каранда́ш? — (ты).
— Чья э́то ко́мната? — (он).
— Чей э́то шарф? — (она́).
— Чьё э́то окно́. — (мы).
— Чья э́то руба́шка? — (я).
— Чьё э́то я́блоко? — (вы).
— Чей э́то дом? — (они́).
— Чей э́то журна́л? — (я).

23. Читайте.

Э́то наш класс. Э́то на́ша гру́ппа. Э́то я. Э́то мой стол. Э́то мой друг Ма́ртин. Э́то его́ стол. Э́то А́нна. Э́то её стол. Э́то Симо́н и Вали́д. Э́то их стол.

— Э́то **твой** каранда́ш?
— Да, **мой**.

24. Выполните упражнение по образцу.

А. Образец: — Э́то твоя́ су́мка?
— Да, моя́.

— Э́то твой журна́л? — Да, ...
— Э́то твоя́ ко́мната? — Да, ...
— Э́то твоё окно́? — Да, ...

— Э́то твой класс? — Да, ...
— Э́то твой шарф? — Да, ...
— Э́то твоя́ фотогра́фия? — Да, ...

Б. Образец: — Э́то ваш дом?
— Да, наш.

— Э́то ваш институ́т? — Да, ...
— Э́то ваш го́род? — Да, ...
— Э́то ваш класс? — Да, ...
— Э́то ва́ша шко́ла? — Да, ...
— Э́то ва́ша гру́ппа? — Да, ...
— Э́то ваш стол? — Да, ...

В. Образец: — Э́то его́ су́мка? — Да, его́.
— Э́то её су́мка? — Да, её.
— Э́то их су́мка? — Да, их.

— Э́то её ко́мната? — Да, ...
— Э́то их институ́т? — Да, ...
— Э́то его́ подру́га? — Да, ...
— Э́то её друг? — Да, ...
— Э́то его́ шарф? — Да, ...
— Э́то их класс? — Да, ...

25. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Э́то мы, а э́то ... класс.
Э́то мы, а э́то наш класс.

Э́то я, а э́то ... друг.
Э́то я, а э́то мой друг.

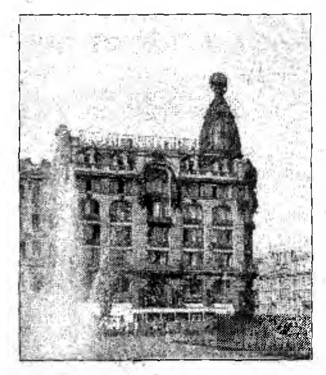
Э́то Иван, а э́то ... подру́га.
Э́то А́нна, а э́то ... брат.
Э́то Анто́н, а э́то ... ма́ма.

Э́то мы, а э́то ... друг.
Э́то вы, а э́то ... гру́ппа.
Э́то мы, а э́то ... институ́т.

Э́то они, а э́то ... па́па и ма́ма.
Э́то я, а э́то ... подру́га.
Э́то Ви́ктор и Ни́на, а э́то ... дом.

26. Повторите слова урока 2.

брат	журна́л	мы́ло	слова́рь	ты
ваш	их	наш	столи́ца	фотогра́фия
вы	ма́сло	оно́	столо́вая	хорошо́
гру́ппа	мой	пло́хо	сыр	центр
до́ма	молоко́	подру́га	твой	чей
его́	мо́ре	ры́ба	тетра́дь	я
её	мы	семья́	трамва́й	я́блоко



Санкт-Петербургский Дом книги

Урок 3

Мягкие согласные **м', п', б', н', т', д', л', ф', в', к', г', с', з', х', р', щ**. Множественное число имён существительных (именительный падеж). Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Множественное число притяжательных местоимений. Глаголы I спряжения (инфинитив, настоящее время и императив). Подлежащее и сказуемое. Предложения типа «**Меня зовут Антон**».

1. Слушайте, повторяйте.

[м]: м - ма - мо - му - мэ - мы	ма - мя	мо - мё	му - мю
[м']: мь - мя - мё - мю - ме - ми	мэ - ме	мы - ми	м - мь

2. Слушайте, повторяйте, читайте, пишите.

Мя - мё - мю - ме - ми - мь	метру
Пя - пё - пю - пе - пи - пь	компьютер
Бя - бё - бю - бе - би - бь	обе́д
Ня - нё - ню - не - ни - нь	нет, кни́га, магнитофо́н, инжене́р
Тя - тё - тю - те - ти - ть	оте́ц, мать
Дя - дё - дю - де - ди - дь	студе́нт, студе́нтка, тетра́дь
Ря - рё - рю - ре - ри - рь	аудито́рия, слова́рь, переры́в
Ля - лё - лю - ле - ли - ль	фами́лия, преподава́тель, хлеб

3. Читайте.

Оте́ц, мать, хлеб, компью́тер, магнитофо́н, метро́, кни́га, студе́нт, студе́нтка, тетра́дь, нет, слова́рь, переры́в, аудито́рия.

— Э́то Ива́н?
— Нет, э́то не Ива́н. Э́то Анто́н.

4. Ответьте на вопросы товарищей по группе.

Образец: — Э́то Ива́н? — Да, э́то Ива́н.

— Э́то Ива́н? — Нет, э́то не Ива́н. Э́то Анто́н.

— Как тебя́ зову́т?
— Меня́ зову́т Ди́ма.

5. Читайте, анализируйте.

(я)	**Меня́** зову́т Ди́ма.
(ты)	**Тебя́** зову́т Дени́с?
(он)	**Его́** зову́т Воло́дя.
(она́)	**Её** зову́т Татья́на.
(мы)	**Нас** зову́т Ди́ма и Са́ша.
(вы)	**Вас** зову́т Дени́с и Ка́тя?
(они́)	**Их** зову́т Воло́дя и Татья́на.

6. Поставьте личное местоимение в нужную форму.

Образец: (Я) — Дени́с. — Меня́ зову́т Дени́с.

1. (Она́) — Тама́ра. 2. (Мы) — Са́ша и Анто́н. 3. (Они́) — Ви́ктор и А́нна. 4. (Вы) — Воло́дя, Татья́на и Ива́н? 5. (Он) — Ди́ма. 6. (Ты) — Са́ша? 7. (Я) — Ни́на.

7. Читайте.

— Здра́вствуйте! Я ваш преподава́тель. Меня́ зову́т Серге́й Петро́вич. Моя́ фами́лия Ивано́в. А как вас зову́т?
— Меня́ зову́т Симо́н, а э́то мой друг Роже́.
— О́чень прия́тно. А вас как зову́т?
— Меня́ зову́т Шарль.

8. Представьте себя и своих друзей.

Образец: — Меня́ зову́т Анто́н. А э́то мой друг. Его́ зову́т Са́ша.
— О́чень прия́тно.

9. Слушайте, повторяйте, читайте, пишите.

Фе - фи	буфе́т
Ве - ви	до свида́ния, видеомагнитофо́н
Ся - сё - сю- се - си - сь	семья́, сестра́, видеокассе́та, письмо́
Зя - зё - зю - зе - зи - зь	газе́та
Ке - ки	ру́сский язы́к, диске́та
Ге - ги	де́ньги
Хе - хи	стихи́

Щ, щ, ща - щё - щу - ще - щи общежи́тие

10. Читайте.

Ру́сский язы́к, фами́лия, аудито́рия, семья́, буфе́т, сестра́, музе́й, стихи́, де́ньги, газе́та, компью́тер, диске́та, уче́бник, ру́чка, общежи́тие, письмо́, преподава́тель, слова́рь, врач, хлеб, зада́ча, видеомагнитофо́н, видеокассе́та, до свида́ния.

11. Читайте.

Меня́ зову́т Анто́н. Моя́ фами́лия — Петро́в. Я журнали́ст. Э́то мой оте́ц. Его́ зову́т Ива́н Ива́нович. Он инжене́р. А э́то моя́ мать. Её зову́т Еле́на Ива́новна. Она́ врач. Э́то мой брат Воло́дя. Он то́же врач.

— **Кто** это? — Это **Ива́н**.	— **Что** это? — Это **кни́га**.

12. Читайте слова. Задавайте вопросы «Кто это?» или «Что это?».

Анто́н, окно́, стол, Ни́на, студе́нт, ла́мпа, доска́, преподава́тель, друг, институ́т, шко́ла, подру́га, го́род, слова́рь, письмо́, инжене́р, Ива́н, брат, сестра́, журна́л, страна́, метро́, шарф, врач, парк.

13. Проверьте, как студенты вашей группы знают названия предметов в классе. Задавайте им вопросы «Что это?» и «Это книга?».

Ке́вин — студе́нт, а Мари́на — аспира́нтка.

14. Читайте.

Анто́н: Познако́мьтесь, пожа́луйста. Э́то Ке́вин. Он студе́нт-иностра́нец. А э́то Мари́на.
Ке́вин: О́чень прия́тно.
Мари́на: Я о́чень ра́да. А кто э́то?
Ке́вин: Э́то мой друг. Его́ зову́т Шарль.
Мари́на: Кто он?
Ке́вин: Он то́же студе́нт-иностра́нец.
Шарль: Мари́на, вы студе́нтка?
Мари́на: Нет, я не студе́нтка. Я аспира́нтка.

15. Ваши друзья не знакомы друг с другом. Познакомьте их.

Я **студе́нт**. Том и Ке́вин то́же **студе́нты**.

16. Читайте, анализируйте.

Дени́с — студе́нт. Ни́на — студе́нтка. Дени́с и Ни́на — **студе́нты**. Серге́й Петро́вич — преподава́тель. Ви́ктор Ива́нович — то́же преподава́тель. Серге́й Петро́вич и Ви́ктор Ива́нович — **преподава́тели**.

17. Выучите таблицу.

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
(именительный падеж)

Род	Единственное число	Окончания	Множественное число	Окончания
Мужской род	студе́нт слова́рь музе́й	- -Ь -Й	студе́нты словари́ музе́и	-Ы -И -И
Женский род	ла́мпа семья́ аудито́рия тетра́дь	-А -Я -Я -Ь	ла́мпы се́мьи аудито́рии тетра́ди	-Ы -И -И -И
Средний род	письмо́ мо́ре зда́ние	-О -Е -Е	пи́сьма моря́ зда́ния	-А -Я -Я

Запомните! Во множественном числе после **г, к, х, ж, ш, ч, щ** — окончание **-и**:

учё́бник — учё́бники
кни́га — кни́ги
оре́х — оре́хи
эта́ж — этажи́
каранда́ш — карандаши́
врач — врачи́
това́рищ — това́рищи

Запомните исключения!

друг — друзья́
брат — бра́тья
сын — сыновья́
стул — сту́лья
а́дрес — адреса́
дом — дома́
го́род — города́
глаз — глаза́
о́стров — острова́
по́езд — поезда́
па́спорт — паспорта́
ребёнок — де́ти
челове́к — лю́ди
де́рево — дере́вья
я́блоко — я́блоки

18. Образуйте множественное число этих слов.

Ко́мната, окно́, дом, фотогра́фия, класс, сло́во, студе́нт, студе́нтка, преподава́тель, газе́та, тетра́дь, письмо́, доска́, ла́мпа, мо́ре, ру́чка, сестра́, подру́га, семья́, учёбник, врач, магнитофо́н, аудито́рия, инжене́р, зада́ча.

19. Поставьте существительные в форму множественного числа.

Образец: Э́то стол. — Э́то столы.

1. Э́то письмо́ и кни́га. 2. Э́то ла́мпа. 3. Э́то ру́чка. 4. Э́то окно́. 5. Э́то студе́нт и преподава́тель. 6. Э́то парк. 7. Э́то музе́й. 8. Э́то каранда́ш. 9. Э́то инжене́р. 10. Э́то врач. 11. Э́то газе́та. 12. Э́то учёбник. 13. Э́то тетра́дь. 14. Э́то су́мка.

— **Чьи** э́то тетра́ди?
— **Мои́**.

20. Читайте, анализируйте.

Чей э́то учёбник? — Мой (твой, его́, её, наш, ваш, их).	Чьи э́то учёбники? — Мои́ (твои́, его́, её, на́ши, ва́ши, их).
Чья э́то кни́га? — Моя́ (твоя́, его́, её, на́ша, ва́ша, их).	Чьи э́то кни́ги? — Мои́ (твои́, его́, её, на́ши, ва́ши, их).
Чьё э́то письмо́? — Моё (твоё, его́, её, на́ше, ва́ше, их).	Чьи э́то пи́сьма? — Мои́ (твои́, его́, её, на́ши, ва́ши, их).

21. Узнайте, чьи это вещи.

Образец: книги — Чьи э́то кни́ги?
— Мои́.

(Словари́, ру́чки, пи́сьма, диске́ты, карандаши́, учёбники, тетра́ди, я́блоки, кни́ги, газе́ты, журна́лы.)

22. Спросите товарища, принадлежат ли ему эти вещи.

Образец: — Чья́ э́то ру́чка? Ва́ша?
— Нет, не моя́.

(Кни́га, каранда́ш, ру́чка, учёбники, видеокассе́та, я́блоко, журна́л, газе́ты, письмо́, тетра́дь, магнитофо́н, диске́ты.)

23. Поставьте существительные и притяжательные местоимения в форму единственного числа.

Образец: Это мои́ кни́ги. — Это моя книга.

1. Это мои́ друзья́. 2. Это ва́ши тетра́ди. 3. Это мои́ сёстры. 4. Это на́ши кла́ссы. 5. Это твои́ фотогра́фии. 6. Это их газе́ты. 7. Это её подру́ги. 8. Это на́ши аудито́рии. 9. Это его́ журна́лы. 10. Это на́ши преподава́тели. 11. Это его́ карандаши́. 12. Это мои́ сту́лья. 13. Это их столы́. 14. Это твои́ бра́тья? 15. Это ва́ши кни́ги. 16. Это её пи́сьма. 17. Это мои́ уче́бники. 18. Это его́ бра́тья. 19. Это на́ши врачи́. 20. Это твои́ словари́.

Студе́нт **чита́ет**.

24. Выучите таблицу.

ГЛАГОЛЫ I СПРЯЖЕНИЯ
(инфинитив и настоящее время)

Инфинитив	Единственное число	Множественное число
чита́**ть**, I	я чита́**ю**	мы чита́**ем**
	ты чита́**ешь**	вы чита́**ете**
	он, она чита́**ет**	они чита́**ют**

25. Проспрягайте следующие глаголы.

слу́шать, I
повторя́ть, I
знать, I
изуча́ть, I
реша́ть, I
ду́мать, I
объясня́ть, I
расска́зывать, I
понима́ть, I
спра́шивать, I
отвеча́ть, I
де́лать, I
проверя́ть, I
исправля́ть, I
отдыха́ть, I

26. Читайте, анализируйте.

Ъ, ъ   объясня́ть

27. Восстановите пропущенное личное местоимение.

Образец: ... чита́ю. — Я чита́ю.

... чита́ют.
... понима́ешь.
... реша́ет.
... испра́вляют.
... спра́шивает.
... повторя́ю.
... проверя́ю.
... расска́зываю.
... отвеча́ете.
... изуча́ем.
... ду́маешь.
... отдыха́ете.
... объясня́ем.
... слу́шают.
... объясня́ете.

28. Допишите окончания глаголов.

1. Ви́ктор чита... журна́л. 2. Мы повторя́... слова́. 3. Ты слу́ша... текст. 4. Преподава́тель спра́шива... , студе́нты отвеча́... . 5. Я изуча́... ру́сский язы́к. 6. Вы зна́... стихи. 7. Мы понима́... текст. 8. Ке́вин и Том реша́... зада́чи. 9. Преподава́тель объясня́... , а студе́нты ду́ма... .

29. Читайте, анализируйте.

Рау́ль чита́ет.	Кто чита́ет? — Рау́ль. Что де́лает Рау́ль? — Чита́ет.
Студе́нты чита́ют.	Кто чита́ет? — Студе́нты. Что де́лают студе́нты? — Чита́ют.

30. Прочитайте, задайте вопросы к каждому члену предложения.

1. Преподава́тель объясня́ет. 2. Студе́нты ду́мают. 3. Ке́вин и Том расска́зывают. 4. Мари́на слу́шает. 5. Преподава́тель спра́шивает. 6. Мы отвеча́ем.

Чита́йте текст! **Ду́майте**!

31. Выучите таблицу.

ГЛАГОЛЫ I СПРЯЖЕНИЯ

(императив)

Настоящее время (1 л. ед. ч.)	Императив (2 л. ед. ч.)	Императив (2 л. мн. ч.)
Я слу́шаю.	Слу́ш**ай**! Не слу́ш**ай**!	Слу́ш**айте**! Не слу́ш**айте**!

32. Образуйте императив от следующих глаголов: чита́ть, повторя́ть, спра́шивать, отвеча́ть, проверя́ть, объясня́ть, де́лать, расска́зывать, исправля́ть, реша́ть, изуча́ть.

33. А) Прочитайте текст.

УРО́К

Вот аудито́рия. Сейча́с уро́к. Студе́нты изуча́ют ру́сский язы́к. Преподава́тель чита́ет слова́. Студе́нты слу́шают и повторя́ют. Они́ хорошо́ зна́ют слова́. Пото́м студе́нты чита́ют текст.

— Вы хорошо́ понима́ете текст? — спра́шивает преподава́тель.

— Да, мы хорошо́ понима́ем, — отвеча́ют студе́нты.
— Вы всё понима́ете?
— Да, всё.
— Хорошо́. Расска́зывайте текст.

Студе́нты расска́зывают текст, а преподава́тель слу́шает и исправля́ет оши́бки.

Б) Ответьте на вопросы.

Что де́лает преподава́тель? Что де́лают студе́нты? Они́ хорошо́ понима́ют текст? А что вы де́лаете на уро́ке?

34. Повторите слова урока 3.

а́дрес
аспира́нт
аспира́нтка
аудито́рия
буфе́т
видеокассе́та
видеомагнитофо́н
врач
всё
газе́та
глаз
де́лать, I
де́ньги
де́рево
де́ти
диске́та
до свида́ния
ду́мать, I
журнали́ст
зада́ча
зда́ние
здра́вствуйте
знать, I
зову́т
изуча́ть, I
инжене́р
иностра́нец
исправля́ть, I
как
кни́га
компью́тер
лю́ди
магнитофо́н
мать
метро́
музе́й
не
нет
обе́д
общежи́тие
объясня́ть, I
оре́х
отвеча́ть, I
отдыха́ть, I
оте́ц
о́чень
оши́бка
па́спорт
переры́в
письмо́
повторя́ть, I
по́езд
Познако́мьтесь!
пото́м
преподава́тель
прия́тно
понима́ть, I
проверя́ть
рад, ра́да, ра́ды
расска́зывать, I
ребёнок
реша́ть, I
ру́сский язы́к
ру́чка
сейча́с
семья́
сестра́
слу́шать, I
спра́шивать, I
стихи́
студе́нт
студе́нтка
сын
текст
това́рищ
то́же
уче́бник
фами́лия
хлеб
челове́к
чита́ть, I
что



Канал Грибоедова

Урок 4

Винительный падеж неодушевлённых имён существительных в значении прямого объекта. Винительный падеж личных местоимений. Глаголы II спряжения (инфинитив, настоящее время и императив). Наречия образа действия. Русский алфавит.

Э́то газе́та. Ни́на чита́ет **газе́ту**.

1. Читайте и анализируйте.

Э́то журна́л. Дени́с чита́ет журна́л.	Что чита́ет Дени́с? — Журна́л.
Э́то газе́та. Ни́на чита́ет газе́ту.	Что чита́ет Ни́на? — Газе́ту.
Э́то письмо́. Ви́ктор чита́ет письмо́.	Что чита́ет Ви́ктор? — Письмо́.
Э́то журна́лы, газе́ты, пи́сьма. Студе́нты чита́ют журна́лы, газе́ты, пи́сьма.	Что чита́ют студе́нты? — Журна́лы, газе́ты, пи́сьма.

2. Выучите таблицу.

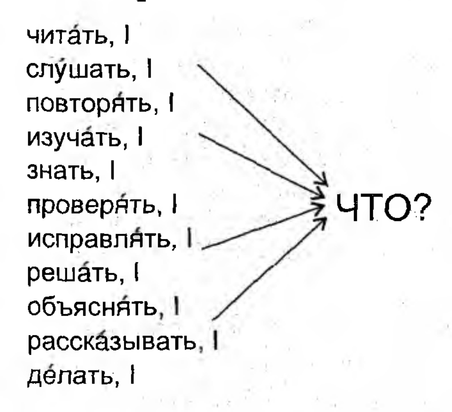
ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ НЕОДУШЕВЛЁННЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

(единственное и множественное число)

Род и число	Именительный падеж (что?)	Винительный падеж (что?)	Окончания винительного падежа
Мужской род	журна́л слова́рь музе́й	журна́л слова́рь музе́й	- - -
Женский род	газе́та статья́ аудито́рия тетра́дь	газе́ту статью́ аудито́рию тетра́дь	-У -Ю -Ю -
Средний род	письмо́ мо́ре зда́ние	письмо́ мо́ре зда́ние	-О -Е -ИЕ

Род и число	Именительный падеж (что?)	Винительный падеж (что?)	Окончания винительного падежа
Множественное число	журна́лы словари́ музе́и газе́ты статьи́ аудито́рии тетра́ди пи́сьма моря́ зда́ния	журна́лы словари́ музе́и газе́ты статьи́ аудито́рии тетра́ди пи́сьма моря́ зда́ния	-Ы -И -И -Ы -И -И -И -А -Я -Я

3. Обратите внимание.



чита́ть журна́л
слу́шать му́зыку
повторя́ть слова́
изуча́ть хи́мию
знать грамма́тику
проверя́ть дикта́нт
исправля́ть оши́бки
реша́ть зада́чу
объясня́ть грамма́тику
расска́зывать текст
де́лать упражне́ние

4. А) Прочитайте текст.

Это на́ше общежи́тие. Сейча́с Луи́с изуча́ет ру́сский язы́к. Он чита́ет текст и расска́зывает его́. Он пи́шет упражне́ние, проверя́ет его́ и исправля́ет оши́бки. Пото́м он повторя́ет слова́.

Рау́ль изуча́ет матема́тику. Он чита́ет уче́бник и реша́ет зада́чи.

Анва́р и Курт отдыха́ют. Анва́р слу́шает му́зыку, а Курт чита́ет статью́.

Б) Ответьте на вопросы.

Что де́лает Луи́с? Что он чита́ет? Что он расска́зывает? Что он пи́шет? Что он де́лает пото́м? Что де́лает Рау́ль? Что де́лает Анва́р? Что де́лает Курт?

5. Выучите ещё один глагол I спряжения.

	я пишу́	мы пи́шем	Пиши́!
писа́ть, I	ты пи́шешь	вы пи́шете	Пиши́те!
	он, она́ пи́шет	они́ пи́шут	

6. Переспросите товарища.

Образец: — Курт чита́ет статью́.
— Извини́те, что он чита́ет?

1. Рау́ль изуча́ет матема́тику. 2. Ни́на пи́шет письмо́. 3. Хуа́н и Ке́вин чита́ют газе́ту. 4. Оле́г изуча́ет фи́зику и хи́мию. 5. Преподава́тель проверя́ет тетра́ди. 6. Ахме́д повторя́ет слова́. 7. Дени́с изуча́ет англи́йский язы́к. 8. Алексе́й реша́ет зада́чу. 9. Том и А́нна слу́шают му́зыку. 10. Анва́р расска́зывает текст.

7. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Образец: Что чита́ет Ви́ктор? (журна́л) — Ви́ктор чита́ет журна́л.

1. Что чита́ет Ни́на? (газе́та) 2. Что слу́шает Анто́н? (ра́дио) 3. Что изуча́ет Курт? (матема́тика и фи́зика) 4. Что пи́шет Ка́тя? (письмо́) 5. Что объясня́ет преподава́тель? (грамма́тика) 6. Что слу́шают Анва́р и Са́лех? (му́зыка) 7. Что проверя́ет преподава́тель? (упражне́ния) 8. Что пи́шет Анто́н? (статья́) 9. Что чита́ет Дени́с? (кни́га) 10. Что реша́ет Са́лех? (зада́чи) 11. Что слу́шают Том и Ке́вин? (магнитофо́н) 12. Что чита́ет Андре́й? (расска́зы)

8. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Что чита́ет Рау́ль? (уче́бник) 2. Что слу́шает А́нна? (му́зыка) 3. Что изуча́ет Ни́на? (исто́рия и геогра́фия) 4. Что пи́шет Са́лех? (упражне́ние) 5. Что повторя́ет Анва́р? (слова́ и грамма́тика) 6. Что проверя́ет преподава́тель? (упражне́ния) 7. Что чита́ет Тама́ра? (стихи́) 8. Что реша́ет Ахме́д? (зада́ча) 9. Что чита́ют студе́нты? (кни́ги) 10. Что расска́зывает Луи́с? (текст) 11. Что исправля́ет преподава́тель? (оши́бки)

Рау́ль пи́шет упражне́ние, а пото́м проверя́ет **его́**.

9. Читайте, анализируйте.

Дени́с чита́ет текст.	Ни́на то́же чита́ет его́.
Ахме́д слу́шает му́зыку.	Са́лех то́же слу́шает её.
Хуа́н пи́шет упражне́ние.	Ке́вин то́же пи́шет его́.
Андре́й чита́ет расска́зы.	Ви́ктор то́же чита́ет их.

10. Выучите таблицу.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Именительный падеж (кто? что?)	Винительный падеж (кого? что?)
я	меня́
ты	тебя́
он	его́
она́	её
оно́	его́
мы	нас
вы	вас
они́	их

11. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Влади́мир чита́ет журна́л?
— Да, Влади́мир чита́ет его́.

1. Ни́на пи́шет письмо́? 2. Курт слу́шает му́зыку? 3. Луи́с повторя́ет слова́? 4. А́нна изуча́ет фи́зику? 5. Ке́вин чита́ет газе́ты? 6. Анва́р слу́шает текст? 7. Кумар пи́шет упражне́ние? 8. Ви́ктор чита́ет кни́гу? 9. Рау́ль зна́ет урок? 10. Анто́н реша́ет зада́чу?

12. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Кума́р чита́ет газе́ту?
— Да, Кума́р чита́ет её.

1. Анто́н пи́шет статью́? 2. Студе́нты понима́ют грамма́тику? 3. Мари́на слу́шает ра́дио? 4. Влади́мир чита́ет кни́ги? 5. Серге́й понима́ет текст? 6. Алексе́й повторя́ет слова́? 7. Ни́на чита́ет уче́бник? 8. Ахме́д реша́ет зада́чи?

— Как Ви́ктор зна́ет матема́тику?
— Я ду́маю, что он **хорошо́** зна́ет её.

13. Читайте, анализируйте.

Ахме́д хорошо́ чита́ет текст.	Как Ахме́д чита́ет текст? — Хорошо́.
Са́лех пло́хо зна́ет слова́.	Как Са́лех зна́ет слова́? — Пло́хо.

14. Обратите внимание.

КАК?

хорошо́ / пло́хо — пра́вильно / непра́вильно
гро́мко / ти́хо — интере́сно / неинтере́сно
бы́стро / ме́дленно — внима́тельно / невнима́тельно
краси́во / некраси́во — обяза́тельно / необяза́тельно

15. Переспросите собеседника.

Образец: — Том хорошо́ чита́ет текст.
— Как он чита́ет?

1. Преподава́тель хорошо́ объясня́ет грамма́тику. 2. Кума́р ме́дленно чита́ет текст. 3. Курт бы́стро отвеча́ет. 4. Ахме́д внима́тельно слу́шает. 5. Шарль пра́вильно пи́шет упражне́ние. 6. Анва́р пи́шет непра́вильно и некраси́во. 7. Преподава́тель гро́мко спра́шивает. 8. Студе́нт ти́хо отвеча́ет.

16. Читайте, анализируйте.

— **Почему́** Ке́вин хорошо́ понима́ет текст?
— **Потому́ что** он зна́ет грамма́тику и все но́вые слова́.

17. А) Прочитайте текст.

МЫ ИЗУЧА́ЕМ РУ́ССКИЙ ЯЗЫ́К

Э́то наш университе́т. Вот на́ша аудито́рия. Э́то мы, а э́то на́ша преподава́тельница. Её зову́т Еле́на Ива́новна.

Мы изуча́ем ру́сский язы́к. Еле́на Ива́новна объясня́ет грамма́тику. Мы внима́тельно слу́шаем. Мы хорошо́ её понима́ем, потому́ что Еле́на Ива́новна объясня́ет гро́мко и ме́дленно. Пото́м она́ спра́шивает, а мы отвеча́ем. Мы отвеча́ем снача́ла ти́хо и ме́дленно, а пото́м гро́мко и бы́стро. Мы отвеча́ем пра́вильно, потому́ что мы хорошо́ понима́ем грамма́тику.

Пото́м Еле́на Ива́новна ме́дленно чита́ет текст, а мы пи́шем дикта́нт. Мы пи́шем пра́вильно и краси́во, потому́ что хорошо́ зна́ем все слова́. Пото́м Еле́на Ива́новна проверя́ет дикта́нт и исправля́ет оши́бки.

— Скажи́те, пожа́луйста, когда́ переры́в? — спра́шивает Симо́н.

— Сейча́с, — отвеча́ет Еле́на Ива́новна.

Б) Ответьте на вопросы.

Как Еле́на Ива́новна объясня́ет грамма́тику? Как слу́шают студе́нты? Почему́ студе́нты хорошо́ понима́ют грамма́тику?

Как отвечают студенты? Почему они отвечают правильно? Как Елена Ивановна читает текст? Как студенты пишут диктант? Почему они пишут правильно и красиво?

18. Читайте, анализируйте.

Кумар и Салех — студенты-иностранцы. Они изучают русский язык только месяц, но уже немного говорят по-русски. А вы говорите по-русски?

19. Выучите таблицу.

ГЛАГОЛЫ II СПРЯЖЕНИЯ

Инфинитив	Настоящее время, единственное число	Настоящее время, множественное число	Императив
говор**ить**, II	я говор**ю** ты говор**ишь** он говор**ит**	мы говор**им** вы говор**ите** они говор**ят**	Говор**и**! Говор**ите**!

20. А) Прочитайте текст.

Хуан давно изучает русский язык. Он уже хорошо говорит по-русски. Нина давно изучает английский язык. Она неплохо говорит по-английски. Виктор и Наташа изучают французский язык только месяц. Они немного говорят по-французски. Игорь изучает испанский язык. Он плохо говорит по-испански. Антон изучает немецкий язык. Он совсем не говорит по-немецки. Ахмед прекрасно говорит по-арабски. Он прекрасно говорит по-арабски, потому что арабский язык — это его родной язык.

Б) Ответьте на вопросы.

Как говорит по-русски Хуан? Как говорит по-английски Нина? Как говорят по-французски Виктор и Наташа? Как говорит по-испански Игорь? Как говорит по-немецки Антон? Как говорит по-арабски Ахмед? Почему он прекрасно говорит по-арабски? А вы говорите по-арабски? А по-английски? А по-французски? А по-русски? Как вы говорите по-русски? Как ваши друзья говорят по-русски?

21. Спросите ваших товарищей, говорят ли они по-русски (по-английски, по-французски и т. д.).

Образец: — Скажите, пожалуйста, вы говорите по-русски?
— Говорю, но очень плохо. (Немного говорю. Совсем не говорю.)

22. Читайте, анализируйте.

изуча́ть знать люби́ть	ру́сский язы́к	говори́ть понима́ть чита́ть писа́ть	по-ру́сски

23. Выучите ещё один глагол II спряжения.

люби́ть, II	я люблю́ ты лю́бишь он лю́бит	мы лю́бим вы лю́бите они лю́бят

24. Напишите предложения. Вставьте вместо точек слова русский язык или по-русски.

1. Хуа́н хорошо́ пи́шет ... . 2. Мари́я давно́ изуча́ет ... . 3. Вы хорошо́ понима́ете ... ? 4. Ви́ктор зна́ет ... . 5. Анва́р и Ахме́д уже́ немно́го говоря́т ... . 6. Джон лю́бит ... . 7. Кума́р немно́го чита́ет ... . 8. Вы хорошо́ зна́ете ... ?

25. Выучите ещё ряд глаголов II спряжения.

учи́ть, II	**смотре́ть**, II	**ви́деть**, II	**переводи́ть**, II
я учу́ ты у́чишь он у́чит мы у́чим вы у́чите они у́чат	я смотрю́ ты смо́тришь он смо́трит мы смо́трим вы смо́трите они смо́трят	я ви́жу ты ви́дишь он ви́дит мы ви́дим вы ви́дите они ви́дят	я перевожу́ ты перево́дишь он перево́дит мы перево́дим вы перево́дите они перево́дят

26. А) Прочитайте текст.

Джон Смит изуча́ет ру́сский язы́к.

Джон Смит — америка́нец. Он инжене́р, но сейча́с он изуча́ет ру́сский язы́к. Джон лю́бит ру́сский язы́к и литерату́ру. Его люби́мый ру́сский писа́тель — Фёдор Достое́вский.

Джон Смит мно́го чита́ет по-ру́сски. Он изуча́ет ру́сский язы́к то́лько год, но уже́ хорошо́ понима́ет по-ру́сски. Ка́ждый день он пи́шет упражне́ния, у́чит слова́ и грамма́тику, чита́ет, перево́дит и расска́зывает те́ксты, слу́шает магнитофо́н и смо́трит ру́сские фи́льмы.

Джон Смит мно́го говори́т по-ру́сски. Его ру́сский друг — Ви́ктор Ники́тин. Они вме́сте говоря́т по-ру́сски. Джон говори́т

ещё пло́хо, непра́вильно, но Ви́ктор понима́ет его́. Так Джон Смит изуча́ет ру́сский язы́к.

Б) Ответьте на вопросы.

Почему́ Джон Смит изуча́ет ру́сский язы́к? Как он изуча́ет ру́сский язы́к? Как он говори́т по-ру́сски?

В) Расскажите, как вы изучаете русский язык.

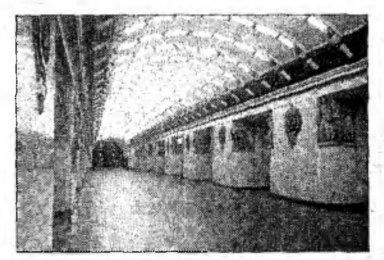
27. Выучите русский алфавит.

28. Напишите эти слова в алфавитном порядке.

Газе́та, кни́га, журна́л, сестра́, брат, семья́, оте́ц, мать, письмо́, уче́бник, слова́рь, тетра́дь, ру́чка, каранда́ш, институ́т, университе́т, шко́ла, музе́й, трамва́й, метро́, я́блоко, шарф.

29. Повторите слова урока 4.

америка́нец
ара́бский
бы́стро
ви́деть, II
внима́тельно
все
геогра́фия
говори́ть, II
год
грамма́тика
гро́мко
давно́
день
дикта́нт
ещё
иностра́нец
интере́сно
исто́рия
ка́ждый
когда́
краси́во
литерату́ра
люби́мый
люби́ть, II
матема́тика
ме́дленно
ме́сяц
мно́го
му́зыка
немно́го
непло́хо
но
обяза́тельно
переводи́ть, II
писа́тель
писа́ть, I
пожа́луйста
по-англи́йски
по-ара́бски
по-испа́нски
по-неме́цки
по-ру́сски
по-францу́зски
потому́ что
почему́
пра́вильно
прекра́сно
ра́дио
родно́й
скажи́те
смотре́ть, II
совсе́м
статья́
ти́хо
то́лько
уже́
университе́т
упражне́ние
учи́ть, II
фи́зика
хи́мия
язы́к


Станция петербургского метро

Урок 5

Контроль изученного материала.

1. А) Проверьте, как вы понимаете текст.

Ю́хан Све́нсон — иностра́нец. Он швед. Его́ родно́й го́род — Стокго́льм. Ю́хан лю́бит Росси́ю. Он хорошо́ зна́ет Москву́ и Санкт-Петербу́рг. Ю́хан лю́бит стихи́ Пу́шкина и расска́зы Че́хова, но его́ са́мый люби́мый писа́тель — Фёдор Достое́вский.

Ю́хан изуча́ет ру́сский язы́к уже́ два го́да. Ка́ждый день он пи́шет упражне́ния, проверя́ет их, у́чит слова́ и грамма́тику, чита́ет и расска́зывает те́ксты. Ю́хан уже́ непло́хо говори́т по-ру́сски, но ещё пло́хо понима́ет, что говоря́т ру́сские лю́ди.

Ю́хан мно́го чита́ет по-ру́сски. Он чита́ет газе́ты, журна́лы и кни́ги и уже́ мно́го понима́ет. Он лю́бит ру́сский язы́к.

Б) Расскажите, кто такой Юхан Свенсон. Как он изучает русский язык?

2. Проверьте, что вы уже можете сказать по-русски.

1. Расскажите о себе. Кто вы? Как вас зовут? Что вы изучаете? Вы уже говорите по-русски? Как вы говорите по-русски?
2. Расскажите, как вы изучаете русский язык.
3. Вы хотите познакомиться с русским студентом. Как вы это сделаете?
4. Два ваших товарища не знакомы друг с другом. Познакомьте их.

3. Выполните один из трёх вариантов контрольной работы.

Вариант 1

1. Определите род существительных. Заполните таблицу.

Мужской род	Женский род	Средний род
...	...	...

Фи́зика, зада́ча, преподава́тель, ра́дио, дикта́нт, год, аудито́рия, мать, журнали́ст, инжене́р, сестра́, музе́й, текст, общежи́тие, ру́чка, метро́, студе́нт, брат, парк, подру́га, сыр, страна́, ма́сло, эта́ж.

2. Напишите существительные во множественном числе.

Письмо́, врач, ка́рта, студе́нтка, слова́рь, друг, фами́лия, дом, студе́нт, каранда́ш, подру́га, шкаф, трамва́й, иностра́нец, упражне́ние, стол, ла́мпа, инжене́р, сло́во, ру́чка.

3. Напишите эти слова в алфавитном порядке.

Бу́ква, ла́мпа, стол, го́род, стул, парк, подру́га, расска́з, ры́ба, центр, фотогра́фия, я́блоко, врач, иностра́нец, инжене́р, уро́к, стихи́, упражне́ние, ру́чка, слова́рь.

4. Поставьте в нужную форму глаголы, стоящие в скобках.

1. Что ты (чита́ть)? 2. Андре́й (слу́шать) ра́дио. 3. Студе́нты (отвеча́ть) уро́к. 4. Вы (говори́ть) по-испа́нски? 5. Ахме́д и Са́лех хорошо́ (говори́ть) и (писа́ть) по-ара́бски. 6. Анто́н (изуча́ть) неме́цкий язык.

5. Вставьте вместо точек притяжательные местоимения.

Образец: Э́то я, а э́то ... брат.
Э́то я, а э́то мой брат.

1. Э́то Анто́н, а э́то ... сестра́. 2. Э́то Дени́с и Ни́на, а э́то ... друг. 3. Э́то мы, а э́то ... подру́га. 4. Э́то вы, а э́то ... тетра́ди. 5. Э́то я, а э́то ... оте́ц. 6. Э́то Ната́ша, а э́то ... уче́бник.

6. Поставьте вопросы ко всем членам предложения.

Студе́нты повторя́ют слова́.

7. Вставьте вместо точек пропущенные глаголы.

1. Андре́й ... газе́ту. 2. Я немно́го ... по-ру́сски. 3. Анто́н ... зада́чу. 4. Жак ... францу́зский язы́к. 5. Курт и Ге́нрих хорошо́ ... по-неме́цки. 6. А́нна ... ра́дио. 7. Сейча́с студе́нты ... дикта́нт.

Вариант 2

1. Определите род существительных. Заполните таблицу.

Мужской род	Женский род	Средний род
...	...	...

2 Зак. 3242

Статья́, слова́рь, матема́тика, молоко́, литерату́ра, фильм, тетра́дь, ме́сяц, врач, иностра́нец, фотогра́фия, переры́в, уче́бник, упражне́ние, окно́, семья́, мы́ло, го́род, клуб, ка́рта, спорт, шарф, ры́ба, я́блоко.

2. Напишите существительные во множественном числе.

Окно́, каранда́ш, ла́мпа, кни́га, преподава́тель, стул, инжене́р, глаз, аудито́рия, эта́ж, ма́рка, стол, иностра́нец, музе́й, общежи́тие, класс, письмо́, ка́рта, журнали́ст, студе́нтка.

3. Напишите эти слова в алфавитном порядке.

Зал, шкаф, футбо́л, звук, ка́рта, шко́ла, каранда́ш, мы́ло, аудито́рия, шарф, этаж, буфе́т, журнали́ст, америка́нец, оте́ц, уче́бник, фами́лия, по́езд, семья́, сестра́.

4. Поставьте в нужную форму глаголы, стоящие в скобках.

1. Я немно́го (говори́ть) по-англи́йски. 2. Преподава́тель (спра́шивать), а студе́нты (отвеча́ть). 3. Рау́ль хорошо́ (понима́ть) текст. 4. Вы (знать) ру́сский язы́к? 5. Михаи́л хорошо́ (писа́ть) по-францу́зски. 6. Ка́ждый день мы (учи́ть) но́вые слова́ и грамма́тику.

5. Вставьте вместо точек притяжательные местоимения.

Образец: Э́то я, а э́то ... брат.
Э́то я, а э́то мой брат.

1. Э́то мы, а э́то ... друзья́. 2. Э́то Андре́й и О́льга, а э́то ... институ́т. 3. Э́то я, а э́то ... тетра́дь. 4. Э́то Ива́н, а э́то ... подру́га. 5. Э́то Тама́ра, а э́то ... письмо́. 6. Э́то ты, а э́то ... друг.

6. Поставьте вопросы ко всем членам предложения.

Студе́нты пи́шут дикта́нт.

7. Вставьте вместо точек пропущенные глаголы.

1. Кума́р ... ру́сский язы́к. 2. Его́р хорошо́ ... по-испа́нски. 3. Рау́ль ... упражне́ние. 4. Вы ... журна́л? 5. И́горь и Са́ша ... слова́. 6. Анто́н ... магнитофо́н. 7. Мы уже́ немно́го ... по-ру́сски.

Вариант 3

1. Определите род существительных. Заполните таблицу.

Мужской род	Женский род	Средний род
...	...	...

Му́зыка, писа́тель, грамма́тика, ма́сло, америка́нец, алфави́т, газе́та, фами́лия, буфе́т, оте́ц, кни́га, уро́к, парк, письмо́, студе́нтка, я́блоко, инжене́р, друг, каранда́ш, ма́рка, расска́з, центр, ко́мната, окно́.

2. Напишите существительные во множественном числе.

Сло́во, друг, ко́мната, ру́чка, писа́тель, брат, журнали́ст, го́род, фотогра́фия, уче́бник, су́мка, класс, музе́й, каранда́ш, инжене́р, общежи́тие, окно́, дикта́нт, студе́нт, ла́мпа, кни́га.

3. Напишите эти слова в алфавитном порядке.

Класс, ко́мната, окно́, сло́во, су́мка, ма́рка, столи́ца, трамва́й, мы́ло, страна́, уро́к, глаз, де́ньги, метро́, музе́й, обе́д, общежи́тие, студе́нт, сын, друг.

4. Поставьте в нужную форму глаголы, стоящие в скобках.

1. Ты (знать) англи́йский язы́к? 2. Преподава́тель хорошо́ (объясня́ть) грамма́тику. 3. Ни́на о́чень (люби́ть) Санкт-Петербу́рг. 4. Вы (говори́ть) по-францу́зски? 5. Преподава́тель (проверя́ть) дикта́нт и (исправля́ть) оши́бки. 6. О́льга и Михаи́л пра́вильно (говори́ть) по-неме́цки.

5. Вставьте вместо точек притяжательные местоимения.

Образец: Э́то я, а э́то ... брат.
Э́то я, а э́то мой брат.

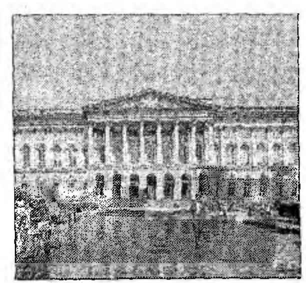
1. Э́то Тама́ра, а э́то ... сестра́. 2. Э́то ты, а э́то ... друзья́. 3. Э́то вы, а э́то ... общежи́тие. 4. Э́то он, а э́то ... бра́тья. 5. Э́то я, а э́то ... пи́сьма. 6. Э́то мы, а э́то ... институ́т.

6. Поставьте вопросы ко всем членам предложения.

Студе́нты слу́шают текст.

7. Вставьте вместо точек пропущенные глаголы.

1. Оле́г и Рау́ль ... зада́чу. 2. Дени́с и Ни́на хорошо́ ... по-англи́йски. 3. Ахме́д ... ара́бский язы́к. 4. Ви́ктор ... кни́гу. 5. Сейча́с А́нна ... письмо́. 6. Влади́мир ... му́зыку. 7. Вы ... по-ру́сски?



Здание Русского музея

Урок 6

Род и число имён прилагательных (именительный падеж). Употребление прилагательных и наречий образа действия. Инфинитивные конструкции с глаголами **любить, хотеть, мочь.** Будущее сложное время глагола.

Хуан — **хороший** студент.
Мария — **хорошая** студентка.

1. Читайте, анализируйте.

Хуан и Мария — студенты-иностранцы. Они изучают русский язык почти год. Хуан и Мария уже хорошо говорят и пишут по-русски. Хуан — хороший студент. Мария тоже хорошая студентка.

2. Выучите таблицу.

РОД И ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
(именительный падеж)

Мужской род	**Женский род**	**Средний род**	**Множественное число**
Как**о́й**?	Как**а́я**?	Как**о́е**?	Как**и́е**?
но́в**ый** молод**о́й**	но́в**ая** молод**а́я**	но́в**ое** молод**о́е**	но́в**ые** молод**ы́е**
хоро́ш**ий** больш**о́й**	хоро́ш**ая** больш**а́я**	хоро́ш**ее** больш**о́е**	хоро́ш**ие** больш**и́е**
сосе́дн**ий** после́дн**ий**	сосе́дн**яя** после́дн**яя**	сосе́дн**ее** после́дн**ее**	сосе́дн**ие** после́дн**ие**

3. Прочитайте предложения. Поставьте вопросы по образцу.

Образец: Это дом. — Какой дом?

1. Это город. — ... 2. Это письмо. — ... 3. Это книга. — ... 4. Это здание. — ... 5. Это карандаш. — ... 6. Это газета. — ... 7. Это журналы. — ... 8. Это словарь. — ... 9. Это учебники. —

... 10. Это статья. — ... 11. Это магнитофон. — ... 12. Это музыка. — ... 13. Это текст. — ... 14. Это упражнение. — ... 15. Это видеокассета. — ... 16. Это тетради. — ...

4. Прочитайте предложения. Найдите прилагательные и поставьте к ним вопросы.

Образец: Санкт-Петербург — красивый город. — Какой город Санкт-Петербург?

1. Виктор — интересный человек. 2. Псков — старый русский город. 3. Нина — умная и серьёзная студентка. 4. Фёдор Достоевский — русский писатель. 5. Хуан и Шарль — иностранные студенты. 6. Маша — красивая девушка. 7. Антон — весёлый и добрый человек. 8. Жюль Верн — французский писатель.

5. Поставьте прилагательные в нужную форму.

Новый: ... дом, ... здание, ... друг, ... письмо, ... учебник, ... книга, ... улица, ... словарь, ... тетрадь.

Молодой: ... человек, ... артистка, ... люди, ... врач, ... дерево.

Хороший: ... комната, ... магнитофон, ... журнал, ... письмо, ... учебник, ... аудитория, ... статья, ... учебники, ... словарь.

Большой: ... окно, ... зал, ... школа, ... университет, ... семья, ... яблоко, ... деньги, ... словарь, ... аудитория, ... перерыв.

Соседний: ... комната, ... дом, ... улица, ... аудитория, ... магазин, ... здание.

Последний: ... урок, ... текст, ... упражнение, ... статья.

6. А) Прочитайте текст.

— Здравствуйте!
— Доброе утро!
— Очень рад вас видеть.
— Я тоже.
— Как жизнь? Как настроение?
— Спасибо, хорошо. А как вы?
— Отлично.

Б) Обратите внимание!

	Доброе утро!
Здравствуйте! —	Добрый день!
	Добрый вечер!

7. Выучите прилагательные.

Человек: хороший / плохой, добрый / злой, умный / глупый, серьёзный / несерьёзный, весёлый / грустный, пожилой / молодой, красивый / некрасивый, интересный / неинтересный.

Улица: большая / маленькая, старая / новая.

Студент: русский, петербургский, иностранный, немецкий, испанский, французский, английский, арабский.

Цвет: белый, жёлтый, красный, зелёный, синий, коричневый, серый, чёрный.

Задание: домашнее, лёгкое / трудное.

8. Поставьте прилагательные в нужную форму.

Старый: ... город, ... фотография, ... газеты, ... здание, ... друг, ... письмо, ... книга, ... тетрадь, ... сумка.

Интересный: ... газета, ... человек, ... письмо, ... слово, ... люди, ... статья, ... журнал, ... рассказы, ... упражнение, ... учебник.

Русский: ... студент, ... студентка, ... студенты, ... журнал, ... газета, ... книги, ... язык, ... слово, ... люди, ... девушка, ... город, ... друг, ... подруга, ... грамматика, ... буква.

Красивый: ... девушка, ... музыка, ... здание, ... дома, ... улицы, ... студентка, ... город, ... люди, ... книга.

Зелёный: ... карандаш, ... ручка, ... шарф, ... яблоко, ... тетради, ... дерево, ... дом, ... лампа, ... сумка.

9. Допишите окончания прилагательных.

1. Москва — красив... город. 2. Это стар... здание. 3. Как... интересн... книги! 4. Как... больш... и красив... улица! 5. Это мой нов... друг. 6. Виктор — серьёзн... студент. 7. Это трудн... задание. 8. Это нов... тетрадь. 9. Рауль — иностранн... студент. 10. Это неинтересн... книга.

10. Допишите окончания прилагательных.

1. Какой красив... Невск... проспект! 2. Виктор и Нина — петербургск... студенты. 3. Какие красив... московск... девушки! 4. «Смена» — петербургск... газета. 5. Вот нов... английск... книга. 6. Морис — наш французск... друг. 7. Мария любит русск... язык. 8. Андрей читает английск... журнал. 9. Марта — немецк... студентка. 10. Как... трудн... домашн... задание!

11. Скажите, какого цвета предметы в аудитории.

Образец: Мел ... . Мел белый.

12. Подберите прилагательные к данным существительным.

Образец: (дом) Дом — старый.

Слова для справок: студент, друг, урок, улица, дом, университет, аудитория, шкаф, страна, общежитие, газета, деньги, музей, метро, диктант, музыка, писатель, задача, статья, фильм.

Том — **хороший** студент. Он **хорошо** отвечает урок.

13. Выучите таблицу.

Какой студент (врач, инженер ...)?	**Как** отвечает (говорит, пишет ...)?
хороший студент	**хорошо** отвечает
интересный человек	**интересно** пишет
красивая девушка	**красиво** говорит

14. Прочитайте предложения, найдите в них прилагательные или наречия, поставьте к ним вопросы.

1. Виктор всегда интересно рассказывает. 2. Это интересная книга. 3. Нина — внимательная студентка. 4. Нина всегда внимательно слушает. 5. Салех хорошо отвечает урок. 6. Он хороший студент.

15. Выучите новый глагол II спряжения.

учиться, II	я учу́сь ты у́чишься он у́чится	мы у́чимся вы у́читесь они у́чатся

16. А) Прочитайте текст.

Том — студент-иностранец. Это умный и интересный человек. Он хорошо учится. Сейчас он изучает русский язык, математику и физику. Его друг Кевин — весёлый и добрый человек. Он хорошо играет в футбол, хорошо поёт и танцует. Том и Кевин учатся вместе.

Б) Ответьте на вопросы.

Какой человек Том? Как он учится? Что он изучает? Какой человек Кевин? Как он играет в футбол? Как он поёт и танцует?

17. Выучите новые глаголы.

петь, I	танцевать, I
я пою ты поёшь он поёт мы поём вы поёте они поют	я танцую ты танцуешь он танцует мы танцуем вы танцуете они танцуют

18. Вставьте вместо точек наречие или прилагательное в нужной форме.

1. Анвар — ... студент. Он ... говорит по-русски. (хорошо, хороший) 2. Мария — ... студентка. Она ... пишет по-испански. (красиво, красивый) 3. Этот писатель ... пишет. Это ... книга. (плохо, плохой) 4. Том читает ... письмо. Он ... рассказывает текст. (интересно, интересный) 5. Антон изучает ... язык. Он уже хорошо говорит и пишет ... . Он читает ... книги. (по-английски, английский) 6. Мы изучаем ... язык. Мы много говорим ... . Мы думаем, что ... язык — очень красивый. (по-русски, русский) 7. Салех хорошо знает ... язык. Он прекрасно пишет ... . Его друзья тоже хорошо говорят ... . Его друзья читают ... книги. Они любят ... язык. (по-арабски, арабский)

> Нина **любит петь** и **танцевать**.
> Денис **хочет читать** по-французски.
> Он уже **может** немного **читать** по-французски.

19. Выучите спряжение глаголов хотеть и мочь.

хотеть *	мочь, I
я хочу ты хочешь он хочет мы хотим вы хотите они хотят	я могу ты можешь он может мы можем вы можете они могут

* — неправильный глагол.

20. А) Прочитайте текст.

Денис Андреев — студент-филолог. Это серьёзный, умный и интересный человек. Он изучает английский язык и литературу. Он хорошо учится. Денис много читает. Он любит читать английские стихи. Денис не только читает стихи, но и переводит их на русский язык. Его любимый английский писатель — Вильям Шекспир.

Сейчас Денис изучает ещё и французский язык. Он хочет читать французские книги и переводить их на русский язык. Денис уже может немного говорить и писать по-французски.

Его подруга Нина — красивая и весёлая девушка. Она тоже изучает английский язык, но учится не очень хорошо. Преподаватели говорят, что Нина не любит учиться. Но Нина — хорошая спортсменка. Она хорошо играет в теннис. А ещё Нина любит петь и танцевать. Она хорошо поёт и танцует.

Б) Ответьте на вопросы.

Какой человек Денис Андреев? Что он изучает? Как он учится? Что он любит читать? Кто его любимый английский писатель? Почему Денис изучает французский язык? Денис уже может говорить по-французски? Какая девушка Нина? Что она изучает? Как она учится? Что она любит делать? Как она играет в теннис? Как она поёт и танцует?

21. Вставьте вместо точек глаголы хотеть, мочь, любить в нужной форме.

1. Мы ... знать русский язык. (хотеть) 2. Ты ... хорошо говорить по-немецки? (мочь) 3. Я ... читать газеты. (любить) 4. Анвар и Ахмед ... смотреть телевизор. (хотеть) 5. Антон ... писать по-арабски. (мочь) 6. Виктор не ... писать письма. (любить) 7. Мария ... слушать музыку. (хотеть) 8. Сегодня я не ... отвечать урок. (мочь) 9. Ты ... играть в футбол? (любить) 10. Рауль не ... писать письмо. (хотеть) 11. Мы не ... писать диктант. (мочь) 12. Вы ... петь? (любить) 13. Вы ... хорошо говорить по-русски? (хотеть) 14. Хуан и Мария ... хорошо танцевать. (мочь) 15. Они ... танцевать. (любить) 16. Я ... играть в футбол. (хотеть) 17. Вы ... читать по-французски? (мочь) 18. Мы ... слушать радио. (любить) 19. Нина ... хорошо учиться. (мочь) 20. Наташа ... смотреть телевизор. (любить)

22. Раскройте скобки.

1. Я хочу хорошо (говорить) по-русски. 2. Виктор хорошо (говорить) по-английски. 3. Кевин может хорошо (петь). 4. Наташа хорошо (петь). 5. Виктор любит (смотреть) телевизор. 6. Сейчас

Виктор (смотреть) телевизор. 7. Мария и Хуан хотят (танцевать). 8. Они хорошо (танцевать). 9. Мы можем (писать) по-русски. 10. Мы уже немного (писать) по-русски. 11. Нина хорошо (танцевать). 12. Нина любит (танцевать).

23. Раскройте скобки.

1. Мы хотим (читать) русские книги. 2. Мы уже немного (читать) по-русски. 3. Ахмед и Анвар могут хорошо (учиться). 4. Ахмед и Анвар хорошо (учиться). 5. Антон много (читать). 6. Он любит (читать) 7. Мы сейчас (слушать) музыку. 8. Ты хочешь (слушать) музыку? 9. Мы не можем (писать) быстро. 10. Мы (писать) медленно. 11. Хуан хорошо (петь). 12. Хуан любит (петь). 13. Я (изучать) русский язык. 14. Я хочу (изучать) испанский язык. 15. Виктор может (говорить) по-английски. 16. Он хорошо (говорить) по-английски. 17. Анвар любит (писать) письма. 18. Сейчас он (писать) письмо.

24. Ответьте на вопросы.

Вы любите читать? Вы любите смотреть телевизор? Вы любите слушать музыку? Вы любите играть в футбол? Вы любите играть в теннис? Вы любите петь? Вы любите танцевать?

Ваш друг любит читать? Ваш брат любит смотреть телевизор? Ваша сестра любит танцевать? Ваши друзья любят играть в футбол?

Ваш друг уже может говорить по-русски? Как он говорит по-русски? Как он пишет по-русски?

Вы хотите хорошо знать русский язык? Как вы изучаете русский язык?

25. А) Прочитайте текст.

МОИ ДРУЗЬЯ

Вот наша студенческая группа. Это мои друзья Анвар, Курт и Луис. Мы вместе изучаем русский язык.

Анвар — умный студент. Он хорошо учится. Он хочет хорошо знать русский язык. Анвар уже неплохо говорит и пишет по-русски. Он каждый день читает русские газеты и журналы и уже много понимает. Иногда Анвар читает статью по-русски, а потом переводит её.

Луис — добрый и весёлый человек. Он любит петь и танцевать, слушать музыку и играть в футбол, но он не любит учиться. Он говорит по-русски много, но неправильно. Преподаватель часто исправляет его. Преподаватель говорит, что Луис делает

ошибки, потому что он невнимательный и несерьёзный студент. Это правда. Луис — несерьёзный человек. Он любит шутки и анекдоты.

Мой друг Курт — очень серьёзный человек. Он читает русские тексты, изучает слова и грамматику, но ещё плохо говорит и пишет по-русски. Курт не поёт, не танцует и не играет в футбол. Луис говорит, что Курт — неинтересный человек, но это не так. Курт очень много знает, потому что он много читает. Он не играет в футбол, не поёт и не танцует, потому что он весь день учится.

А меня зовут Том. Я люблю смотреть телевизор и слушать радио. Я люблю читать книги и играть в футбол. Я люблю петь и танцевать. Я тоже каждый день изучаю русский язык. Я уже могу немного говорить и писать по-русски, но ещё плохо понимаю, что говорят русские люди. Я очень хорошо понимаю, только когда они говорят «Здравствуйте!», «Добрый день!», «Как дела?», «Как настроение?» и «До свидания!».

Б) Ответьте на вопросы.

Какой человек Анвар? Какой человек Луис? Какой человек Курт? Какой человек Том?

Сегодня вечером Анвар **будет смотреть** фильм.

26. Читайте, анализируйте.

Сейчас урок. Анвар учится. Он читает русские тексты, переводит и рассказывает их, говорит и пишет по-русски.

Сегодня вечером Анвар будет делать домашнее задание. Он будет учить новые слова и грамматику, будет писать упражнения, будет читать и рассказывать текст. А потом Анвар и его друзья Луис и Том будут смотреть телевизор.

27. Выучите таблицу.

БУДУЩЕЕ СЛОЖНОЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

Единственное число	Множественное число
я буду читать ты будешь читать он будет читать	мы будем читать вы будете читать они будут читать

28. Поставьте глаголы в форму будущего времени.

1. Я (учиться) хорошо. 2. Сейчас преподаватель (объяснять) новые слова. 3. Студенты (слушать) текст. 4. Сейчас мой друг (отвечать). 5. Завтра мы (писать) диктант. 6. Ты (изучать) английский язык? 7. Сегодня вечером Анвар и Ахмед (смотреть) телевизор, а Луис (играть) в футбол. 8. Дома я (делать) упражнение. 9. Когда мы (знать) русский язык, мы (изучать) математику и физику. 10. Вы сегодня (слушать) музыку?

29. Напишите текст, заменяя настоящее время глаголов будущим.

Мы проверяем домашнее задание. Преподаватель спрашивает, а мы отвечаем. Потом студенты читают упражнение и рассказывают текст. Луис пишет глаголы, а преподаватель исправляет ошибки.

Преподаватель объясняет урок. Мы слушаем внимательно. Потом мы пишем диктант. Преподаватель читает каждое предложение два раза. Мы внимательно слушаем и пишем. Потом исправляем ошибки.

30. Скажите, что завтра вы будете делать то же самое.

Образец: Я учу новые слова. — Завтра я тоже буду учить новые слова.

1. Хуан читает русские тексты, пишет упражнения, отвечает на вопросы. 2. Сейчас Мария делает домашнее задание. 3. Студенты смотрят телевизор, читают газеты, слушают музыку, пишут письма. 4. Преподаватель объясняет новый урок. 5. Мой друг хорошо рассказывает новый текст. 6. Преподаватель проверяет домашнее задание и исправляет ошибки. 7. Я пишу упражнения и перевожу тексты. 8. Мы смотрим интересный фильм.

31. А) Прочитайте текст.

Сегодня будет студенческий вечер. Хуан и Мария будут петь испанские песни. Они хорошо поют. Потом Мария будет танцевать. Она очень красиво танцует. Виктор будет читать русские стихи. Он очень любит стихи Пушкина. А Денис будет читать английские стихи. Он любит стихи Вильяма Шекспира. Анвар и Салех будут танцевать и петь арабские песни. Курт и Генрих будут рассказывать весёлые истории. А потом будет дискотека. Мы все будем танцевать.

Б) Ответьте на вопросы.

Что будет сегодня? Что будут делать Хуан и Мария? Что будут делать Анвар и Салех? Что будет делать Виктор? Что будет делать Денис?

32. Спросите своих товарищей, что они будут делать сегодня вечером или завтра.

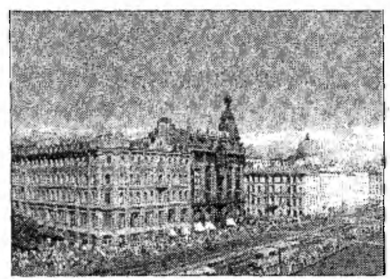
Образец: — Луис, что ты будешь делать сегодня вечером?
— Сначала буду делать домашнее задание, а потом буду читать книгу.
— А ты будешь смотреть телевизор?
— Конечно, буду.

33. Поставьте вопросы ко всем словам в следующих предложениях.

1. Студенты смотрят интересный фильм. 2. Денис будет читать стихи. 3. Мария красиво танцует. 4. Анвар будет учить новые слова.

34. Повторите слова урока 6.

анекдо́т
арти́стка
бе́лый
большо́й
весёлый
весь
ве́чер
ве́чером
вме́сте
внима́тельный
глу́пый
гру́стный
два
де́вушка
дискоте́ка
до́брый
дома́шний
жёлтый
жизнь
за́втра
зада́ние
зда́ние
зелёный
зло́й
игра́ть, I (во что?)
иностра́нный
интере́сный
како́й
коне́чно
кори́чневый
краси́вый
кра́сный
лёгкий
ма́ленький
ме́л
молодо́й
мочь, I
настрое́ние
но́вый
отли́чно
пе́сня
петь, I
пожило́й
после́дний
почти́
сего́дня
серьёзный
се́рый
си́ний
снача́ла
сосе́дний
спортсме́нка
ста́рый
студе́нческий
танцева́ть, I
телеви́зор
те́ннис
тру́дный
у́лица
у́мный
у́тро
учи́ться, II
фило́лог
хоро́ший
хоте́ть *
цвет
чёрный
широ́кий
шу́тка


Невский проспект

Урок 7

Вопросы типа **«Какая это улица?»** и ответы на них. Наречия места и времени. Предложный падеж имён существительных в значении места (единственное число). Прошедшее время глагола. Количественные числительные 1—100.

> **— Какая это улица?**
> — Это Невский проспект.

1. Прочитайте текст.

Я студент. Меня зовут Хуан Санчес. Я хорошо говорю по-испански, потому что это мой родной язык. Сейчас я изучаю русский язык и уже немного говорю по-русски.

А это мой русский друг. Его зовут Денис. Он тоже студент. Он хорошо говорит по-русски и по-английски. Мы часто гуляем вместе и разговариваем. Денис — петербуржец. Он говорит:

— Санкт-Петербург — интересный город. Посмотри, Хуан, какие здесь красивые здания!

— Денис, скажи, пожалуйста, какая это улица? — спрашиваю я.

— Это Невский проспект. А это Дворцовая площадь.

— Скажи, пожалуйста, какое это здание?

— Это Зимний дворец. Здесь находится музей Эрмитаж.

— Очень красивое здание. А где Адмиралтейство?

— Вот оно.

2. Обратите внимание.

Какой это проспект? — Это Невский проспект.
— Это очень красивый проспект.

3. Дополните диалоги.

Образец: — ... ? — Это музей Эрмитаж.
— Какой это музей? — Это музей Эрмитаж.

— ... ? — Это Мариинский театр.
— ... ? — Это станция метро «Московская».
— ... ? — Это Дворцовая площадь.
— ... ? — Это Театр комедии.
— ... ? — Это Кировский завод.

— ... ? — Это магазин «Гостиный двор».
— ... ? — Это Садовая улица.
— ... ? — Это газета «Смена» и газета «Известия».
— ... ? — Это Технологический институт.
— ... ? — Это кинотеатр «Колизей».
— ... ? — Это город Павловск.
— ... ? — Это Публичная библиотека.

4. Уточните название журнала, газеты, книги, статьи, фильма.

Образец: — Скажите, пожалуйста, какой это журнал?
— Это «Иностранная литература».

5. Уточните название улицы, проспекта, площади, остановки, станции метро.

Образец: — Скажите, пожалуйста, какой это проспект?
— Это Литейный проспект.

6. Узнайте название музея, театра, кинотеатра, института, завода.

Образец: — Что это?
— Это завод.
— Какой это завод?
— Это завод «Электросила».

— Скажите, пожалуйста, **где** здесь **станция** метро? — Извините, я не знаю, **где она**.

7. Спросите, где находится кинотеатр, магазин, почта и т. д.

Образец: — Скажите, пожалуйста, где здесь универсам?
— Извините, я не знаю, где он.

Слова для диалогов: университет, остановка автобуса, книжный магазин, станция метро, кинотеатр, столовая, почта, аптека.

8. Обратите внимание.



9. Спросите, где находится нужная вам улица, площадь, магазин, здание и т. д.

Образец: — Скажите, пожалуйста, где здесь магазин «Гостиный двор»?
— Вот он. (Вот здесь, слева. Там, справа.)

Слова для диалогов: магазин «Подарки», Сенная площадь, Русский музей, Мариинский театр, гостиница «Астория», Литейный проспект, музей Эрмитаж, станция метро «Пионерская», Публичная библиотека, Садовая улица.

— **Где** сейчас Денис?
— Он **в университете.**

10. Читайте, анализируйте.

РАЗГОВОР ПО ТЕЛЕФОНУ

— Алло!
— Здравствуйте! Это звонит Хуан Санчес. Скажите, пожалуйста, Денис дома?
— Нет, он в университете.
— Спасибо. До свидания.
— До свидания.

11. Выучите таблицу.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
(единственное число)

Род	Именительный падеж (что?)	Предложный падеж (где?)	Окончания
Мужской род	театр словарь музей	в театре в словаре в музее	-Е -Е -Е
Женский род	комната деревня тетрадь аудитория	в комнате в деревне в тетради в аудитории	-Е -Е -И -И
Средний род	письмо море здание	в письме в море в здании	-Е -Е -И

12. Вы не знаете, где ваш друг. Как вы спросите об этом?

Образец: — Кумар, скажи, пожалуйста, где Ахмед?
— Он в библиотеке.

13. Обратите внимание.

жить, I		жить в деревне
учиться, II		учиться в школе
работать, I		работать в университете
гулять, I	→ ГДЕ?	гулять в парке
отдыхать, I		отдыхать в доме отдыха
заниматься, I		заниматься в библиотеке
находиться, II		находиться в столице

14. Выучите спряжение глаголов.

занима́ться, I	**находи́ться, II**	**жить, I**
я занима́юсь ты занима́ешься он занима́ется мы занима́емся вы занима́етесь они занима́ются	я нахожу́сь ты нахо́дишься он нахо́дится мы нахо́димся вы нахо́дитесь они нахо́дятся	я живу́ ты живёшь он живёт мы живём вы живёте они живу́т

15. Прочитайте текст и скажите, где живёт Дмитрий Антонов.

Дмитрий Антонов — москвич. Москва — его родной город. Его родители живут в Москве.

Дмитрий — студент-физик. Сейчас он живёт не в Москве, а в Новосибирске. Он учится там в университете.

16. Обратите внимание.

	в Санкт-Петербурге	**на** улице Гоголя
жить (где?)	**в** Москве	**на** проспекте Славы
	в России	**на** площади Мужества

17. Раскройте скобки.

1. Дмитрий Антонов живёт (Новосибирск), а его родители живут (Москва). 2. Денис Андреев живёт (Санкт-Петербург, проспект Ветеранов). 3. Нина Петрова живёт (Владивосток), а её сестра Тамара живёт (Екатеринбург). 4. Никита Лосев жи-

вёт (Вологда), а его родители живут (Новгород). 5. Марина Королёва живёт (Архангельск, улица Ломоносова), а её подруга Наташа живёт (Калининград, улица Пушкина). 6. Олег Владимиров живёт (деревня), а его брат живёт (город).

18. Скажите, где живут ваши родители, где живут ваши друзья.

19. Пригласите друга в гости и скажите ему, где вы живёте.

Образец: — Хуан, приходи в гости. Я живу на проспекте Ветеранов, дом 10 (десять), квартира 5 (пять).
— Спасибо, Денис.

Слова для диалогов:

1 — оди́н	14 — четы́рнадцать	90 — девяно́сто
2 — два	15 — пятна́дцать	100 — сто
3 — три	16 — шестна́дцать	200 — две́сти
4 — четы́ре	17 — семна́дцать	300 — три́ста
5 — пять	18 — восемна́дцать	400 — четы́реста
6 — шесть	19 — девятна́дцать	500 — пятьсо́т
7 — семь	20 — два́дцать	600 — шестьсо́т
8 — во́семь	30 — три́дцать	700 — семьсо́т
9 — де́вять	40 — со́рок	800 — восемьсо́т
10 — де́сять	50 — пятьдеся́т	900 — девятьсо́т
11 — оди́ннадцать	60 — шестьдеся́т	1000 — тысяча
12 — двена́дцать	70 — се́мьдесят	
13 — трина́дцать	80 — во́семьдесят	

20. Обратите внимание.

	в университете	**на** факультете
	в институте	**на** подготовительном курсе
учиться (где?)	**в** академии	**на** первом курсе
	в школе	**на** кафедре
	в России	**на** родине

21. Раскройте скобки.

1. Игорь учится (институт), а его брат учится (школа). 2. Анвар и Салех учатся (университет, подготовительный курс). 3. Нина Петрова живёт (Петербург) и учится (институт, первый курс). 4. Ли и Ахмед учатся (университет, подготовительный факультет). 5. Вик-

тор Никитин живёт (Самара) и учится (институт, факультет электроники). 6. Нина учится (Академия культуры).

22. Прочитайте текст и скажите, где учатся эти иностранные студенты. Что они изучают?

Хуан, Штефан, Анвар и Ли — иностранные студенты. Сейчас они живут и учатся в Петербурге.

Хуан — студент-филолог. Он учится в университете на филологическом факультете. Он изучает русский язык и литературу.

Штефан — студент-историк. Он тоже учится в университете. Он изучает историю и культуру России.

Анвар учится в институте на первом курсе. Он изучает математику, физику, и химию.

Ли живёт в России только месяц. Он учится на подготовительном курсе. Он изучает русский язык, математику, физику, химию и черчение.

23. Обратите внимание на различия глаголов учить, учиться и изучать.

учиться	(где?)	в школе в институте в университете
учить	(что?)	слова грамматику текст
изучать	(что?)	русский язык математику литературу

24. Вставьте вместо точек глаголы учиться, учить или изучать.

1. Ахмед ... в университете на подготовительном курсе. Он ... русский язык. Он каждый день ... новые слова и грамматику. Он хорошо ... . 2. Раджив ... математику. Он ... в институте. 3. Салех — несерьёзный человек. Он плохо ... . Он не ... слова и грамматику. 4. Денис Андреев ... в университете. Он ... английский язык и литературу. Он каждый день ... английские тексты.

25. Расскажите, где вы учитесь, что вы изучаете. Где учатся ваши братья и сёстры, что они изучают? Где учатся ваши друзья, что они изучают?

26. Прочитайте текст и скажите, где работают Сергей Петрович и его жена.

Сергей Петрович Иванов — преподаватель русского языка. Он работает в университете на кафедре русского языка. А это его иностранные студенты Ахмед, Салех и Ибрагим. Они *учатся в университете на подготовительном* факультете. Они изучают русский язык. Каждый день они учат слова и грамматику, читают и рассказывают тексты, пишут упражнения. Они хорошо учатся и уже немного говорят по-русски. Они хотят хорошо знать русский язык, потому что они хотят учиться в России.

Сегодня Сергей Петрович не работает. Он дома. А это его жена. Её зовут Наталья Андреевна.

Наталья Андреевна — артистка. Она работает в театре. Наталья Андреевна — умная и весёлая женщина. Она хорошо танцует и поёт.

27. Обратите внимание.

	в театре	**на** заводе
	в библиотеке	**на** фабрике
работать (где?)	**в** музее	**на** почте
	в фирме	**на** стройке
	в магазине	

28. Раскройте скобки.

1. Сергей Петрович — преподаватель. Он работает (университет). 2. Иван Иванович — инженер. Он работает (завод). 3. Наталья Андреевна — артистка. Она работает (театр). 4. Владимир — врач. Он работает (поликлиника). 5. Тамара Андреевна — библиотекарь. Она работает (библиотека). 6. Галина Ивановна — продавец. Она работает (магазин). 7. Василий Антонович — строитель. Он работает (стройка). 8. Степан Петрович работает (музей), а его жена работает (почта).

29. Расскажите, где живут ваши друзья. Работают они или учатся? Где они работают или учатся? Где работают ваши родители?

30. А) Прочитайте текст.

Антон Петров — молодой журналист. Он живёт в Петербурге и работает в газете «Смена». Он пишет статьи и делает фотографии.

Его отец Иван Иванович — инженер. Он работает на заводе «Электросила».

Его мать Елена Ивановна — врач. Она работает в поликлинике.

Его брат Игорь — бизнесмен. Он работает в фирме.

Его сестра Наташа ещё не работает. Она студентка. Она учится в университете. Наташа изучает русский язык и литературу.

Б) Ответьте на вопросы.

Где работает Антон Петров? Кто он? Где работает его отец? Кто он? Где работает его мать? Кто она? Где работает его брат? Кто он? Где работает его сестра? Кто она? Где она учится?

> Сегодня Иван Иванович работает,
> а вчера он **не работал**.
> Он весь день **отдыхал**, **читал** книги.

31. Выучите таблицу.

ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

Инфинитив	Прошедшее время
читать	(он) чита**л** (она) чита**ла** (они) чита**ли**
учиться	(он) учи**лся** (она) учи**лась** (они) учи**лись**

32. Образуйте формы прошедшего времени от следующих глаголов:

читать, повторять, писать, понимать, знать, делать, учить, петь, танцевать, переводить, жить, работать, изучать, учиться, отвечать, спрашивать, любить, объяснять, говорить, смотреть.

33. Напишите, что вчера эти люди делали то же, что и сегодня.

Образец: Сейчас я учу новые слова. ...
Сейчас я учу новые слова. — Вчера я тоже учил новые слова.

1. Сейчас Ахмед слушает музыку. ... 2. Сейчас мы пишем упражнения. ... 3. Борис и Виктор играют в футбол. ... 4. Анна смотрит телевизор. ... 5. Сейчас Сергей Петрович объясняет грамматику. ... 6. Анвар и Ахмед читают газеты. ... 7. Хуан и Мария танцуют на дискотеке. ... 8. Сегодня Тамара учит стихи Пушкина. ... 9. Сейчас мы повторяем слова. ... 10. Сегодня мы пишем диктант. ...

34. Напишите предложения, поставив глаголы в форму прошедшего времени.

Образец: Нина читает книгу. ...
Нина читает книгу. — Нина читала книгу.

1. Мы слушаем радио. ... 2. Виктор пишет письмо. ... 3. Хуан смотрит фильм. ... 4. Дмитрий живёт в Новосибирске. ... 5. Денис и Хуан учатся в университете. ... 6. Родители Дмитрия живут в Москве. ... 7. Вы изучаете русский язык? ... 8. Антон работает в газете. ...

35. Прочитайте текст. Напишите его, поставив глаголы в форму прошедшего времени.

Что мы делаем в аудитории? Мы говорим, читаем и пишем по-русски. Наша преподавательница Елена Сергеевна тоже говорит по-русски. Мы хорошо понимаем её. Ахмед читает текст, а мы слушаем. Ахмед читает очень хорошо. Потом мы пишем диктант. Сначала Елена Сергеевна читает весь текст. Потом она читает каждое предложение два раза, а мы пишем его. Потом она проверяет наши тетради и исправляет ошибки.

— **Когда** вы учили новые слова**?**
— **Вчера вечером**

36. Обратите внимание.

КОГДА?	сегодня вчера позавчера	утром днём вечером ночью

37. Спросите товарища, что он делал вчера вечером (сегодня утром и т. д.).

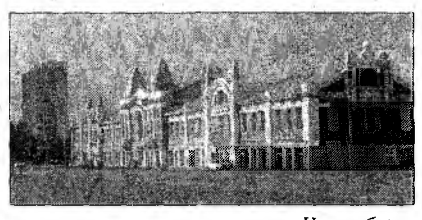
Образец: — Кумар, что ты делал вчера вечером?
— Читал книгу. А ты?
— А я смотрел телевизор.

38. Спросите товарища, когда он смотрел телевизор, слушал радио, читал учебник, учил грамматику, писал текст, учил слова, смотрел новый видеофильм, писал письмо.

39. Напишите, что делали вчера вы и ваши друзья утром, днём и вечером.

40. А) Прочитайте текст.

Дмитрий Антонов раньше жил в Москве и учился там в школе. Он хорошо знает Москву и любит её. А сейчас Дмитрий живёт не в Москве, а в Новосибирске. Он учится в университете на физическом факультете. Он изучает математику и физику.



Новосибирск

Семья Дмитрия живёт в Москве. Его отец раньше работал в метро, а сейчас он не работает. Он пенсионер. Мать Дмитрия раньше работала на почте. Сейчас она тоже пенсионерка.

Сестра Дмитрия Ольга живёт не в городе, а в деревне. Она и её муж Виктор — агрономы. Их сын и дочь не работают. Они ещё маленькие. Они учатся в школе.

Б) Ответьте на вопросы.

Где Дмитрий жил раньше? Где он учился? Где он живёт сейчас? Где он учится? Что он изучает? Где живут его родители? Кто они? Где они работали раньше? Где живёт Ольга? Где учатся дети Ольги?

41. Обратите внимание.

Инфинитив	Прошедшее время
мочь	(он) **мог** (она) **могла** (они) **могли**

42. Раскройте скобки.

1. Раньше Денис (жить) на улице Пушкина, а сейчас он (жить) на проспекте Ветеранов. 2. Раньше Хуан и Ахмед (говорить) по-русски плохо, а сейчас они (говорить) по-русски хорошо. 3. Раньше Игорь (работать) в магазине, а сейчас он (работать) в фирме. 4. Раньше Денис (изучать) английский язык, а сейчас он (изучать) французский язык. 5. Раньше Денис не (мочь) переводить французские стихи, а сейчас он (мочь) их переводить. 6. Раньше Нина (учиться) в университете, а сейчас она (работать) в музее. 7. Раньше Виктор (учиться) в институте, а сейчас он (работать) на заводе. 8. Раньше Ли не (мочь) говорить по-русски, а сейчас он немного (говорить) по-русски.

— Антон, где ты **был** вчера вечером?
— Я **был** в клубе.

Запомните!

БЫТЬ	он был	он нé был
	она была	она не былá
	оно было	оно нé было
	они были	они нé были

43. Обратите внимание.

Сейчас Антон в клубе.	Вчера Антон **был** в клубе.
Сейчас Нина в театре.	Вчера Нина **была** в театре.
Сейчас Антон и Нина в институте.	Вчера Антон и Нина **были** в институте.

44. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Сейчас Антон в музее. ...
Сейчас Антон в музее. Вчера он тоже был в музее.

1. Сейчас студенты в библиотеке. ... 2. Сейчас Ахмед и Ли в аудитории. ... 3. Сегодня Денис в университете. ... 4. Сейчас Анна дома. ... 5. Сейчас Иван Иванович на заводе. ... 6. Сейчас Елена Ивановна в поликлинике. ... 7. Сейчас Олег и Ира в магазине. ... 8. Сейчас Сергей Петрович дома. ...

45. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Вчера Сергей Петрович был в институте. ...
Вчера Сергей Петрович был в институте. Сегодня он тоже в институте.

1. Вчера Жан был дома. ... 2. Вчера Ольга Ивановна была в университете. ... 3. Вчера Иван Иванович был на заводе. ... 4. Вчера Хуан и Мария были в парке. ... 5. Вчера Ахмед и Анвар были в библиотеке. ... 6. Вчера Нина была в магазине. ...

46. Спросите товарища, был ли он в театре, в кинотеатре, в цирке, в музее, в зоопарке.

Образец: — Ахмед, ты уже был в Эрмитаже?
— Да, был.
— Нет, ещё не был.

47. Спросите товарища, где он был вчера вечером.

Образец: — Хуан, где ты был вчера вечером?
— Я был в кино, смотрел интересный фильм, а потом гулял.

— **Какой день** был вчера? — Вчера **было воскресенье**.

48. Обратите внимание.

— Какой сегодня день? — Сегодня понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота).	— Какой день был вчера? — Вчера было воскресенье (был понедельник...).

49. Вы знаете, какой сегодня день. Скажите, какой день был вчера?

1. Сегодня среда. 2. Сегодня пятница. 3. Сегодня понедельник. 4. Сегодня четверг. 5. Сегодня суббота. 6. Сегодня вторник. 7. Сегодня воскресенье.

50. А) Прочитайте текст.

Меня зовут Шакиб. Я — студент-иностранец. Раньше я жил в Ливане. Там я учился в школе. Сейчас я живу в Петербурге и учусь в университете на подготовительном курсе. Я изучаю русский язык. Я много говорю, читаю и пишу по-русски. Я делаю домашнее задание, учу слова и грамматику, рассказываю тексты, пишу упражнения. Я хочу хорошо знать русский язык,

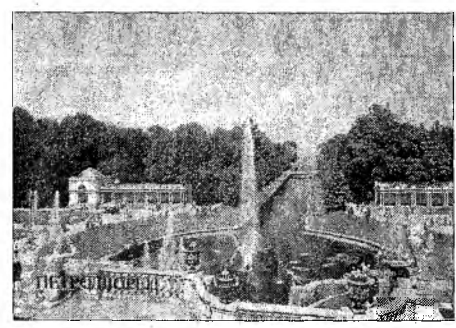
потому что я хочу учиться в России. Я занимаюсь каждый день: утром в аудитории, а вечером дома. Я отдыхаю только в *воскресенье*.

Вчера было воскресенье. Утром я был в музее. Днём я гулял. Я был на Невском проспекте. Это очень красивый проспект. Я был в магазине «Гостиный двор». Вечером я был в общежитии, читал учебник, повторял слова, учил текст. Потом я смотрел телевизор и слушал музыку.

Б) Напишите о себе. Кто вы? Как вас зовут? Где вы учитесь? Как вы занимаетесь? Как вы отдыхаете? Что вы делали в воскресенье?

51. Повторите слова урока 7.

агроно́м
акаде́мия
апте́ка
библиоте́ка
библиоте́карь
бизнесме́н
быть, I
вверху́
внизу́
воскресе́нье
вот
впереди́
вто́рник
вчера́
где
гости́ница
гуля́ть, I
дворе́ц
дере́вня
днём
дом о́тдыха
жена́
жить, I
заво́д
занима́ться, I
звони́ть, II
здесь
зи́мний
извини́те
исто́рик
ка́федра
кинотеа́тр
клуб
культу́ра
курс
москви́ч
наверху́
находи́ться, II
но́чью
остано́вка
пенсионе́р
пенсионе́рка
пе́рвый
пло́щадь
подготови́тельный
позавчера́
поликли́ника
понеде́льник
по́чта
предложе́ние
приходи́ть (в го́сти)
продаве́ц
проспе́кт
пя́тница
рабо́тать, I
раз
разгова́ривать, I
разгово́р
ро́дина
роди́тели
сад
сза́ди
сле́ва
спра́ва
среда́
ста́нция
строи́тель
стро́йка
суббо́та
теа́тр
телефо́н
универса́м
у́тром
фа́брика
факульте́т
фи́зик
филологи́ческий
фи́рма
цирк
черче́ние
четве́рг
электро́ника



Петергоф. Вид на Морской канал

Урок 8

Предложный падеж имён существительных в значении места и объекта мысли и речи (единственное и множественное число). Предлоги **в, на, о.** Предложный падеж личных местоимений. Вопросы к подлежащему.

— Где мой учебник и моя тетрадь?
— Твой учебник **на** столе, а твоя тетрадь **в** столе.

1. А) Прочитайте текст.

НАША КОМНАТА

Мы студенты. Мы живём в общежитии. Наше общежитие находится на улице Шевченко в доме номер 25 (двадцать пять).

Вот наша комната. Это моя кровать, а это кровать Хуана. Слева стол и два стула. На столе стоит лампа и лежат наши тетради. Справа на стене висит полка, а на полке стоят наши учебники. А это удобное старое кресло. Здесь сидит мой друг Хуан, когда слушает магнитофон, смотрит телевизор или читает книгу. Раньше это кресло стояло в углу, а сейчас в углу стоит шкаф. В шкафу находится наша одежда: шапки, шарфы, пальто, костюмы, рубашки. На шкафу лежат книги.

Наша комната небольшая, но очень удобная.

Б) Ответьте на вопросы.

Где живут студенты? Где находится общежитие? Что находится в комнате? Где стоят стол и два стула? Что стоит на столе? Что висит на стене? Где стоят учебники? Где раньше стояло кресло? Что сейчас там стоит ? Что находится в шкафу? Что находится на шкафу?

2. Запомните формы существительных в предложном падеже.

Что? (И. п.)	Где? (П. п.)
шкаф	в (на) шкафу
угол	в (на) углу
пол	на полу

Что? (И. п.)	Где? (П. п.)
лес	в лесу
сад	в саду
мост	на мосту
аэропорт	в аэропорту

3. Напишите предложения. Поставьте существительные в форму предложного падежа. Не забудьте написать предлог в или на.

1. Студенты сидят (аудитория). 2. Шкаф стоит (угол). 3. Книга лежит (полка). 4. Пальто висит (шкаф). 5. Антон сидит (стул). 6. Студенты пишут (доска). 7. Карта висит (стена). 8. Одежда висит (шкаф). 9. Лампа стоит (стол). 10. Где лежит книга? (пол)

4. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Где висит фотография? (стена) 2. Где студенты смотрели новые слова? (словарь) 3. Где лежат тетради и книги? (стол) 4. Где живут студенты? (общежитие) 5. Где сейчас студенты? (аудитория) 6. Где стоят книги? (полка) 7. Где висит пальто и лежит шапка? (шкаф) 8. Где сейчас Антон? (аэропорт)

5. Выучите новые глаголы II спряжения.

стоять, II	**лежать, II**	**сидеть, II**
я стою ты стоишь ... они стоят	я лежу ты лежишь ... они лежат	я сижу ты сидишь ... они сидят

6. Расскажите, где вы живёте. Опишите свою комнату и нарисуйте её план.

— В углу **стоял шкаф.**
— **Что** там **стояло**?

7. Обратите внимание на форму вопросов.

Предложение	Вопрос к подлежащему
Студент **читал** журнал Студентка **читала** журнал. Студенты **читали** журнал.	Кто **читал** журнал?

Предложение	Вопрос к подлежащему
В комнате **стоял** шкаф. В комнате **стояла** кровать. В комнате **стояло** кресло. В комнате **стояли** стулья.	Что **стояло** в комнате?

8. Поставьте вопрос к подлежащему.

Образец: Студенты читали рассказ. — Кто читал рассказ?
Лампа стояла на столе. — Что стояло на столе?

1. Вчера Анвар и Ли смотрели телевизор. 2. Вечером Антон играл в футбол. 3. В аудитории стоял шкаф. 4. В комнате стояли кресла. 5. Вчера Нина переводила текст. 6. Игорь и Анна смотрели интересный фильм. 7. В комнате стояла кровать. 8. В классе стояли столы. 9. Утром Анвар читал журнал. 10. Стулья стояли в деканате. 11. На полке лежали газеты. 12. Вчера Мария писала письмо домой. 13. Вечером Анвар и Салех учили новые слова. 14. Кинотеатр находился в парке. 15. Вечером Ахмед писал упражнения. 16. На столе лежал мой учебник.

— Я был **в** театре.
— А я **в** филармонии.
— Я был **на** спектакле.
— А я **на** концерте.

9. Выучите таблицу.

ГДЕ?	в театре в музее в клубе в филармонии в аудитории в классе в зале	на спектакле, на балете на выставке, на экскурсии на вечере, на дискотеке на концерте на лекции, на занятии на уроке на собрании

10. Раскройте скобки.

1. Студенты были (собрание). 2. Анвар и Салех танцевали (клуб, вечер). 3. Курт и Генрих читают книги (библиотека). 4. Преподаватель объяснял это слово вчера (урок). 5. Позавчера Денис и Нина были (клуб, концерт). 6. Сейчас Рауль (лекция, аудитория). 7. Вчера студенты были (город Павловск, экскурсия). 8. Сегодня днём Виктор и Наташа были (музей, выставка).

11. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Где Нина была вчера? (театр, балет) 2. Где студенты смотрели фильм? (кинотеатр) 3. Где Анна и Ольга были вечером? (спектакль, Театр комедии). 4. Где Тамара работает днём? (завод, лаборатория). 5. Где Тамара учится вечером? (институт) 6. Где отдыхали студенты? (клуб, дискотека) 7. Где студенты были позавчера? (экскурсия, музей) 8. Где студенты были вчера? (университет, занятие)

12. Обратите внимание.

отдыхать (где?)	в парке в деревне в гостях в доме отдыха в гостинице	на стадионе на даче на море

13. А) Прочитайте текст.

Журналист Антон Петров пишет статью на тему «Отдых семьи». Он спрашивает: «Что вы делаете вечером?», «Как вы обычно отдыхаете?», «Где вы отдыхаете летом?», а люди отвечают.

— Вечером я обычно сижу дома, смотрю телевизор, — говорит строитель Василий Антонович. — Иногда играю в футбол на стадионе. Я очень люблю футбол. А летом я отдыхаю в деревне.

— Каждый вечер я готовлю урок на следующий день, — говорит преподаватель Сергей Петрович. — Конечно, я не только работаю, но и отдыхаю, читаю книги или слушаю музыку. Моя жена артистка, и вечером она обычно работает. Когда она не работает, мы вместе играем в теннис. Раньше мы всегда отдыхали в доме отдыха на море. Сейчас я не знаю, где мы будем отдыхать летом. Может быть, на Урале или в Сибири.

— Я не люблю отдыхать дома, — говорит библиотекарь Тамара Сергеевна. — Это неинтересно. Я люблю театр. Часто хожу в гости. Что я делаю летом? Живу на даче, работаю в саду, гуляю в лесу, читаю.

Б) Ответьте на вопросы.

Какую статью пишет Антон Петров? Что обычно делает вечером Василий Антонович? Где он отдыхает летом? Что обычно делают вечером Сергей Петрович и его жена? Где они отдыхают

летом? Где отдыхает вечером Тамара Сергеевна? Что она делает летом?

В) Обратите внимание.

любить, II (бл / б): я люб**л**ю, ты люб**и**шь
готовить, II (вл / в): я гото**вл**ю, ты гото**в**ишь

14. Спросите товарища, где обычно отдыхают летом его родители.

Нина любит гулять **в парках и садах** Петергофа.

15. Выучите таблицу.

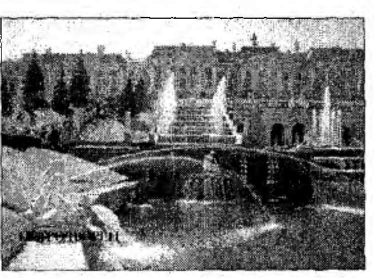
ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
(множественное число)

Род	Именительный падеж (что?)	Предложный падеж (где?)	Окончания
Мужской	театры словари музеи	в театрах в словарях в музеях	-АХ -ЯХ -ЯХ
Женский	комнаты деревни тетради аудитории	в комнатах в деревнях в тетрадях в аудиториях	-АХ -ЯХ -ЯХ -ЯХ
Средний	письма моря здания	в письмах в морях в зданиях	-АХ -ЯХ -ЯХ

16. А) Прочитайте текст.

Джессика — иностранная студентка. Она живёт в Петербурге и учится в университете. Она изучает русский язык, историю, географию, экономику и культуру России.

Джессика хорошо знает Петербург. Она часто бывает в театрах и музеях. Недавно она была в театре на балете «Спящая красавица». А вчера Джессика и её русская подруга Нина были на экскурсии в Петергофе. Они гуляли в парках и садах, были в Большом дворце.



Петергоф. Большой каскад

Б) Ответьте на вопросы.

Где живёт и учится Джессика? Что она изучает? Где она часто бывает? Где она была недавно? Где были вчера Джессика и Нина? Где они гуляли?

17. Обратите внимание.

бывать (где?)	в театрах в музеях в магазинах в парках в домах отдыха	на занятиях на лекциях на стадионах на дискотеках на спектаклях

18. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Где часто бывает Нина? (театры, спектакли) 2. Где часто бывает Василий Андреевич? (стадионы) 3. Где бывает Джессика? (музеи, выставки) 4. Где Олег бывает в воскресенье? (дискотеки) 5. Где каждый день бывают Хуан и Ахмед? (занятия)

19. Выполните упражнение по образцу.

Образец: *Книги лежат на столе. — Книги лежат на столах.*

1. Инженеры работают на заводе. 2. Врачи работают в поликлинике. 3. Преподаватели работают в университете. 4. Наталья Андреевна любит отдыхать в доме отдыха. 5. Нина любит гулять в парке. 6. Мы читали интересные статьи в журнале. 7. Студенты занимаются в библиотеке. 8. Картины висят на стене. 9. Студенты живут в общежитии. 10. Мы смотрим новые слова в словаре. 11. Мы часто бываем на экскурсии в музее. 12. Мы смотрели фильмы в кинотеатре. 13. Студенты слушают лекции в аудитории. 14. Анвар и Ахмед пишут новые слова в тетради. 15. Студенты играли в футбол на стадионе.

20. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Где обычно гуляет Иван Иванович? (сады и парки) 2. Где лежат наши книги и тетради? (столы и полки) 3. Где учатся студенты? (институты и университеты) 4. Где любит отдыхать Тамара Сергеевна? (театры и клубы) 5. Где Хуан и Мария смотрят фильмы? (кинотеатры) 6. Где студенты смотрят новые слова? (словари) 7. Где студенты читают книги? (библиотеки) 8. Где студенты отдыхают вечером? (театры, спортзалы, стадионы и дискотеки)

21. Обратите внимание.

находиться (где?)	город: **в** Москве страна: **в** России континент: **в** Европе горы: **в** Гималаях	река: **на** Волге озеро: **на** Байкале море: **на** Чёрном море океан: **на** Тихом океане остров: **на** Кубе гора: **на** Эвересте горный массив: **на** Кавказе часть света: **на** юге

22. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

А) 1. Где находится Москва? (Россия) 2. Где находится Берлин? (Германия) 3. Где находится Лондон? (Англия) 4. Где находится Пекин? (Китай) 5. Где находится Дели? (Индия) 6. Где находится Дамаск? (Сирия)

Б) 1. Где находится Китай? (Азия) 2. Где находится Тунис? (Африка) 3. Где находится Италия? (Европа) 4. Где находится Мексика? (Америка) 5. Где находится Россия? (Европа и Азия) 6. Где находится Египет? (Африка и Азия)

В) 1. Где стоит Санкт-Петербург? (река Нева) 2. Где стоит Волгоград? (река Волга) 3. Где стоит Киев? (река Днепр) 4. Где стоит Москва? (Москва-река)

23. Спросите товарища, где находится город (деревня, страна), где он жил раньше.

Образец: — Курт, скажи, пожалуйста, где ты жил раньше?
— В Гамбурге.
— А где находится Гамбург?
— В Германии.

24. Спросите товарища, был ли он в каком-либо городе, стране, на континенте.

Образец: — Денис, скажи, пожалуйста, ты был в Германии?
— Да, был. (Нет, не был.)

25. Запомните эти слова.

Что?	Где?
север	**на** севере
юг	**на** юге
восток	**на** востоке
запад	**на** западе
центр	**в** центре

3 Зак. 3242

26. А) Прочитайте текст.

КРУПНЫЕ ГОРОДА РОССИИ

Россия — красивая страна, которая находится на востоке Европы и на севере Азии. Москва — главный город России, её столица. Русские люди говорят, что Москва — это сердце России.

На северо-западе России находится Санкт-Петербург. Это большой и красивый город, культурный, научный и промышленный центр страны. На севере находятся крупные города Мурманск и Архангельск, на юге — Воронеж, Краснодар и Ростов-на-Дону.

Самые крупные города на реке Волге — Нижний Новгород, Казань, Самара и Волгоград, на Урале — Екатеринбург и Челябинск, в Сибири — Омск и Новосибирск. На востоке России самый крупный город — Владивосток, а на западе — Калининград.

Б) Найдите на карте (см. вторую сторону обложки) крупные города России.

В) Ответьте на вопросы.

Где находится Москва? Какой это город? Где находится Санкт-Петербург? Какой это город? Где находятся Ростов-на-Дону и Воронеж? Где находится Нижний Новгород? Где находятся Екатеринбург и Челябинск? Где находится Владивосток? Где находится Омск? Где находится Калининград?

27. Расскажите о крупных городах своей страны.

Луис часто думает **о родителях и братьях**.

28. А) Прочитайте текст, проанализируйте новое значение предложного падежа.

Луис — иностранный студент. Он живёт в Москве, а его отец, мать и братья живут в Эквадоре. Луис часто думает о родителях, о братьях, о родине. Он часто пишет письма. В письмах он рассказывает о Москве, о друзьях.

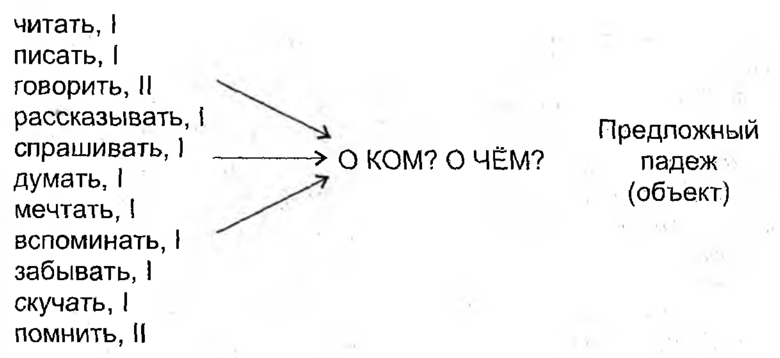
Б) Проанализируйте вопросы и ответы.

О ком часто думает Луис?	**О родителях и братьях.**
О чём он часто думает?	**О родине.**
О ком он рассказывает в письмах?	**О друзьях.**
О чём он рассказывает в письмах?	**О Москве.**

29. Проанализируйте таблицу.

Именительный падеж (кто?)	Предложный падеж (о ком?)	Именительный падеж (что?)	Предложный падеж (о чём?)
брат сестра братья сёстры	о брате о сестре о братьях о сёстрах	фильм статья письмо книги	о фильме о статье о письме о книгах

30. Обратите внимание.



31. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. О ком часто вспоминает Кумар? (друзья) 2. О чём рассказывал Ли? (Китай) 3. О ком думает Мария? (брат) 4. О чём говорили Денис и Нина? (книги) 5. О чём вспоминает Курт? (Германия) 6. О ком думает Николай? (подруга)

32. Обратите внимание.

О ЧЁМ?	**о** России **о** Москве **о** Японии **о** Европе **о** Югославии	**об** Америке **об** Эквадоре **об** университете **об** институте **об** общежитии

33. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. О чём говорили студенты вечером? (фильм) 2. О чём думает Дмитрий? (родина) 3. О чём пишет Салех в письме?

(Санкт-Петербург, университет) 4. О чём рассказывал Денис? (Англия) 5. О чём спрашивала Нина? (экзамены) 6. О чём рассказывал Виктор? (Екатеринбург) 7. О чём читал Борис? (Индия) 8. О чём вспоминают студенты? (экскурсия)

34. Запомните!

Кто?	О ком?
отец	об отце
мать	о матери
дочь	о дочери

35. Закончите предложения, используя слова в скобках.

1. Студенты говорили (преподаватель). 2. Юхан часто вспоминает (отец и мать). 3. Марта рассказывала (подруга). 4. Ахмед часто думает (братья и сёстры). 5. Тамара Сергеевна рассказывала (дочь). 6. Джессика много читает (Россия). 7. Декан спрашивал (Анвар). 8. Андрей рассказывал (Япония).

36. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. О чём говорили студенты? (литература и музыка) 2. О чём писал Хуан в письме? (Санкт-Петербург) 3. Где учится Хуан? (Санкт-Петербург) 4. Что он изучает? (литература и история) 5. Кто не был вчера на уроке? (Марта) 6. О ком говорили преподаватель и студенты? (Марта) 7. Где жил Дмитрий? (Москва) 8. О чём он рассказывал? (Москва) 9. Где живут Анвар и Салех? (Россия) 10. О чём они рассказывают в письмах? (Россия)

37. Попросите товарища рассказать о городе, в котором он жил раньше.

Образец: — Дима, где ты жил раньше?
— В Москве.
— Расскажи, пожалуйста, о Москве.

— Денис спрашивал **о Нине**?
— Да, **о ней**.

38. Выучите таблицу.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Именительный падеж (кто? что?)	Предложный падеж (о ком? о чём?)
я	обо мне
ты	о тебе
он, оно	о нём
она	о ней
мы	о нас
вы	о вас
они	о них

39. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу местоимение.

1. Вчера Курт и Генрих смотрели интересный фильм. Вечером они говорили ... . 2. Родители Дмитрия живут в Москве. Дмитрий часто думает ... . 3. Ты не был вчера на уроке. Преподаватель спрашивал ... . 4. Я знаю, что мои родители думают ... . 5. Это твой друг? Расскажи, пожалуйста, ... 6. Это Владимир. Его сестра живёт в Мурманске. Владимир часто вспоминает ... . 7. Наташа живёт в Петербурге. Она интересно рассказывает ... . 8. Это Денис, а это его подруга Нина. Денис часто думает ... . 9. Вчера вы не были на лекции. Ваш друг спрашивал ... . 10. Семья Николая живёт в Сибири. Николай часто вспоминает ... .

40. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Образец: Владимир много рассказывал *о друзьях*. — О ком рассказывал Владимир?

1. Дмитрий интересно рассказывал *об университете*. 2. Владимир часто вспоминает о *сестре*. 3. Андрей живёт *в Краснодаре*. 4. Виктор любит говорить *о литературе и истории*. 5. Кумар любит *математику и физику*. 6. Иностранные студенты уже думают *об экзаменах*. 7. О Петербурге интересно рассказывал *наш преподаватель*. 8. Вчера Ахмед и Салех много говорили *о футболе*. 9. Они любят *футбол*. 10. Хуан часто думает *о родителях*.

41. А) Напишите предложения со словами Москва, Москву, в Москве, о Москве.

Б) Напишите предложения со словами Россия, Россию, в России, о России.

В) Напишите предложения со словами Петербург, в Петербурге, о Петербурге.

42. А) Прочитайте текст. Выпишите и переведите новые слова.

КАК МЫ ПРОВОДИМ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Денис Андреев: В свободное время я люблю работать на компьютере. Я работаю в Интернете. А ещё я много читаю. Я читаю о любви, о путешествиях и приключениях. Иногда читаю детективы.

Нина Петрова: Я люблю спорт и танцы. Я играю в теннис, в волейбол и даже в футбол. Я часто бываю на дискотеках. Зимой я катаюсь на лыжах и коньках, а летом на велосипеде. Сейчас я мечтаю о каникулах. В каникулы я буду каждый день танцевать на дискотеке.

Евгений Волков: Как я провожу свободное время? Обычно я лежу на диване и смотрю телевизор или видеомагнитофон. Очень люблю смотреть футбол. Иногда приходит мой друг Олег, и мы играем в шахматы.

Джессика Уильямс: Я часто бываю на спектаклях. Недавно я была в Мариинском театре и смотрела балет «Лебединое озеро». Часто бываю в музеях на выставках. В это воскресенье я была в Эрмитаже. Очень красивый музей!

Курт Вагнер: Я люблю Петербург. Я часто гуляю в его садах и парках. Я люблю его улицы, здания, мосты. Очень люблю Невский проспект. Люблю реку Неву. Люблю стоять на мосту и смотреть на город.

Б) Обратите внимание.

время — средний род: какое время? — свободное

о любви — предложный падеж от слова **любовь** (женский род)

кататься на чём? (предложный падеж) — на лыжах, на коньках, на велосипеде

играть во что? (винительный падеж) — в теннис, в футбол, в волейбол, в шахматы

В) Обратите внимание на 1-е лицо этих глаголов.

проводи́ть, II	**приходи́ть**, II
я прово**жу́** ты прово́дишь ... они прово́дят	я прихо**жу́** ты прихо́дишь ... они прихо́дят

43. Расскажите,

а) как вы проводите свободное время в Петербурге,
б) как вы обычно проводили свободное время, когда жили на родине,
в) как обычно отдыхает ваша семья.

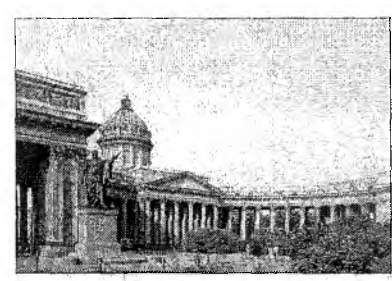
44. Обратите внимание.

Род	**Именительный падеж (что?)**	**Предложный падеж (где?)**
Мужской и средний	подготовитель**ный** факультет Невск**ий** проспект Чёрн**ое** море	на подготовитель**ном** факультете на Невск**ом** проспекте на Чёрн**ом** море
Женский	музыкальн**ая** школа Дворцов**ая** площадь	в музыкальн**ой** школе на Дворцов**ой** площади

45. Повторите слова урока 8.

аэропо́рт
бале́т
быва́ть, I
велосипе́д
висе́ть, II
волейбо́л
восто́к
вре́мя
вспомина́ть, I

вы́ставка
гла́вный
гора́
го́рный масси́в
гото́вить, II
да́же
да́ча
детекти́в
дива́н
забыва́ть, I
заня́тие
за́пад
зимо́й
иногда́
кани́кулы
карти́на
ката́ться, I
контине́нт
конце́рт
коньки́
костю́м
кре́сло
крова́ть
кру́пный
культу́рный
лежа́ть, II
ле́кция
лес
ле́том
лы́жи
любо́вь
мечта́ть, I
мо́жет быть
мост
нау́чный
но́мер
обы́чно
оде́жда
о́зеро
океа́н
пальто́
пол
по́лка
приключе́ние
проводи́ть, II
промы́шленный
путеше́ствие
река́
свобо́дный
се́вер
се́рдце
сиде́ть, II
собра́ние
спекта́кль
стадио́н
стоя́ть, II
та́нец
у́гол
удо́бный
филармо́ния
ча́сто
часть све́та
ша́пка
экску́рсия
эконо́мика
юг



Казанский собор

Урок 9

Общее понятие о видах глагола. Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени. Инфинитивные конструкции со словами **можно** и **нужно**. Указательные местоимения.

Жан долго **писал** упражнения и уже **написал** их.

1. Прочитайте текст, обратите внимание на значение глаголов писать и написать.

Сейчас вечер. Иностранные студенты Жан, Курт и Анвар сейчас дома, в общежитии. Они делают домашнее задание: учат слова и грамматику, рассказывают тексты, пишут упражнения.

Жан долго писал упражнения и уже написал их. Анвар тоже долго писал упражнения, но ещё не написал их. Он ещё пишет упражнения. А Курт ещё не писал упражнения. Он будет писать их потом, а сейчас он учит новые слова.

2. Выучите таблицу.

ВИДОВЫЕ ПАРЫ ГЛАГОЛОВ

Несовершенный вид (что делать?)	Совершенный вид (что сделать?)	Способ образования
знать, I	узнать, I	Приставки у-
видеть, II	увидеть, II	у-
думать, I	подумать, I	по-
смотреть, II	посмотреть, II	по-
бывать, I	побывать, I	по-
завтракать, I	позавтракать, I	по-
обедать, I	пообедать, I	по-
ужинать, I	поужинать, I	по-
делать, I	сделать, I	с-
мочь, I	смочь, I	с-
хотеть, II	захотеть, II	за-
читать, I	прочитать, I	про-
слушать, I	послушать, I	по-
писать, I	написать, I	на-
учить, II	выучить, II	вы-
готовить, II	приготовить, II	при-

Несовершенный вид (что делать?)	Совершенный вид (что сделать?)	Способ образования
изучать, I решать, I повторять, I отвечать, I объяснять, I вспоминать, I проверять, I исправлять, I	изучить, II решить, II повторить, II ответить, II объяснить, II вспомнить, II проверить, II исправить, II	Суффиксы -а-/-и- -а-/-и- -я-/-и- -а-/-и- -я-/-и- -а-/-и- -я-/-и- -я-/-и-
рассказывать, I показывать, I спрашивать, I забывать, I	рассказать, I показать, I спросить, II забыть, I	Суффиксы -ыва-/-а- -ыва-/-а- -ива-/-и- -ыва-/-ы-
отдыхать, I	отдохнуть, I	Суффиксы -а-/-ну-
покупать, I	купить, II	Приставки и суффиксы по- -а-/-и-
говорить, I приходить, I переводить, I понимать, I брать, I класть, I	сказать, I прийти, I перевести, I понять, I взять, I положить, II	Разные основы

3. Обратите внимание на образование форм прошедшего времени следующих глаголов.

прийти	он пришёл, она пришла, они пришли
перевести	он перевёл, она перевела, они перевели

Анвар **учил** слова **весь вечер**.

4. Проанализируйте таблицу.

Кто?	Что делал?	Сколько времени?
Анвар	учил слова	весь вечер.
Курт	писал письмо	30 минут.
Нина	переводила текст	долго.
Луис	отдыхал	два часа.
Писатель	писал рассказ	целое утро.

5. Обратите внимание.

Сколько времени вы готовили (решали, учили, читали, писали ...)?	всё утро весь день весь вечер всю ночь всю неделю весь месяц весь год	целое утро целый день целый вечер целую ночь целую неделю целый месяц целый год	долго (один) час 2 — 4 часа 5 — 20 часов (одну) минуту 2 — 4 минуты 5 — 20 минут

6. Узнайте, сколько времени эти студенты писали упражнение, учили слова и т. д.

1. Курт учил слова. 2. Мария переводила текст. 3. Шарль делал домашнее задание. 4. Марта завтракала. 5. Нина слушала музыку. 6. Ахмед смотрел телевизор 7. Хуан готовил обед. 8. Денис изучал английский язык. 9. Генрих решал задачу. 10. Кумар повторял текст. 11. Жан отвечал на экзамене. 12. Роберт проверял диктант. 13. Виктор ужинал. 14. Джессика отдыхала.

7. Вставьте вместо точек слова по смыслу.

1. Салех ... два часа. 2. Джон ... весь вечер. 3. Мария долго ... . 4. Виктор ... целое утро. 5. Нина ... две минуты. 6. Курт ... всё утро. 7. Джессика ... весь год. 8. Жан ... всю неделю. 9. Денис ... целый месяц. 10. Марта ... пять часов. 11. Роберт ... целый вечер. 12. Кумар недолго ... . 13. Целый год Хуан ... . 14. Целый час Тамара ... .

8. Обратите внимание.

Полчаса = 30 минут; полтора часа = 1 час 30 минут.

9. Спросите товарища, сколько времени он делал ту или иную работу.

Образец: — Хуан, ты вчера писал упражнения?
— Да, писал.
— Сколько времени ты писал упражнения?
— Полтора часа.

Ахмед **учил** слова весь вечер.
Наконец он **выучил** их.

10. Закончите предложения.

1. Денис читал интересную книгу всю неделю. Наконец ... . 2. Кумар долго решал задачу. Наконец ... . 3. Виктор долго

вспоминал, где лежит его тетрадь. Наконец ... . 4. Нина два часа учила новую грамматику. Наконец ... . 5. Луис долго писал письмо. Наконец ... . 6. Студенты весь вечер делали домашнее задание. Наконец ... . 7. Мария готовила обед полтора часа. Наконец ... . 8. Денис переводил рассказ целый день. Наконец ... .

11. Как вы объясните, почему не пишете упражнения, не читаете текст и т. д.

Образец: — Кумар, почему ты не пишешь упражнение?
— Я уже написал его.

1. — Почему ты не решаешь задачу? ... 2. — Почему вы не читаете текст? ... 3. — Почему ты не учишь новые слова? ... 4. — Почему ты не делаешь домашнее задание? ... 5. — Почему вы не проверяете упражнения? ... 6. — Почему вы не переводите текст? ... 7. — Почему ты не учишь грамматику? ... 8. — Почему вы не исправляете ошибки? ...

12. Составьте диалоги по образцу, употребляя глаголы несовершенного и совершенного вида.

Образец: — Генрих, почему ты так долго читал текст?
— Это очень трудный текст. Я читал его целый час. Наконец я прочитал его.

Слова для диалогов: решать / решить задачу, писать / написать рассказ, учить / выучить новые слова, готовить / приготовить обед, делать / сделать домашнее задание, переводить / перевести текст, проверять / проверить контрольную работу.

13. Вставьте вместо точек слова по смыслу.

1. Денис долго ... . Наконец он ... . 2. Нина два часа ... . Наконец она ... . 3. Анвар целый час ... . Наконец он ... . 4. Мария весь вечер ... . Наконец она ... . 5. Анвар и Салех всё утро ... . Наконец они ... . 6. Джессика ... весь месяц. Наконец она ... .

14. А) Прочитайте текст и скажите, что делали вчера иностранные студенты. Что они сделали и что не сделали?

ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ

Вчера было воскресенье. Студенты не учились, потому что воскресенье — это выходной день.

Луис весь день отдыхал дома. Он спал, ел, пил, читал газеты и смотрел телевизор. А больше он ничего не делал.

Курт весь день занимался. Утром он позавтракал, а потом сделал домашнее задание по математике — повторил правила и решил четыре задачи. В два часа Курт пообедал, а потом сделал домашнее задание по русскому языку: прочитал новый текст и перевёл его на родной язык, выучил двадцать одно новое слово, выучил грамматику — тему «Предложный падеж» и написал четыре упражнения. В 21 час Курт поужинал, а потом повторил все старые слова. Когда Луис узнал об этом, он сказал: «Я не хочу так отдыхать».

Том вчера тоже делал домашнее задание. Он повторял математические правила и решал задачи. Но он решил только три задачи, а одну не решил, потому что он не знал, как её решать. Том делал и задания по русскому языку. Он смотрел таблицы в учебнике и писал упражнения. Он написал только два упражнения, а два не написал, потому что он был занят — он был в гостях, смотрел телевизор, играл в шахматы, пил кофе. А потом уже было поздно. Поэтому Том не выучил новые слова, не повторил старые, не прочитал текст и не перевёл его на родной язык, не выучил грамматику. Вечером Луис спросил его: «Ну, как дела?», и Том ответил: «Сегодня я очень устал».

Анвар сделал всё домашнее задание не вчера, а позавчера вечером. А вчера он гулял в городе, днём был в зоопарке, а вечером в театре смотрел балет «Спящая красавица». Когда Анвар рассказал об этом, Луис спросил его: «Наверно, ты сегодня очень устал?» «Нет, — сказал Анвар. — Я хорошо отдохнул».

Б) Обратите внимание на употребление глаголов учиться и заниматься.

учиться (где?)	в университете, на факультете, в школе
заниматься (где?)	в аудитории, в библиотеке, в комнате

В) Выучите спряжение новых глаголов.

есть*	**пить**, I	**спать**, II	**уставать**, I
я ем ты ешь он ест мы едим вы едите они едят	я пью ты пьёшь он пьёт мы пьём вы пьёте они пьют	я сплю ты спишь он спит мы спим вы спите они спят	я устаю ты устаёшь он устаёт мы устаём вы устаёте они устают

Г) Обратите внимание на употребление слова занят.

	Мужской род	Женский род	Средний род
Настоящее время	он за́нят	она занята́	они за́няты
Прошедшее время	он был за́нят	она была занята́	они были за́няты
Будущее время	он будет за́нят	она будет занята́	они будут за́няты

15. Спросите, закончил ли ваш друг работу и пригласите его на дискотеку.

Образец: — Ты уже перевёл текст?
— Да, перевёл.
— Пойдём на дискотеку!
— Не могу, я занят.

> **Каждый день** на уроке Роберт **читал** новые тексты.

16. Проанализируйте таблицу.

Кто?	Как часто?	Что делал?
Роберт	каждый день	читал тексты.
Курт	каждую неделю	писал письма.
Нина	иногда	переводила тексты.
Луис	часто	отдыхал.
Писатель	каждое утро	писал рассказы.

17. Обратите внимание.

Как часто вы решали (учили, переводили, читали, писали ...)?	каждое утро каждый день каждый вечер каждую ночь каждую неделю каждый месяц каждый год	всегда иногда часто редко обычно

18. Узнайте, как часто ваши товарищи делали домашнее задание, когда учились в школе.

Образец: — Кумар, ты часто решал задачи по физике?
— Я их решал каждый день. Я очень люблю физику.

Слова для диалогов: писать упражнения, учить иностранные слова, рассказывать тексты, учить теоремы, читать учебник истории.

19. Вставьте вместо точек глаголы слова по смыслу.

1. Когда Лолита училась в школе, она каждый вечер ... . 2. Когда Курт учился в университете, он всегда ... . 3. Когда Василий Андреевич отдыхал летом в деревне, он часто ... . 4. Когда Луис жил на родине, он каждое утро ... . 5. Когда Денис и Нина были на каникулах, они каждый день ... . 6. Когда Олег учился в институте, он редко ... . 7. Когда Хуан и Мария жили на родине, они обычно ... . 8. Когда Джессика была на экскурсии в Москве, она каждый день ... .

20. А) Прочитайте текст и скажите, как Френк изучал английский язык.

Френк — иностранный студент. Его родина — Нигерия. Френк жил в Нигерии и учился там в школе. Он изучал математику, физику, химию, историю, географию, биологию и другие предметы, но самый любимый его предмет — английский язык.

Френк изучал английский язык двенадцать лет. Сейчас Френк очень хорошо говорит, читает и пишет по-английски, потому что он много и серьёзно занимался. Он изучал английский язык каждый понедельник, вторник и четверг. Френк всегда приходил на уроки вовремя и всегда делал домашнее задание. Обычно на уроке Френк и его друзья говорили по-английски и читали английские тексты. Часто они читали английские газеты и журналы. Дома они всегда учили грамматику и новые слова, делали много упражнений, рассказывали тексты.

Сейчас Френк живёт в Петербурге и учится в университете на подготовительном факультете. Он изучает русский язык. Он хорошо учится, потому что он знает, как надо изучать иностранный язык.

Б) Найдите в этом тексте слова, которые указывают на повторяемость действия.

21. Напишите, что вы делали часто, редко, всегда, иногда, обычно, когда жили на родине.

Я **всегда делал** домашнее задание, а вчера я **не сделал**, потому что не понял грамматику.

22. Скажите, что вы всегда это делали, но вчера не сделали и объясните, почему.

Образец: Я всегда дома переводил русские тексты, а вчера я не перевёл, потому что забыл словарь в аудитории.

Используйте слова: решать задачи, писать упражнения, учить слова, повторять грамматику, покупать хлеб, готовить обед.

23. Скажите, что вчера вы сделали не то, что делаете обычно.

Образец: Обычно я покупаю газету «Смена», а вчера я купил газету «24 часа».

Используйте эту таблицу:

что делать? / что сделать?	обычно (всегда, каждый день)	вчера (позавчера, сегодня утром)
покупать, I / купить, II	молоко	кефир
делать, I / сделать, I домашнее задание	три часа	быстро
писать, I / написать, I	два упражнения	четыре упражнения
учить, II / выучить, II	двадцать слов	тридцать слов
переводить, II / перевести, I	один текст	два текста
пить, I / выпить, I	чай	кофе
есть, II / съесть, II	рис и мясо	картофель и рыбу
решать, I / решить, II	три задачи	восемь задач
проверять, I / проверить, II контрольную работу	один раз	два раза
смотреть, II / посмотреть, II по телевизору	только футбол	французский фильм

— Где **можно взять** русско-арабский словарь?
— В библиотеке.

24. Обратите внимание.

	можно (нужно, нельзя) + инфинитив	
В библиотеке	можно взять	учебники и словарь.
В магазине	нужно (надо) купить	хлеб, мясо и молоко.
В аудитории	нельзя курить.	

25. Узнайте у друга, где можно что-либо купить, посмотреть и т. д.

Образец: Купить молоко — универсам.
— Скажите, пожалуйста, где можно купить молоко?
— В универсаме. Я всегда там покупаю.

Посмотреть фильм — кинотеатр.
Купить конверты и открытки — почта.

Взять учебники — библиотека.
Купить газету — киоск.
Хорошо отдохнуть вечером — клуб.
Купить словарь — Дом книги.

26. Скажите другу, что нужно сделать завтра.

Образец: Магазин — сыр, масло и рыба.
В магазине нужно купить сыр, масло и рыбу.

Почта — конверт.
Библиотека — учебник.
Дома — домашнее задание.
Стадион — футбол.
Магазин — хлеб и молоко.
Дома — интересный видеофильм.

27. Раскройте скобки.

1. На почте можно (купить) открытки. 2. Виктор (купить) открытки в киоске. 3. Нужно (взять) словарь в библиотеке. 4. Нина уже (взять) словарь в библиотеке. 5. В магазине можно (купить) шапку и шарф. 6. Антон (купить) книгу в магазине. 7. Хуан и Мария (посмотреть) вчера интересный фильм. 8. В университете можно (изучить) английский язык. 9. Денис (изучить) английский язык в школе. 10. Денис хочет ещё (изучить) немецкий язык. 11. Летом в деревне можно хорошо (отдохнуть). 12. Наталья Андреевна очень хорошо (отдохнуть) в деревне. 13. Сегодня нужно (выучить) все новые слова. 14. Анвар уже (выучить) эти слова.

28. Обратите внимание.

Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время
В киоске **можно** купить газеты и журналы.	В киоске **можно было** купить газеты и журналы.	В киоске **можно будет** купить газеты и журналы.
В магазине **нужно** купить хлеб.	В магазине **нужно было** купить хлеб.	В магазине **нужно будет** купить хлеб.

29. Напишите эти предложения сначала в прошедшем, а потом в будущем времени.

1. В ресторане «Сказка» можно хорошо пообедать. 2. Нужно купить конверт на почте. 3. Здесь нельзя курить. 4. В клубе можно хорошо отдохнуть. 5. Нельзя много спать. 6. Нужно купить лекарство в аптеке. 7. Не надо много есть.

— Где можно купить словарь?
— В магазине «Дом книги».
— А где находится **этот** магазин?
— На Невском проспекте.

30. Обратите внимание.

Что **это**?	**Какой (какая, какое, какие)**?
Это журнал.	**Этот** журнал лежит на столе.
Это газета.	**Эта** газета *лежит на столе.*
Это письмо.	**Это** письмо лежит на столе.
Это книги.	**Эти** книги лежат на столе.

31. Вставьте вместо точек местоимения этот, эта, это, эти.

1. ... театр находится на Литейном проспекте. 2. ... девушка изучает испанский язык. 3. ... студенты живут в общежитии. 4. ... студент раньше жил в Китае. 5. ... здание очень большое. 6. ... студентка хорошо говорит по-английски. 7. ... письмо лежит в столе. 8. Можно купить ... газеты в киоске. 9. ... человек живёт в Москве. 10. ... преподаватели работают в университете. 11. ... тетрадь лежит в портфеле. 12. ... дом находится на Невском проспекте.

32. Спросите, где находится улица, школа, институт, о которых говорит ваш друг.

Образец: — Нина вчера была в Мариинском театре.
— А где находится этот театр?

1. Алексей живёт на площади Мужества. 2. Вчера Сергей Петрович был в Публичной библиотеке. 3. Дмитрий Антонов живёт в городе Новосибирске. 4. Игорь часто бывает на стадионе. 5. Анна учится в Горном институте. 6. Сегодня мы занимались в новом здании университета. 7. Мы смотрели фильм в кинотеатре «Планета». 8. Анвар купил словарь в магазине «Эврика».

33. Вставьте вместо точек местоимения этот, эта, это, эти.

Образец: ... книга. ... книга лежит на столе.
Это книга. Эта книга лежит на столе.

1. ... студент. ... студент хорошо учится. 2. ... студентка. ... студентка живёт в общежитии. 3. ... студенты. ... студенты

изучают английский язык. 4. ... комната. ... комната очень маленькая. 5. ... кресло. ... кресло очень удобное. 6. ... пальто. ... пальто висит в шкафу. 7. ... красивая девушка. ... красивая девушка учится в университете. 8. ... молодой человек. ... молодой человек работает на заводе. 9. ... врачи. ... врачи работают в поликлинике. 10. ... красивое здание. ... здание находится на Невском проспекте. 11. ... театр. ... театр очень интересный. 12. ... журналы. ... журналы лежат в шкафу.

34. Вставьте вместо точек местоимения этот, эта, это, эти.

1. Кто ... ? 2. ... студент. 3. ... студент учится в институте. 4. ... студент изучает электронику. 5. ... студентка. 6. Где живёт ... студентка? 7. Что ... ? 8. ... музей. 9. Где находится ... музей? 10. ... музей находится в Петергофе. 11. ... преподаватель. 12. ... преподаватель всегда хорошо объясняет грамматику. 13. ... стол раньше стоял здесь, а ... столы стояли там. 14. ... девушка живёт на Литейном проспекте.

35. Прочитайте текст, проанализируйте значение глагола называться.

— Вчера Ахмед смотрел балет.
— А как называется этот балет?
— «Лебединое озеро».

36. Спросите, как называется место, где вы находитесь.

Образец: — Скажите, пожалуйста, как называется эта улица?
— Это Большая Морская улица.

Слова для диалогов: улица, проспект, площадь, остановка, станция метро, музей, театр, парк.

37. Поставьте вопросы по образцу.

Образец: — Это мой друг.
— А как его зовут?

— Это мой родной город.
— А как он называется?

1. Это мой друг. 2. Это наша преподавательница. 3. Вот наш институт. 4. Это моя подруга. 5. Это мой брат. 6. Это кинотеатр. 7. Это парк. 8. Это мои братья. 9. Это интересная книга. 10. Это мои друзья. 11. Это красивый проспект. 12. Вот большая площадь.

38. Прочитайте характеристики студентов и скажите, знаете ли вы таких людей.

1. Этот студент очень серьёзный и трудолюбивый. Он внимательно слушает на уроке, всегда внимательно пишет, всегда хорошо делает домашнее задание, всегда всё хорошо учит.

2. Эта студентка красивая и весёлая. Она любит петь и танцевать. Она, наверно, может танцевать весь день. Она очень любит весёлые компании, любит шутки и анекдоты.

3. Этот студент умный и энергичный. Он всегда всё делает быстро, но не всегда правильно. Иногда он делает ошибки. Когда говорят о его ошибках, он быстро исправляет их.

4. Эта девушка умная и серьёзная. Она очень много знает и хорошо учится. Она много думает. Эта девушка любит говорить о книгах, спектаклях и фильмах.

5. Этот студент весёлый и добрый. Он любит отдыхать и не любит работать. Он любит рассказывать весёлые истории, любит петь и танцевать. Иногда он учится хорошо, а иногда плохо. Иногда он правильно пишет упражнения, а иногда неправильно. Зато этот студент любит спорт. Он хорошо играет в футбол.

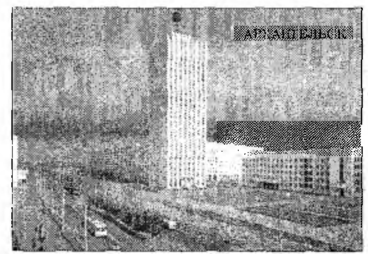
Обратите внимание на образование форм прошедшего времени.

есть, II он **ел**, она **ела**, они **ели**

39. Повторите изученные глаголы несовершенного и совершенного вида.

40. Повторите слова урока 9.

биоло́гия	карто́фель	неде́ля	поэ́тому	час
бо́льше	кефи́р	нельзя́	пра́вило	ша́хматы
во́время	компа́ния	ничего́	предме́т	энерги́чный
всегда́	конве́рт	ночь	ре́дко	э́тот (э́та,
выходно́й	ко́фе	ну́жно	спать, II	э́то, э́ти)
до́лго	лека́рство	откры́тка	табли́ца	
есть, II	мину́та	пить, I	так	
за́нят	мо́жно	по́здно	трудолюби́вый	
зато́	наве́рно	полтора́	устава́ть, I	
зоопа́рк	наконе́ц	полчаса́	це́лый	



Современный Архангельск

Урок 10

Контроль изученного материала.

1. А) Проверьте, как вы понимаете текст.

Николай Соколов и его семья

Николай Степанович Соколов живёт и работает в Архангельске. Архангельск — это старый русский город. Он находится на севере России.

Николай — строитель. Он строит жилые дома, поликлиники, заводы, школы. Раньше в Архангельске были маленькие старые дома, а сейчас в городе широкие красивые улицы, большие дома. Их строили Николай и его друзья.

Николай — весёлый и добрый человек. Он любит спорт, сам хорошо играет в футбол и в хоккей, хорошо плавает. Николай любит весёлые компании, любит шутки и анекдоты.

Его жена Екатерина Васильевна — библиотекарь. Она очень интересный человек. Екатерина Васильевна много читает, любит театр и кино, очень интересно рассказывает о литературе, музыке, фильмах и спектаклях, которые она посмотрела. Она любит город Архангельск и хорошо знает его историю.

Сын Николая Степановича и Екатерины Васильевны Алексей учится в институте. Он изучает медицину. Алексей хорошо учится. Он хочет работать в поликлинике.

Б) Расскажите о Николае Степановиче Соколове. Какой он человек? Кто он по профессии? Что он любит делать в свободное время?

Расскажите о Екатерине Васильевне. Где она работает? Что она любит делать? Какой она человек?

Расскажите об Алексее Соколове. Он работает или учится? Что он изучает? Где он хочет работать?



Церковь Вознесения в Малых Карелах

2. Проверьте, что вы уже можете сказать по-русски.

1. Расскажите о себе. Кто вы? Как вас зовут? Где вы сейчас живёте? Где вы сейчас учитесь? Что вы изучаете? Вы уже говорите по-русски? Как вы говорите по-русски? Где вы жили и учились раньше?

2. Расскажите о своей семье. Где живут ваши родители? Кто они по профессии? Где они работают? Учится или работает ваш брат (ваша сестра)? Где он учится (работает)? Какой он человек?

3. Расскажите о своем друге. Как его зовут? Кто он? Где он живёт? Он работает или учится? Где он учится (работает)? Какой он человек? Что он любит делать в свободное время?

4. Расскажите о своей учебной группе. Как зовут студентов? Какие они люди? Как они учатся? Что они делают в свободное время? Где они жили и учились раньше?

5. Расскажите, как вы учитесь. Где вы сейчас учитесь? Что вы изучаете? Как вы изучаете русский язык на уроке? Как вы делаете домашнее задание? Что вы обычно делаете в свободное время? Что вы делали в выходной день?

6. Расскажите о городе, в котором вы живёте и учитесь. Как он называется? Это большой город? Это красивый город? Что есть в этом городе? Где вы уже были в этом городе?

3. Как вы скажете, если:

— вы хотите пригласить друга в гости;

— вы хотите знать, как называется журнал, который смотрит ваш друг;

— вы хотите узнать, где можно купить словарь;

— вы хотите знать, где сейчас ваши друзья;

— вы хотите знать, как называется место, где вы находитесь;

— вы хотите знать, где ваш друг был вчера вечером;

— вы хотите пригласить друга в кино?

4. Выполните один из трёх вариантов контрольной работы.

Вариант 1

1. Спишите текст, раскрывая скобки.

Владимир — журналист. Сейчас он (жить) в Петербурге и (работать) в газете «24 часа». Раньше Владимир (жить) в Москве. Там он (учиться) в школе, а потом в университете.

Сестра Владимира Наташа сейчас (жить) в Москве. Она (учиться) в институте. Она (изучать) историю. Потом она (работать) в музее.

2. Спишите предложения, раскрывая скобки.

1. Елена Ивановна работает (поликлиника). 2. В магазине Виктор купил (карандаш, тетрадь и ручка). 3. На стене висят (фотографии и картина). 4. Наталья Андреевна любит отдыхать (дома отдыха). 5. Ахмед взял (книги) в библиотеке. 6. Хуан живёт (общежитие).

3. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Ты будешь делать домашнее задание? — Нет, ...
— Ты будешь делать домашнее задание? — Нет, я уже сделал его.

1. — Ты будешь учить слова? — Нет, ... 2. — Вы будете готовить обед? — Нет, ... 3. — Ты будешь проверять домашнее задание? — Нет, ... 4. — Вы будете завтракать? — Нет, ...

4. Вставьте вместо точек пропущенное слово — прилагательное или наречие.

1. Луис — ... студент. Он всегда ... делает домашнее задание. 2. Мария Ивановна — ... преподавательница. Она всегда ... объясняет грамматику. 3. Владимир — ... спортсмен. Он ... играет в футбол.

5. Спишите предложения, раскрывая скобки.

1. Ахмед хочет (знать) русский язык. 2. Сейчас Ахмед (учиться) в Петербурге. 3. Потом он (учиться) в Москве. 4. Кевин ещё не может (писать) по-русски быстро. 5. Вчера Денис и Нина (посмотреть) интересный спектакль. 6. В деревне можно хорошо (отдохнуть).

Вариант 2

1. Спишите текст, раскрывая скобки.

Анна студентка. Она (жить) в Петербурге и (учиться) в институте. Раньше она (жить) в Киеве. Там она (учиться) в школе. Анна (изучать) биологию и химию.

Анна (любить) спорт. Она хорошо (плавать), хорошо (играть) в теннис. Анна хорошо (петь) и (танцевать). Завтра в институте (быть) вечер. На вечере Анна (танцевать) и (петь) песни.

2. Спишите предложения, раскрывая скобки.

1. Иван купил в магазине (пальто, шарф и шапка). 2. (Словарь, учебник, тетради и ручка) лежат на столе. 3. Фотографии и картины висят (стены). 4. В воскресенье Антон был (музей). 5. Жан взял (книга) в библиотеке. 6. Сейчас Олег служит (армия).

3. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Ты будешь делать домашнее задание? — Нет, ...
— Ты будешь делать домашнее задание? — Нет, *я уже сделал его.*

1. — Ты будешь сегодня повторять слова? — Нет, ... 2. — Вы будете писать упражнения? — Нет, ... 3. — Ты будешь ужинать? — Нет, ... 4. — Ты будешь исправлять ошибки? — Нет, ...

4. Вставьте вместо точек пропущенное слово — прилагательное или наречие.

1. Виктор — ... студент. Он всегда ... отвечает на уроке. 2. Алексей Иванов — ... человек. Он ... рассказывает о Москве. 3. Мария — ... девушка. Она очень ... поёт.

5. Спишите предложения, раскрывая скобки.

1. Ольга любит (играть) в теннис. 2. Она всегда (играть) в теннис вечером. 3. Игорь раньше (жить) в Киеве. 4. В университете можно (изучить) английский язык. 5. Завтра Антон (повторять) грамматику. 6. Нина может хорошо (учиться).

Вариант 3

1. Спишите текст, раскрывая скобки.

Жоан и Самуэль — иностранные студенты. Раньше они (жить) в Анголе, а сейчас они (жить) в Петербурге и (учиться) в университете. Они (изучать) русский язык. Каждый день они (учить) слова и грамматику, (читать) и (рассказывать) тексты.

Завтра воскресенье, но Жоан и Самуэль тоже (заниматься). Они (читать) учебники, (переводить) статью, (писать) упражнения. А вечером они (отдыхать).

2. Спишите предложения, раскрывая скобки.

1. Володя работает (лаборатория). 2. Вчера Олег написал (письмо). 3. Нина купила конверты (почта). 4. В киоске Алексей купил (книга, журнал и газеты). 5. В комнате стоят (шкаф,

кресло, стол и стулья). 6. Преподаватели работают (школы, институты и университеты).

3. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Ты будешь делать домашнее задание? — Нет, ...
— Ты будешь делать домашнее задание? — Нет, я уже сделал его.

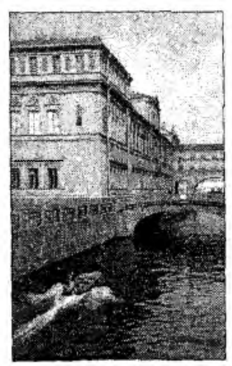
1. — Ты будешь читать текст? — Нет, ... 2. — Вы будете обедать? — Нет, ... 3. — Антон будет учить стихи? — Нет, ... 4. — Ты будешь решать задачу? — Нет, ...

4. Вставьте вместо точек пропущенное слово — прилагательное или наречие.

1. Марина — ... студентка. Она очень ... учится. 2. Иван Васильев — ... артист. Он ... поёт и танцует. 3. Андрей Михайлович — ... преподаватель. Он ... рассказывает о физике.

5. Спишите предложения, раскрывая скобки.

1. Алексей хочет (работать) на заводе. 2. В универсаме можно (купить) масло, молоко и хлеб. 3. Вчера Наташа (купить) журнал «Москва» в киоске. 4. Завтра Виктор (писать) письма. 5. Андрей любит (смотреть) кино. 6. Андрей обычно (смотреть) французские фильмы.


Зимняя канавка

Урок 11

Употребление видов глагола в будущем времени. Порядковые числительные. Винительный падеж для обозначения направления движения. Винительный падеж для обозначения времени (дни недели). Глаголы движения **идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить.** Предложный падеж с предлогом **на** для обозначения средства передвижения.

> Сегодня вечером я **буду читать** текст.
> Когда я **прочитаю** текст, я буду писать письма.

1. Прочитайте текст, проанализируйте значения глагольных форм.

— Хуан, что ты будешь делать сегодня вечером?

— Буду делать домашнее задание: буду учить слова и читать текст.

— А что ты будешь делать потом, когда прочитаешь текст и выучишь слова?

— Когда прочитаю текст и выучу слова, буду писать письма.

— А что ты будешь делать, когда напишешь письма?

— Не знаю. Может быть, буду смотреть телевизор или читать книгу.

2. Выучите таблицу.

БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ ГЛАГОЛА

Будущее сложное время (глаголы НСВ)	**Будущее простое время (глаголы СВ)**
я буду читать ты будешь читать он будет читать мы будем читать вы будете читать они будут читать	я прочитаю ты прочитаешь он прочитает мы прочитаем вы прочитаете они прочитают

3. А) Проанализируйте спряжение глаголов совершенного вида в будущем времени.

подумать, I	я подумаю, ты подумаешь, ... они подумают
побывать, I	я побываю, ты побываешь, ... они побывают
позавтракать, I	я позавтракаю, ты позавтракаешь, ... они позавтракают
пообедать, I	я пообедаю, ты пообедаешь, ... они пообедают
поужинать, I	я поужинаю, ты поужинаешь, ... они поужинают
сделать, I	я сделаю, ты сделаешь, ... они сделают
узнать, I	я узнаю, ты узнаешь, ... они узнают
прослушать, I	я прослушаю, ты прослушаешь, ... они прослушают
прочитать, I	я прочитаю, ты прочитаешь, ... они прочитают
сказать, I	я скажу, ты скажешь, ... они скажут
рассказать, I	я расскажу, ты расскажешь, ... они расскажут
показать, I	я покажу, ты покажешь, ... они покажут
написать, I	я напишу, ты напишешь, ... они напишут
взять, I	я возьму, ты возьмёшь, ... они возьмут
прийти, I	я приду, ты придёшь, ... они придут
перевести, I	я переведу, ты переведёшь, ... они переведут
понять, I	я пойму, ты поймёшь, ... они поймут
забыть, I	я забуду, ты забудешь, ... они забудут
устать, I	я устану, ты устанешь, ... они устанут
отдохнуть, I	я отдохну, ты отдохнёшь, ... они отдохнут
выпить, I	я выпью, ты выпьешь, ... они выпьют
смочь, I	я смогу, ты сможешь, ... они смогут
увидеть, II	я увижу, ты увидишь, ... они увидят
вспомнить, II	я вспомню, ты вспомнишь, ... они вспомнят
приготовить, II	я приготовлю, ты приготовишь, ... они приготовят
купить, II	я куплю, ты купишь, ... они купят
изучить, II	я изучу, ты изучишь, ... они изучат
решить, II	я решу, ты решишь, ... они решат
проверить, II	я проверю, ты проверишь, ... они проверят
исправить, II	я исправлю, ты исправишь, ... они исправят
объяснить, II	я объясню, ты объяснишь, ... они объяснят
повторить, II	я повторю, ты повторишь, ... они повторят
спросить, II	я спрошу, ты спросишь, ... они спросят
ответить, II	я отвечу, ты ответишь, ... они ответят
выучить, II	я выучу, ты выучишь, ... они выучат
положить, II	я положу, ты положишь, ... они положат

съесть, II	я съем, ты съешь, он съест, мы съедим, вы съедите, они съедят
захотеть*	я захочу, ты захочешь, он захочет, мы захотим, вы захотите, они захотят

Б) Составьте предложения с этими глаголами.

4. Прочитайте глаголы, образуйте от них формы будущего времени.

Исправлять, проверить, отвечать, сказать, решать, вспоминать, решить, проверять, исправить, отдохнуть, показать, ответить, рассказывать, говорить, вспомнить, объяснять, рассказать, показывать, выучить, отдыхать.

5. Скажите, что вы и ваши друзья обязательно сделают то, что собираются делать.

Образец: Завтра я буду писать письмо. ...
Завтра я буду писать письмо. Конечно, я напишу его.

1. Вечером Жан будет учить слова. ... 2. Виктор и Хуан завтра будут читать статью. ... 3. Сегодня Ахмед и Анвар будут решать задачи. ... 4. Вечером я буду читать рассказ. ... 5. Сегодня мы будем повторять грамматику. 6. Сегодня Денис будет переводить стихи.

6. Скажите, что вы сделаете то же, что сделали ваши друзья.

Образец: Салех посмотрел новый фильм. Я тоже ...
Салех посмотрел новый фильм. Я тоже посмотрю его.

1. Антон прочитал статью. Я тоже ... . 2. Мои друзья сделали домашнее задание. Я тоже ... . 3. Мария написала упражнение. Анна тоже ... . 4. Том выучил новые слова. Я тоже ... . 5. Мы повторили девятый урок. Ахмед и Ли тоже ... . 6. Джон взял учебник в библиотеке. Джессика и Кевин тоже ... . 7. Виктор решил задачу. Тамара тоже ... . 8. Кумар исправил ошибки в упражнении. Салех тоже ... .

7. Скажите, что вы не сделали то, что нужно, но обязательно сделаете.

Образец: — Ты уже сделал домашнее задание?
— Нет, ещё не сделал, но обязательно сделаю.

1. Вы прочитали роман Толстого «Война и мир»? 2. Анвар уже написал упражнения? 3. Кевин уже перевёл текст? 4. Вы

уже повторили новые слова? 5. Андрей уже купил газеты? 6. Ты уже посмотрел балет «Лебединое озеро»? 7. Студенты уже решили задачи? 8. Хуан и Мария уже выучили стихи Пушкина? 9. Вы уже взяли словарь в библиотеке? 10. Виктор уже написал письмо?

8. Скажите, что завтра эти люди будут делать то же, что они делают всегда (обычно, часто).

Образец: — Обычно вечером Сергей Петрович играет в теннис.
— Завтра он тоже будет играть в теннис.

1. Луис всегда смотрит телевизор. 2. Мы часто гуляем в лесу. 3. Обычно вечером моя сестра слушает музыку. 4. Каждый вторник Наташа и Виктор обедают вместе. 5. Я всегда завтракаю в 8 часов. 6. Ахмед каждый день учит русские слова. 7. Хуан всегда ужинает в 21 час. 8. Анна часто смотрит спектакли в Театре комедии.

9. Скажите, что будут делать люди в этих ситуациях.

Образец: — Студенты сейчас в аудитории. Что они будут делать?
— Они будут слушать лекцию.

— Вы сейчас в библиотеке. Что вы будете делать?
— Нина сейчас в театре. Что она будет делать?
— Том и Кевин сейчас в магазине. Что они будут делать?
— Анвар взял журнал в библиотеке. Что он будет делать?
— Мария сейчас на дискотеке. Что она будет делать?
— Антон купил англо-русский словарь. Что он будет делать?

10. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в будущем времени.

1. Сейчас Марта ... задачу. Когда она ... задачу, она будет читать книгу. (решать, решить) 2. Юра и Виктор сейчас ... письма. Когда они ... их, они будут решать задачи. (писать, написать) 3. Антон сейчас ... газету. Когда он ... её, он будет смотреть телевизор. (читать, прочитать) 4. Сейчас Хуан ... урок. Когда он ... урок, он будет отдыхать. (повторять, повторить) 5. Мы сейчас ... новые слова. Когда мы ... слова, мы будем читать текст. (учить, выучить) 6. Вечером мы ... . Когда мы ... , мы будем делать домашнее задание. (ужинать, поужинать) 7. Завтра мы ... изложение. Когда мы ... его, мы будем повторять грамматику. (писать, написать) 8. Завтра преподаватель ... новую тему. Когда он ... новую тему, мы будем делать упражнения. (объяснять, объяснить)

Если я **выучу** слова и грамматику,
я хорошо напишу контрольную работу.

11. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в будущем времени.

1. Завтра будет контрольная работа по математике. Если мы ... все задачи, мы хорошо напишем эту работу. (решать, решить) 2. Вечером мы ... статью. Если мы ... её, мы будем играть в шахматы. (переводить, перевести) 3. Завтра мы ... предложный падеж. Если мы ... его, послезавтра мы будем писать контрольную работу. (повторять, повторить) 4. Сегодня вечером Мария ... большой и трудный текст. Если она ... его, то вечером она будет смотреть телевизор. (читать, прочитать) 5. Сегодня я ... стихи Пушкина. Если я ... их, я расскажу их завтра на уроке. (учить, выучить) 6. Я не могу вспомнить, где я видел твой словарь. Если я ... , я расскажу об этом. (вспоминать, вспомнить) 7. Завтра я буду писать письма. Если ... , я напишу три письма. (мочь, смочь)

12. Закончите предложения.

1. Если я выучу текст, ... 2. Если я напишу контрольную работу, ... 3. Если Анвар купит хлеб, масло, мясо и молоко, ... 4. Если Денис переведёт статью, ... 5. Если Том и Кевин решат задачу, ... 6. Если Джессика побывает в Москве, ... 7. Если я прочитаю эту книгу, ... 8. Если я вспомню, где я забыл словарь, ...

13. Ответьте на вопросы.

Вы сегодня будете делать домашнее задание? Что вы будете делать: учить новые слова или писать упражнения? Что вы будете делать, когда выучите новые слова? Что вы будете делать, когда напишете упражнения? Что вы будете делать, если вы забыли учебник в аудитории? Что вы будете делать, если вы быстро сделаете домашнее задание?

14. А) Прочитайте текст.

НОВЫЙ ГОД

Скоро 1 (первое) января. В этот день в России все будут отмечать праздник Новый год. Иностранные студенты тоже будут отмечать его. Они решили организовать праздник в общежитии, в холле.

31 (тридцать первого) декабря Хуан, Мария и Анвар будут готовить праздничный ужин. Их русские друзья Денис и Нина

купят ёлку и принесут её в общежитие. Все будут наряжать её. Том, Кевин и Курт купят шампанское, яблоки и цветы. В 22 часа придут гости: журналист Антон Петров и его подруга Марина.

В 23 часа все сядут за стол и будут провожать старый год. Они будут вспоминать всё хорошее, что было в старом году. Иностранные студенты будут рассказывать, как отмечают Новый год в странах, где они жили раньше.

В 24 часа все будут пить шампанское и встречать Новый год. А потом будет вечер. Хуан и Мария будут петь по-испански, Ахмед и Анвар по-арабски, Ли по-китайски, Курт по-немецки, Денис и Нина по-русски. Луис будет рассказывать весёлые истории и анекдоты, а Кумар будет показывать фокусы. Обязательно придут Дед Мороз и Снегурочка и тоже будут отмечать Новый год. Может быть, это будут Антон и Марина.

В 2 часа Луис принесёт магнитофон, и все будут танцевать. Праздник будет весёлый и интересный.

Б) Ответьте на вопросы.

Как иностранные студенты будут готовить новогодний праздник? Как они будут провожать старый год и встречать Новый год? Расскажите о новогоднем вечере, который будет в вашем общежитии.

15. Обратите внимание.

Какое сегодня **число**? — Сегодня **четвёртое** (число) октября.
Какое число было вчера? — Вчера было **третье** октября.
Какое число будет завтра? — Завтра будет **пятое** октября.

16. Выучите порядковые числительные.

Сколько?	Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
один	первый	первая	первое	первые
два	второй	вторая	второе	вторые
три	третий	третья	третье	третьи
четыре	четвёртый	четвёртая	четвёртое	четвёртые
пять	пятый	пятая	пятое	пятые
шесть	шестой	шестая	шестое	шестые
семь	седьмой	седьмая	седьмое	седьмые
восемь	восьмой	восьмая	восьмое	восьмые

Сколько?	Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
девять	девятый	девятая	девятое	девятые
десять	десятый	десятая	десятое	десятые

17. Обратите внимание.

Сколько сейчас времени? — 1 час, 2 (3, 4) часа, 5 (6, 7, ... 20) часов, 21 час, 22 (23, 24) часа

Когда (в какое время) придут гости? — В час, в 2 (3, 4) часа, в 5 (6, 7, ... 20) часов, в 21 час, в 22 (23, 24) часа

18. Узнайте, сколько сейчас времени.

19. Узнайте у товарища, когда будет фильм (спектакль, концерт, вечер).

Я иду **в магазин**, а потом **в аптеку**.

20. Прочитайте текст, проанализируйте значение глагола идти и форм винительного падежа.

— Здравствуй, Игорь!
— Здравствуй!
— Куда ты идёшь?
— В магазин. А ты?
— Я тоже иду в магазин.
— Пойдём вместе.
— С удовольствием. А куда ты пойдёшь потом?
— В аптеку. А ты?
— А я на стадион. Сегодня будет интересный футбольный матч.

21. Обратите внимание.

Род и число	Именительный падеж (что?)	Винительный падеж (куда?)
Мужской род	университет музей	в университет в музей
Женский род	почта аудитория	на почту в аудиторию
Средний род	озеро, море здание	на (в) озеро, на (в) море на (в) здание

Род и число	Именительный падеж (что?)	Винительный падеж (куда?)
Множественное число	заводы школы общежития	на заводы в школы в общежития

22. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Образец: — Куда идёт Анна? (почта)
— Анна идёт на почту.

1. Куда утром идут дети? (школа) 2. Куда идёт Ольга? (филармония) 3. Куда идут Тамара и Андрей? (университет) 4. Куда идут студенты? (общежитие) 5. Куда идёт утром Иван Иванович? (завод) 6. Куда вы сейчас идёте? (библиотека) 7. Куда идут Анвар и Салех? (стадион) 8. Куда идёт Джессика? (музей, выставка)

23. Скажите, куда вы идёте, и объясните, почему.

Образец: Библиотека. — Кумар, куда ты идёшь?
— В библиотеку. Хочу взять англо-русский словарь.

Слова для справок: 1. Магазин. 2. Столовая. 3. Аптека. 4. Театр. 5. Почта. 6. Деканат. 7. Стадион. 8. Буфет. 9. Спортзал. 10. Банк.

24. Обратите внимание.

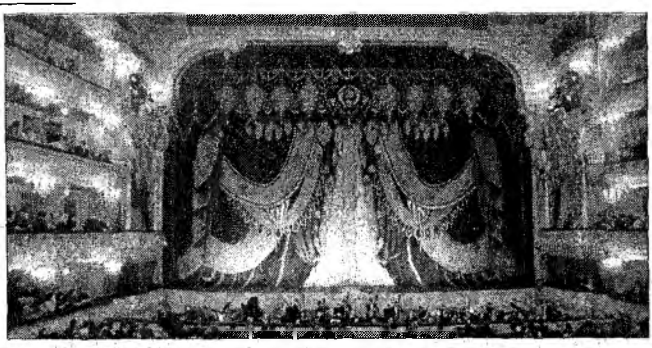
Вчера (*ходить*, II)	Сегодня (*идти*, I)	Завтра (*пойти*, I)
я, ты, он ходил я, ты, она ходила мы, вы, они ходили	я иду ты идёшь ... они идут	я пойду ты пойдёшь ... они пойдут

25. Прочитайте текст, проанализируйте глаголы движения.

Мария: Джессика, куда ты ходила вчера вечером?

Джессика: Я ходила в Мариинский театр, смотрела балет «Лебединое озеро». Я очень люблю этот балет. А ты куда ходила?

Мария: Никуда. Я была дома. Я тоже хотела пойти в театр, но потом решила, что буду делать домашнее задание. Очень жаль, что я не посмотрела этот балет.



Мариинский театр

Джессика: В это воскресенье я пойду на балет «Спящая красавица». Если хочешь, мы можем пойти вместе. Это очень красивый балет.

Мария: С удовольствием! А где мы купим билеты?

Джессика: Спектакль начинается в 7 часов. Если мы пойдём туда в 5 часов, то в 6 часов мы уже будем в театре и, может быть, купим билеты в кассе. Если нет, будем спрашивать. Всегда кто-нибудь не может пойти в театр и продаёт билет.

Мария: Хорошо, пойдём в 5 часов.

26. Обратите внимание.

Род	Именительный падеж (что?)	Винительный падеж (куда?)
Мужской и средний	подготовительн**ый** факультет Невск**ий** проспект Чёрн**ое** море	на подготовительн**ый** факультет на Невск**ий** проспект на Чёрн**ое** море
Женский	музыкальн**ая** школа Дворцов**ая** площадь	в музыкальн**ую** школу на Дворцов**ую** площадь

27. Скажите товарищу, куда вы пойдёте завтра (послезавтра, в воскресенье).

Образец: — Кевин, куда ты пойдёшь в воскресенье?
— Я пойду в зоопарк.

28. Скажите товарищу, куда вы ходили вчера (позавчера).

Образец: — Нина, куда ты ходила вчера вечером?
— Я ходила в спортзал.

29. Узнайте, куда идёт ваш друг, и выразите желание пойти вместе.

Образец: — Кумар, куда ты идёшь?
— В магазин.
— Я тоже иду в магазин. Пойдём вместе.
— С удовольствием.

30. Вставьте вместо точек глаголы ходить, идти, пойти.

1. Вчера мои друзья ... в Русский музей. 2. Завтра я ... в библиотеку. 3. — Курт, куда ты ...? — Я ... в спортзал. 4. Завтра воскресенье. Куда вы ...? 5. Позавчера Джессика ... в филармонию. 6. — Куда вы ...? — Мы ... на дискотеку. 7. — Куда вы ... вчера? — Я ... на стадион. 8. — Мария завтра ... в университет? — Конечно, ...

31. Скажите, куда ходили эти люди, если они говорят:

1. — Я купил русско-английский словарь. 2. — Сегодня была трудная контрольная работа. 3. — Сегодня я посмотрела интересную выставку. 4. — Сегодня мы смотрели интересный спектакль. 5. — Я хорошо поужинал. 6. — Мы были на дискотеке.

— Вы **ходили на дискотеку**?
— Да, я **был на дискотеке**.

32. Обратите внимание.

Быть **(где?)**	Ходить **(куда?)**
Иван был **в университете**.	Иван ходил **в университет**.
Нина была **на почте**.	Нина ходила **на почту**.
Кумар и Ахмед были **в общежитии**.	Кумар и Ахмед ходили **в общежитие**.

33. Замените конструкции с глаголом быть конструкциями с глаголом ходить.

Образец: Вчера Нина была в театре. — Вчера Нина ходила в театр.

1. Вчера студенты были в музее. 2. Сегодня Антон был на почте. 3. Вчера Рауль был в институте. 4. Сегодня вечером Хуан и Нина были в цирке. 5. Вчера Роберт был в аптеке. 6. Позавчера студенты были на дискотеке. 7. Сегодня Анна была в библиотеке. 8. Вчера преподаватель был в общежитии.

34. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Вы вчера были в клубе?
— Да, вчера я ходил в клуб.

1. Тамара вчера была на выставке? 2. Вы вчера были на уроке? 3. Анвар и Салех вчера были на экскурсии? 4. Денис вчера был в университете? 5. Вы были сегодня в библиотеке? 6. Хуан и Мария были сегодня в универсаме? 7. Борис был вчера на дискотеке? 8. Виктор вчера был на собрании? 9. Иностранные студенты были вчера в музее? 10. Наташа была сегодня на почте? 11. Иван Иванович был сегодня на заводе? 12. Вы уже были в буфете? 13. Ольга была сегодня в аптеке? 14. Виктор был вчера на спектакле?

35. Вставьте вместо точек глаголы ходить или быть в прошедшем времени.

1. — Куда ты ... вчера?
— Я ... в театр, смотрел балет «Лебединое озеро».
— А Виктор и Наташа тоже ... вчера в театре?
— Нет, они не ... вчера в театре, они ... в цирк.

2. — Вы ... сегодня в универсаме?
— Да, я ... в универсам, купил там хлеб, молоко, масло и мясо.
— А Борис тоже ... в универсам?
— Нет, он не ... там.

3. — Нина, куда ты ... сегодня утром?
— Я ... в библиотеке, взяла там новый учебник.
— А что ты делала потом?
— Потом я ... на почту.

— Почему ты **идёшь** пешком,
а не **едешь** на автобусе?

36. Прочитайте текст, проанализируйте новые слова.

— Здравствуй, Жан!
— Добрый день, Кевин! Куда ты идёшь?
— На почту. Хочу послать факс в Лондон.
— На почту? А почему ты идёшь пешком, а не едешь на автобусе?
— Потому что сегодня хорошая погода, и я никуда не спешу.

37. Раскройте скобки.

1. Антон и Тамара едут (аэропорт). 2. Рауль едет (библиотека). 3. Джессика едет (театр). 4. Студенты едут (магазин). 5. Мы едем (общежитие) 6. Я еду (стадион). 7. Ахмед и Ли едут (дискотека). 8. Анна едет (Академия культуры).

38. Вы встретили в метро знакомого человека. Спросите его, куда он едет.

Образец: — Куда вы едете?
— В Дом книги.

39. Обратите внимание.

Вчера (*ездить*, II)	Сегодня (*ехать*, I)	Завтра (*поехать*, I)
я, ты, он ездил я, ты, она ездила мы, вы, они ездили	я е́ду ты е́дешь ... они е́дут	я поеду ты поедешь ... они поедут

40. Узнайте у товарища, куда он поедет завтра, и выразите желание поехать вместе с ним.

Образец: — Денис, что ты будешь делать в воскресенье?
— Поеду в Петергоф.
— Я тоже хочу поехать в Петергоф. Поедем вместе!
— С удовольствием.

41. Спросите, куда ваш друг поедет летом.

Образец: — Виктор, куда ты поедешь летом?
— Не знаю, наверно, в Волгоград. Я никогда там не был.

42. Скажите товарищу, куда вы ездили вчера.

Образец: — Нина, куда ты ездила вчера?
— Я ездила в центр города, на Невский проспект.

43. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Куда вы ездили вчера? (стадион) 2. Куда поедет завтра Нина? (библиотека) 3. Куда сейчас едут Хуан и Денис? (университет) 4. Куда ездила вчера Джессика? (музей) 5. Куда студенты поедут в каникулы? (Москва) 6. Куда ездил Антон Петров? (Киев) 7. Куда сейчас едут Кевин, Ахмед и Ли? (экскурсия) 8. Куда поедет летом Татьяна? (деревня)

44. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Куда едут Владимир и Оксана? (Санкт-Петербург) 2. Где живут Владимир и Оксана? (Киев) 3. Куда идёт Борис? (почта) 4. Где сейчас Борис? (почта) 5. Куда идут студенты? (общежитие) 6. Где вечером были студенты? (общежитие) 7. Куда вы ходили сегодня? (парк) 8. Где вы отдыхали вчера? (парк) 9. Куда идут Хуан и Мария? (библиотека) 10. Где читали книги Хуан и Мария? (библиотека) 11. Куда ездила Светлана? (Москва) 12. Где была Светлана? (Москва) 13. Куда поедет Антон? (Сибирь) 14. Где живёт Дмитрий? (Сибирь) 15. Куда поедет летом Николай? (Якутия) 16. Где он будет отдыхать летом? (Якутия)

45. Прочитайте текст и скажите, куда хотят поехать летом Антон Петров и Валерий Кузнецов.

Журналист Антон Петров и художник Валерий Кузнецов — старые друзья. Летом они всегда отдыхают вместе. Например, год назад они вместе отдыхали на Камчатке, а в этом году ездили на Украину. Сейчас они ещё не знают, куда поедут отдыхать в будущем году.

Антон хочет поехать в Сибирь — он никогда там не был. Валерий хочет отдыхать в центре России. Он предлагает поехать в древние русские города. Он хочет сначала побывать во Владимире и Суздале, а потом поехать в Ростов Великий, Ярославль и Тверь. Валерий хочет рисовать старые дома и улицы, красивые церкви, русскую природу.

Друзья ещё не решили, где они будут отдыхать. Они часто обсуждают план путешествия и много спорят. Конечно, они скоро решат, куда поедут летом. Может быть, они поедут не в Сибирь и не в центр России, а в прекрасный русский город Архангельск, который находится на севере страны.





Старинная архитектура российских городов. Церкви Ярославля и Суздаля

Студенты ездили в Москву **на поезде**.

46. Обратите внимание.

ездить, II ехать, I поехать, I	⟶	КАК? НА ЧЁМ?	на автобусе на троллейбусе на трамвае на метро на такси на электричке на поезде на машине на велосипеде

47. Расскажите, как вы обычно едете утром в университет (институт, академию и т. д.).

48. Узнайте у товарища, каким видом транспорта он ездил в музей, театр, магазин.

Образец: — Вчера я был в Эрмитаже.
— На чём ты ездил в Эрмитаж?
— Сначала на метро, а потом на троллейбусе.

49. Составьте план путешествия по России. Не забудьте написать, куда и как вы поедете сначала, куда и как вы поедете потом.

50. Составьте план путешествия по Европе. Не забудьте написать, куда и как вы поедете сначала, куда и как вы поедете потом.

Мы пойдём в театр **в субботу**.

51. Прочитайте текст. Скажите, когда пойдут в театр Денис и Нина.

— Нина, ты хочешь посмотреть балет «Лебединое озеро»?
— Конечно, хочу. Я очень люблю этот балет.
— Тогда я приглашаю тебя в субботу в Мариинский театр. Я уже купил билеты.
— Спасибо, я очень рада. А где и когда мы встретимся?
— В 6 часов вечера на станции метро «Невский проспект».

52. Обратите внимание.

Какой сегодня день? (Именительный падеж)	**Когда ... ?** (Винительный падеж)
Понедельник	В понедельник
Вторник	Во вторник
Среда	В среду
Четверг	В четверг
Пятница	В пятницу
Суббота	В субботу
Воскресенье	В воскресенье

53. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Когда будет контрольная работа? (четверг) 2. Когда Хуан и Мария были в цирке? (воскресенье) 3. Когда Курт пойдёт на концерт? (суббота) 4. Когда Сергей Петрович поедет в Павловск? (вторник) 5. Когда Виктор ходил в поликлинику? (среда) 6. Когда Нина пойдёт в библиотеку? (пятница) 7. Когда Николай написал письмо? (понедельник) 8. Когда Дмитрий поедет в Москву? (воскресенье) 9. Когда студенты ездили на экскурсию? (суббота) 10. Когда Луис купил шарф и шапку? (понедельник) 11. Когда мы пойдём в зоопарк? (среда) 12. Когда будет дискотека? (пятница) 13. Когда Иван Иванович поедет в деревню? (вторник) 14. Когда Анвар выучил стихи Пушкина? (четверг)

54. А) Прочитайте текст.

СОЧИНЕНИЕ ХУАНА САНЧЕСА

В среду на уроке иностранные студенты писали сочинение на тему «Мой рабочий день». Вот что написал испанец Хуан Санчес:

«Я студент—иностранец. Меня зовут Хуан Санчес. Я живу в Санкт-Петербурге в общежитии и учусь в университете.

Мой рабочий день начинается в 7 часов. Я встаю, умываюсь, одеваюсь и готовлю завтрак. Обычно я ем утром яйца, хлеб, масло и сыр, пью чай или кофе. Иногда я завтракаю в буфете.

В 8 часов я уже еду в университет. Обычно я еду на автобусе, на метро и на трамвае, но если опаздываю, то еду на такси.

Занятия в университете начинаются в 9 часов 30 минут. Я изучаю разные предметы, но сейчас самый важный предмет — это русский язык. Я много занимаюсь, потому что я хочу хорошо говорить, читать и писать по-русски.

В час дня я иду обедать в столовую. Там я обычно ем суп, мясо и рис, пью компот. После занятий я гуляю или иду в магазин. Там я покупаю хлеб, молоко, масло, сыр, мясо, рыбу, рис, овощи.

Обычно я возвращаюсь в общежитие в 6 часов и сразу же начинаю делать домашнее задание: учу новые слова и грамматику, пишу упражнения, читаю и перевожу тексты.

В 9 часов я готовлю ужин. После ужина смотрю телевизор или читаю газеты. Иногда играю в настольный теннис. В 12 часов ночи я обязательно повторяю домашнее задание, а уже в час ночи ложусь спать, потому что завтра новый рабочий день».

Б) Ответьте на вопросы.

Что Хуан Санчес делает утром? Что он делает днём? Что он делает вечером? Как вы проводите свой рабочий день?

55. Повторите слова урока 11.

автóбус
банк
билéт
бýдущий
вáжный
гóсти
декáбрь
деканáт
ёлка
жаль
испáнец
комéдия
кто-нибýдь
кудá?
маши́на
назáд
напримéр
настóльный
никогдá
никудá
óвощи
план
погóда
прáздник
прáздничный
прекрáсный
прирóда
рабóчий
с удовóльствием
скóро
сочинéние
спортзáл
суп
такси́
тéма
троллéйбус
ýжин
факс
фóкус
футбóльный
матч
холл
худóжник
цветы́
цéрковь
шампáнское
электри́чка
яйцó
янвáрь

56. Повторите порядковые числительные (см. задание 16).

57. Повторите спряжение глаголов совершенного вида в будущем времени (см. задание 3). Составьте предложения с этими глаголами.

58. А) Повторите новые глаголы.

вставáть, I / встать, I
встречáть, I / встрéтить, II
встречáться, I / встрéтиться, II
éздить, II / съéздить, II
éхать, I / поéхать, I
идтѝ, I / пойтѝ, I
ложѝться, II / лечь, I
наряжáть, I / нарядѝть, II
начинáть, I / начáть, I
обсуждáть, I / обсудѝть, II
одевáться, I / одéться, I
опáздывать, I / опоздáть, I
организовáть, I
отмечáть, I / отмéтить, II
посылáть, I / послáть, I
предлагáть, I / предложѝть, II
приглашáть, I / пригласѝть, II
приносѝть, II / принестѝ, I
провожáть, I / проводѝть, II
продавáть, I / продáть*
рисовáть, I / нарисовáть, I
садѝться, II / сесть, I
спешѝть, II / поспешѝть, II
спóрить, II / поспóрить, II
умывáться, I / умы́ться, I
ходѝть, II / сходѝть, II

Б) Выучите их спряжение.

встречать (встречаться, наряжать, начинать, обсуждать, одеваться, опаздывать, опоздать, отмечать, посылать, предлагать, приглашать, провожать, умываться), I	я встречаю, ты встречаешь, ... они встречают
вставать (продавать), I	я встаю, ты встаёшь, ... они встают
встать, I начать, I одеться, I	я встану, ты встанешь, ... они встанут я начну, ты начнёшь, ... они начнут я оденусь, ты оденешься, ... они оденутся
ехать, I идти, I принести, I	я еду, ты едешь, ... они едут я иду, ты идёшь, ... они идут я принесу, ты принесёшь, ... они принесут

лечь, I сесть, I	я лягу, ты ляжешь, … они лягут я сяду, ты сядешь, … они сядут
рисовать (организовать), I	я рисую, ты рисуешь, … они рисуют
послать, I	я пошлю, ты пошлёшь, … они пошлют
умыться, I	я умоюсь, ты умоешься, … они умоются
ходить (ездить, нарядить, обсудить, проводить, садиться), II	я хожу, ты ходишь, … они ходят я езжу, ты ездишь, … они ездят
встретить (отметить), II	я встречу, ты встретишь, … они встретят
пригласить (приносить), II	я приглашу, ты пригласишь, … они пригласят
продать*	я продам, ты продашь, он продаст, мы продадим, вы продадите, они продадут

В) Составьте предложения с этими глаголами.



Канал Грибоедова

Урок 12

Родительный падеж имён существительных (единственное число) в отрицательных конструкциях, в обороте **«у меня есть...»** и для обозначения места начала движения. Родительный падеж личных местоимений.

Дениса нет дома.

1. Проанализируйте текст.

— Алло!
— Здравствуйте! Это говорит Антон Петров.
— Здравствуйте, Антон!
— Скажите, пожалуйста, Денис дома?
— Нет, Дениса нет дома. Он сейчас на стадионе, играет в футбол.
— А когда он вернётся домой?
— Точно не знаю. Может быть, в 8 или в 9 часов вечера.
— Спасибо. Извините за беспокойство. До свидания.

2. Обратите внимание.

Есть **кто? что?** (именительный падеж)	Нет **кого? чего?** (родительный падеж)
Денис дома.	**Дениса нет** дома.
Нина в университете.	**Нины нет** в университете.
В городе есть театр.	В городе **нет театра**.
На площади есть аптека.	На площади **нет аптеки**.

3. Выучите таблицу.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
(единственное число)

Род	**Именительный падеж (кто? что?)**	**Родительный падеж (кого? чего?)**	**Окончания**
Мужской род	студент словарь музей	студента словаря музея	-А -Я -Я

Род	Именительный падеж (кто? что?)	Родительный падеж (кого? чего?)	Окончания
Женский род	комната деревня тетрадь аудитория	комнаты деревни тетради аудитории	-Ы -И -И -И
Средний род	письмо море здание	письма моря здания	-А -Я -Я

4. Обратите внимание.

Именительный падеж	Родительный падеж
мать	матери
дочь	дочери

5. Дайте отрицательный ответ.

Образец: — Денис дома?
— Нет, Дениса нет дома.

1. Борис в институте? 2. Таня в библиотеке? 3. Нина сейчас в театре? 4. Игорь в аптеке? 5. Ольга в комнате? 6. Преподаватель в классе? 7. Иван Иванович на заводе? 8. Василий Антонович на стройке? 9. Ахмед в деканате? 10. Денис в университете? 11. Елена Ивановна в поликлинике? 12. Сергей Петрович в институте? 13. Наталья Андреевна сейчас в театре?

6. Дайте отрицательный ответ.

Образец: — На улице Гоголя есть театр?
— Нет, на улице Гоголя нет театра.

1. В классе есть видеомагнитофон? 2. В доме № 35 есть почта? 3. В этом городе есть завод? 4. Здесь есть врач? 5. На улице Пушкина есть театр? 6. В киоске есть газета «Смена»? 7. На площади есть гостиница? 8. В институте есть общежитие?

7. Обратите внимание.

Денис сейчас на стадионе. Нина сейчас в библиотеке. Анвар и Салех сейчас в клубе.	Дениса сейчас **нет** на стадионе. Нины сейчас **нет** в библиотеке. Анвара и Салеха сейчас **нет** в клубе.

Денис вчера был на стадионе.	Дениса вчера **не было** на стадионе.
Нина вчера была в библиотеке.	Нины вчера **не было** в библиотеке.
Анвар и Салех вчера были в клубе.	Анвара и Салеха вчера **не было** в клубе.
Денис завтра будет на стадионе.	Дениса завтра **не будет** на стадионе.
Нина завтра будет в библиотеке.	Нины завтра **не будет** в библиотеке.
Анвар и Салех завтра будут в клубе.	Анвара и Салеха завтра **не будет** в клубе.

8. Прочитайте предложения, напишите их в прошедшем времени.

1. Антона нет дома. 2. Николая нет на заводе. 3. Хуана и Марии нет на экскурсии. 4. Ивана Ивановича нет на собрании. 5. В комнате нет стола и шкафа. 6. В холле нет телевизора. 7. В аудитории нет преподавателя. 8. Здесь нет Виктора.

9. Прочитайте предложения, напишите их в будущем времени.

1. В этом городе нет университета. 2. В деревне нет школы. 3. В комнате нет кресла. 4. В городе нет метро. 5. Хуана и Марии нет в общежитии. 6. На этой улице нет библиотеки. 7. Здесь нет поликлиники. 8. Алексея нет дома.

10. Дайте отрицательный ответ.

Образец: — Декан сегодня был в институте?
— Нет, декана сегодня не было в институте.

1. Курт и Кевин вчера были в универмаге? 2. В субботу в общежитии будет дискотека? 3. Нина вчера была в театре? 4. Антон сейчас дома? 5. В среду в клубе был вечер? 6. Вчера был концерт в филармонии? 7. В понедельник была лекция по физике? 8. Завтра будет экскурсия? 9. В пятницу будет собрание? 10. Вчера в театре был спектакль?

11. Дайте отрицательный ответ.

Образец: — Нины вчера не было в университете.
— Нет, она была там.

1. Анвара вчера не было в классе. 2. Салеха и Ахмеда не было на вечере. 3. Наташи не было вчера в библиотеке. 4. Ибрагима не было вчера на стадионе. 5. Антона не было вчера дома. 6. Ольги не было вчера на экскурсии. 7. Виктора и Дениса не было вчера на собрании. 8. Анны не было вчера в театре.

— Андрей в институте?
— Нет, сегодня **его нет** в институте?

12. Выучите таблицу.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Единственное число		Множественное число	
Именительный падеж (кто? что?)	**Родительный падеж (кого? чего?)**	**Именительный падеж (кто? что?)**	**Родительный падеж (кого? чего?)**
я ты он, оно, она	меня тебя его, её	мы вы они	нас вас их

13. Раскройте скобки.

1. Вчера вечером Ольга была в театре. (Она) не было дома. 2. Я не видел вас вчера в классе. (Вы) не было вчера в университете. 3. Завтра (я) не будет на работе. Я пойду в поликлинику. 4. Почему (ты) не было вчера на собрании? 5. В воскресенье Алексей ездил на дачу. (Он) не было дома. 6. Я не знаю, где моё письмо. (Оно) нет на столе. 7. Завтра мои друзья Антон и Саша пойдут в клуб на вечер. (Они) не будет на стадионе. 8. Вчера (мы) не было в университете, потому что мы ездили на экскурсию.

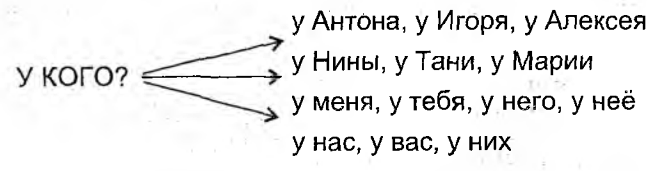
У Светланы есть дочь.

14. Прочитайте текст, проанализируйте значения новых слов и форм родительного падежа с предлогом у.

— Алексей, ты женат?
— Женат.
— У тебя уже есть дети?
— Да, у меня есть сын и дочь. А ты женат?
— Нет, я ещё холост. А моя сестра Светлана уже замужем.

— У неё есть дети?
— Да, у Светланы маленькая дочка. Её зовут Дашенька.

15. Обратите внимание.



16. Узнайте у друзей, есть ли у них старший брат, младший брат, старшая сестра, младшая сестра, отец, мать, муж, жена, сын, дочь.

Образец: — У тебя есть старший брат?
— Есть.
— Он работает или учится?
— Учится.
— А где он работает?
— На заводе.

17. Спросите у друзей, есть ли у них книга, тетрадь, газета, словарь, журнал, учебник.

Образец: — Извини, у тебя есть англо-русский словарь?
— У меня нет.
— А у Кумара?
— По-моему, у него есть.

18. Раскройте скобки.

Образец: (Андрей) есть словарь. — У Андрея есть словарь.

1. (Ольга) есть брат. 2. (Иван Иванович) два сына. 3. (Алексей Петрович) есть машина «Волга». 4. (Антон) нет гитары. 5. (Елена Ивановна) есть интересные книги. 6. (Сергей Петрович) есть книга «Пушкинский Петербург».

19. Раскройте скобки.

1. (Я) есть сестра. 2. (Ты) есть русско-французский словарь? 3. (Он) есть машина. 4. (Она) есть компьютер. 5. (Мы) есть тетради и ручки. 6. (Вы) есть учебник русского языка. 7. (Они) в комнате есть видеомагнитофон.

20. Обратите внимание.

У Виктора есть (был, будет) магнитофон.	У Виктора нет (не было, не будет) магнитофона.
У Виктора есть (была, будет) гитара.	У Виктора нет (не было, не будет) гитары.
У Виктора есть (было, будет) письмо.	У Виктора нет (не было, не будет) письма.

21. Напишите в будущем времени.

1. У меня есть билеты на стадион. 2. У Нины был билет в театр. 3. У Виктора сегодня физика. 4. У Бориса есть деньги. 5. У вас сегодня экскурсия? 6. У Нины нет магнитофона. 7. У Антона нет билета на спектакль. 8. Сегодня у нас нет математики.

22. Напишите в прошедшем времени.

1. У Марии есть яблоко. 2. У Алексея есть машина. 3. У Сергея нет машины. 4. У Ахмеда есть билеты на футбол. 5. У Андрея нет гитары. 6. Сегодня у нас математика. 7. У Марии в комнате есть телевизор. 8. У Даши нет яблока.

23. Прочитайте текст и скажите, что Денис и Нина будут делать в воскресенье.

— Алло!

— Я слушаю.

— Здравствуй, Нина! Это звонит Денис.

— Здравствуй, Денис! Как ты живёшь?

— Спасибо, хорошо. А ты?

— Отлично.

— Нина, что ты делаешь в воскресенье? Ты будешь занята?

— Нет, в воскресенье я свободна. А что?

— Я хочу пригласить тебя на один день в дом отдыха «Никольское». Там часто отдыхают наши ребята. Это хорошее место. Там можно играть в футбол, баскетбол, волейбол, теннис, можно загорать и плавать в озере, можно просто гулять в лесу. Мы хорошо отдохнём.

— Отличная идея! Я согласна. А это далеко?

— Нет, один час на поезде. Но если ты хочешь, мы можем поехать на велосипедах. Мы поедем вечером в субботу, а вернёмся вечером в воскресенье. У тебя есть велосипед?

— Да, но, к сожалению, он сломался.

— Очень жаль. Тогда поедем на поезде.

— Хорошо. А где и когда мы встретимся?

— В субботу на проспекте Гагарина на остановке автобуса в 5 часов вечера.

— Договорились. До свидания.

— До свидания.

24. Обратите внимание.

Денис занят (был занят, будет занят).	Денис свободен (был свободен, будет свободен).
Нина занята (была занята, будет занята).	Нина свободна (была свободна, будет свободна).
Студенты заняты (были заняты, будут заняты).	Студенты свободны (были свободны, будут свободны).

25. Дайте отрицательный ответ.

Образец: — Виктор сейчас занят?
— Нет, он свободен.

1. Сейчас Анна занята? 2. Вчера вечером Анна была занята? 3. Завтра Анна будет занята? 4. Антон сейчас занят? 5. Вчера вечером Антон был занят? 6. Завтра вечером Антон будет занят? 7. Это место занято? 8. Эти места заняты? 9. Сегодня вы заняты? 10. Вчера вы были заняты? 11. Завтра вечером вы тоже будете заняты?

26. Дайте отрицательный ответ.

Образец: — Сегодня Анна свободна?
— Нет, она занята.

1. Сегодня Антон свободен? 2. Вчера Антон был свободен? 3. Завтра Антон будет свободен? 4. Сегодня Нина свободна? 5. Вчера Нина была свободна? 6. Завтра Нина будет свободна? 7. Сегодня утром вы были свободны? 8. Сейчас вы свободны? 9. Завтра вы будете свободны? 10. Это место свободно? 11. Эти места свободны? 12. В субботу Джон и Кевин будут свободны?

— **Откуда** ты идёшь?
— **Из театра**.

27. А) Прочитайте текст, проанализируйте значение родительного падежа с предлогом ИЗ.

— Здравствуй, Саша!

— Здравствуй, Антон!

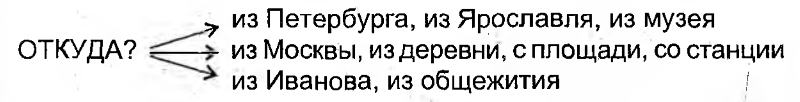
— Откуда ты идёшь так поздно?

— Из театра.
— А что ты там смотрел?
— Трагедию Шекспира «Ромео и Джульетта».
— Это был интересный спектакль?
— Да, очень интересный.

Б) Ответьте на вопросы.

Где был сегодня Саша? Откуда он идёт?

28. Обратите внимание.



29. Обратите внимание.

КУДА? (Винительный падеж)	ОТКУДА? (Родительный падеж)
в театр **в** библиотеку	**из** театра **из** библиотеки
на завод **на** почту	**с** завода **с** почты

30. Спросите, откуда приехал ваш собеседник.

Образец: — Луис, откуда ты приехал?
— Из Эквадора.

31. Скажите, откуда можно приехать в Москву на поезде.

Образец: — Вы знаете, откуда можно приехать в Москву на поезде?
— Из Петербурга.
— А ещё откуда?
— Из Варшавы.

Города: Париж, Пекин, София, Владивосток, Прага, Будапешт, Варшава, Таллин, Вена, Ташкент, Рига, Волгоград, Одесса, Иваново, Воркута, Калининград, Киев, Новосибирск.

32. Узнайте у собеседника, откуда приехали его друзья.

Образец: — Кто твои друзья?
— Хуан и Курт.
— Откуда они приехали?
— Хуан из Испании, а Курт из Германии.

33. Напишите, откуда идут (пришли, приехали, вернулись) эти люди.

Образец: Виктор идёт (магазин). — Виктор идёт из магазина.

1. Эти студенты приехали (Индия). 2. Вечером Сергей Петрович придёт домой (институт). 3. Ахмед получил письмо (Тунис). 4. Дети идут домой (школа). 5. Вчера студенты поздно вернулись (стадион). 6. Олег позавчера приехал (Волгоград). 7. Нина уже вернулась (почта). 8. Антон и Виктор пришли (магазин).

34. Ответьте на вопросы.

Образец: Нина была в Москве. Откуда она вернулась? — Она вернулась из Москвы.

1. Денис был в театре на спектакле. Откуда он вернулся? 2. Антон сегодня был на заводе. Откуда он пришёл? 3. Наташа была в поликлинике. Откуда она пришла? 4. Луис раньше жил в Эквадоре. Откуда он приехал? 5. Студенты были в клубе на концерте. Откуда они пришли? 6. Василий Антонович летом отдыхал в деревне. Откуда он приехал? 7. Родители Курта раньше жили в Германии. Откуда Курт получает письма? 8. Сегодня Сергей Петрович был в университете. Откуда он вернулся? 9. Тамара отдыхала на даче. Откуда она приехала? 10. Ахмед и Ли были на экскурсии в музее. Откуда они сейчас идут? 11. Студенты были в зале на собрании. Откуда они пришли? 12. Хорхе раньше жил на Кубе. Откуда он приехал в Россию?

35. Напишите, откуда пришли (приехали, вернулись) эти люди.

1. Сегодня Ахмед и Анвар ходили в институт. 2. Нина ездила сегодня на экскурсию. 3. Наша группа ходила вчера на экскурсию. 4. Иван и Тамара ходили вчера в театр. 5. Студенты ездили отдыхать в Белоруссию. 6. Лолита раньше жила в Мексике. 7. Сегодня Денис ходил в библиотеку. 8. Салех ездил смотреть футбол на стадион.

36. А) Прочитайте рассказ студента.

Меня зовут Луис Родригес. Два года назад я приехал из Эквадора в Россию и начал изучать русский язык. Сейчас я живу в Петербурге и учусь в университете.

Моя семья живёт в Эквадоре. У меня небольшая семья: папа, мама, брат Рафаэль и я. Мой папа — строитель. Он

строит жилые дома, гостиницы, магазины, поликлиники, школы. Мама не работает, она домохозяйка. Мой брат Рафаэль тоже не работает. Он ещё учится в школе.

А ещё у нас есть дедушка и бабушка. Они тоже не работают. Они уже немолодые, но ещё очень энергичные люди. Дедушка и бабушка много ходят, любят рисовать и фотографировать, ездят в другие города и страны. В прошлом году они были в Европе, а недавно они ездили в Азию — в Гонконг и Сингапур. Когда они вернулись, они очень интересно рассказывали об Азии, показывали открытки, рисунки и фотографии.

Б) Составьте аналогичный рассказ о своей семье.

37. Ответьте на вопросы, используя указанные слова.

1. (*Университет*) Где учится Денис? Куда он идёт утром? Откуда он возвращается вечером?
2. (*Завод*) Где работает Алексей? Куда он ходит каждый день? Откуда он возвращается вечером?
3. (*Библиотека*) Куда пришла Татьяна? Где она занималась? Откуда она вернулась?
4. (*Почта*) Куда ходил Борис? Где он купил конверты? Откуда он пришёл?
5. (*Общежитие*) Где живёт Мария? Откуда она пошла в университет? Куда она вернулась вечером?
6. (*Деревня*) Где Лидия жила раньше? Откуда она получает письма? Куда она поедет летом?

38. Валерий Кузнецов хочет поехать летом в древние русские города. Вот план его путешествия: Санкт-Петербург — Москва — Сергиев Посад — Переславль — Ростов — Ярославль — Кострома — Иваново — Суздаль — Владимир — Москва — Санкт-Петербург.

Ответьте на вопросы.

Откуда Валерий приедет в Москву? Откуда он приедет в Сергиев Посад? и т. д.

39. Прочитайте текст и скажите, откуда приезжают на встречу в Москву друзья Дмитрия Антонова.

Сейчас Дмитрий Антонов живёт в Новосибирске и учится в университете. Раньше он жил в Москве и учился там в школе. У Дмитрия есть школьные друзья — Валерий, Александр и Иван. Сейчас они тоже живут не в Москве. Валерий Кузнецов — художник. Он живёт в Санкт-Петербурге. Александр Павлов —

моряк. Он живёт в Мурманске. Иван Зайцев — шофёр. Он живёт в Казани.

Друзья много работают, но каждый год в январе они приезжают в Москву на встречу. Дмитрий приезжает из Новосибирска, Иван из Казани, Валерий из Санкт-Петербурга, Александр из Мурманска. Это традиция. Друзья рассказывают о своей жизни, показывают фотографии. Дмитрий много говорит о Новосибирске, об университете, Валерий о живописи, а Александр интересно рассказывает о море. Иван хорошо знает всю страну, поэтому он рассказывает, как живут люди на юге и на севере, на востоке и на западе России. Дмитрий, Александр, Валерий и Иван — разные, но очень интересные люди.

В этом году они снова хотят приехать в Москву. Только Александр, может быть, не приедет. Недавно он женился, и у него родился маленький сын. Поэтому у Александра совсем нет свободного времени.

40. Обратите внимание

Род	**Именительный падеж (что?)**	**Родительный падеж (откуда?)**
Мужской и средний	подготовительн**ый** факультет Невск**ий** проспект Чёрн**ое** море	с подготовительн**ого** факультета с Невск**ого** проспекта с Чёрн**ого** моря
Женский	музыкальн**ая** школа Дворцов**ая** площадь	из музыкальн**ой** школы с Дворцов**ой** площади

41. Поставьте вопросы к выделенным словам.

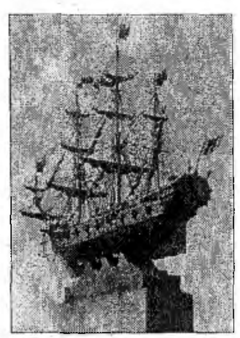
1. Иван Иванович раньше жил *в Москве*. 2. Валерий летом поедет *в Кострому и Владимир*. 3. Дмитрий в январе приедет *из Новосибирска*. 4. Денис изучает *русский язык и литературу*. 5. Салех *плохо* написал диктант. 6. На вечере *будут выступать* иностранные студенты. 7. Антон будет петь *народные песни*. 8. *У Луиса* есть брат. 9. У Марии нет *сестры*. 10. Обычно в среду студенты *играют* в футбол. 11. Шарль и Мунир хорошо *выучили* новые слова. 12. Завтра Курт *напишет* письмо на родину. 13. *В среду* у нас будет собрание. 14. В Петербурге *красивые* улицы. 15. На столе лежит *моя* книга.

42. Повторите новые глаголы.

возвраща́ться, I / верну́ться, I
выступа́ть, I / вы́ступить, II
догова́риваться, I / договори́ться, II
жени́ться II
загора́ть, I / загоре́ть, II
звони́ть, II / позвони́ть, II
извиня́ть, I / извини́ть, II
лома́ться, I / слома́ться, I
пла́вать, I
получа́ть, I / получи́ть, II
приезжа́ть, I / прие́хать, I
роди́ться, II
стро́ить, II / постро́ить, II
фотографи́ровать, I / сфотографи́ровать, I

43. Повторите слова урока 12.

ба́бушка	дочь	ме́сто	ребя́та	то́чно
баскетбо́л	друго́й	моря́к	рису́нок	тради́ция
беспоко́йство	есть	мла́дший	с (со)	у
встре́ча	жена́т	муж	свобо́ден	хо́лост
гита́ра	жи́вопись	отку́да	сно́ва	шко́льный
далеко́	за́мужем	по-мо́ему	согла́сен	шофёр
де́душка	из	про́сто	спаси́бо	
домохозя́йка	к сожале́нию	ра́зный	ста́рший	


Корабль — символ Санкт-Петербурга

Урок 13

Повелительное наклонение. Формы множественного числа родительного падежа имён существительных. Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества.

> — **Слушайте** меня внимательно и **пишите**!

1. Выучите таблицу.

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ
(императив)

Инфинитив	Настоящее время	Императив	Окончания
читать, I повторять, I петь, I рисовать, I	я читаю я повторяю я пою я рисую	Читай(те)! Повторяй(те)! Пой(те)! Рисуй(те)!	-Й
писать, I говорить, II переводить, II	я пишу я говорю я перевожу	Пиши(те)! Говори(те)! Переводи(те)!	-И
готовить, II ответить, II встретить, II	я готовлю я отвечу я встречу	Готовь(те)! Ответь(те)! Встреть(те)!	-Ь

2. Образуйте формы императива от следующих глаголов:

изучить, делать, брать, изучать, повторять, класть, спрашивать, купить, отвечать, сказать, встать, переводить, слушать, смотреть, вставать, взять, ответить, перевести, писать, жить, рассказать, сесть, организовать, принести, идти, положить, приходить, готовить, написать, спросить, встретить.

3. Закончите предложения, используя слова в скобках.

Образец: Покажите, пожалуйста, (книга). — Покажите, пожалуйста, книгу.

1. Дайте, пожалуйста, (открытка). 2. Купи, пожалуйста, в универсаме (молоко и хлеб). 3. Дай, пожалуйста, (тетрадь и ручка). 4. Покажи, пожалуйста, (словарь). 5. Прочитайте (стихи). 6. Напиши, пожалуйста, (письмо). 7. Переведите (текст) на родной язык. 8. Положите (книга) в стол. 9. Объясни мне, пожалуйста, (грамматика). 10. Принесите завтра (тетради и учебники). 11. Напишите (упражнение). 12. Приготовь, пожалуйста, (ужин).

4. Попросите товарища дать вам что-нибудь.

Образец: — Кумар, у тебя есть англо-русский словарь?
— Есть.
— Дай, пожалуйста.
— Пожалуйста.

5. Выучите глаголы давать / дать.

давать, I	**дать***
я даю ты даёшь он даёт мы даём вы даёте они дают	я дам ты дашь он даст мы дадим вы дадите они дадут

6. Попросите товарища:

а) дать письмо, ручку, тетрадь, учебник, карандаш;
б) показать открытку, фотографии, журнал, статью;
в) выучить слова, грамматику, текст, буквы;
г) купить молоко, хлеб, мясо, рис, картофель, макароны;
д) принести учебник, газету, шахматы, магнитофон, тетрадь;
е) перевести текст, рассказ, статью, новые слова.

Не покупайте этот сыр!

7. Обратите внимание.

Положительная форма императива	**Читайте** текст! **Прочитайте** текст!
Отрицательная форма императива	**Не читайте** текст!

8. Дайте вариант просьбы в отрицательной форме.

Образец: Напишите письмо. — Не пишите письмо.

1. Купи этот компакт-диск. 2. Переведи текст. 3. Выучи эти стихи. 4. Принесите учебники. 5. Возьми журнал. 6. Посмотри этот журнал. 7. Повторите эту тему. 8. Спросите его об этом. 9. Решите эту задачу. 10. Положи книгу в шкаф. 11. Пообедайте в столовой. 12. Проводите меня домой. 13. Обсудите этот вопрос. 14. Напиши это упражнение. 15. Прочитайте этот текст. 16. Выпей это молоко.

— В этой аудитории есть компьютеры?
— Нет, там **нет компьютеров**.

9. Выучите таблицу.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
(множественное число)

Род	Именительный падеж, единственное число (кто? что?)	Родительный падеж, множественное число (кого? чего?)	Окончания
Мужской	студент преподаватель музей	студентов преподавателей музеев	-ОВ -ЕЙ -ЕВ
Женский	комната деревня аудитория площадь	комнат деревень аудиторий площадей	- - -ИЙ -ЕЙ
Средний	письмо здание море	писем зданий морей	- -ИЙ -ЕЙ

10. Обратите внимание на образование форм существительных женского и среднего рода в родительном падеже множественного числа.

Женский род		Средний род	
Именительный падеж (ед. ч.)	Родительный падеж (мн. ч.)	Именительный падеж (ед. ч.)	Родительный падеж (мн. ч.)
студентка	студенток	письмо	писем

Женский род		Средний род	
Именительный падеж (ед. ч.)	Родительный падеж (мн. ч.)	Именительный падеж (ед. ч.)	Родительный падеж (мн. ч.)
девушка сестра копейка деревня	девуш**е**к сест**ё**р коп**еек** дерев**ень**	окно	ок**о**н

11. Обратите внимание на образование форм существительных, оканчивающихся на ж, ш, ч, щ, ь.

Именительный падеж (ед. ч.)	Родительный падеж (мн. ч.)
муж	муж**ей**
карандаш	карандаш**ей**
врач	врач**ей**
товарищ	товарищ**ей**
словарь	словар**ей**
площадь	площад**ей**

12. Запомните формы родительного падежа множественного числа.

Именительный падеж (ед. ч.)	Именительный падеж (мн. ч.)	Родительный падеж (мн. ч.)
стул	стулья	стуль**ев**
брат	братья	брать**ев**
друг	друзья	друз**ей**
сын	сыновья	синов**ей**
дерево	деревья	деревь**ев**

13. Дайте отрицательный ответ на вопрос.

Образец: — У тебя есть братья?
— Нет, у меня нет братьев.

1. У вас есть словари? 2. У Сергея есть конверты? 3. У Виктора есть друзья? 4. У Антона есть сёстры? 5. У Анны есть подруги? 6. У Дениса есть братья? 7. У Хуана есть тетради? 8. В комнате есть стулья? 9. В аудитории есть столы? 10. В городе есть театры? 11. Вчера у вас были занятия? 12. У тебя есть билеты на концерт? 13. Завтра у вас будут уроки? 14. В классе есть магнитофоны? 15. На этой улице есть деревья? 16. На этом проспекте есть библиотеки? 17. На этой площади есть магазины? 18. У вас есть вопросы?

14. А) Прочитайте текст и скажите, почему в холодильнике у Мунира и Чана ничего не было.

Мунир и Чан — иностранные студенты. Они друзья. Мунир приехал из Сирии, а Чан из Китая. Они вместе учатся в университете и живут в общежитии в комнате 456.

Чан ездил в Москву. Его не было в общежитии три дня. Сегодня он вернулся из Москвы, открыл холодильник и увидел, что в нём ничего нет: нет молока, масла и сыра, нет колбасы.

— У нас есть сахар и чай? — спросил он.

— Нет, — ответил Мунир. — У нас нет ни сахара, ни чая. У нас нет картофеля, моркови, лука, макарон, риса, соли, хлеба, яблок. Ничего нет.

— А где всё это? — спросил Чан. — У нас были воры?

— Нет, — ответил Мунир. — У нас были гости: мои друзья из Сирии Ахмед и Салех и их русский друг Володя. Они всё съели.

— Совсем ничего нет? Очень жаль. Я так хотел поужинать.

— Извини, Чан, я не знал, что ты приедешь сегодня. Сейчас я пойду в магазин и всё куплю.

— Какой магазин? Уже десять часов вечера.

— Я знаю один магазин. Он называется «24 часа». Этот магазин работает и днём, и ночью. Он находится недалеко от общежития. Если хочешь, пойдём вместе.

— Хорошо. Пойдём.

Б) Ответьте на вопросы.

Где живут Мунир и Чан? Кто они? Из каких стран они приехали? Куда Чан ездил недавно? Что он сделал, когда вернулся из Москвы? Что он увидел в холодильнике? Почему в холодильнике ничего не было? Где можно купить продукты в десять часов вечера?

В) Как вы думаете, что было потом? Напишите продолжение этого рассказа.

Г) Выучите спряжение глаголов открывать и открыть.

открывать, I	**открыть, I**
я открываю ты открываешь ... они открывают	я открою ты откроешь ... они откроют

В Москве **много институтов** и **школ**.

14. Обратите внимание.



Сколько человек … ?
несколько студентов
много музеев
мало институтов

15. Раскройте скобки.

1. У Виктора много (друзья). 2. Антон купил в магазине несколько (дискеты). 3. В институте много (залы и аудитории). 4. Это тихая улица. Здесь мало (машины). 5. В среду я написал несколько (письма). 6. На проспекте много (магазины, школы, библиотеки). 7. В этом городе раньше было мало (театры и музеи). 8. Марина купила в киоске несколько (газеты и журналы).

16. Раскройте скобки.

1. Сколько (студенты) в вашей группе? 2. Сколько (институты и университеты) в вашем городе? 3. Сколько (книги) купила Нина? 4. Сколько (открытки и конверты) купил Антон? 5. Сколько (журналы) взял Ахмед в библиотеке? 6. Сколько (письма) получил Джон Смит? 7. Сколько (слова) вчера выучил Кевин? 8. Сколько (площади) в этом городе? 9. Сколько (экзамены и зачёты) у вас будет летом? 10. Сколько (компакт-диски) купила Мария? 11. Сколько (комнаты) в вашем доме? 12. Сколько (здания) на этой улице? 13. Сколько (студентки) в вашей группе? 14. Сколько (музеи) в этом городе? 15. Сколько (преподаватели) в этом институте? 16. Сколько (друзья) у Дениса? 17. Сколько (подруги) у Наташи? 18. Сколько (словари) купил Жан? 19. Сколько (статьи) перевёл Курт? 20. Сколько (упражнения) вы написали дома?

17. Раскройте скобки.

1. В Петербурге много (улицы и площади). 2. На этой улице мало (магазины). 3. Антон взял в библиотеке несколько (книги и журналы). 4. Недавно Виктор получил несколько (письма и открытки) 5. Анна посмотрела несколько (спектакли) в этом театре. 6. У Анны много (друзья и подруги). 7. На этой улице мало (трамваи, троллейбусы и автобусы). 8. Сколько (парки) в вашем городе? 9. Недавно Валерий нарисовал несколько (картины). 10. Завтра у нас будет много (занятия).

11. Олег сделал в диктанте много (ошибки). 12. Сколько (часы) вы работаете каждый день? 13. Сколько (минуты) говорила по телефону Елена Ивановна? 14. Сколько (билеты) на стадион купил Роберт? 15. Сколько (факультеты) в вашем институте.

18. Переспросите товарища.

Образец: — В нашей группе четыре студента.
— Сколько студентов в вашей группе?

1. В библиотеке я взял пять учебников. 2. В нашем городе один университет. 3. В прошлом месяце Виктор прочитал три книги. 4. В нашем классе семь столов и три шкафа. 5. Анна говорила по телефону три минуты. 6. В субботу Сергей получил два письма. 7. В диктанте Омар сделал двадцать две ошибки. 8. В этой книге пятьдесят две страницы.

19. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — У тебя есть книги на английском языке?
— У меня было несколько книг, но сейчас у меня их нет.

1. У вас есть авиаконверты? 2. У тебя есть видеофильмы? 3. У тебя есть дискеты? 4. У тебя есть журналы на немецком языке? 5. У тебя есть карандаши?

20. Скажите, что вы купили то же, что и ваш друг.

Образец: — Шарль купил в магазине компакт-диски.
— Я тоже купил несколько компакт-дисков.

1. Джон купил газеты. 2. Нина купила альбомы для марок. 3. Луис купил авиаконверты. 4. Андрей купил карандаши. 5. Жан-Пьер купил словари. 6. Мария купила тетради. 7. Антон купил дискеты. 8. Татьяна купила журналы.

В Москве **420 кинотеатров и клубов.**

21. Прочитайте текст и скажите, сколько в Москве театров, музеев, библиотек. Какие самые известные в Москве театры, музеи, библиотеки?

Москва — столица России, крупный культурный центр страны. В Москве более 30 театров. Самые известные из них — Большой театр и МХАТ (Московский Художественный академический театр). В Москве 420 кинотеатров и клубов, 4 тысячи библиотек. Самая крупная библиотека — Российская

государственная библиотека, бывшая Румянцевская. В ней хранится 40 миллионов книг. В столице 65 музеев. Самые известные из них — Третьяковская галерея и Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

22. Обратите внимание.

1 (один) институт	1 (одна) школа	1 (одно) здание
2 (два) института	2 (две) школы	2 (два) здания
3–4 института	3–4 школы	3–4 здания
5–20 институтов	5–20 школ	5–20 зданий

Запомните исключения.

1 человек	1 раз	1 год
2–4 человека	2–4 раза	2–4 года
5–20 человек	5–20 раз	5–20 лет
несколько человек	Сколько (много) людей!	мало, много людей
Сколько человек ... ?		

23. Раскройте скобки.

1. В городе 124 (школа). 2. В институте 218 (преподаватель). 3. В книге 335 (страница). 4. На полке лежит 14 (журнал). 5. У меня дома 971 (книга). 6. В нашей группе 8 (студент). 7. У Кумара 3 (сестра) и 5 (брат). 8. На этой улице 131 (дом).

— Какая сегодня погода?
— Минус **десять градусов**.

24. Обратите внимание.

Какая сегодня погода?	Сегодня тепло. Сегодня тёплая погода. Сегодня жарко. Сегодня жаркая погода. Сегодня холодно. Сегодня холодная погода. Сегодня мороз. Сегодня морозная погода. Сегодня плюс два градуса (минус двадцать ...).

25. Скажите, какую температуру показывает термометр. Это холодная или тёплая погода?

+12, –20, +5, –14, +6, –22, +15, –21, +7, –1, +3, –13, +25, –4, +26, –16, +11, –28, +9, –24, +18, – 31.

26. Как вы думаете, какая погода сейчас в городе, где вы жили раньше?

— Сколько сейчас времени?
— Сейчас **2 часа 35 минут**.

27. Обратите внимание.

1 час	1 минута	1 день	1 неделя	1 месяц
2–4 часа	2–4 минуты	2–4 дня	2–4 недели	2–4 месяца
5–20 часов	5–20 минут	5–20 дней	5–20 недель	5–20 месяцев

28. Скажите, сколько времени было на часах.

2 час. 48 мин.; 16 час. 31 мин.; 21 час. 22 мин.; 24 час. 5 мин.; 10 час. 15 мин.; 12 час. 52 мин.; 21 час. 45 мин.; 9 час. 30 мин.; 12 час. 50 мин.; 13 час. 35 мин.; 15 час. 15 мин.; 1 час. 1 мин.

29. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Сколько месяцев вы будете отдыхать летом? (2)
— Я буду отдыхать летом 2 месяца.

1. Сколько минут Нина говорила по телефону? (23) 2. Сколько месяцев Джон Смит изучал русский язык? (10) 3. Сколько лет Жан живёт в России? (3) 4. Сколько дней Ибрагима не было в институте? (9) 5. Сколько часов Иван Иванович работает каждый день? (8) 6. Сколько дней Рауль был в Москве? (2) 7. Сколько лет Олег жил в Мурманске? (6) 8. Сколько часов вы спите? (8) 9. Сколько месяцев Кумар живёт в Петербурге? (3) 10. Сколько преподавателей работает в вашей группе? (2) 11. Сколько факультетов в вашем университете? (8) 12. Сколько дней вы читали эту книгу? (1) 13. Сколько недель Жорж изучает русский язык? (3) 14. Сколько лет Николай работал в Сибири? (1) 15. Сколько ошибок Роберт сделал в диктанте? (6) 16. Сколько студентов в этой группе? (4)

30. Раскройте скобки.

1. Шарль изучает русский язык уже 2 (месяц). 2. В нашей группе 7 (студент). 3. В магазине Анна купила 5 (дискета). 4. Вчера Луис получил 2 (письмо). 5. На уроке студенты прочитали два (текст) и сделали шесть (упражнение). 6. Антон купил 10 (тетрадь) и 2 (ручка). 7. В городе 2 (театр) и 8 (музей). 8. Вчера Антон выучил двадцать (слово). 9. У Андрея 2 (брат) и 3 (сестра). 10. В университете 18 (факультет). 11. Михаил написал 3 (упражнение) и решил 5 (задача). 12. В этом городе 1 (театр), 4 (кинотеатр), 5 (библиотека). 13. Нина купила в магазине 7 (книга). 14. Владимир будет отдыхать летом 3 (неделя).

— Сколько стоит эта книга?
— **62 рубля**.

31. Спросите, сколько стоят эти вещи.

Образец: — Вот книга.
— Сколько стоит эта книга?

1. Вот журнал. 2. Вот газета. 3. Вот словарь. 4. Вот тетрадь. 5. Вот яблоки. 6. Вот молоко. 7. Вот масло. 8. Вот ручка. 9. Вот шарф. 10. Вот пальто. 11. Вот шапка. 12. Вот учебник. 13. Вот видеокассета. 14. Вот конверт. 15. Вот карандаш. 16. Вот дискета.

32. Обратите внимание.

1 (один) рубль	1 (одна) копейка
2–4 рубля	2–4 копейки
5–20 рублей	5–20 копеек

33. Скажите, сколько стоят эти вещи.

Образец: — Сколько стоит эта книга? (51)
— Эта книга стоит пятьдесят один рубль.

1. Сколько стоит эта тетрадь? (4) 2. Сколько стоит эта ручка? (5) 3. Сколько стоит этот словарь? (82) 4. Сколько стоит эта газета? (2.50) 5. Сколько стоит эта дискета? (12) 6. Сколько стоит этот конверт? (3) 7. Сколько стоит этот журнал? (21) 8. Сколько стоит эта шапка? (350)

34. Скажите, что вы обычно покупаете и сколько это стоит.

— Что ты купила в универсаме?
— Я купила **пачку чая** и **коробку конфет**.

35. Проанализируйте эти словосочетания:

кефир — пакет кефира	молоко — чашка молока
конфеты — коробка конфет	чай — стакан чая
пиво — бутылка пива	хлеб — кусок хлеба
майонез — банка майонеза	суп — порция супа

36. Составьте словосочетания по образцу.

Образец: пять, килограмм, сахар — пять килограммов сахара.

один, чашка, чай	два, бутылка, молоко
два, стакан, кефир	два, кусок, колбаса
два, пачка, соль	один, килограмм, лук

5 Зак. 3242

четыре, порция, рис
триста, грамм, сыр
один, тарелка, суп
три, килограмм, яблоки
четыре, пачка, печенье
пять, килограмм, картофель

37. Раскройте скобки.

1. Нина купила в магазине килограмм (масло) и пятьсот граммов (сыр). 2. Антон купил в универсаме полкилограмма (морковь), три килограмма (картофель) и один килограмм (лук). 3. Анвар взял в столовой две порции (рис) и два стакана (чай). 4. Кевин взял в буфете стакан (молоко) и пирожное. 5. Курт купил два килограмма (яблоки) и полтора килограмма (помидоры).

38. А) Прочитайте текст.

В УНИВЕРСАМЕ

Завтра у Анвара день рождения, поэтому в 6 часов вечера в комнату, где он живёт, придут его самые близкие друзья: Ахмед, Салех и Ибрагим, Антон Петров и Денис Андреев. Обязательно придёт Луис Родригес, студент из Эквадора. Может быть, придёт и Володя, друг Ахмеда, если завтра у него не будет работы.

Анвар и его друзья решили хорошо отметить день рождения. Они хотят приготовить праздничный ужин, поэтому сегодня они пошли в универсам покупать продукты.

Универсам — это большой магазин, где можно купить всё: и овощи, и мясо, и хлеб, и рис. В универсаме много отделов. Вот, например, молочный отдел. Здесь можно купить молоко, кефир, йогурт, сметану, творог, масло и сыр. Вот колбасный отдел, где продают колбасу, ветчину и сосиски. А это овощной отдел. Здесь можно купить картофель, морковь, лук, чеснок, капусту и свёклу. В универсаме есть специальные отделы, где продают хлеб, мясо, рыбу, — хлебный, мясной и рыбный. Отдел, где продают консервы, соль, сахар, перец, рис, называется «Бакалея». Если вы хотите купить торт, конфеты, пирожные или печенье, идите в кондитерский отдел. А если хотите купить вино и сигареты, идите в винный.

Анвар, Салех и Ибрагим купили два килограмма мяса, килограмм лука, полкилограмма моркови, четыре килограмма картофеля. А ещё они купили три килограмма риса, пачку соли, банку майонеза, чёрный и красный перец, пачку чая,

триста граммов сыра, полкилограмма масла, килограмм колбасы, хлеб, торт и коробку конфет.

Когда друзья возвращались в общежитие, Салех сказал:

— Анвар, ты знаешь, что мы забыли купить? Мы забыли купить яблоки.

— Я видел в магазине яблоки, но не взял их. Они были не очень красивые и очень дорогие, — ответил Анвар. — Мы купим яблоки в киоске, который находится недалеко от общежития.

В киоске они купили три килограмма яблок и два килограмма помидоров. Теперь у них есть всё, что нужно, и они могут приготовить праздничный ужин.

Б) Прочитайте план текста. Скажите, отражают ли пункты плана логическую последовательность событий текста. Если нет, расположите их правильно.

План

1. Разговор на улице.
2. Универсам — это большой магазин.
3. Покупки в универсаме.
4. Завтра у Анвара день рождения.
5. Покупки в киоске.

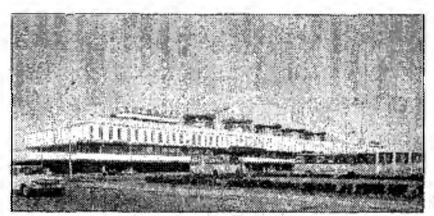
В) Ответьте на вопросы.

Что можно купить в универсаме? Что купили в универсаме Анвар, Ибрагим и Салех? Что они купили в киоске? Что вы купите в универсаме, если завтра у вас день рождения и вы хотите приготовить праздничный ужин?

39. Повторите слова урока 13.

авиаконве́рт	жа́рко	конфе́та	ми́нус
бли́зкий	зачёт	копе́йка	морко́вь
буты́лка	изве́стный	коро́бка	моро́з
ветчина́	йо́гурт	кусо́к	недалеко́ от + Р. п.
вино́	капу́ста	лет	не́сколько
вор	килогра́мм	лук	ни ... , ни ...
гра́дус	кио́ск	майоне́з	о́пера
грамм	колбаса́	макаро́ны	отде́л
дорого́й	компа́кт-диск	ма́ло	открыва́ть, I
жа́ркий	консе́рвы	миллио́н	откры́ть, I

пакéт
пáчка
пéрец
печéнье
пи́во
пирóжное
плюс
покýпка
помидóр
пóрция
продýкты
рис
рождéние
рубль
сáмый
сáхар
свёкла
сигарéта
скóлько
сметáна
соль
соси́ски
специáльный
стакáн
страни́ца
тарéлка
творóг
теплó
тёплый
ти́хий
торт
ты́сяча
холоди́льник
хóлодно
холóдный
чай
чáшка
чеснóк
экзáмен


Аэропорт «Пулково»

Урок 14

Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Инфинитивные конструкции со словом **должен.**

— Позовите, пожалуйста, **Джона**.

1. Прочитайте текст и скажите, кого хотела видеть Лейла.

— Алло!
— Слушаю.
— Это общежитие?
— Да.
— Позовите, пожалуйста, Джона.
— Кого?
— Джона. Он живёт в комнате 120.
— Подождите минуточку... Вы слушаете? Его нет дома.
— Спасибо. Извините за беспокойство. До свидания.
— До свидания.

2. Выучите таблицу.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ОДУШЕВЛЁННЫХ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
(единственное и множественное число)

Род и число	Именительный падеж (кто?)	Винительный падеж (кого?)	Окончания
Мужской род	студент преподаватель Алексей	студента преподавателя Алексея	-А -Я -Я
Женский род	студентка Таня Мария мать	студентку Таню Марию мать	-У -Ю -Ю -
Множественное число	студенты преподаватели студентки	студентов преподавателей студенток	-ОВ -ЕЙ -

3. Обратите внимание.

знать, I / узнать, I		знать друга
любить, II / полюбить, II		любить сестру
просить, II / попросить, II		просить декана
спрашивать, I / спросить, II		спросить преподавателя
приглашать, I / пригласить, II		приглашать гостей
видеть, II / увидеть, II		видеть подругу
встречать, I / встретить, II		встречать отца
ждать, I / подождать, I		ждать девушку
вспоминать, I / вспомнить, II	→ КОГО?	вспоминать брата
искать, I		искать товарища
находить, II / найти, I		найти товарища
принимать, I / принять, I		принимать гостей
слушать, I / послушать, I		слушать преподавателя
благодарить, II / поблагодарить, II		благодарить сестру
звать, I / позвать, I		звать друга
провожать, I / проводить, II		провожать девушку домой
целовать, I		целовать сестру
уважать, I		уважать родителей

4. Выучите спряжение новых глаголов.

ждать, I	**просить, II**	**искать, I**	**проводить, II**
я жду ты ждёшь ... они ждут	я прошу ты просишь ... они просят	я ищу ты ищешь ... они ищут	я провожу ты проводишь ... они проводят
найти, I	**звать, I**	**принять, I**	**целовать, I**
я найду ты найдёшь ... они найдут	я зову ты зовёшь ... они зовут	я приму ты примешь ... они примут	я целую ты целуешь ... они целуют

5. Раскройте скобки.

1. На уроке преподаватель спрашивал (студенты). 2. Студенты внимательно слушали (преподаватель). 3. Вы хорошо знаете (друзья Хуана)? 4. Вечером Кевин будет ждать (подруга). 5. Дмитрий давно не видел (отец, мать, сестра и брат). 6. Вы встретили (студентки) в музее? 7. Вы знаете (братья и сёстры Ахмеда)? 8. В институте студенты встретили (декан)?

9. Вы видели (подруги Нины)? 10. Тамара долго ждала (сестра). 11. Студенты пригласили на вечер (артисты и писатели). 12. В театре Антон встретил (друг).

6. Скажите товарищу, что вчера вы были там же, где и он, и видели того же человека, что и он.

Образец: — Вчера в институте я видел Игоря.
— Я тоже видел Игоря в институте.

7. Позвоните по телефону, попросите позвать к телефону вашего знакомого.

Образец: — Алло!
— Слушаю вас.
— Позовите, пожалуйста, Нину.

8. Спросите, знает ли ваш друг того, о ком вы спрашиваете.

Образец: — Олег, ты знаешь Анну?
— Конечно, знаю. Очень симпатичная девушка.

9. Посоветуйте товарищу обратиться за информацией к вашему общему знакомому.

Образец: — Ты не знаешь, где живёт Антон?
— Не знаю. Может быть, Рауль знает. Спроси Рауля.

1. Ты не знаешь, где мой учебник? 2. Ты не знаешь, где моя шапка? 3. Ты не знаешь телефон Дениса? 4. Ты не знаешь адрес Олега? 5. Ты не знаешь, кто этот человек? 6. Ты не знаешь, как зовут эту девушку? 7. Ты не знаешь, куда пошли Ахмед и Салех? 8. Ты не знаешь, когда будет экзамен? 9. Ты не знаешь, где живёт Луис? 10. Ты не знаешь телефон Ивана Ивановича? 11. Ты не знаешь, где наш преподаватель? 12. Ты не знаешь, как зовут декана?

10. У вашего друга сегодня день рождения. Узнайте, кого он пригласил в гости.

Образец: — Кого ты ждёшь в гости?
— Виктора и Наташу.
— А разве ты не пригласил Олега?
— Конечно, пригласил. Но, к сожалению, сегодня он занят.

11. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кого вы часто вспоминаете? (друзья и подруги) 2. Кого вы видели в университете? (студенты и студентки) 3. Кого искал декан? (преподаватели) 4. Кого готовит этот университет? (математики, физики, биологи, преподаватели, переводчики) 5. Кого

студенты пригласили в клуб? (артистка и писатель) 6. Кого принимает врач? (студенты) 7. Кого ждали Ахмед и Салех? (преподавательница) 8. Кого вы видели на собрании? (преподаватели и декан) 9. Кого хорошо знает Хуан? (Денис и Нина) 10. Кого любит Алексей? (Тамара) 11. Кого любит Тамара? (Алексей) 12. Кого студенты встретили в театре? (профессор Савельев) 13. Кого спрашивал декан? (Джессика и Роберт) 14. Кого студенты слушали в Большом театре? (артистка Елена Образцова)

12. Обратите внимание.

Кого вы видели?	Что вы видели?
Я видел Виктора.	Я видел автобус.
Я видел Тамару.	Я видел машину.
Я видел студентов и студенток.	Я видел автобусы и машины.

13. Поставьте вопросы по образцу.

Образец: — Вчера я видел Наташу.
— Кого ты видел?

— Вчера я видел интересный учебник.
— Что ты видел?

1. Вчера я два часа ждал Олега. 2. На улице я встретил Нину. 3. Вчера я купил интересную книгу. 4. Я взял в библиотеке журнал. 5. Я попросил Кевина принести мне словарь. 6. Я долго искал тетрадь и учебник. 7. На улице я увидел Наташу.

14. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Что вы читали сегодня утром? (газета) 2. Что Антон купил вчера вечером? (сыр, масло и хлеб) 3. Кого Денис сегодня встретил? (Нина и Алексей) 4. Что Нина взяла в библиотеке? (журнал и книга) 5. Кого Валерий пригласил на праздник? (Антон, Сергей, Мария, Наташа и Иван) 6. Кого вы ждёте? (друзья) 7. Что вы изучали в школе? (математика, физика, химия, черчение, литература, родной язык и история) 8. Что студент берёт на урок? (учебник, тетрадь, ручка, карандаш, словарь) 9. Кого обычно Алексей встречает в институте? (Анна, Виктор, Таня, преподаватели) 10. Кого студенты пригласили на вечер? (журналисты, писатели и писательницы) 11. Что обычно читают студенты? (книги, журналы и газеты) 12. Кого готовит институт? (инженеры, программисты, математики, экономисты) 13. Кого Борис будет встречать завтра в аэропорту? (отец, мать, брат и сестра) 14. Кого Салех видел в поликлинике? (врач и медсёстры)

— Вы знаете Елену Ивановну? — Да, я знаю **её**.

16. Обратите внимание.

— Вы знаете **Бориса**? — Да, я знаю **его**.	— Вы хорошо знаете **Петербург**? — Да, я хорошо знаю **его**.
— Вы знаете **Елену Ивановну**? — Да, я знаю **её**.	— Вы знаете хорошо **Москву**? — Да, я хорошо знаю **её**.
— Вы знаете **Хуана и Марию**? — Да, я знаю **их**.	— Вы хорошо знаете **Киев и Одессу**? — Да, я хорошо знаю **их**.

17. Поставьте вместо точек личные местоимения в нужной форме.

Образец: У меня есть друг. Вчера я встретил ... на почте.
У меня есть друг. Вчера я встретил его на почте.

1. Это Джон. Я хорошо знаю ... . 2. Вы говорите очень быстро. Я не понимаю ... . 3. Том и Джессика пошли в библиотеку. Олег встретил ... там. 4. Николай встретил сестру в магазине. Он увидел ... , когда она покупала там книгу. 5. Вчера нас не было на работе. Кто спрашивал ... ? 6. Ира любит брата, а брат любит ... . 7. Когда мы встретили друга, он пригласил ... на стадион. 8. Медсестра была в регистратуре. Мы спросили ... , когда принимает врач. 9. Журнал лежит на столе. Я уже прочитал ... . 10. Сестра Тома приехала из Англии. Том встретил ... в аэропорту. 11. Мой друг был в клубе, но я не видел ... там. 12. Письма давно уже лежат на столе, но я ещё не читал ... . 13. Мы приедем в шесть часов вечера. Вы будете ждать ... ? 14. Студенты пришли в поликлинику, и врач осмотрел ... .

18. Ответьте на вопросы, используя личные местоимения.

Образец: — Где моя ручка? — Я видел ... на столе.
— Где моя ручка? — Я видел её на столе.

1. Когда вы получили это письмо? — Я получил ... вчера. 2. Где Андрей? — Я видел ... в деканате. 3. Где вы купили эти цветы? — Я купил ... в киоске. 4. Вы знаете Сергея Иванова? — Нет, я не знаю ... . 5. Вы знаете Светлану Волкову? — Да, я знаю ... . 6. Где Нина? — Я не видел ... .

19. Вставьте вместо точек личное местоимение.

1. Это Анна. Мы хорошо знаем ... . 2. Это твой родной город. Я знаю, что ты любишь ... . 3. Это Антон. Мы хорошо знаем ... . 4. Это его сестра. Антон ждёт ... . 5. Это моя страна. Я люблю ... . 6. Я знаю, что вы приедете в субботу. Я буду ждать ... . 7. Это я. Вы искали ... ? 8. Ты был вчера в театре? Я тоже там был, но я не видел ... .

Я **должен выучить** все новые слова.

20. Обратите внимание.

Антон *должен (должен был, должен будет)* пойти в библиотеку.

Нина *должна (должна была, должна будет)* перевести статью.

Антон и Нина *должны (должны были, должны будут)* выучить стихи.

21. Прочитайте текст и скажите, кого Луис встретил на Невском проспекте. Что друзья слушали в Мариинском театре?

— Здравствуй, Луис!

— Доброе утро, Хуан!

— Где ты был вчера? Я искал тебя весь день.

— А что случилось?

— Позвонила твоя сестра и сказала, что сегодня в Петербург прилетит твой отец. Ты должен встретить его в аэропорту в 8 часов вечера.

— Спасибо, Хуан, я обязательно встречу его.

— Извини, Луис, я должен был сказать тебе это ещё вчера, но вчера тебя не было дома.

— Да, вчера я весь день отдыхал. Ездил на Невский проспект, гулял там, фотографировал. Ты знаешь, кого я там видел?

— Кого?

— Нину, подругу Дениса. Она искала там Дениса. Он должен был ждать её у Дома книги.

— И она встретила его?

— Да, хотя это было трудно, ведь там всегда много людей.

— А что было потом?

— Денис и Нина хотели пойти в кино, а я решил пригласить их в Мариинский театр. Мы вместе пошли в театр и слушали оперу Джузеппе Верди «Риголетто».

22. Вставьте вместо точек слово должен в нужной форме.

1. Жан ... написать контрольную работу ещё раз. 2. Луис уже ... хорошо читать по-русски. 3. Нина и Тамара ... пойти завтра на концерт. 4. Сегодня вечером я занят. Я ... много работать. 5. Вы ... рассказать нам об этом. 6. Студенты ... сегодня написать диктант. 7. Наташа ... посмотреть этот фильм. 8. Все студенты ... купить этот словарь. 9. Сегодня вечером мы ... много заниматься. 10. Извините, сегодня я занята. Я ... сделать домашнее задание. 11. Вы ... прочитать этот рассказ. 12. Марина ... сдать этот экзамен.

23. Поставьте глагол в нужную форму.

1. Виктор много (читать). 2. Анна должна много (читать). 3. Рауль хотел (прочитать) роман «Война и мир», но не смог (прочитать) его. 4. Рауль вчера (прочитать) рассказ Чехова. 5. Виктор должен был (встретить) Машу на станции метро «Пионерская». 6. В 7 часов Виктор (встретить) её. 7. Студенты должны были (решить) задачу. 8. Они не смогли (решить) её. 9. Они не (решить) её. 10. Андрей хотел (посмотреть) футбол на стадионе. 11. У него не было времени, и он не (посмотреть) его. 12. Ольга должна была (купить) словарь. 13. Она не (купить) его. 14. Может быть, она (купить) его завтра. 15. Завтра Ольга должна будет (сдавать) экзамен. 16. Мы думаем, что она хорошо (сдать) его.

24. Что должны сделать эти студенты?

Образец: — Хуан плохо знает грамматику.
— Он должен повторить грамматику.

1. У Джона нет словаря. 2. Анвар плохо себя чувствует. 3. Кумар плохо знает новые слова. 4. Завтра у Нины контрольная работа. 5. Луис хочет пойти в театр. 6. Нина хочет купит молоко и сметану. 7. Хуан и Мария хотят поехать в Москву. 8. Рахим плохо читает по-русски.

25. Напишите эти предложения в прошедшем времени.

1. Курт и его друзья должны пойти в спортзал. 2. Нина должна купить учебник. 3. Виктор должен написать письмо. 4. Я должен купить хлеб. 5. Анна должна прочитать эту книгу. 6. Рауль должен пойти в аптеку. 7. Мы должны поехать в среду на экскурсию. 8. Виктор должен рано приехать в Москву.

26. Напишите эти предложения в будущем времени.

1. Мы не должны писать этот текст. 2. Я должен приехать в Новгород в среду. 3. Антон должен много работать. 4. Нина должна пойти на почту. 5. Вы должны встретить друзей в аэропорту. 6. Ты должен поехать в Москву. 7. Иван и Маша должны в четверг сдать экзамен.

27. Определите значения новых слов. Проверьте себя по словарю.

1. **чувствовать себя** (как?)

Вчера Курт много занимался. Он устал и вечером плохо *себя чувствовал*.

Сегодня воскресенье. Курт весь день отдыхал. Сейчас он хорошо *себя чувствует*.

— Как вы *себя чувствуете*?

— Спасибо, хорошо.

чувствовать себя, I	
я чувствую себя ты чувствуешь себя он чувствует себя	мы чувствуем себя вы чувствуете себя они чувствуют себя

2. **болеть**, I / **заболеть**, I

Нина — спортсменка. Она играет в волейбол и в теннис. Она никогда не *болеет*.

Антон плохо себя чувствует. Он *заболел*. Наверное, у него грипп.

болеть, I	
я болею ты болеешь он болеет	мы болеем вы болеете они болеют

3. **болеть,** II

Роберт плохо себя чувствует. У него *болит* голова.

У меня *болит* горло (рука, нога, живот). У меня *болят* зубы (глаза).

болеть, II	
он (она, оно) болит	они болят

4. **вызывать,** I / **вызвать,** I (звать) (кого?)

   У Дениса высокая температура. Его отец *вызвал* врача на дом.

5. **осматривать,** I / **осмотреть,** II (кого? что?)

   Мы гуляли и *осматривали* город.

   Врач *осмотрел* Дениса.

28. Прочитайте текст.

В ПОЛИКЛИНИКЕ

Вчера у Анвара была высокая температура. Он заболел, но не вызвал врача, потому что думал, что утром будет чувствовать себя лучше. Ночью он плохо спал, но утром пошёл на занятия в институт.

Днём Анвар почувствовал себя хуже. Он решил пойти в поликлинику. Там он нашёл регистратуру и спросил медсестру:

— Скажите, пожалуйста, врач-терапевт уже начал приём?

— Ещё нет. Он начинает принимать студентов в 15 часов.

— Запишите меня, пожалуйста, — попросил Анвар.

— У вас есть карточка?

— Нет.

— Ваша фамилия и имя?

— Анвар Харб.

— Где вы живёте?

— В общежитии, в комнате 112.

— Идите в кабинет номер 17. Вот ваш талон.

— Спасибо.

В 15 часов 30 минут врач пригласил Анвара в кабинет.

— Здравствуйте.

— Здравствуйте. Садитесь. На что жалуетесь?

— У меня болит голова.

— Какая у вас температура?

— Тридцать восемь и три.

— Очень высокая. Надо было вызвать врача на дом... Раздевайтесь, я осмотрю вас... Дышите... Откройте рот... У вас красное горло... Одевайтесь... У вас грипп. Вы должны лежать в постели и принимать лекарство три раза в день. Вот рецепт. Это лекарство купите в аптеке.

29. Вставьте вместо точек глаголы болеть и чувствовать себя.

1. Я слышал, что ваша сестра ... . Как сейчас она ...? 2. Вы хорошо ... в самолёте? 3. Мой друг ... . У него болит горло. 4. Что

у вас … ? — У меня … голова. 5. Почему вы не были в среду на занятиях ? — Я … . 6. Когда Антон … , он лежал в больнице. 7. Татьяна долго … , но сейчас она хорошо … . 8. Что у тебя … ?

30. Обратите внимание.

смотреть (что?)
Виктор смотрел фильм. Нина посмотрела балет.
смотреть (куда? на кого? на что?)
Студенты посмотрели на доску. Денис посмотрел на Нину.
осмотреть (кого? что?)
Врач осмотрел Анвара. Студенты осматривали музей.

31. Вставьте вместо точек глаголы
смотреть / посмотреть и осматривать / осмотреть.

1. Тамара долго … на меня. 2. Мы долго … центр города. 3. Вчера мы … интересный фильм. 4. Врач быстро … Анвара. 5. В Москве мы гуляли и … центральные улицы и площади. 6. Когда преподаватель объяснял грамматику, студенты внимательно … на доску.

32. Прочитайте текст.

Однажды в поликлинику пришёл пожилой человек. Врач внимательно осмотрел его и сказал:

— Вы должны хорошо отдохнуть. Советую поехать в деревню, много гулять, пить молоко, рано ложиться спать и курить только одну сигарету в день.

— Я сделаю всё так, как вы советуете, — сказал больной.

Он поблагодарил врача и ушёл. Через месяц этот пожилой человек снова пришёл в поликлинику.

— Ну, как ваши дела? Как здоровье? — спросил врач.

— Сейчас я чувствую себя намного лучше, — ответил больной. — Я так хорошо отдохнул. Ложился спать рано, пил молоко, много гулял. Но курение чуть не убило меня. Это очень трудно — начинать курить в 60 лет.

33. Закончите предложения.

1. Я не ходил на занятия, потому что … . 2. Когда я болел, я … . 3. Врач сказал, что … . 4. У меня болела голова, поэтому … . 5. Когда врач осмотрел меня, он … . 6. Мой друг не вызвал врача, потому что … . 7. В регистратуре медсестра сказала, что … . 8. Валя принимает лекарство, потому что … . 9. Джон не ходил вчера на экскурсию, потому что … .

34. Составьте диалоги по заданным темам:

— Ваш друг заболел. Вызовите врача по телефону.

— Ваш друг идёт в магазин. Попросите его купить ваше лекарство в аптеке.

— На уроке вы почувствовали себя плохо. Вы хотите пойти в поликлинику. Объясните это преподавателю.

35. Прочитайте ещё раз глаголы урока 14. Вспомните их спряжение. Составьте с ними предложения.

благодарить, II / поблагодарить, II
болеть, I / заболеть, I
вспоминать, II / вспомнить, II
вызывать, I / вызвать, I
жаловаться, I / пожаловаться, I
ждать, I / подождать, I
заказывать, I / заказать, I
записывать, I / записать, I
звать, I / позвать, I
искать, I
курить, I
находить, II / найти
одеваться, I / одеться, I
осматривать, I / осмотреть, II
прилетать, I / прилететь, II
принимать, I / принять, I
просить, II / попросить, II
раздеваться, I / раздеться, I
случаться, I / случиться, II
советовать, I / посоветовать, I
уважать, I
уходить, II / уйти, I
чувствовать, I себя

36. Повторите слова урока 14.

а́дрес	до́лжен	мир	ра́зве	температу́ра
больни́ца	живо́т	намно́го	ра́но	терапе́вт
больно́й	здоро́вье	нога́	регистрату́ра	тру́дно
высо́кий	и́мя	перево́дчик	реце́пт	уважа́ть, I
голова́	ка́рточка	пожило́й	рот	хотя́
го́рло	куре́ние	посте́ль	рука́	целова́ть, I
грипп	кури́ть, II	приём	симпати́чный	
война́	лу́чше	провожа́ть, I	сно́ва	
де́вушка	медсестра́	проводи́ть, II	тало́н	



Новгород. Церковь Спаса Преображения

Урок 15

Контроль изученного материала.

1. А) Проверьте, как вы понимаете текст.

Владимир Петров и Вадим Белов вместе учились в медицинском институте. Сейчас они врачи. Владимир работает в Петербурге, а Вадим в Новгороде. Владимир и Вадим — друзья. Владимир часто бывает в Новгороде, а Вадим — в Петербурге. Иногда они вместе отдыхают в деревне, где живёт бабушка Вадима.

Скоро у Вадима будет день рождения. Он позвонил по телефону в Петербург и пригласил Владимира в Новгород. Владимир сказал, что обязательно приедет, но, может быть, приедет не один.

В тот же вечер Владимир встретил свою подругу Тамару.

— Ты не хочешь поехать на один день в Новгород? — спросил он.

— С удовольствием. А что мы там будем делать?

— В субботу вечером мы будем отмечать день рождения моего друга Вадима. Днём в воскресенье пойдём в музей, а уже вечером вернёмся домой.

— Вадим знает, что ты приедешь не один?

— Да, конечно. Он будет рад тебя видеть.

— А где мы остановимся на ночь?

— У Вадима большая квартира. У его родителей тоже. Там много места. Мы можем остановиться у них или в гостинице.

— Очень хорошо. Мы поедем на поезде?

— Нет, на машине. В субботу я работаю, у меня приём в поликлинике, но уже в три часа я буду свободен. Я буду ждать тебя на проспекте Космонавтов в три часа пятнадцать минут. Мы встретимся и сразу поедем. Если всё будет хорошо, в шесть часов мы будем на месте.

— Договорились.

Тамара была очень рада, что сможет поехать в Новгород. Она давно хотела посмотреть этот прекрасный древний город, особенно музеи, церкви и памятник «Тысячелетие России».

Б) Ответьте на вопросы.

Почему Вадим пригласил Владимира в Новгород? Почему Владимир сказал, что он приедет не один? Что Владимир и Тамара будут делать в Новгороде? На чём они туда поедут? Когда они думают приехать в Новгород? Когда они думают вернуться домой? Почему Тамара хочет поехать в Новгород? Почему Володя хочет поехать туда?

2. Проверьте, как вы говорите по-русски.

1. Расскажите о своей семье. Какая у вас семья? Сколько в ней человек? Где работают (работали) ваши родители? У вас есть братья и сёстры? Сколько их? Они работают или учатся? Где они работают (учатся)?

2. Расскажите о своём друге. Как его зовут? Вы давно знаете его? Где он сейчас живёт? Он работает или учится? Где он работает (учится)? Что он любит делать в свободное время?

3. Расскажите, как вы проводите свой рабочий день. Когда вы обычно встаёте? Что вы делаете утром? Что вы делаете днём? Что вы делаете вечером? Как вы изучаете русский язык? Когда вы ложитесь спать?

4. Расскажите, что вы обычно готовите себе на обед, на ужин? Что вы едите на завтрак? Какие продукты вы обычно покупаете в магазине? Какое ваше любимое блюдо? Что вы берёте в столовой?

5. Расскажите, как в России отмечают Новый год. Как готовят праздник? Что люди делают в 12 часов ночи? Как они отмечают праздник? Как празднуют Новый год у вас на родине?

6. Расскажите о Москве, столице России. Какой это город? Сколько театров в Москве? Какие самые известные московские театры? Сколько в Москве музеев? Какие самые известные музеи? Как называется самая крупная библиотека в Москве? Вы уже были в Москве? Что вы можете ещё рассказать о ней?

3. Как вы ответите на вопросы:

— Какой сегодня день?
— Какая сегодня погода?
— Сколько сейчас времени?

4. Как вы скажете, если вы хотите:

— попросить товарища дать вам ручку, показать фотографию, купить хлеб, принести словарь;
— спросить, что ваш друг будет делать сегодня вечером (завтра);
— узнать, сколько стоит шарф (шапка, пальто);
— позвонить по телефону; попросить позвать друга, если его нет дома, попросить передать, что вы звонили, и поблагодарить собеседника за это;
— узнать, кого ваш друг пригласил на день рождения;
— попросить друга купить вам лекарство в аптеке;
— объяснить врачу, что у вас болит;
— узнать, откуда приехал новый студент;
— пригласить товарища пойти вместе в магазин;
— узнать, есть ли у вашего друга братья и сестры, работают они или учатся;
— пригласить друга в гости (подругу в кино)?

5. Выполните контрольную работу.

Вариант 1

1. Попросите друга:
— дать англо-русский словарь,
— не курить в комнате,
— узнать, когда будет экзамен,
— встретить преподавателя,
— показать, где находится аптека.

Попросите преподавателя:
— повторить ещё раз новое слово,
— говорить не так быстро,
— прочитать предложение громко и медленно.

2. Напишите, куда пришли (приехали, пойдут, поедут) эти люди, если они говорят:

— Дайте мне, пожалуйста, учебник русского языка, — попросил студент.

— Я хочу посмотреть новую выставку в Эрмитаже, — сказала Анна.

— Какой красивый город Суздаль! — сказала Наташа.

— Я хочу купить новое пальто, — сказал Владимир.

— Как много сегодня студентов в библиотеке! — сказали Антон и Виктор.

— Летом я буду отдыхать в деревне, — сказал Алексей Степанович.

3. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Вы сегодня учили слова? — Нет, не учил, но обязательно буду учить.

— Вы уже выучили слова? — Нет, ещё не выучил, но обязательно выучу.

1. Вы уже написали письмо домой? — ... 2. Вы уже проверяли упражнение? — ... 3. Вы уже прочитали статью в газете? — ... 4. Вы уже решили задачу? — ... 5. Вы сегодня переводили текст? — ... 6. Вы уже завтракали? — ...

4. Прочитайте предложения и напишите, откуда пришли (приехали, вернулись) эти люди.

1. Сегодня Антон смотрел балет «Спящая красавица».
2. Денис и Нина сегодня долго были в университете.
3. Наташа купила конверты и открытки на почте.
4. Курт сегодня занимался в спортзале.

5. Напишите предложения, поставьте существительные в нужную форму.

1. (Андрей) есть велосипед. 2. Вчера вечером (Нина) не было дома. 3. Марина давно знает (Игорь Зайцев). 4. Алексей часто думает (сестра). 5. У Наташи два (брат). 6. В магазине Виктор купил пять (книга).

Вариант 2

1. Попросите друга:

— купить свежие овощи,
— приготовить ужин,
— вызвать врача,
— узнать телефон деканата,
— прочитать рассказ.

Попросите преподавателя:

— дать новый текст,
— проверить ваше сочинение,
— рассказать о Пушкине.

2. Напишите, куда пришли (приехали, пойдут, поедут) эти люди, если они говорят:

— Какой красивый музей Эрмитаж! — сказала Нина.

— Дайте мне, пожалуйста, тетрадь и два карандаша, — сказал Борис.

— Как много студентов сегодня в библиотеке! — сказала Ирина.

— Я хочу посмотреть этот новый балет, — сказала Марина.

— Летом мы будем отдыхать на даче, — сказали Иван Иванович и его жена.

— Какой красивый город Архангельск! — сказал Володя.

3. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Вы сегодня учили слова? — Нет, не учил, но обязательно буду учить.

— Вы уже выучили слова? — Нет, ещё не выучил, но обязательно выучу.

1. Вы уже фотографировали друзей? — ... 2. Вы уже взяли учебники в библиотеке? — ... 3. Вы уже обедали? — ... 4. Вы сегодня играли в шахматы? — ... 5. Вы уже повторили грамматику? — ... 6. Вы уже исправили ошибки в упражнении? — ...

4. Прочитайте предложения и напишите, откуда пришли (приехали, вернулись) эти люди.

1. Денис и Нина долго занимались в библиотеке.
2. Иван Петрович сегодня был на концерте.
3. Недавно Мария ездила в Москву.
4. Студенты купили продукты в универсаме.

5. Напишите предложения, поставьте существительные в нужную форму.

1. В библиотеке Денис встретил (Нина). 2. Антон много и интересно рассказывал (Сибирь). 3. (Наташа) много друзей. 4. У Виктора нет (брат). 5. У Николая три (сестра). 6. В группе 8 (студент).

Вариант 3

1. Попросите друга:

— принести учебник русского языка,
— измерить температуру,
— подождать вас в буфете,
— не опаздывать на вечер,
— сфотографировать вас.

Попросите преподавателя:
— объяснить ещё раз грамматическое правило,
— написать новое слово на доске,
— прочитать стихи Пушкина громко и медленно.

2. Напишите, куда пришли (приехали, пойдут, поедут) эти люди, если они говорят:

— Покажите, пожалуйста, этот словарь. Сколько он стоит? — спросил Виктор.

— Какой прекрасный город Москва! — сказала Ирина.

— Я обязательно посмотрю этот фильм, — сказала Анна.

— Сегодня будет очень интересная лекция, — сказал Денис.

— Летом я буду отдыхать в Волгограде, — сказал Олег.

— В 3 часа дня я должна встретить подругу в аэропорту, — сказала Ольга.

3. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Вы сегодня учили слова? — Нет, не учил, но обязательно буду учить.
— Вы уже выучили слова? — Нет, ещё не выучил, но обязательно выучу.

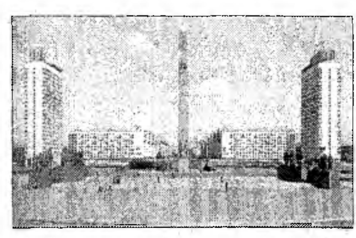
1. Вы уже сделали домашнее задание? — ... 2. Вы сегодня решали задачи? — ... 3. Вы уже повторяли новые слова? — ... 4. Вы уже прочитали новый текст? — ... 5. Вы уже написали упражнение? — ... 6. Вы уже готовили ужин? — ...

4. Прочитайте предложения и напишите, откуда пришли (приехали, вернулись) эти люди.

1. Антон сегодня был на выставке.
2. Нина купила словарь в магазине.
3. Володя и Тамара сегодня смотрели новый спектакль.
4. Олег сегодня ездил на стадион.

5. Напишите предложения, поставьте существительные в нужную форму.

1. На улице четыре (дом). 2. Дмитрий пригласил (подруга) в театр. 3. (Сергей) есть сестра. 4. Вчера (Ольга) не было в институте. 5. У Марины много (словарь). 6. Антон часто думает (друзья).


Площадь Победы

Урок 16

Дательный падеж имён существительных (единственное и множественное число) в значении адресата. Дательный падеж личных местоимений.

Я купил **Виктору** энциклопедический справочник.

1. Прочитайте текст и скажите, кому Володя купил энциклопедический словарь.

Володя: Завтра у Виктора день рождения, и он пригласил меня в гости.

Денис: А что ты ему подаришь?

Володя: Я купил Виктору энциклопедический справочник «Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград». Это очень хорошая книга.

2. Выучите таблицу.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
(единственное и множественное число)

Род и число	Именительный падеж (кто? что?)	Дательный падеж (кому? чему?)	Окончания
Мужской род	студент театр преподаватель словарь Алексей музей	студенту театру преподавателю словарю Алексею музею	-У -У -Ю -Ю -Ю -Ю
Женский род	студентка комната Таня деревня Мария аудитория площадь	студентке комнате Тане деревне Марии аудитории площади	-Е -Е -Е -Е -И -И -И
Средний род	окно море здание	окну морю зданию	-У -Ю -Ю

Род и число	Именительный падеж (кто? что?)	Дательный падеж (кому? чему?)	Окончания
Множественное число	студенты	студентам	-АМ
	театры	театрам	-АМ
	преподаватели	преподавателям	-ЯМ
	музеи	музеям	-ЯМ
	комнаты	комнатам	-АМ
	деревни	деревням	-ЯМ
	окна	окнам	-АМ
	моря	морям	-ЯМ

Обратите внимание на исключения:

Кто?	Кому?
мать	матери
дочь	дочери

3. Обратите внимание.

давать, I / дать* — дать продавцу
дарить, II / подарить, II — дарить подруге
покупать, I / купить, II — покупать сестре
приносить, II / принести, I — принести другу
посылать, I / послать, I — посылать матери
показывать, I / показать, I — показывать дочери
помогать, I / помочь, I — помогать отцу
мешать, I / помешать, I — мешать брату
говорить, II / сказать, I — говорить декану
объяснять, I / объяснить, II → КОМУ? — объяснять студентам
отвечать, I / ответить, II — отвечать преподавателю
писать, I / написать, I — писать родителям
рассказывать, I / рассказать, I — рассказывать друзьям
сообщать, I / сообщить, II — сообщать отцу
звонить, II / позвонить, II — звонить маме
советовать, I / посоветовать, I — советовать другу
обещать, I / пообещать, I — обещать подруге
верить, II / поверить, II — верить преподавателю
завидовать, I / позавидовать, I — завидовать студентке

4. Поставьте вопросы.

Образец: Алексей дал другу книгу.
— Кому Алексей дал книгу?

1. Каждый месяц Андрей пишет письма матери, отцу и брату. 2. Джон послал другу телеграмму. 3. Рауль сказал врачу, что уже чувствует себя хорошо. 4. Виктор подарил братьям аудиокассеты. 5. Ахмед объяснил преподавателю, почему он не был вчера на занятиях. 6. Сергей позвонил Наташе и пригласил её в театр. 7. Друзья советовали Хасану учиться в университете. 8. Денис купил Нине цветы.

5. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кому Нина показала фотографии? (Денис) 2. Кому студенты рассказали о фильме? (преподаватель) 3. Кому преподаватель объяснил задачу? (студенты) 4. Кому вы звонили сегодня вечером? (подруга) 5. Кому Дмитрий написал письмо? (отец и мать) 6. Кому Наташа дала свой адрес? (Олег) 7. Кому Ирина Сергеевна послала телеграмму? (сын и его жена) 8. Кому Виктор послал поздравления? (родители и друзья) 9. Кому Ахмед помог решить задачу? (Салех) 10. Кому Курт принес русско-немецкий словарь? (Мария) 11. Кому Андрей сообщил, что завтра будет собрание? (Игорь и Лидия) 12. Кому Николай рассказал об экскурсии? (братья) 13. Кому студенты будут отвечать на экзамене? (профессор) 14. Кому Мария дала видеокассету? (Марта) 15. Кому Евгений Сергеевич купил подарок? (дочь) 16. Кому Марина Васильевна купила книги? (дети)

6. Поставьте в нужную форму слова, данные в скобках.

1. Отец посоветовал (сын) много заниматься. 2. Сын обещал (отец) хорошо учиться. 3. Кевин часто помогает (товарищи). 4. Антон, не мешай (брат) заниматься. 5. Ольга купила книгу (сестра). 6. Виктор решил сегодня написать письмо (друг). 7. Передайте, пожалуйста, привет (Андрей). 8. Михаил Васильевич рассказывал (сын и дочь) о Москве. 9. Ты звонил по телефону (друзья)? 10. Студенты показали газету (преподаватель). 11. Денис помог (товарищ) решить задачу. 12. Эту видеокассету я хочу подарить (отец). 13. Отец обещал (сосед) купить журнал в киоске. 14. Хуан посоветовал (Мария) поступить в университет. 15. Антон попросил меня передать привет (Таня).

7. Поставьте в нужную форму слова, данные в скобках.

Образец: Мать подарила (сын, книга).
Мать подарила сыну книгу.

1. Антон купил (Елена, цветы). 2. Учитель объяснил (ученики, ошибки). 3. Дети подарили (мать, духи). 4. Профессор читал (лекция, студенты). 5. Марина послала (Игорь, телеграмма). 6. Художник показал (школьники, новые картины). 7. Не забудьте вечером позвонить (Николай). 8. Виктор принёс (словарь, друг).

8. Поставьте в нужную форму слова, данные в скобках.

Образец: Салех написал (отец, институт).
Салех написал отцу об институте.

1. На уроке студенты рассказывали (преподаватель, экскурсия). 2. Ахмед рассказал (родители, Санкт-Петербург). 3. Курт написал (подруга, Россия). 4. Виктор сообщил (Мария, лекция). 5. Преподаватель рассказал (студенты, спектакль). 6. Наташа написала (отец, Москва). 7. Декан сообщил (студенты, экзамен). 8. Виктор, ты сказал (Андрей, собрание)?

9. Закончите предложения.

Образец: Преподаватель объясняет задачу ... .
Преподаватель объясняет задачу студенту.

1. Я часто пишу письма ... . 2. Почтальон принёс письмо ... . 3. Елена рассказала об институте ... . 4. Анна Васильевна позвонила ... . 5. Продавец показал книгу ... . 6. Володя сообщил о вечере ... . 7. Денис купил цветы ... . 8. Нина подарила картину ... . 9. Преподаватель объяснил новое слово ... . 10. Сын подарил часы ... . 11. Отец прочитал рассказ ... . 12. Мы купили словарь ... . 13. Марина написала об институте ... . 14. Дочь послала телеграмму ... . 15. Передай, пожалуйста, этот журнал ... . 16. Виктор рассказал все новости ... . 17. Ахмед объяснил задачу ... . 18. Курт рассказал о Германии ... . 19. Тамара посоветовала посмотреть новый фильм ... . 20. Нина вчера не звонила ... .

10. Закончите предложения.

1. Нина купила (что? кому?). 2. Николай дал (что? кому?). 3. Студенты рассказали (кому? о чём?). 4. Олег и Виктор показали (что? кому?). 5. Мой друг написал (что? кому?). 6. Алексей прочитал (что? кому?). 7. Андрей сообщил (кому? о чём?). 8. Преподаватель объяснил (что? кому?). 9. Антон подарил

(что? кому?). 10. Хуан написал (кому? о чём?). 11. Мария послала (что? кому?). 12. Олег принёс (что? кому?).

11. Прочитайте текст и скажите, что купил Антон в подарок другу.

ПОДАРОК

У Антона Петрова есть друг, который живёт в старом русском городе Твери. Его зовут Игорь Назаров. Недавно Антон получил письмо из Твери. Игорь написал, что скоро у него будет день рождения, и пригласил Антона приехать в Тверь. Раньше Антон обещал Игорю приехать на его день рождения, но в этом году он не сможет это сделать — он должен поехать на три недели на север России — в Архангельск. Антон решил купить другу подарок и послать его по почте. Дома Антон спросил отца:

— Как ты думаешь, папа, что лучше подарить Игорю?

— А что он любит?

— Игорь работает в школе. Он учитель истории. Он очень любит свой город, любит историю России.

— Подари ему хорошую книгу, — посоветовал отец.

Антон поехал в книжные магазины города. Он долго ходил, смотрел, выбирал, искал. Наконец, он решил купить Игорю энциклопедический справочник «Санкт-Петербург. Петроград. Ленинград». Дома Антон показал книгу отцу. «Это хорошая книга. Я думаю, что она понравится Игорю», — сказал Антону отец.

Вечером Антон пошел на почту, попросил завернуть книгу, взял бланк и написал адрес:

КУДА: г. Тверь, ул. Смирнова, дом 15, кв. 63.

КОМУ: Назарову Игорю Павловичу.

— Девушка, скажите, пожалуйста, когда мой друг получит книгу? — спросил Антон.

— Через три дня.

Когда Антон вернулся из Архангельска, Игорь позвонил ему по телефону и поблагодарил за подарок. Игорю очень понравился энциклопедический справочник.

12. Прочитайте предложения, вставьте глаголы, подходящие по смыслу.

1. Игорь ... Антона приехать в Тверь. 2. Антон ... Игорю приехать на его день рождения. 3. Антон ... отца, что лучше подарить Игорю. 4. Отец ... Антону подарить Игорю книгу. 5. Антон решил ... Игорю энциклопедический справочник. 6. Дома Антон

... книгу отцу. 7. Иван Иванович сказал, что эта книга ... Игорю. 8. Антон решил ... Игорю книгу по почте. 9. Игорь ... Антону по телефону и ... его за подарок. 10. Игорю очень ... энциклопедический справочник.

13. Вы хотите купить подарки для отца (мамы, сестры, брата, друга, подруги). Посоветуйтесь с кем-нибудь.

Образец: — Как вы думаете, что лучше подарить Наташе?
— А что она любит?
— Она любит музыку.
— Подари Наташе новый компакт-диск.

14. Выскажите свое предположение.

Образец: — Как вы думаете, кому Виктор подарил цветы?
— Я думаю, что он купил цветы Анне.

1. Кому Виктор хочет подарить книгу? 2. Кому Нина подарила книгу? 3. Кому Антон принёс журнал? 4. Кому Олег хочет подарить галстук? 5. Кому Нина купила газету? 6. Кому Андрей написал письмо? 7. Кому Наташа купила видеокассету? 8. Кому Антон показал фотографии?

15. Объясните, почему у вас нет словаря (учебника, тетради, журнала, газеты, пластинки, книги, аудиокассеты, видеокассеты).

Образец: — Денис, почему у тебя нет словаря?
— Я дал его Нине.

16. Скажите, что вы сообщили товарищу то, о чём он вас спрашивает.

Образец: — Виктор знает, что сегодня будет вечер?
— Да, я сказал Виктору о вечере.

1. Саша знает, что сегодня будет собрание? 2. Антон знает, что в январе будет экзамен? 3. Мария знает, что завтра будет экскурсия? 4. Иван знает, что завтра будет консультация? 5. Денис и Нина знают, что завтра будет концерт в клубе? 6. Анна знает, что завтра будет дискотека?

17. Попросите товарища передать вашим друзьям вещи, которые вы у них брали.

Образец: Вы брали у Виктора газету «Аргументы и факты».
— Саша, передай, пожалуйста, эту газету Виктору.
— Хорошо, обязательно передам.

1. Вы брали у Антона журнал «Дружба народов». 2 Вы брали у Нины книгу. 3. Вы брали у Марии дискету. 4. Вы брали у Сергея шахматы. 5. Вы брали у Салеха магнитофон. 6. Вы брали у Светланы рассказы Чехова.

18. Уточните информацию, которой вы располагаете.

Образец: Вы знаете, что сегодня Антон написал письмо.
— Антон, кому ты написал письмо?
— Брату.

1. Вы знаете, что Нина купила хороший подарок. 2. Вы знаете, что Денис купил красивые цветы. 3. Вы знаете, что Денис принес видеокассету. 4. Вы знаете, что Юрий послал посылку. 5. Вы знаете, что Николай купил красивую книгу. 6. Вы знаете, что Наташа показывала фотографии. 7. Вы знаете, что Луис рассказывал о своей стране. 8. Вы знаете, что Виктор купил билеты в театр.

> Это моя подруга Маша. Я купил **ей** на день рождения подарки.

19. Прочитайте текст.

— Ты не забыл, что скоро у Маши день рождения?

— Конечно, нет. Я уже купил ей подарки — духи и книгу. А что ты решил подарить ей?

— Я хочу подарить ей красивый альбом.

20. Выучите таблицу.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Единственное число		Множественное число	
Именительный падеж (кто? что?)	**Дательный падеж (кому? чему?)**	**Именительный падеж (кто? что?)**	**Дательный падеж (кому? чему?)**
я ты он, оно она	мне тебе ему ей	мы вы они	нам вам им

21. Вставьте вместо точек личные местоимения в нужной форме.

Образец: Это Андрей. Я рассказал ... о Москве.
Это Андрей. Я рассказал ему о Москве.

1. Мать Дмитрия живёт в Москве. Дмитрий часто пишет ... письма. 2. Это наш преподаватель Сергей Петрович. Каждый день мы показываем ... наши тетради. 3. Это Ахмед, а это его друзья Ибрагим и Салех. Ахмед рассказал ... об экскурсии в Русский музей. 4. Это моя подруга. Я часто рассказываю ... о нашем институте. 5. Мы изучали грамматику. Преподаватель объяснял ... дательный падеж. 6. Ты не понял эту задачу? Я могу объяснить ... эту задачу. 7. Вы не были раньше в Санкт-Петербурге? Я могу рассказать ... о Санкт-Петербурге. 8. Вчера у меня был день рождения. Друзья подарили ... интересные подарки. 9. Юрий и Олег живут в Москве. Игорь часто пишет ... письма. 10. Анвар заболел. Салех купит ... лекарство в аптеке. 11. Нина — подруга Дениса. Денис купил ... красивые цветы. 12. Хуан и Луис были в гостях у Антона. Антон показал ... свои фотографии.

22. Раскройте скобки.

1. Мои родители часто пишут (я) письма. 2. Я принес (вы) словарь. 3. Объясните (мы), пожалуйста, как надо делать домашнее задание? 4. Завтра вечером я позвоню (вы). 5. Это Борис. Нина послала (он) телеграмму. 6. Скажите (мы), пожалуйста, где находится Мариинский театр? 7. Это Ольга. Андрей рассказал (она) об экскурсии. 8. Я могу помочь (вы) написать адрес по-русски. 9. Антон часто пишет (ты) письма? 10. Как живут твои друзья? Ты давно звонил (они)? 11. Дайте (я), пожалуйста, два билета на оперу «Травиата». 12. Если увидишь Бориса, скажи (он), что его спрашивала Тамара. 13. Почему ты не позвонил (я) вечером? 14. Марина не понимает задачу. Ты не мог бы помочь (она)? 15. Таня живёт в Краснодаре. Олег часто пишет (она) письма. 16. Хуан и Мария не знают, что завтра будет собрание. Скажи (они) об этом.

23. Попросите товарища помочь вам.

Образец: Вы не можете перевести текст.
— Я не могу перевести текст. Помоги мне, пожалуйста.
— С удовольствием.

1. Вы не можете решить задачу. 2. Вы не можете составить план текста. 3. Вы не можете найти правило в учебнике. 4. Ваш друг не может понять статью. 5. Ваша подруга не может прочитать стихи по-английски. 6. Антон не может приготовить ужин.

24. Ваш собеседник знает, что ваши родные и друзья живут в другом городе. Сообщите ему, часто ли вы пишете им письма.

Образец: — Саша, ты часто пишешь Виктору?
— Да, я часто пишу ему.

1. Вы часто пишете Антону? 2. Вы часто пишете письма маме? 3. Вы часто пишете друзьям? 4. Вы часто пишете Нине? 5. Вы часто пишете Татьяне? 6. Вы часто пишете родителям?

25. Прочитайте предложения, обратите внимание на формы глаголов.

Жан часто *помогает* Пьеру *изучать* русский язык. Николай *посоветовал* Анне *посмотреть* новый фильм Никиты Михалкова.

26. Что вы посоветуете друзьям?

Образец: — У Виктора высокая температура.
— Я советую ему пойти в поликлинику.

1. Рауль давно не писал письма домой. 2. Салех плохо говорит по-русски. 3. Хуан сегодня очень устал. 4. Андрей в этом году окончит школу. Он не знает, куда поступить: в институт или в техникум. 5. Кумар сделал много ошибок в диктанте. 6. Жан-Пьер любит петь песни. Что можно подарить ему на день рождения? 7. Завтра у Луиса контрольная работа. 8. Ахмед мало читает.

Мне очень **понравилась** эта **книга**.

27. Прочитайте текст, проанализируйте новые слова.

— Недавно я прочитал книгу Михаила Шолохова «Судьба человека». Эта книга мне очень понравилась.
— Мне тоже понравилась эта книга.

28. Выскажите свое мнение о книге (фильме, статье, романе, компакт-диске и т. д.).

Образец: — Саша, ты смотрел вчера по телевизору новый фильм?
— Да, смотрел. Мне он очень понравился.

29. Узнайте, какие телепередачи нравятся вашему другу.

Образец: — Какие передачи тебе нравятся?
— Мне нравится передача «Что? Где? Когда?».

30. Узнайте, какие фильмы нравятся вашему другу.

Образец: — Какие фильмы тебе нравятся?
— Мне нравятся детективы.

31. Спросите, понравился ли вашему другу спектакль (опера, балет, фильм, песня, книга, рассказ, статья, журнал, газета, телепередача).

Образец: — Вчера я слушал оперу.
— Как называется эта опера?
— «Травиата».
— Тебе понравилась эта опера?
— Да, очень понравилась.

32. Прочитайте предложения, поставьте глаголы нравиться / понравиться в нужной форме.

1. Вчера Антон был на балете «Щелкунчик». Антону (понравиться) этот балет. 2. Вчера Нина смотрела интересный фильм. Ей очень (понравиться) этот фильм. 3. Наши студенты вчера были на футболе. Им очень (понравиться) игра. 4. Тебе (нравиться) эти книги? 5. Наташа вчера посмотрела спектакль «Гамлет». Ей (понравиться) этот спектакль. 6. Вчера Жан-Пьер купил новые учебники по русскому языку. Ему очень (понравиться) эти учебники. 7. Обязательно посмотрите балет «Лебединое озеро». Я думаю, он вам (понравиться). 8. Виктору очень (нравиться) Санкт-Петербург.

33. Напишите, что понравилось этим людям.

Образец: Вчера Виктор был на балете. ...
Вчера Виктор был на балете. Ему очень понравился балет.

1. Нина прочитала роман Льва Толстого «Анна Каренина». 2. Антон и Наташа вчера слушали оперу в театре. 3. Олег купил интересные видеокассеты. 4. Хуан принёс рассказы Чехова. 5. Анна дала Марине журнал «Новый мир». 6. Ахмед и Салех только что приехали из Москвы. 7. Курт был сегодня в филармонии на концерте. 8. В прошлом месяце вы ходили на экскурсию.

34. Напишите, что этим людям понравились эти вещи.

Образец: Виктор купил рубашку. — Виктору понравилась рубашка.

1. Антон купил открытки. 2. Самуэль и Жоан купили стихи Пушкина. 3. Джон купил книгу о Москве. 4. Андрей купил но-

вый компакт-диск. 5. Виктор купил рассказы Чехова. 6. Нина купила учебник английского языка. 7. Джон Смит купил картину. 8. Мария купила русско-испанский словарь. 9. Студенты купили красивый альбом. 10. Володя купил роман «Война и мир». 11. Анна купила новое пальто. 12. Игорь купил шапку.

35. Прочитайте анекдот, который рассказал студентам Салех. Найдите в тексте существительные в форме дательного падежа.

Сын говорит матери:

— Мама, я думаю, что человеку, который живёт внизу, понравилась моя игра на барабане.

— Почему ты так думаешь? — спросила мать.

— Потому что он дал мне свой нож и посоветовал посмотреть, что находится в барабане, — объяснил матери сын.

36. Ответьте на вопросы, используя данные слова.

1. *(Алексей)* Кто написал нам письмо? Кого мы давно не видели? О ком мы часто вспоминаем? Кому мы послали телеграмму?

2. *(Валентина)* Кого любит Олег? Кто позвонил вчера Олегу? Кому Олег подарил цветы? О ком он всё время думает?

3. *(Друзья)* Кто пригласил Сергея на вечер? Кому Сергей обещал обязательно приехать? Кого Сергей встретил на вечере? О ком вспоминает Сергей?

4. *(Денис)* Кто был вчера в гостях у Нины? О ком Нина рассказала родителям? Кому Нина подарила пластинку? Кого Нина давно не видела?

5. *(Писатели и артисты)* Кого студенты пригласили на вечер? Кому они послали приглашения? Кто выступал на вечере? О ком студенты говорили после вечера?

6. *(Мария)* Кого Хуан пригласил в театр? Кому он купил билет? О ком он думал? Кто поблагодарил Хуана за приглашение в театр?

37. Ваш товарищ хочет поехать в театр, но не знает, где он находится. Посоветуйте ему обратиться к человеку, который это знает.

Образец: — Я хочу поехать в Мариинский театр, но я не знаю, где он находится.

— Я тоже не знаю. Спроси Антона. Может быть, он знает.

— Спасибо. Сейчас я позвоню Антону.

1. Ваш товарищ хочет поехать в цирк. 2. Ваш товарищ хочет поехать в Малый оперный театр. 3. Ваш товарищ должен поехать в аэропорт. 4. Ваш товарищ хочет поехать в Русский музей. 5. Ваш товарищ должен поехать на Московский вокзал. 6. Ваш товарищ хочет поехать в Музей истории города.

38. Скоро будет праздник. Узнайте у товарища, поздравил ли он своих друзей.

Образец: — Ты уже поздравил Антона?
— Да, я послал Антону поздравление.

Друзья вашего товарища: Маша, Игорь, Валерий, Сергей, Иван, Татьяна, Лидия, Женя.

39. А) Прочитайте текст.

Скоро праздник Новый год. Дмитрий Антонов, студент из Новосибирска, уже написал поздравления друзьям и послал их. Он послал поздравительные открытки Валерию Кузнецову в Санкт-Петербург, Ивану Зайцеву в Казань и Александру Павлову в Одессу. А родителям он послал не открытку, а большое письмо. ещё одно письмо он послал в Иркутск Марине Соколовой.

Б) Скажите, кому Дмитрий Антонов послал открытки, а кому письма? Как вы думаете, почему?

В) Скажите, а кому вы пошлёте праздничные поздравления?

40. Повторите слова урока 16.

альбóм
аргумéнт
аудиокассéта
барабáн
бланк
видеокассéта
внизý
духú
игрá
кнúжный
компáкт-диск
лýчше
нож
подáрок
поздравлéние
почтальóн
свой
спрáвочник
судьбá
телегрáмма
телепередáча
учúтель
факт
часы́
энциклопедúческий

41. Повторите новые глаголы.

ве́рить, II / пове́рить, II
выбира́ть, I / вы́брать, I
дава́ть, I / дать*
дари́ть, II / подари́ть, II
зави́довать, I / позави́довать, I
завора́чивать, I / заверну́ть, I
меша́ть, I / помеша́ть, I
обеща́ть, I / пообеща́ть, I
нра́виться, II / понра́виться, II
ока́нчивать, I / око́нчить, II
передава́ть, I / переда́ть*
поздравля́ть, I / поздра́вить, II
помога́ть, I / помо́чь, I
поступа́ть, I / поступи́ть, II
проси́ть, II / попроси́ть, II
сове́товать, I / посове́товать, I
сообща́ть, I / сообщи́ть, II
составля́ть, I / соста́вить, II


Дворцовая площадь

Урок 17

Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях, в сочетаниях с предлогом **по.** Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом **чтобы**.

Мне восемнадцать лет.

1. Прочитайте текст, проанализируйте новое значение дательного падежа.

— Саша, скажи, сколько лет Антону?
— Ему 24 года.
— А Нине?
— Ей 19 лет.
— А сколько тебе лет?
— Мне 21 год.

2. Обратите внимание.

1 год	2–4 года	5–20 лет
21 год	22–24 года	25–30 лет
31 год	32–34 года	35–40 лет
41 год	42–44 года	45–50 лет
...	...	...
101 год	102–104 года	105–110 лет

3. Вставьте вместо точек слова год, года, лет.

Нине 19	Саше 26	Ивану Ивановичу 56 ... .
Володе 31	Жан-Пьеру 22	Наталье Андреевне 34 ... .
Антону 24	Наташе 31	Елене Ивановне 51 ... .
Алексею 11	Виктору 23	Василию Антоновичу 42 ... .
Джону 35	Кевину 25	
Игорю 21	Анвару 17... .	

4. Составьте предложения по образцу.

Образец: — Это Антон. Ему 24 года.
— Сколько лет Антону?

1. Это Нина. Ей 19 лет. 2. Это Иван Иванович. Ему 56 лет. 3. Это Сергей. Ему 26 лет. 4. Это Игорь. Ему 28 лет. 5. Это Таня. Ей 18 лет. 6. Это Мария. Ей 19 лет. 7. Это Курт. Ему 30 лет. 8. Это Василий Кузьмич. Ему 56 лет.

5. Вставьте вместо точек личные местоимения.

1. Это мой друг. ... зовут Борис. ... 26 лет. 2. Это моя подруга. ... зовут Лариса. ... 31 год. 3. Это твоя сестра? Сколько ... лет? 4. Денис учится в университете. ... 20 лет. 5. Это мой старший брат. ... зовут Николай. ... 29 лет. Я часто думаю ... . 6. Это моя младшая сестра. ... зовут Ирина. ... 14 лет. Я очень люблю ... . 7. У меня есть дедушка. ... живёт на Урале. ... 69 лет. 8. Это Марина. ... очень красивая. ... 25 лет.

6. А) Прочитайте текст.

МОИ ДРУЗЬЯ

У Виктора много друзей, но Максим, Андрей и Игорь — это его самые близкие друзья.

Максим — инженер. Он работает на заводе. Ему 35 лет. Виктор давно знает Максима, потому что они вместе учились в школе.

Игорю 33 года. Он врач. Виктор и Игорь вместе учились в медицинском институте, жили в одной комнате в общежитии, вместе были на практике.

Андрей — юрист. Ему 31 год. Виктор хорошо знает Андрея, потому что они вместе отдыхают летом.

Виктор, Максим, Игорь и Андрей часто встречаются. Они всегда помогают друг другу. В прошлом году Виктор купил участок земли. Он решил строить дачу. Летом его друзья приехали и за неделю построили ему маленький уютный домик. Не зря говорят: не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Б) Ответьте на вопросы.

Сколько лет Игорю, Андрею и Максиму? Сколько лет Виктору? Почему вы так думаете? Кто он по профессии? Почему вы так думаете? Что означает пословица «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»?

В) Расскажите о своих друзьях.

7. А) Обратите внимание.

Антону **был** 21 год.	Нине **было** 22 года. Ивану **было** 25 лет.

Б) Скажите, сколько лет было этим людям.

Образец: Сергею 25 лет. Два года назад ... .
Сергею 25 лет. Два года назад ему было 23 года.

1. Ольге Николаевне 56 лет. Пять лет назад ... . 2. Николаю Васильевичу 58 лет. Три года назад ... . 3. Светлане 25 лет. Два

года назад … . 4. Лидии 32 года. Два года назад … . 5. Ивану 34 года. Три года назад … . 6. Виктору 26 лет. Три года назад … . 7. Нине 19 лет. Шесть лет назад … . 8. Жан-Пьеру 22 года. Пять лет назад … .

8. Скажите, сколько лет будет этим людям.

Образец: Сейчас Сергею 25 лет. Через два года … .
Сейчас Сергею 25 лет. Через два года ему будет 27 лет.

1. Наталье Андреевне 34 года. Через год … . 2. Курту 30 лет. Через три года … . 3. Саше 21 год. Через три года … . 4. Ивану Ивановичу 56 лет. Через пять лет … . 5. Нине 19 лет. Через год … . 6. Лидии 32 года. Через три года … . 7. Игорю Петровичу 40 лет. Через пять лет … . 8. Елене Ивановне 51 год. Через два года … .

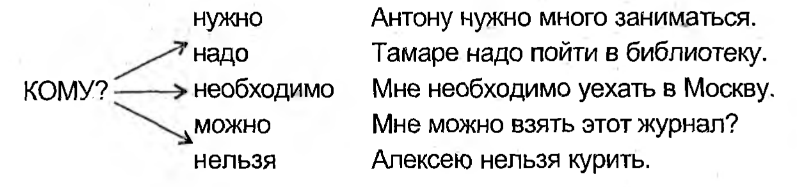
Мне нужно много заниматься.

9. Прочитайте текст, проанализируйте новые значения дательного падежа.

— Володя, пойдём в кино!

— *Извини, я не могу. Мне сегодня нужно много заниматься.* Завтра у меня контрольная работа.

10. Обратите внимание



11. Замените грамматическую конструкцию со словом должен конструкциями со словами надо или нужно.

Образец: Я должен купить ручку. — *Мне нужно* купить ручку.

1. Я должен пойти в магазин. 2. Нина должна сдавать экзамен. 3. Студенты должны много заниматься. 4. Владимир должен выступить на вечере. 5. Ты должен отдохнуть. 6. Ольга должна написать письмо домой. 7. Вы должны сделать домашнее задание. 8. Я должен купить хлеб и масло. 9. Мы должны много работать. 10. Игорь должен изучить английский язык.

12. Замените конструкции со словами надо, нужно конструкцией со словом должен.

1. Мне нужно перевести этот текст. 2. Борису нужно много тренироваться. 3. Ахмеду нужно обязательно сделать домашнее задание. 4. Валентине нужно обязательно встретиться сегодня с подругой. 5. Сегодня тебе нужно пойти на стадион. 6. Вам нужно много заниматься. 7. Мне надо научиться кататься на велосипеде. 8. Нине обязательно нужно пойти в библиотеку. 9. Студентам нужно взять словари в библиотеке. 10. Анне нужно пойти в парикмахерскую.

13. Вставьте вместо точек слова нужно и должен в нужной форме.

1. Вы ... обязательно сделать домашнее задание, потому что в 6 часов вам ... быть на консультации. 2. Если ты ... сдать работу в понедельник, тебе ... закончить ее в воскресенье. 3. Когда вы ... выступать на семинаре? — Мне ... выступать в среду. 4. Когда вам ... прочитать новый текст? — Я ... прочитать его сегодня.

14. Замените конструкции с глаголом мочь конструкциями со словами можно и нельзя.

1. Отец Светланы не может долго читать, потому что у него болят глаза. 2. Вы можете пойти завтра на стадион? 3. Я могу взять ваш учебник? 4. Борис не может играть в хоккей, потому что он заболел. 5. Сестра Антона не может отдыхать на юге, потому что она там плохо себя чувствует. 6. Антон может пойти в кино? 7. Роберт не может заниматься, потому что он заболел.

15. Вставьте вместо точек слова можно или мочь в нужной форме.

1. Мне ... сдать работу через неделю. Я думаю, что я ... выполнить её очень быстро. 2. Мы закончили работу. Теперь нам ... отдохнуть. Мы ... пойти в кино. 3. Вы ... сказать мне ваш адрес? 4. Антон ... позвонить вам по телефону. 5. Борис уже здоров. Ему ... тренироваться. 6. Анна сдала экзамен. Теперь ей ... отдохнуть. 7. Виктор купил хороший словарь. Теперь он ... перевести статью на русский язык. 8. Теперь мне ... пойти в библиотеку?

16. Вставьте вместо точек слова надо, нужно, необходимо, можно, нельзя.

1. Зимой у нас будет зачёт, поэтому нам ... много заниматься. 2. Хуану ... закончить работу сегодня. 3. Андрею ... сдать книги в библиотеку. 4. Ивану ... курить, потому что он болен. 5. Зимой в Петербурге очень холодно. Вам ... купить пальто, шапку и шарф. 6. Почему тебе ... играть в футбол? — Потому что у меня болит нога. 7. Если у вас нет температуры, вам ... идти на занятия. 8. Завтра у нас будет собрание, и нам ... поехать в институт.

17. А) Прочитайте текст.

Почему люди изучают иностранные языки

Денис и Нина — студенты-филологи. Они изучают английский язык и литературу. Они уже неплохо говорят, читают и пишут по-английски. Им нужно хорошо знать английский язык, потому что это их будущая специальность.

Володя — врач. Он изучает немецкий язык, потому что ему нравится немецкая культура. Он очень любит музыку Баха, Бетховена и Моцарта, с удовольствием читает немецкую литературу. Ему легко изучать немецкий язык, потому что он уже знает один иностранный язык — английский. У Володи есть немецкий друг — Курт Майер. Сейчас он живёт и учится в Петербурге. Курт пригласил Володю в гости в Германию. Володя поедет туда летом. Когда он приедет в Германию, он будет говорить там только по-немецки.

Костя — молодой русский коммерсант. Он ездит в разные страны, и ему тоже нужно знать иностранные языки, поэтому Костя изучает их. Он знает несколько слов по-фински, по-польски, по-турецки, по-китайски и, конечно же, по-английски.

Юхан Свенсон — турист. Он знает почти двести русских слов и может немного говорить по-русски на улице, в магазине, в гостинице, в ресторане.

Джон Смит — инженер. Ему очень нравится русская литература. Его любимый писатель — Фёдор Достоевский. Джон Смит изучает русский язык, чтобы прочитать по-русски роман Достоевского «Братья Карамазовы». Джону очень трудно, но он занимается каждый день.

Жак Дюбуа — бизнесмен. Он изучает русский язык, потому что хочет жить и работать в России.

Б) Скажите, почему люди изучают иностранные языки.

В) Почему вы изучаете русский язык?

18. Попросите разрешения сделать завтра то, что вы не можете сделать сегодня.

Образец: — Сегодня вы должны написать рассказ на тему «Моя семья».
— Можно мне написать этот рассказ завтра?

1. Вы должны пойти в лингафонный кабинет. 2. Вы должны закончить работу. 3. Вы должны взять в библиотеке книги. 4. Вы должны перевести статью на русский язык. 5. Вы должны получить студенческие билеты. 6. Вы должны купить тетради. 7. Вы должны выучить стихотворение Пушкина. 8. Вы должны повторить новую грамматику.

19. Вы узнали, куда идёт ваш товарищ. Выразите желание пойти вместе с ним.

Образец: — Борис, куда ты идёшь?
— В магазин. Мне нужно купить молока и хлеба.
— Подожди меня. Мне тоже надо пойти в магазин.

1. Ваш товарищ идёт в библиотеку. Он хочет взять англо-русский словарь. 2. Ваш товарищ идёт в аптеку. Он хочет купить аспирин. 3. Ваш товарищ идёт в киоск. Он хочет купить свежую газету. 4. Ваш товарищ идёт на почту. Он должен послать телеграмму. 5. Ваш товарищ идёт в деканат. Он должен получить студенческий билет. 6. Ваш товарищ идёт на почту. Он хочет купить почтовый конверт. 7. Ваш товарищ идёт в магазин. Он должен купить мясо. 8. Ваш товарищ идёт в буфет. Он хочет поужинать.

Мне сегодня **грустно**. Я получил двойку.

20. Обратите внимание.

КОМУ?	весело	Детям было весело на празднике.
	грустно	Мне сегодня грустно.
	легко	Ивану легко учиться.
	трудно	Джону трудно читать по-русски.
	интересно	Студентам интересно слушать лекцию.
	скучно	Сестре скучно.
	жарко	Мне жарко.
	холодно	Марине холодно.
	стыдно	Вам не стыдно?
	обидно	Мне обидно.
	видно	Мне ничего не видно.
	слышно	Вам хорошо слышно?

21. Вставьте вместо точек наречия или прилагательные.

1. У детей на празднике были ... глаза. Детям было очень ... . (весело, весёлый) 2. Сегодня ... погода. Луису и Хуану очень ... . (холодно, холодный) 3. Наташе было ... решить задачу по физике. Это была ... задача. (легко, лёгкий) 4. Анвару сегодня очень ... . У него ... лицо. (грустно, грустный) 5. Это был ... фильм. Нам было ... смотреть его. (скучно, скучный) 6. Какое ... кресло! На нём так ... сидеть. (неудобно, неудобный) 7. Сегодня очень ... погода. Мне очень ... . (жарко, жаркий) 8. Нам ... учиться. У нас ... преподаватель. (интересно, интересный)

22. Напишите предложения с противоположным значением.

Образец: Мне *трудно* решать такие задачи. — Мне *легко* решать такие задачи.

1. Денису легко было писать сочинение. 2. Антону интересно читать этот рассказ. 3. Нине скучно слушать эту музыку. 4. Марии трудно изучать русский язык. 5. Мне приятно говорить об этом. 6. Студентам было интересно смотреть этот фильм. 7. Салеху было легко писать контрольную работу. 8. Володе было трудно переводить статью. 9. Анне сегодня было очень весело. 10. Мне приятно слышать это. 11. Сегодня мне очень жарко. 12. Мне здесь хорошо. 13. Татьяне грустно. 14. В этой одежде тебе будет очень холодно.

— **Зачем** Джон Смит изучает русский язык?
— Он изучает русский язык, **чтобы прочитать** по-русски роман Достоевского «Братья Карамазовы».

23. Ответьте на вопросы, используя инфинитивную конструкцию с союзом чтобы.

1. Зачем иностранные студенты приехали в Россию? 2. Зачем Николай пришёл сегодня в аптеку? 3. Зачем Юхан Свенсон пришел в Эрмитаж? 4. Зачем студенты идут в библиотеку? 5. Зачем Ахмед идёт в универсам? 6. Зачем Денис и Нина ходили в Мариинский театр? 7. Зачем дети ходят в школу? 8. Зачем Ли и Кумар каждый день учат русские слова?

24. Закончите предложения.

1. Мне надо поехать в аэропорт, чтобы ... . 2. Я должен купить книгу о Пушкине, чтобы ... . 3. Мне надо пойти в магазин,

чтобы … . 4. Мне надо позвонить родителям, чтобы … . 5. Я должен пойти на почту, чтобы … . 6. Сегодня Владимир должен рано прийти домой, чтобы … . 7. Ахмед должен сдать экзамены досрочно, чтобы … . 8. Луис должен хорошо выучить слова и грамматику, чтобы … .

25. Что можно посоветовать товарищу?

Образец: Чтобы хорошо знать русский язык, … .
Чтобы хорошо знать русский язык, тебе нужно много заниматься.

1. Чтобы хорошо написать контрольную работу, … . 2. Чтобы купить лекарство, … . 3. Чтобы правильно решить задачу, … . 4. Чтобы купить почтовый конверт, … . 5. Чтобы быстро выучить слова, … . 6. Чтобы хорошо написать сочинение, … . 7. Чтобы правильно перевести статью, … . 8. Чтобы не болеть, … . 9. Чтобы купить хлеб, … . 10. Чтобы быстро выучить стихи, … . 11. Чтобы не опоздать на занятия, … . 12. Чтобы сдать экзамен на отлично, … . 13. Чтобы хорошо понять грамматику, … . 14. Чтобы не забыть русский язык, … .

— Антон, где ты был вчера вечером?
— Я весь вечер гулял **по городу**.

26. Обратите внимание

ходить, II		ходить по комнате
идти, I		идти по улице
ездить, II		ездить по городу
ехать, I	→ ГДЕ? ПО ЧЕМУ?	ехать по проспекту
плавать, I		плавать по морям
плыть, I		плыть по реке
гулять, I		гулять по парку

27. Проанализируйте таблицу.

→	→ ←
идти, I ехать, I плыть, I	ходить, II ездить, II плавать, I

28. Напишите, где гуляли (ходили, ездили) эти люди.

Образец: В воскресенье Анна ездила на экскурсию в Москву. Вечером она долго гуляла (Москва).
— В воскресенье Анна ездила на экскурсию в Москву. Вечером она долго гуляла по Москве.

1. Мой друг Владимир приехал в Екатеринбург. Вчера весь день он гулял (Екатеринбург). 2. В пятницу мы были в Эрмитаже. Мы долго ходили (музей). 3. Иван Иванович хорошо знает Украину. Он много ездил (Украина). 4. Школьники пришли в Санкт-Петербургский университет. Они долго ходили (его факультеты). 5. Когда Виктор думает, он обычно ходит (комната). 6. Вчера Денис и Нина ходили в парк. Они долго гуляли (парк). 7. Этот французский писатель хорошо знает Россию. Он много ездил (Россия). 8. Студенты были на экскурсии на заводе. Они ходили (завод) два часа. 9. Когда Наталья Андреевна отдыхала в Крыму, она часто гуляла (берег моря). 10. Недавно иностранные студенты целый день были в Новгороде. Они гуляли (его улицы и площади).

29. Раскройте скобки. Поставьте существительные в форму дательного падежа с предлогом по или предложного падежа с предлогами *в* или *на*.

1. Вчера мы долго гуляли (парк). 2. (Музей) много картин и скульптур. 3. Футболисты шли (стадион). 4. (Река) сегодня тёплая вода. 5. (Парк) сегодня много людей. 6. (Река) плыл большой теплоход. 7. Студенты идут (коридор). 8. Курт долго ходил (музей). 9. (Улица Пушкина) находятся магазины, кинотеатры и рестораны. 10. Вчера Денис и Нина долго гуляли (Санкт-Петербург). 11. (Стадион) сегодня много зрителей. 12. Виктор много ездил (города России). 13. Михаил Алексеевич любит гулять (берег моря). 14. Николай Сергеевич долго жил (Краснодар). 15. Летом Галина Андреевна любит ходить (лес). 16. Когда Салех шёл (площадь), он встретил Жан-Пьера.

30. Обратите внимание.

Род	Именительный падеж (что?)	Дательный падеж (где?)
Мужской и средний	подготовительн**ый** факультет Невск**ий** проспект Чёрн**ое** море	по подготовительн**ому** факультету по Невск**ому** проспекту по Чёрн**ому** морю

Род	Именительный падеж (что?)	Дательный падеж (где?)
Женский	музыкальн**ая** школа Дворцов**ая** площадь	по музыкальн**ой** школе по Дворцов**ой** площади

Завтра **контрольная работа по русскому языку**.

31. Обратите внимание.

занятия по русскому языку
контрольная работа по химии
зачёт по черчению
лекция по истории
семинар по литературе
экзамен по физике

32. Поставьте слова, стоящие в скобках, в нужную форму.

1. Завтра у нас будут занятия (русский язык). 2. Вчера у нас была контрольная работа (математика). 3. В среду у Нины будет семинар (литература). 4. Когда у нас будет экзамен (химия). 5. Вам понравилась лекция (история)? 6. В пятницу будет зачёт (черчение).

33. Какие зачёты и экзамены будут у вас зимой и летом?

Денис ходит в спортзал **по пятницам**.

34. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

Образец: — Когда у вас информатика?
— У нас информатика по средам.

1. Когда у вас физика? (четверги) 2. Когда у вас русский язык? (понедельники, вторники, среды и пятницы) 3. Когда вы отдыхаете? (субботы и воскресенья) 4. Когда вы занимаетесь в спортзале? (среды) 5. Когда у вас математика? (понедельники) 6. Когда у вас черчение? (пятницы) 7. Когда вы ходите в клуб? (среды и субботы) 8. Когда вы можете весь день смотреть телевизор? (воскресенья)

35. Передайте значение данных предложений при помощи дательного падежа с предлогом по.

Образец: Я гуляю каждый вечер. — Я гуляю по вечерам.

1. Виктор каждое воскресенье ходит в музеи. 2. Каждый понедельник и среду Курт играет в футбол на стадионе. 3. Самир смотрит телевизор каждый вечер. 4. Каждую ночь Луис

пишет стихи. 5. Каждое утро Наташа слушает радио. 6. Каждую пятницу Нина ходит в театр. 7. Каждый четверг Игорь играет в теннис. 8. Каждую субботу и воскресенье Иван Кузьмич отдыхает на даче.

Джессика получила письмо **по электронной почте**.

36. Обратите внимание.

посылать (отправлять) *по почте, по факсу*	получать *по почте, по факсу*
показывать *по телевизору*	смотреть *по телевизору*
сообщать (передавать) *по радио*	слушать *по радио*
звонить *по телефону*	говорить *по телефону*

37. Вставьте вместо точек выражения по почте, по телефону, по телевизору, по радио.

1. Вчера ... передавали интересный концерт. 2. Виктор смотрел ... передачу «Что? Где? Когда?». 3. Завтра я позвоню вам ... . 4. Олег отправил ... письмо в Италию. 5. Вчера ... передавали симфонию Моцарта. 6. Позавчера ... показывали балет «Спящая красавица». 7. Сестра Николая очень долго говорит ... . 8. Антон послал Игорю энциклопедический справочник ... .

38. А) Прочитайте текст.

ЭКСКУРСИЯ ПО САНКТ-ПЕТЕРБУРГУ

По субботам мы обычно ходим на экскурсии. Сегодня у нас была экскурсия по Санкт-Петербургу. Мы ездили по городу и осматривали его дворцы, площади, памятники.

Сначала мы поехали на Заячий остров. Это исторический центр города. Именно там на реке Неве в мае 1703 (тысяча семьсот третьего) года русский царь Пётр Первый начал строить Петропавловскую крепость, чтобы защитить страну от врагов. Мы целый час гуляли по Петропавловской крепости, видели прекрасный Петропавловский собор.

Потом мы поехали на Дворцовую площадь. Дворцовая площадь — это главная площадь города. Она очень красивая. В центре её стоит Александровская колонна — символ победы России в войне 1812 (тысяча восемьсот двенадцатого) года. На Дворцовой площади мы увидели прекрасные здания —

Зимний дворец, Главный штаб и Адмиралтейство. В Зимнем дворце находится всемирно известный музей Эрмитаж. На месте Адмиралтейства раньше была верфь. Там Пётр Первый строил военные корабли. Сейчас в здании Адмиралтейства военно-морское училище. На шпиле Адмиралтейства можно увидеть золотой кораблик. Это символ Санкт-Петербурга.

Потом мы пошли по набережной Невы и увидели памятник Петру Первому — «Медный всадник». Это тоже символ города. Там же недалеко находится и Исаакиевский собор.

Потом мы гуляли по Невскому проспекту. Невский проспект — это центральная улица Санкт-Петербурга. Там много магазинов, ресторанов, кинотеатров, несколько станций метро. По проспекту ходят автобусы и троллейбусы. Его пересекают реки Мойка, Фонтанка и канал Грибоедова. Мы очень долго шли по Невскому проспекту, были в магазинах «Дом книги», «Пассаж» и «Гостиный двор». Вернулись домой очень поздно. Нам понравилась эта экскурсия.

Б) Обратите внимание: памятник (кому?) Петру Первому.

В) Составьте письменный план текста и расскажите текст по плану.

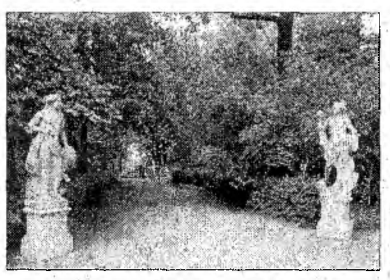
39. Повторите глаголы.

е́здить, II / съе́здить, II
зака́нчивать, I / зако́нчить, II
защища́ть, I / защити́ть, II
отправля́ть, I / отпра́вить, II
пересека́ть, I / пересе́чь, I
пла́вать, I
плыть, I
сдава́ть, I / сдать*
тренирова́ться, I
уезжа́ть, I / уе́хать, I
учи́ться, II / научи́ться, II

40. Повторите слова урока 17.

аспири́н
бе́рег
бизнесме́н
бли́зкий
верфь
ве́село
ви́дно
вода́
вое́нный
враг
вса́дник
всеми́рно
гру́стно
друг дру́гу
за
заче́м?
зачёт
здоро́в
золото́й
зри́тель
зря
изве́стный
и́менно
информа́тика
истори́ческий
кана́л
коло́нна
коммерса́нт
кора́бль
коридо́р
кре́пость
культу́ра
легко́
май
ме́дный
морско́й

на́бережная
на́до
наза́д
недалеко́
необходи́мо
неудо́бный
ну́жно
оби́дно
о́бщий
от
па́мятник
парикма́херская
по
побе́да
по-кита́йски
по-по́льски
по-туре́цки
по-фи́нски
пра́ктика
про́шлый
рестора́н
све́жий
семина́р
си́мвол
симфо́ния
скульпту́ра
ску́чно
слы́шно
собо́р
специа́льность
стихотворе́ние
сты́дно
тепе́рь
теплохо́д
те́хник
тру́дно
тури́ст
удо́бно
уча́сток
учи́лище
ую́тный
факс
хокке́й
царь
це́лый
центра́льный
че́рез
что́бы
шпиль
штаб
электро́нная по́чта
юри́ст



Летний сад

Урок 18

Творительный падеж имён существительных (единственное и множественное число) с глаголами **быть, стать, работать** в значении орудия действия и в сочетаниях с предлогом **с**.

Николай Семёнович работает **инженером**.

1. Выучите таблицу.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ
(единственное и множественное число)

Род и число	Именительный падеж (кто? что?)	Творительный падеж (кем? чем?)	Окончания
Мужской род	студент преподаватель герой	студентом преподавателем героем	-ОМ -ЕМ -ЕМ
Женский род	студентка земля аудитория площадь	студенткой землёй аудиторией площадью	-ОЙ -ЁЙ -ЕЙ -ЬЮ
Средний род	окно море здание	окном морем зданием	-ОМ -ЕМ -ЕМ
Множественное число	студенты преподаватели студентки земли окна моря	студентами преподавателями студентками землями окнами морями	-АМИ -ЯМИ -АМИ -ЯМИ -АМИ -ЯМИ

2. Обратите внимание на формы творительного падежа слов с основой на ж, ш, ч, щ, ц, ь.

Мужской род	врачо́м отцо́м карандашо́м словарём	преподава́телем не́мцем му́жем това́рищем

Женский род	землёй статьёй душóй	учи́тельницей задáчей деревней

3. Запомните.

	Кто?	Кем?
Единственное число	мать дочь	матерью дочерью
Множественное число	дочери люди дети	дочерьми людьми детьми

4. Обратите внимание.

быть, I
работать, I → КЕМ?
становиться, II / стать, I

быть студентом
работать инженером
стать врачом

5. Переспросите товарища.

Образец: — Антон работает журналистом.
— Извините, кем он работает?

1. Иван Иванович и Алексей Васильевич работают инженерами. 2. Наталья Андреевна работает артисткой. 3. Елена Ивановна работает врачом. 4. Денис и Нина стали студентами-филологами. 5. Сергей Петрович работает преподавателем. 6. Анатолий Кузьмич работает фермером. 7. Тамара Сергеевна работает библиотекарем. 8. Ольга Владимировна работает учительницей. 9. Степан Петрович работает трактористом. 10. Василий Антонович работает строителем. 11. Галина Ивановна работает продавцом. 12. Максим стал фармацевтом. 13. Сестра Дмитрия и её муж работают агрономами. 14. Отец Дмитрия стал пенсионером. 15. Иван Зайцев работает шофёром. 16. Александр Павлов стал моряком.

6. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кем работает Владимир? (врач) 2. Кем работает Антон? (журналист) 3. Кем стала Тамара? (студентка) 4. Кем работает Василий Антонович? (строитель) 5. Кем работает Ольга Владимировна? (учительница) 6. Кем работает Галина Ивановна? (продавец) 7. Кем работает Тамара Сергеевна? (биб-

лиотекарь) 8. Кем работает Иван Зайцев? (шофёр) 9. Кем работает Наталья Андреевна? (артистка) 10. Кем работает Сергей Петрович? (преподаватель)

7. Обратите внимание.

Прошедшее время	Год назад Денис *был студентом.* (Т. п.)
Настоящее время	Сейчас Денис — *студент.* (И. п.)
Будущее время	Через год Денис ещё *будет студентом.* (Т. п.)
Инфинитив	Иван хотел *быть студентом.* (Т. п.)

8. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Володя — врач. Год назад ... .
Володя — врач. Год назад он тоже был врачом.

1. Ольга и её муж — агрономы. Год назад ... . 2. Алексей — студент. Год назад ... . 3. Александр Павлов — капитан. Год назад ... . 4. Сергей Петрович и Анна Васильевна — преподаватели. Год назад ... . 5. Степан Петрович — тракторист. Год назад ... . 6. Игорь Андреевич — архитектор. Год назад ... . 8. Тамара — студентка. Год назад ... .

9. Выполните упражнение по образцу.

Образец: — Это правда, что Антон работает журналистом?
— Да, он журналист.

1. Это правда, что Наташа стала математиком? 2. Это правда, что Лидия работает медсестрой? 3. Это правда, что Виктор работает программистом? 4. Это правда, что Александр Павлов стал капитаном? 5. Это правда, что Олег Иванович работает директором завода? 6. Это правда, что Виктор Юрьевич работает юристом? 7. Это правда, что Алла стала биологом? 8. Это правда, что Дмитрий стал физиком? 9. Это правда, что Иван и Михаил стали геологами? 10. Это правда, что Наталья Андреевна стала артисткой?

10. Напишите, кем стали эти люди. Используйте слова в скобках.

Образец: Раньше я учился в школе, а сейчас ... (студент).
Раньше я учился в школе, а сейчас стал студентом.

1. Раньше Виктор был студентом, а сейчас ... (преподаватель). 2. Марина всегда хорошо пела и танцевала, а сейчас ... (артистка). 3. Раньше Борис был рабочим, а сейчас ... (инженер). 4. Антон учился в университете, а сейчас ... (журналист). 5. Раньше Ольга была (ученица), а сейчас ... (учительница). 6. Раньше Валерий работал инженером, а сейчас ... (художник). 7. Раньше Виктор Васильевич был учителем, а сейчас ... (директор школы). 8. Раньше Иван и Михаил были студентами, а сейчас ... (геологи). 9. Владимир Петрович раньше был строителем, а сейчас ... (писатель). 10. Александр Борисович и Виктор Юрьевич раньше были студентами, а сейчас ... (юристы).

11. Напишите, кем станут эти люди.

Образец: Сергей учится в театральном институте. Скоро ... .
Сергей учится в театральном институте. Скоро он станет артистом.

1. Надя учится в медицинском институте. Скоро ... . 2. Денис и Нина изучают английский язык. Скоро ... . 4. Алексей учится в строительном институте. Скоро ... . 5. Наташа серьёзно изучает математику. Скоро ... . 6. Евгений учится в юридическом институте. Скоро ... . 7. Марина учится в педагогическом институте. Скоро ... . 8. Олег и Геннадий учатся на биологическом факультете. Скоро ... .

12. Ответьте на вопросы.

Кем работает ваш отец? Кем работает ваша мать? Кем работают ваши братья, сёстры, друзья? Кем вы работали раньше? Кем вы хотите стать? Вам нравится ваша будущая профессия?

13. Перепишите текст, поставьте в нужную форму слова, данные в скобках.

Вот мои друзья. Мы вместе учились в школе, но сейчас у нас разные профессии. Антон и Иван стали (журналисты). Борис — (шофёр). Олег раньше работал на стройке. Сейчас он (студент). Он учится в строительном институте и скоро станет (инженер-строитель). Марина всегда хорошо пела и танцевала. В школе она мечтала стать (артистка). А сейчас она (учительница). Наташа хорошо говорит по-английски, по-французски и по-немецки. Она работает (переводчица). Виктор хочет стать (бизнесмен). А я работаю в поликлинике, я — (врач).

Не пишите на экзамене **карандашом**! Пишите **ручкой**!

14. Обратите внимание.

писать, I		писать ручкой, карандашом, мелом
рисовать, I		рисовать карандашом, углём, мелом
резать, I	→ ЧЕМ?	резать хлеб ножом
есть, II		есть ложкой, вилкой
чистить, II		чистить одежду щёткой
измерять, I		измерять линейкой, термометром

15. Прочитайте текст и скажите, кем работает Валерий Кузнецов.

Антон: Миша, ты знаешь Валерия Кузнецова?

Миша: Да, конечно. Мы вместе учились в институте. Он был студентом, а потом стал инженером. После института он начал работать на заводе «Светлана». Но я уже пять лет не видел его. Где он сейчас? Он работает инженером?

Антон: Нет, он давно уже не инженер. Валерий — художник. Он может за пять минут написать карандашом любой портрет.

Миша: Он пишет только карандашом?

Антон: Нет, конечно. Валерий пишет и акварелью, и углём. По-моему, лучше всего акварелью. Мне очень нравятся его городские пейзажи. У него большой талант.

Миша: Я очень рад за него. Я всегда знал, что Валерий — талантливый человек. Пожалуйста, как увидишь его, передай ему от меня большой привет.

16. Напишите предложения, поставьте в нужную форму слова, данные в скобках.

1. Валерий Кузнецов пишет свои картины (карандаш, акварель, уголь). 2. В России едят (ложка и вилка), а в Японии (палочки). 3. Мы измеряем температуру (термометр). 4. В классе на доске мы пишем (мел), а в тетради (ручка). 5. Каждое утро Иван Иванович чистит обувь (щётка). 6. Антон фотографирует (фотоаппарат «Зенит»). 7. Ахмед написал на доске предложение, а потом стёр его (тряпка). 8. Маленькая Наташа очень хорошо рисует (карандаши).

Денис был на спектакле **с Ниной.**

17. Прочитайте текст.

— Денис, что ты вчера делал?

— Смотрел новый спектакль в Театре комедии.
— Ты ходил туда один?
— Нет, я ходил в театр с Ниной.

18. Обратите внимание.

здороваться, I / поздороваться, I		поздороваться с преподавателем;
прощаться, I / попрощаться, I		прощаться с другом;
разговаривать, I		разговаривать с подругой;
гулять, I	→ С КЕМ?	гулять с друзьями;
играть, I / сыграть, I		играть с детьми;
танцевать, I / станцевать, I		танцевать с девушкой;
знакомиться, II / познакомиться, II		познакомиться со студентами;
встречаться, I / встретиться, II		встречаться с братом;
видеться, II / увидеться, II		видеться с родителями

19. Переспросите товарища.

Образец: — Нина была в театре с Денисом.
— Извините, с кем она была в театре?

1. В Москве Жан-Пьер познакомился с Сергеем. 2. Утром директор школы обычно здоровается с учителями и учениками. 3. Вечером Татьяна попрощалась с Алексеем. 4. На вечере Володя танцевал только с Тамарой. 5. В коридоре Ахмед разговаривал с деканом. 6. Антон любит играть в шахматы только с отцом. 7. Виктор ходил на концерт с Марией. 8. На улице Николай попрощался с товарищем.

20. Раскройте скобки.

1. В клубе Курт познакомился (Виктор и Анна). 2. В воскресенье Рауль был в кино (друг). 3. На вечере Анна танцевала (Борис), а Виктор танцевал (Мария). 4. Олег поедет в Москву (сестра). 5. Саша был в театре (Дмитрий). 6. Сегодня Андрей пойдет в цирк (сестра и брат). 7. Володя играл в теннис (Таня). 8. Иван жил в общежитии (Игорь и Сергей). 9. Утром студенты поздоровались (преподаватели). 10. Вера обычно ходит в кино (подруга). 11. Ольга Владимировна ходила в магазин (дочь). 12. Антон был на стадионе (друзья). 13. Иван Иванович ездил на дачу (жена и дети). 14. Преподаватель ходил на экскурсию (студенты). 15. Луис сегодня разговаривал по телефону (отец).

21. Напишите, что вчера в театре (в кино, в музее и т. д.) вы были вместе со своим другом (подругой).

Образец: Это мой друг Антон. ... в театре.
Это мой друг Антон. Вместе с Антоном мы были в театре.

1. Это мой друг Олег. ... в кино. 2. Это моя подруга Тамара. ... в библиотеке. 3. Это моя подруга Наташа. ... в музее. 4. Это мой друг Иван. ... на почте. 5. Это мой друг Игорь. ... в цирке. 6. Это моя подруга Мария. ... на экскурсии.

22. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. С кем разговаривал Анвар в поликлинике? (врач) 2. С кем говорил Юхан Свенсон в универмаге? (продавец) 3. С кем говорил по телефону Иван Иванович? (Елена Ивановна) 4. С кем Наташа познакомилась в Москве? (студент из Краснодара) 5. С кем поздоровался утром Андрей? (преподаватель) 6. С кем Алексей говорил по телефону? (товарищ) 7. С кем Ольга танцевала на вечере? (Игорь) 8. С кем Антон попрощался в аэропорту? (мать) 9. С кем Нина была в театре? (подруги) 10. С кем Денис ходил на экскурсию? (Нина) 11. С кем разговаривал преподаватель? (студенты) 12. С кем разговаривал декан? (преподаватели) 13. С кем эта женщина гуляет утром? (дети) 14. С кем Тамара играла в теннис? (Володя) 15. С кем студенты познакомились на вечере? (писатели и журналисты) 16. С кем Нина и Денис гуляли по городу? (Николай)

23. Закончите предложения, используя данные слова в нужной форме.

1. *(Антон)* Это наш друг ... . Мы познакомились ... в институте. Мы пригласили ... на наш студенческий вечер. Мы сказали ... , что вечер будет в 7 часов. ... обещал нам, что придёт вовремя.

2. *(Тамара)* Это подруга Володи. Её зовут ... . Володя знает ... уже 3 года. Он познакомился ... в театре. Он рассказывал ... о Китае и Японии. Он часто думает ... . Он любит гулять ... по городу. Каждое утро Володя звонит ... по телефону.

3. *(Братья)* Это Александр, а это его ... . Александр очень любит ... . Он часто пишет ... письма. ... Александра живут в деревне. Александр часто звонит ... по телефону. Он часто думает ... . Раньше он жил ... в деревне.

4. *(Николай)* Это наш сосед. Его зовут... . ... 18 лет. ... учится в университете. Маша и Витя учатся вместе ... . Они знают ... уже 2 года. Они часто играют ... в футбол.

5. *(Иван Иванович)* Я хочу рассказать вам ... . работает на заводе. ... 56 лет. Мы познакомились ... недавно. Мы часто встречаем ... на стадионе. Нам очень нравится ... .

24. Ответьте на вопросы.

С кем вы познакомились в Санкт-Петербурге? С кем вы ходите в кино, в театр или на дискотеку? С кем вы здороваетесь в институте? С кем вы обычно гуляете по городу в воскресенье? Это моя подруга Наташа. Я познакомился **с ней** в университете.

25. Прочитайте текст.

Хуан: Луис, где ты был вчера вечером? Я приходил несколько раз, но тебя не было дома.

Луис: Мы с Карлосом были в Доме культуры на встрече с кинематографистами.

Хуан: А почему вы не пригласили меня?

Луис: Извини, пожалуйста, но мы тебя вчера не видели и не могли пригласить. Знаешь, Хуан, в субботу в клубе будет интересный концерт. Хочешь пойти с нами?

Хуан: С удовольствием. А кто там будет выступать?

Луис: Петербургские артисты: и очень известные, и совсем молодые.

Хуан: Обязательно пойду с вами. А где и когда мы встретимся?

Луис: Давай встретимся с тобой в 7 часов на станции метро «Автово».

Хуан: Договорились. Буду ждать тебя и Карлоса ровно в 7 часов на станции метро «Автово» у входа.

Луис: До встречи.

26. Выучите таблицу.

Творительный падеж личных местоимений

Именительный падеж (кто? что?)	Творительный падеж (кем? чем?)	Именительный падеж (кто? что?)	Творительный падеж (кем? чем?)
я ты он, оно она	мной тобой им ей	мы вы они	нами вами ими

27. Обратите внимание.

им	с ним
ей	с ней
ими	с ними

28. Вставьте вместо точек личные местоимения.

Образец: Это Анвар. Я познакомился ... на вечере.
Это Анвар. Я познакомился с ним на вечере.

1. Это Нина. Денис познакомился ... в театре. 2. Это Рауль и Жоан. Курт часто играет ... в шахматы. 3. Вы уже пришли? Я хочу поговорить ... . 4. Это мой друг Василий. Я учился ... в школе. 5. Это Надя. Андрей познакомился ... в Новосибирске. 6. Вы играете в шахматы? Вы не хотите сыграть ... ? 7. Это Ольга. Виктор танцевал ... на вечере. 8. Это наши преподаватели. Студенты каждое утро здороваются ... в институте. 9. Я видел вчера тебя и Антона. Антон разговаривал ... . 10. Мы идем в кино. Ты не хочешь пойти вместе ...?

29. Раскройте скобки.

Образец: Владимир разговаривал (мы) в коридоре.
Владимир разговаривал с нами в коридоре.

1. Тамара — подруга Володи. Володя хочет поехать (она) Чёрное море. 2. Луис и Курт — студенты. Вадим учится вместе (они). 3. Это Наташа. Вчера Нина была (она) в музее. 4. Это наш студент. Почему он не поздоровался (мы)? 5. Я уже давно не говорил (ты). 6. Это Олег. Вы уже познакомились (он)? 7. Мне нужно идти домой. Я хочу попрощаться (вы). 8. Я сейчас еду в центр города. Вы не хотите поехать (я)?

30. Прочитайте текст-шутку. Расскажите его.

Мать говорит сыну:

— Почему ты играешь с Антоном? Ты ведь знаешь, что он плохой, невоспитанный мальчик.

— Это не я играю с ним, а он играет со мной. Он же знает, что я хороший и воспитанный мальчик, — ответил сын.

31. Вставьте вместо точек личные местоимения в нужной форме.

1. Это мой друг. ... зовут Алексей. ... живёт в Воронеже и учится там в университете. ... 21 год. ... есть маленький брат.

... очень любит брата. Брат тоже любит ... Брат часто играет ... в футбол.

2. У Евгения есть подруга. ... зовут Надя. ... парикмахер. Евгений познакомился ... на дискотеке. ... 25 лет. Евгений часто звонит ... по телефону. Он всё время думает ... . Он часто гуляет ... по городу.

3. Это мои друзья. ... зовут Иван и Саша. Я познакомился ... в институте три года назад. Скоро у нас в общежитии будет вечер. Я знаю, что мои друзья хотели пойти на вечер, и я пригласил ... . Я сказал ... , что на вечере будет очень интересно. ... поблагодарили меня за приглашение. Я думаю, что у нас ... очень понравится.

Курт пил в буфете кофе **с молоком**.

32. Прочитайте текст и скажите, что ел сегодня на обед Курт Майер?

Курт Майер всегда всё делает в одно и то же время. Он каждый день встает в семь часов, завтракает в восемь, обедает в два, ужинает в восемь и ложится спать в одиннадцать часов. Когда он обедает, он всегда ест первое, второе и третье. Например, сегодня он ел щи со сметаной, мясо с картофелем и пил чай с лимоном.

33. Поставьте в нужную форму слова, стоящие в скобках.

Образец: Курт ел мясо (картофель).
Курт ел мясо с картофелем.

1. Утром Жан-Пьер пил кофе (молоко). 2. Иван всегда ест суп (сметана). 3. Утром Виктор всегда ест хлеб (масло и сыр) и пьёт чай (сахар). 4. Вы не хотите взять бутерброд (ветчина). 5. Ахмед любит мясо (рис). 6. Мария взяла на обед бульон (яйцо) и макароны (сыр). 7. Возьмите бутерброд (колбаса). 8. Иван очень любит рыбу (овощи).

34. Узнайте, что любит есть ваш товарищ.

Образец: Салат с рыбой.
— Саша, ты любишь салат с рыбой?
— Да, очень люблю. (Нет, не люблю.)

1. Щи с мясом. 2. Борщ со сметаной. 3. Мясо с рисом. 4. Рыба с картофелем. 5. Макароны с сыром. 6. Мясо с овощами.

7. Бульон с яйцом. 8. Пирожки с капустой. 9. Салат с мясом. 10. Бутерброд с ветчиной. 11. Кофе с молоком. 12. Чай с сахаром.

35. А) Прочитайте текст.

ТВОРОЖНИКИ СО СМЕТАНОЙ

Творожники — русское национальное блюдо. Научиться готовить их может каждый. Что для этого нужно? 500 граммов творога, 35 граммов сливочного масла, 5 яиц, 2 стакана муки и 1/3 (одна треть) стакана сахара.

Положите в творог сливочное масло и разотрите его. Взбейте яйца, смешайте их с мукой и сахаром, а затем с творогом. Из этой массы сделайте лепёшки и жарьте их на сковороде с маргарином. Подавайте готовые творожники на стол со сметаной.

Б) Скажите, есть ли у вас на родине похожее блюдо.

В) Расскажите, что вы обычно готовите себе на завтрак, на обед, на ужин в общежитии. Какое ваше любимое блюдо?

— Вы любите чай с сахаром?
— Нет, я люблю чай **без сахара**.

36. Обратите внимание.

БЕЗ ЧЕГО?	без хлеба без риса без сметаны без молока без сосисок

37. Выполните упражнение по образцу.

Образец: — Вам дать мясо с рисом?
— Нет, пожалуйста, без риса.

1. Вам дать чай с лимоном? 2. Вам дать хлеб с маслом? 3. Вам дать рыбу с картофелем? 4. Вам дать кофе с молоком? 5. Вы будете пить чай с сахаром? 6. Вы будете есть хлеб с сыром? 7. Вы будете есть овощи с мясом? 8. Вы будете есть курицу с картофелем?

38. А) Прочитайте текст.

В СТОЛОВОЙ

— Дайте мне, пожалуйста, борщ.
— Вам со сметаной?
— Нет, без сметаны, пожалуйста.
— Что вам на второе?
— Котлеты.
— С чем? С картошкой? С макаронами?
— С картошкой. Спасибо.
— А вам что?
— Мне то же самое. Спасибо.

Б) Разыграйте диалоги:

— вы хотите взять на первое щи, на второе мясо с макаронами, на третье компот;

— вы хотите взять на первое молочный суп, на второе творожники, на третье кисель;

— вы хотите взять на первое бульон, на второе курицу с картофелем, на третье чай.

39. Прочитайте текст поздравления.

Дорогая Светочка!

Поздравляю тебя с днём рождения. Желаю тебе счастья, удачи, хорошего настроения, много подарков и солнечной погоды.

Целую, Дмитрий.

40. Поздравьте своих друзей с праздниками: с Новым годом, с 8 марта, с 1 мая...

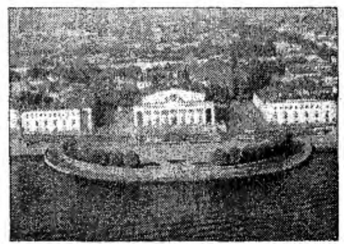
41. Повторите слова урока 18.

акваре́ль
архите́ктор
без
био́лог
блины́
блю́до
борщ
бульо́н
бутербро́д
ви́деться, II /
увй́деться, II
ви́лка
воспи́танный
встреча́ться, I /
встре́титься, II
вход
гео́лог
геро́й
гото́вый
дире́ктор
для
до
душа́
жела́ть, I /
пожела́ть, I
капита́н
карто́фель (карто́шка)
кинематографи́ст
кисе́ль
ку́рица
лепёшка
лимо́н
лине́йка

ло́жка
любо́й
макаро́ны
ма́льчик
маргари́н
ма́сса
матема́тик
медсестра́
мука́
национа́льный
нож
о́бувь
одно́ и то же
па́лочки
парикма́хер
пейза́ж
пирожо́к
поздравле́ние
поздравля́ть, I / поздра́вить, I
портре́т
приве́т
программи́ст
рису́нок
ро́вно
с
сала́т
сковорода́
стро́гий
сча́стье
тала́нт
тала́нтливый
творо́жники
термо́метр
то же са́мое
трактори́ст
тря́пка
туда́
тури́ст
у́голь
учени́ца
чай
шофёр
щётка
щи
юри́ст
уда́ча
учи́тельница
фармаце́вт
фе́рмер
фотоаппара́т

41. Повторите глаголы.

ви́деться, II / уви́деться, II
взбива́ть, I / взбить, I
встреча́ться, I / встре́титься, II
жа́рить, II / пожа́рить, II
измеря́ть, I / изме́рить, II
здоро́ваться, I / поздоро́ваться, I
знако́миться, II / познако́миться, II
подава́ть, I / пода́ть*
проща́ться, I / попроща́ться, I
растира́ть, I / растере́ть, I
ре́зать, I / поре́зать, I
сме́шивать, I / смеша́ть, I
учи́ться, II / научи́ться, II
станови́ться, II / стать, I
стира́ть, I / стере́ть, I



Стрелка Васильевского острова

Урок 19

Видо-временная система глагола. Склонение имён существительных и личных местоимений. Основные значения падежей. Сложноподчинённые предложения.

1. Прочитайте таблицу, вспомните изученные формы глагола.

Формы глагола	Несовершенный вид	Совершенный вид
Инфинитив	читать	прочитать
Прошедшее время	я, ты, он читал я, ты, она читала мы, вы, они читали	я, ты, он прочитал я, ты, она прочитала мы, вы, они прочитали
Настоящее время	я читаю ты читаешь он, она читает мы читаем вы читаете они читают	—
Будущее время	я буду читать ты будешь читать он, она будет читать мы будем читать вы будете читать они будут читать	я прочитаю ты прочитаешь он, она прочитает мы прочитаем вы прочитаете они прочитают
Императив	Читай! Читайте!	Прочитай! Прочитайте!

2. Образуйте формы следующих глаголов:

писать / написать
говорить / сказать
отвечать / ответить
ждать / подождать
покупать / купить
делать / сделать

давать / дать
брать / взять
встречать / встретить
класть / положить
есть / съесть
возвращаться / вернуться

3. Составьте предложения со всеми формами глаголов писать / написать.

4. Скажите, что вы не сделали того, о чём вас спрашивают, но делаете сейчас.

Образец: — Ты уже прочитал статью?
— Нет, не прочитал, я сейчас её читаю.

— Луис уже сделал домашнее задание?
— Нет, ...

— Вы уже выучили новые слова?
— Нет, ...

— Ты уже решил задачи по математике?
— Нет, ...

— Курт и Салех уже пообедали?
— Нет, ...

— Марина уже приготовила ужин?
— Нет, ...

— Джон уже написал сочинение?
— Нет, ...

5. Подтвердите, что эти люди всегда выполняют эти действия.

Образец: — Иван хорошо решил задачу.
— Он всегда хорошо решает задачи.

1. Сегодня Ахмед встал в 7 часов. 2. Нина сегодня хорошо сыграла в теннис. 3. Олег нарисовал красивый пейзаж. 4. Наташа приготовила вкусный ужин. 5. Виктор и Хуан купили в киоске свежие газеты. 6. Антон купил в универсаме сосиски, хлеб и кефир. 7. Наташа взяла в библиотеке новый журнал. 10. Ахмед объяснил Салеху грамматический материал. 11. Кевин пообедал в 4 часа. 12. Утром Володя прослушал новости по радио. 13. Студенты вечером посмотрели по телевизору интересный фильм. 14. Сергей Петрович лег спать в час ночи.

6. Скажите, что вы тоже хотите сделать это.

Образец: — Завтра я возьму этот словарь в библиотеке.
— Я тоже хочу взять его.

1. Я обязательно выучу это стихотворение. 2. Завтра я прочитаю эту статью. 3. Я обязательно куплю эту газету. 4. Виктор поможет Наташе приготовить ужин. 5. Олег вечером пойдёт в кино. 6. В воскресенье Салех поедет на экскурсию по городу. 7. Курт хорошо напишет контрольную работу. 8. Завтра Антон встанет в 7 часов.

7. Скажите, что вы должны сделать это.

Образец: — Вы пойдёте сегодня в спортзал?
— Да, я должен пойти в спортзал.

1. Вы сделаете сегодня домашнее задание? 2. Вы подождёте Дениса и Нину? 3. Вы встретите Ольгу? 4. Вы поможете Салеху понять грамматику? 5. Вы закажете лекарство в аптеке? 6. Вы купите два пакета молока? 7. Вы расскажете на вечере о своей работе? 8. Вы сфотографируете Тамару и Володю?

8. Напишите текст в прошедшем времени.

Курт учится в Петербурге в университете. Он изучает русский язык, математику, физику, химию и другие предметы. На уроках русского языка он читает, пишет, переводит. Курт хорошо занимается, поэтому он уже неплохо говорит, пишет и понимает по-русски. В университете у Курта есть друзья. Они живут и занимаются вместе. Когда у них есть свободное время, они ходят в театр, в кино, на стадион, на дискотеку. Курт и его друзья не только много занимаются, но и хорошо отдыхают.

9. Скажите, что вы уже сделали это.

Образец: — Вы будете сегодня учить новые слова?
— А я уже выучил их.

— Вы будете сегодня читать текст?
— ... .

— Вы будете сегодня писать упражнения?
— ... .

— Ты сегодня будешь звонить Татьяне?
— ... .

— Вы будете сегодня решать задачи?
— ... .

— Ты будешь сейчас готовить ужин?
— ... .

— Ты будешь переводить этот текст?
— ... .

10. Скажите, что они делали это, но не сделали.

Образец: — Олег вчера решал задачи?
— Да, решал, но не решил их.

1. Нина вчера писала письмо? 2. Олег вчера переводил статью? 3. Ахмед вчера учил слова? 4. Джон вчера читал текст? 5. Андрей вчера встречал Марину? 6. Летом Елена

поступала в институт? 7. Хуан вечером делал домашнее задание? 8. Преподаватель вчера проверял тетради?

11. Напишите, что сегодня вечером эти люди будут делать то же, что и обычно.

Образец: — Обычно вечером моя сестра слушает музыку.
— Сегодня вечером она тоже будет слушать музыку.

1. Вечером Иван Иванович всегда смотрит телевизор. 2. По субботам Хуан и Мария обедают вместе. 3. Мы часто гуляем в парке. 4. Я всегда читаю этот журнал. 5. Василий Андреевич каждый день смотрит телевизор. 6. Каждый вторник и четверг Ахмед занимается в спортзале. 7. По средам Виктор играет в шахматы в клубе. 8. Обычно утром Володя читает газеты.

12. Напишите, что будут делать эти люди.

1. Студенты пришли на урок русского языка. 2. Студенты пришли на занятие по математике. 3. Татьяна пришла в библиотеку. 4. Хуан и Луис пришли на дискотеку. 5. Саша взял в библиотеке книги. 6. Виктор пришел в универсам. 7. Марина купила в магазине мясо. 8. Володя купил билеты в театр.

13. Скажите, что эти люди ещё не выполнили, но обязательно выполнят эти действия.

Образец: — Антон уже решил задачу?
— Нет, ещё не решил, но обязательно решит её.

1. Анвар уже сделал домашнее задание? 2. Кумар уже написал сочинение? 3. Олег уже перевел текст? 4. Андрей купил свежие газеты? 5. Вы уже повторили новые слова? 6. Тамара уже взяла словарь в библиотеке? 7. Алексей уже послал телеграмму брату? 8. Виктор уже купил цветы и шампанское? 9. Миша уже выучил стихотворение А. С. Пушкина? 10. Салех уже заказал лекарство в аптеке? 11. Наташа уже принесла новый журнал? 12. Володя уже сыграл в шахматы с Антоном?

14. Замените формы будущего сложного времени формами будущего простого. Объясните разницу в употреблении этих форм.

1. Сегодня я буду писать письмо. 2. Ты будешь читать этот рассказ? 3. Денис будет покупать тетради? 4. Антон будет писать статью. 5. Мы будем учить слова. 6. Студенты будут ре-

шать задачу. 7. Джон Смит будет переводить этот текст. 8. Нина будет готовить ужин.

15. Что сказали эти люди?

Образец: Володя попросил Тамару купить ему билет.
Володя попросил: «Тамара, купи мне, пожалуйста, билет».

1. Нина попросила Дениса проводить её домой. 2. Анвар попросил Ахмеда дать ему учебник. 3. Ольга попросила Курта объяснить ей задачу. 4. Преподаватель посоветовал Анне прочитать роман Толстого «Анна Каренина». 5. В библиотеке Нина попросила дать ей новый номер журнала «Слово». 6. Виктор попросил позвать к телефону Наташу. 7. Елена Ивановна посоветовала нам поехать в воскресенье отдыхать в Петергоф. 8. Салех попросил Анвара помочь ему решить задачу.

16. Напишите отрицательный вариант просьбы.

Образец: — Покажите Нине эту фотографию!
— Не показывайте Нине эту фотографию!

1. Пригласите Сергея на вечер! 2. Сотрите с доски! 3. Примите это лекарство! 4. Купите себе такой словарь! 5. Спросите Анну, почему она не пришла вчера. 6. Прочитайте эту статью! 7. Возьмите эту книгу в библиотеке. 8. Положите словарь на стол! 9. Встреть меня завтра вечером. 10. Посмотрите на доску! 11. Проводите меня домой! 12. Сделайте в субботу это упражнение!

17. Примите участие в диалоге с товарищами.

1. Вы преподаватель. Посоветуйте студенту, что он должен делать, чтобы лучше знать русский язык.

2. Вы хотите познакомить ваших друзей Антона и Елену. Что вы скажете?

3. Вы думаете, что ваш друг может забыть дома книгу, которую он должен принести. Что вы ему скажете?

4. Завтра собрание, а ваш друг Луис об этом не знает. Попросите Хуана сказать ему о собрании.

18. Поставьте данные в скобках глаголы в нужную форму.

Вечером я обычно (читать) газеты или (смотреть) телевизор. Но вчера я весь вечер (решать) задачи, а потом (позвонить)

мой друг и (пригласить) меня в гости. Я (решить) (пойти). Когда я (идти) по Невскому проспекту, я (встретить) преподавателя. Мы (поздороваться). Преподаватель (сказать), что он (быть) в театре и ему очень (понравиться) спектакль. Потом я (прийти) в дом, где (жить) мой друг. Там в гостях я (быть) почти час и уже поздно вечером (вернуться) домой.

19. Поставьте данные в скобках глаголы в нужную форму.

Сегодня утром Денис и Нина (решать), что они (делать) в воскресенье. Они (решить), что утром они (поехать) в Петергоф, там (гулять) в парке, (смотреть) музей. В два часа они (обедать) в кафе, а уже в 4 часа (вернуться) в Петербург. Вечером Денис и Нина (пойти) в театр и (смотреть) балет «Лебединое озеро».

— (Купить), пожалуйста, билеты в театр уже сегодня, — (сказать) Нина Денису.

20. Прочитайте таблицы, вспомните изученные вами формы имён существительных.

Склонение имён существительных в единственном числе

Падеж	Мужской род		Средний род	Женский род
Именительный (кто? что?)	студент преподаватель герой	журнал словарь музей	письмо море здание	сестра земля аудитория площадь
Родительный (кого? чего?)	студента преподавателя героя	журнала словаря музея	письма моря здания	сестры земли аудитории площади
Дательный (кому? чему?)	студенту преподавателю герою	журналу словарю музею	письму морю зданию	сестре земле аудитории площади
Винительный (кого? что?)	как родительный падеж	как именительный падеж		сестру землю аудиторию площадь

Падеж	Мужской род		Средний род	Женский род
Творительный (кем? чем?)	студентом преподавателем героем	журналом словарём музеем	письмом морем зданием	сестрой землёй аудиторией площадью
Предложный (о ком? о чём?)	о студенте о преподавателе о герое	о журнале о словаре о музее	о письме о море о здании	о сестре о земле об аудитории о площади

Склонение имён существительных во множественном числе

Падеж	Мужской род		Средний род	Женский род
Именительный (кто? что?)	студенты преподаватели герои	журналы словари музеи	письма моря здания	сёстры земли аудитории площади
Родительный (кого? чего?)	студентов преподавателей героев	журналов словарей музеев	писем морей зданий	сестёр земель аудиторий площадей
Дательный (кому? чему?)	студентам преподавателям героям	журналам словарям музеям	письмам морям зданиям	сёстрам землям аудиториям площадям
Винительный (кого? что?)	как родительный падеж	как именительный падеж		сестёр земли аудитории площади
Творительный (кем? чем?)	студентами преподавателями героями	журналами словарями музеями	письмами морями зданиями	сестрами землями аудиториями площадями
Предложный (о ком? о чём?)	о студентах о преподавателях о героях	о журналах о словарях о музеях	о письмах о морях о зданиях	о газетах о землях об аудиториях о площадях

21. Напишите все формы следующих слов в единственном и множественном числе:

трамвай	площадь	страна	здание
место	слово	деревня	станция

22. Вспомните изученные вами значения падежей.

Падеж	Вопросы	Примеры
Именительный	Кто? Что?	Это Иван. Иван живёт в Москве. Иван — инженер. Это институт. Этот институт находится в центре города.
Родительный	Кого нет? Чего нет? У кого? Откуда? Чей? Чья? Чьё? Чьи? Какой? Какая? Какое? Какие? Сколько? Без чего?	Наташи нет дома. В городе нет университета. У Ивана есть сестра. Иван приехал из Москвы. Это словарь Наташи. Это учебники Ивана. Антон — студент университета. Это главное здание института. У Ахмеда два брата и пять сестёр. Я буду пить чай без лимона.
Дательный	Кому? Где? По чему? Когда?	Я написал письмо Ивану. Ивану 24 года. Ивану нужно хорошо учиться. Студенты долго гуляли по Москве. Мы ходим на экскурсии по субботам.
Винительный	Кого? Что? Куда? Когда?	Вчера мы встретили Ивана. Иван хорошо знает этот институт. Завтра Иван возвращается в Москву. Занятия по математике будут в среду.
Творительный	Кем? Чем? С кем? С чем?	Иван стал студентом. Валерий пишет картины карандашом. Валерий был на стадионе с Иваном. Иван ел бутерброд с ветчиной.

Падеж	Вопросы	Примеры
Предложный	О ком? О чём? Где?	Иван всё время думает о маме. Анвар часто вспоминает о родине. Иван учится в институте.

23. Скажите, какие падежные формы можно поставить после следующих глаголов:

дарить, встречать, приглашать, советовать, думать, работать, рассказывать, показывать, приехать, учиться, спрашивать, отвечать, говорить, забывать, идти.

Составьте предложения с этими глаголами.

24. Поставьте данные в скобках слова в нужную форму.

1. Мария помогла (Хуан) решить задачу. 2. Рауль купил (сестра) учебник химии. 3. Виктор встретил (Наташа) в театре. 4. Игорь посоветовал (Анна) прочитать (статья). 5. Мы встретили (Сергей) на стадионе. 6. Денис подарил (Мария) (книга). 7. Олег видел (Ахмед) в магазине. 8. Олег пригласил (друзья и подруги) на день рождения. 9. Он послал (друзья и подруги) открытки. 10. Нина попросила (Денис) прийти вечером. 11. (Николай) недавно был в Пятигорске. 12. (Николай) очень понравился Пятигорск. 13. (Марина) нужно обязательно пойти в библиотеку. 14. (Марина) может сделать это завтра. 15. Сергей часто думает (подруга). 16. Салех спросил (преподаватель), когда будет экзамен. 17. На столе лежит книга (Андрей). 18. В этой комнате живёт (Хуан). 19. Иван весь вечер играл в шахматы (Игорь). 20. В портфеле не было (словари).

25. Вставьте вместо точек слово врач в нужной форме.

Анвар простудился, и поэтому сегодня он ходил в поликлинику. Он вошел в кабинет … , поздоровался … . Потом … осмотрел Анвара и спросил, что у него болит. Анвар рассказал … , что у него болит горло. … сказал, что у Анвара ангина.

26. Ответьте на вопросы, используя данные слова.

1. *(Сергей)* С кем познакомился Олег? Кого Олег пригласил в гости? Кому он подарил книгу? О ком он говорил с Анной? Кто написал письмо Олегу?

2. *(Рауль)* Кто живёт в этой комнате? У кого есть сестра Лолита? Кому студенты подарили гитару? Кого Антон встретил на улице? С кем вчера разговаривал преподаватель? О ком вчера говорили наши студенты?

3. *(Татьяна)* Кто написал это письмо? У кого есть новый словарь? Кому Игорь подарил цветы? Кого очень любят Денис и Нина? С кем ходил Игорь в кино? О ком он часто думает?

4. *(Книги)* Что вы вчера купили? Что лежит на столе? Чего нет в портфеле? О чём вас спрашивал товарищ? Что вы подарите друзьям на день рождения?

5. *(Студенты)* У кого сегодня была контрольная работа? Кому преподаватель читал новый текст? Кого вы видели на факультете? С кем преподаватель ходил на экскурсию? Кого вчера не было на вечере? Кто сегодня придёт на вечер? О ком спрашивал декан? Чьи работы проверяет преподаватель?

27. Ответьте на вопросы, используя данные слова.

1. *(Завод)* Где работает Иван Иванович? Куда он идёт утром? Откуда он возвращается?

2. *(Деревня)* Где любит отдыхать Игорь? Куда он поедет летом? Откуда он вернётся?

3. *(Экскурсия)* Где студенты были в субботу? Куда они ходили в субботу? Откуда они идут?

4. *(Театр)* Где вчера была Наташа? Куда она ходила? Откуда она вернулась вечером?

5. *(Общежитие)* Где живёт Луис? Откуда он идёт утром? Куда он возвращается вечером?

6. *(Площадь)* Куда вы сейчас идёте? Где находится аптека? Откуда вы идёте?

28. Скажите, куда идут эти люди.

Образец: Сергей Петрович работает в институте.
Утром он идёт в институт.

1. Наташа работает на почте. 2. Дети играют в саду. 3. Студентка учится в университете. 4. Переводчик занимается в библиотеке. 5. Олег работает в лаборатории. 6. Андрей отдыхает в парке.

29. Скажите, откуда идут (едут, приедут) эти люди.

Образец: Сергей Петрович работает в институте.
Вечером он идёт из института.

1. Таня учится в школе. 2. Иван Иванович работает на заводе. 3. Нина сейчас в универсаме. 4. Студенты были на экскурсии. 5. Игорь летом будет отдыхать в Сибири. 6. Ахмед сейчас занимается в институте.

30. Скажите, где работают эти люди.

Образец: Иван Иванович — инженер.
Он работает на заводе.

1. Тамара — студентка. 2. Тамара Сергеевна — библиотекарь. 3. Наталья Андреевна — артистка. 4. Сергей Петрович — преподаватель. 5. Галина Ивановна — продавец. 6. Елена Ивановна — врач. 7. Василий Антонович — строитель. 8. Татьяна Николаевна — почтальон.

31. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Где стоит автобус? (остановка) 2. Где едет машина? (улица) 3. Где отдыхали Денис и Нина? (лес) 4. Где гуляли Володя и Тамара? (лес) 5. Где идут студенты? (площадь) 6. Где Салех видел Анвара? (холл)

32. Образуйте словосочетания.

Образец: Столовая, университет.
Столовая университета.

1. Преподаватель, институт. 2. Декан, факультет. 3. Улицы, Москва. 4. Кабинет, физика. 5. Здание, общежитие. 6. Урок, история. 7. Столовая, школа. 8. Инженер, завод. 9. Артистка, балет. 10. Директор, музей. 11. Институты, Петербург. 12. Писатели, Россия.

33. Прочитайте таблицу, вспомните изученные вами формы личных местоимений.

Склонение личных местоимений в единственном числе

Именительный	кто? что?	я	ты	он, оно	она
Родительный	кого? чего?	меня	тебя	его	её
Дательный	кому? чему?	мне	тебе	ему	ей
Винительный	кого? что?	меня	тебя	его	её
Творительный	кем? чем?	мной	тобой	им	ей
Предложный	о ком? о чём?	(обо) мне	(о) тебе	(о) нём	(о) ней

Склонение личных местоимений во множественном числе

Именительный	кто? что?	мы	вы	они
Родительный	кого? чего?	нас	вас	их
Дательный	кому? чему?	нам	вам	им
Винительный	кого? что?	нас	вас	их
Творительный	кем? чем?	нами	вами	ими
Предложный	о ком? о чём?	(о) нас	(о) вас	(о) них

34. Обратите внимание.

его — у него	ему — по нему	им — с ним
её — у неё	ей — по ней	ей — с ней
их — у них	им — по ним	ими — с ними

35. Вставьте вместо точек личные местоимения в нужной форме.

Это Татьяна. ... студентка. ... 20 лет. Каждый день ... ходит в университет. ... есть друг. ... зовут Иван. Татьяна познакомилась ... в университете. Каждый день Татьяна ждет ... на остановке. Татьяна всё время думает ... . Татьяна и Иван хорошо учатся. Скоро ... нужно сдавать экзамены. ... хотят сдать экзамены хорошо. А потом ... будут каникулы. Татьяна и Иван поедут отдыхать. ... поедут вместе на Урал.

36. Вставьте вместо точек личные местоимения.

Образец: Это мой сосед. Я вчера встретил ... в центре города.
Это мой сосед. Я вчера встретил его в центре города.

1. Ты не понял эту задачу? Я могу ... объяснить её. 2. Елена — моя подруга. Я пригласил ... на день рождения. 3. Это мой брат. ... зовут Сергей. 4. Моя мать живёт в Краснодаре. Я часто пишу ... письма. 5. Нина — подруга Дениса. Он всё время думает ... . 6. Вчера у меня был день рождения. Друзья подарили ... книги и видеокассету. 8. Вчера я был в институте, а мой друг не видел ... . 9. Вечером вы будете дома? Я обязательно позвоню ... . 10. Это мои друзья Никита и Кирилл. Я познакомился ... в Москве. 11. Это Ахмед. ... три брата и две сестры.

37. Раскройте скобки.

1. Передайте, пожалуйста, (я) эту книгу. 2. Вы давно видели (они)? 3. Я хочу пригласить (вы) на вечер. 4. Ты пойдёшь (я) в кино? 5. Нина посоветовала (он) купить книгу. 6. Где вы встретили (они)? 7. Принесите (мы) свежие газеты! 8. Я позвоню (ты) завтра вечером. 9. Извините, я не знаю, как (вы) зовут. 10. Наташа рассказала (я) об экскурсии. 11. Я не знаю, сколько (он) лет. 12. Мы часто думаем (они).

38. Ответьте на вопросы, используя личные местоимения.

Образец: — Вы вчера видели Володю?
— Да, я видел его.

1. Вы послали письмо сестре? 2. Вы думаете о Володе и Тамаре? 3. Вы купили книгу другу? 4. В клубе вы познакомились с Олегом? 5. Вы знаете Ольгу? 6. Вам дал словарь Антон? 7. Вы взяли книги у Нины? 8. Ты рассказывал вчера о Сибири? 9. Вы принесли книги Денису? 10. Вы были вчера в гостях у Анвара? 11. Вы ездили в центр с Ольгой? 12. Вы говорите об Иване? 13. Вы встретили на улице Андрея? 14. Вы ходили на вечер без Наташи?

39. Переспросите товарища.

Образец: — В столовой я был с Дмитрием.
— Извини, с кем ты был в столовой?

1. На улице я встретил Марину. 2. Виктор подарил цветы Наташе. 3. Вечером мы гуляли по проспекту. 4. Володя много рассказывал нам о Москве. 5. Вчера на уроке не было Ахмеда. 6. В магазине Хуан купил шарф и шапку. 7. В клубе Николай познакомился с Ольгой. 8. Завтра Антон поедет в Москву. 9. Денис часто думает о Нине. 10. Дмитрий живёт в Новосибирске. 11. Вчера у Салеха не было учебника. 12. Вечером Олег придёт из библиотеки. 13. Алексей занимается в спортзале по пятницам. 14. На стене висят картины. 15. Антон работает журналистом. 16. Занятие по математике будет в среду. 17. На столе лежит словарь Курта. 18. Послезавтра в Петербург приедет Андрей Волков. 19. Саша пишет картины только углём. 20. Володя любит мясо с картофелем.

Я не знаю, когда будет экзамен.

40. Проанализируйте структуру сложных предложений.

	кто он.
	что он говорит.
	как вас зовут.
	где живёт Наташа.
	когда будет экзамен.
	откуда приехал Кумар.
Я (не) знаю,	сколько стоит эта книга.
	какой сегодня день.
	чей это карандаш.
	кого ты встречал вчера.
	о чём ты говоришь.
	почему Нина не пришла.
	с кем познакомился Володя в клубе.

41. Закончите предложения.

1. Я знаю, кто … . 2. Я не знаю, как … . 3. Я знаю, где … . 4. Мы слышали, что … . 5. Андрей думает, что … . 6. Вы знаете, куда … . 7. Игорь не знает, когда … . 8. Я люблю смотреть, как … . 9. Юрий написал, когда … . 10. Я люблю слушать, как … . 11. Вчера Ольга слышала, что … . 12. Я видел, что … . 13. Я спросил, как … . 14. Я спросил, что … . 15. Андрей спросил, кто … . 16. Нина спросила, где … . 17. Саша спросил, куда … . 18. Ольга спросила, почему … . 19. Наташа спросила, чей … . 20. Виктор спросил, с кем … .

42. Закончите предложения.

1. Скажите, пожалуйста, кто … . 2. Скажите, пожалуйста, что … . 3. Скажите, пожалуйста, как … . 4. Скажите, пожалуйста, где … . 5. Скажите, пожалуйста, когда … . 6. Скажите, пожалуйста, куда … . 7. Скажите, пожалуйста, откуда … . 8. Скажите, пожалуйста, почему … . 9. Скажите, пожалуйста, зачем … . 11. Скажите, пожалуйста, какой … . 12. Скажите, пожалуйста, кого … . 13. Скажите, пожалуйста, чьи … . 14. Скажите, пожалуйста, кому … .

43. Допишите предложения.

1. Преподаватель говорит, что я … . 2. Наташа говорит, что она … . 3. Али говорит, что Джон … . 4. Антон слушает,

как Марина … . 5. Мы знаем, кто … . 6. Виктор не знает, как … . 7. Нина ещё не знает, где она … . 8. Студенты не знают, когда … . 9. Андрей спросил, сколько … . 10. Луис сказал, почему он … . 11. Салех сказал, что … . 13. Скажите мне завтра, что … . 14. Я не понимаю, почему … . 15. Покажите, где … . 16. Узнайте, куда … . 17. Напишите, где … . 18. Преподаватель спросил Хуана и Марию, куда они … .

Мы много занимаемся, **потому что** хотим хорошо знать русский язык.
Мы хотим хорошо знать русский язык, **поэтому** много занимаемся.

44. Закончите предложения.

1. Я хорошо говорю по-русски, потому что … . 2. Мой друг часто работает в лингафонном кабинете, поэтому … . 3. Валерий плохо себя чувствует, поэтому … . 4. Я ещё плохо говорю по-русски, потому что … . 5. Я живу в России недавно, поэтому … . 6. Я хорошо знаю английский язык, поэтому … . 7. Анвар купил тёплое пальто, потому что … . 8. Ахмед уже хорошо говорит по-русски, потому что … . 9. Пьер ходит на стадион, потому что … . 10. Али плохо отвечал на уроке, поэтому … .

Когда преподаватель объяснял грамматику, студенты внимательно слушали.

45. Закончите предложения.

1. Когда студенты отдыхают, … . 2. Антон учился в университете, когда … . 3. Николай жил в общежитии, когда … . 4. Когда Денис шёл в университет, … . 5. Когда мы отдыхаем, … . 6. Когда преподаватель спрашивает, … . 7. Когда Володя хочет купить молоко и хлеб, … . 8. Когда на улице хорошая погода, … .

Когда преподаватель объяснил грамматику, мы сделали упражнение.

46. Закончите предложения.

1. Когда Курт приехал в Петербург, … . 2. Когда студенты сделают домашнее задание, … . 3. Когда Андрей написал письмо, … . 4. Когда Иван решит задачу, … . 5. Когда придёт

наш друг, ... 6. Когда Денис пришёл в университет, ... 7. Когда закончились занятия, ... 8. Когда студенты получили деньги, ...

Если у меня будет время, я пойду в кино.

47. Закончите предложения.

1. Если завтра будет хорошая погода, мы ... . 2. Если завтра будет плохая погода, Виктор и Ольга ... . 3. Если вечером ты будешь свободна, ... 4. Если я решу все задачи, я ... . 5. Если мы купим билеты, мы ... . 6. Если Саша поедет в Москву, он ... . 7. Если завтра ты не будешь занят, ... 8. Если человек болен, он ... . 9. Я объясню тебе задачу, если ... . 10. Виктор расскажет нам о Германии, если ... . 11. Преподаватель всегда поможет нам, если ... . 12. Если я буду чувствовать себя хорошо, ... 13. Если вы будете много работать, ... 14. Если Алексей поступит в институт, он ... . 15. Позвоните мне, если ... . 16. Салех придёт на занятия, если ... .

48. Составьте сложное предложение с союзом если.

Образец: Завтра у нас будет свободное время, мы пойдём в парк.
Если завтра у нас будет свободное время, мы пойдём в парк.

1. Я сделаю домашнее задание. Вечером я пойду на дискотеку. 2. Вы увидите Андрея. Скажите ему, что завтра будет интересная экскурсия. 3. Завтра будет плохая погода. Мы не поедем на экскурсию. 4. Вечером вы будете дома. Я позвоню вам. 5. Вечером вы не будете заняты. Приходите в гости. 6. Мы встретимся завтра. Я буду очень рад. 7. Мы поедем в аэропорт встречать сестру. Она пришлёт телеграмму. 8. В воскресенье не будет холодно. Василий Андреевич поедет в деревню.

49. Ответьте на вопросы.

1. Что вы сделаете, если вы хотите послать телеграмму? 2. Что должен делать человек, если он заболел? 3. Что вы сделаете, если вы хотите купить мясо, сыр и хлеб? 4. Что должен делать студент, если он не понимает задачу? 5. Куда вы пойдёте, если хотите купить словарь? 6. Что вы будете делать сегодня, если завтра у вас контрольная работа? 7. Что вы будете делать, если хотите хорошо отдохнуть? 8. Что вы

будете делать, если ваша подруга должна была прийти в 7 часов и не пришла?

> Я познакомился со студентом,
> **который** приехал из Мексики.

50. Прочитайте сложные предложения, проанализируйте их значение и структуру.

Это *мой друг*. *Он* приехал из Туниса.	Это *мой друг*, *который* приехал из Туниса.
Это *студентка*. *Она* учится в нашей группе.	Это *студентка*, *которая* учится в нашей группе.
Я прочитал *письмо*. *Это письмо* пришло вчера.	Я прочитал *письмо*, *которое* пришло вчера.
Это *студенты*. *Эти студенты* ездили летом в Сибирь.	Это *студенты*, *которые* ездили летом в Сибирь.

51. Вставьте вместо точек союзное слово который в нужной форме.

1. Нина живёт на улице, ... находится в центре города. 2. Студенты, ... приехали из Сирии, сейчас изучают русский язык. 3. Мы едем в троллейбусе, ... идёт в центр. 4. На столе лежит письмо, ... пришло позавчера. 5. Нина пошла в библиотеку, ... находится в университете. 6. Нам очень понравился концерт, ... был в субботу. 7. Нина купила книгу, ... ей понравилась.

52. Составьте сложные предложения с союзным словом который.

Образец: Денис был в театре. Этот театр находится на Невском проспекте.
Денис был в театре, который находится на Невском проспекте.

1. Антон всегда покупает газеты в киоске. Этот киоск находится на Московском проспекте. 2. Вы ходили вчера на концерт? Этот концерт был в клубе. 3. Анвар выучил все слова. Эти слова были в тексте. 4. В Москву приехали итальянские студенты. Эти студенты изучают русский язык. 5. Вы знаете

эту студентку? Эта студентка приехала из Иркутска. 6. Где наше зеркало? Зеркало висело здесь, на стене.

53. Составьте предложения с союзным словом который.

Образец: Денис был в театре. Он находится на Невском проспекте.
Денис был в театре, который находится на Невском проспекте.

1. Вы знаете Нину? Она учится в университете. 2. Вы знаете Антона? Он работает журналистом. 3. Наталья Андреевна отдыхала в доме отдыха. Он находится в Пятигорске. 4. Миша ходил в кинотеатр. Он находится на проспекте Ветеранов. 5. Я не знаю этого человека. Он стоит на остановке. 6. Где мое письмо? Оно лежало здесь, на столе. 7. Николай рассказал о своих друзьях. Они живут на Урале. 8. Иван Иванович купил лекарство в аптеке. Эта аптека находится на площади. 9. В театре Нина встретила подругу. Её подруга раньше училась с ней в школе. 10. Виктор придёт в гости с другом. Он учится в консерватории.

54. А) Прочитайте текст со словарём.

ПОСЛЕДНЯЯ ЭЛЕКТРИЧКА НА ПАВЛОВСК

Три друга пришли на Витебский вокзал и решили узнать, когда уходит электричка на Павловск. Они посмотрели расписание поездов и узнали, что поезда на Павловск идут каждый час и что следующая электричка уходит в 10 часов вечера. Тогда один из них сказал, что ещё есть время и можно пойти в ресторан.

Через час, когда друзья вышли из ресторана, электричка на Павловск уже ушла. Они посмотрели расписание поездов и узнали, что следующая электричка будет в 11 часов. Друзья решили, что они ещё раз могут сходить в ресторан.

На поезд, который ушел в 11 часов, они тоже опоздали. Они опять посмотрели расписание поездов и узнали, что следующая электричка уходит в 12 часов и что сегодня это будет последняя электричка на Павловск. Они решили снова пойти в ресторан.

Когда друзья вышли из ресторана, последняя электричка на Павловск уже отходила от платформы. Друзья быстро по-

бежали, двое из них смогли сесть в вагон, а третий остался на платформе и долго смотрел, как уходит электричка, а потом начал смеяться. Человек, который стоял рядом на платформе, спросил, почему он смеётся. «Я смеюсь потому, что это я должен был уехать в Павловск, а мои друзья пришли меня провожать», — ответил он.

Б) Как вы думаете, почему герой рассказа не уехал в Павловск?

В) Выучите спряжение этих глаголов.

бежать*	**смеяться, I**
я бегу ты бежишь он бежит мы бежим вы бежите они бегут	я смеюсь ты смеёшься он смеётся мы смеёмся вы смеётесь они смеются

55. Закончите предложения.

1. Вы не знаете, когда ... ? 2. Позвони, пожалуйста, когда ... . 3. Вы хотите знать, почему ... . 4. Скажите, пожалуйста, где ... . 5. Вы знаете, что ... . 6. Если вы встретите Володю, ... 7. Вы не знаете, куда ... ? 8. Если у меня будет время, ... 9. Когда мы учились в школе, ... 10. Я был в Москве только один день, поэтому ... . 11. Мы не могли приехать в 3 часа, потому что ... . 12. Это был журналист, который ... . 13. Валерий очень любил рисовать, поэтому ... . 14. Я не знаю, как ... . 15. Саша будет учиться в институте, который ... . 16. Мы всегда ходим в музеи, когда ... . 17. Салех плохо понял новое слово, поэтому ... . 18. Расскажите, пожалуйста, как ... . 19. Тамара и Володя не знали, откуда ... . 20. Преподаватель рассказал, почему ... . 21. Сначала Анвар не понимал, о чём ... . 22. Вы не знаете, кому ... . 23. Очень жаль, что ... . 24. Луис рассказал, как ... . 25. Денис знает, у кого ... . 26. На улице Саша встретил студентку, которая ... .

56. Составьте сложные предложения с союзами и союзными словами поэтому, потому что, который.

1. Завтра будет тепло. Мы поедем на экскурсию. 2. Преподаватель читал текст. Мы внимательно слушали. 3. Мы не

пошли в кино. Завтра у нас будет контрольная работа. 4. Рауль долго болел. Он не может сделать это упражнение. 5. Я дам вам книгу. Вы не читали её. 6. Том не был на занятиях. Он был болен. 7. Я приду завтра. Ты будешь дома. 8. Денис окончит институт. Он будет работать переводчиком. 9. Я был дома. Пришла моя сестра. 10. Сегодня приехала моя подруга. Она живёт в Москве. 11. Ахмед много занимался. Он хорошо написал диктант. 12. Завтра у меня будет время. Я пойду в Русский музей. 13. Олег был на стадионе. Он встретил там Володю. 14. Это студент. Он хорошо занимается. 15. Наташа купила книгу. Эта книга рассказывает о художниках России. 16. Курт завтра будет занят. Он не придёт в спортзал.

57. Закончите предложения.

1. Я смеюсь, потому что ... . 2. Это было, когда ... . 3. Я люблю смотреть, как ... . 4. Дома я слышал, что ... . 5. Когда я был маленьким, я ... . 6. Я очень рад, что ... . 7. Ольга любит слушать, как ... . 8. Мы очень устали, потому что ... . 9. Мы опоздали на занятия, поэтому ... . 10. Я не знаю, почему ... . 11. Олег рассказал нам, с кем ... . 12. Салех не понял, о ком ... . 13. Нина думает, что ... . 14. Я не знаю, куда ... . 15. Я дам вам завтра эту статью, если ... . 16. Хуан рассказал о друге, который ... .

58. Повторите глаголы.

бежа́ть* / побежа́ть*
остава́ться, I / оста́ться, I
отходи́ть, II / отойти́, I
сдава́ть, I / сдать*
смея́ться, I / засмея́ться, I
уходи́ть, II / уйти́, I

59. Повторите слова урока 19.

ваго́н
вку́сный
вокза́л
движе́ние
кани́кулы
платфо́рма
после́дний
расписа́ние
сле́дующий
экза́мен
электри́чка



Москва. Кремль

Урок 20

Контроль изученного материала.

1. А) Проверьте, как вы понимаете текст. Прочитайте и скажите, что делал Курт Майер в субботу и в воскресенье.

ДВА ДНЯ В МОСКВЕ

Курт Майер — немецкий студент. Он живёт и учится в Санкт-Петербурге. Курт хорошо знает Санкт-Петербург, но совсем не знает Москву, столицу России.

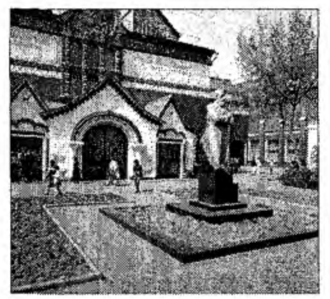
Московские друзья Курта Марина и Саша Орловы пригласили его приехать в Москву и обещали показать ему самое интересное, что есть в столице России. Курт сейчас очень занят. Он каждый день слушает лекции, ходит на семинары, пишет курсовую работу, читает научные статьи, много занимается в лабораториях университета. У него совсем нет свободного времени, но он обещал Марине и Саше приехать в Москву на два дня — на субботу и воскресенье.

В субботу утром Орловы встретили Курта на вокзале. Он приехал на поезде, который называется «Красная стрела». Друзья решили сначала позавтракать в кафе, а потом поехать в центр города, на Красную площадь.

Красная площадь — очень красивая. Это главная площадь столицы. Её знают и любят все русские люди. Друзья долго гуляли по Красной площади, а потом пошли на экскурсию в Кремль.

Экскурсоводом была красивая девушка. Она говорила медленно и громко, поэтому Курт всё хорошо понимал. Экскурсовод рассказала, что кремль — очень старое русское слово, которое раньше обозначало крепость внутри города. Кремли всегда были центрами древних русских городов, а Московский Кремль был не только центром столицы, но и центром страны.

Сейчас Московский Кремль — это большой комплекс зданий. Его красные кирпичные стены строили лучшие русские и


Москва. Третьяковская галерея

итальянские архитекторы. Центр Кремля — Соборная площадь. Там находятся Успенский, Благовещенский, Архангельский соборы и колокольня Ивана Великого, которая долгое время была самым высоким зданием в Москве (81 метр).

Курт, Марина и Саша осмотрели эти прекрасные соборы и церкви, погуляли по территории Кремля, а вечером они пошли в Большой театр и смотрели там балет П. И. Чайковского «Спящая красавица». Им очень понравился этот замечательный балет.

Поздно вечером друзья вернулись домой. Марина быстро приготовила ужин, а потом Курт, Саша и Марина долго сидели на кухне и разговаривали.

В воскресенье утром Орловы сказали Курту, что покажут ему Третьяковскую галерею. Третьяковская галерея — это известный музей русского изобразительного искусства. Его основал богатый московский купец Павел Михайлович Третьяков. В Третьяковской галерее можно посмотреть иконы — древнерусскую живопись, которую создавали Феофан Грек, Андрей Рублёв, Дионисий и другие талантливые художники. Там же можно увидеть картины русских художников XVIII, XIX и XX (восемнадцатого, девятнадцатого и двадцатого) веков.

Три часа Курт и его московские друзья ходили по Третьяковской галерее. Этот музей Курту очень понравился. Особенно ему понравились картины Карла Брюллова, Александра Иванова и Виктора Васнецова. «Какой замечательный музей! — сказал Курт. — Я очень рад, что побывал здесь».

Потом Курт, Марина и Саша долго гуляли по улицам Москвы, смотрели на Москву-реку, разговаривали. Саша рассказывал Курту об истории города, показывал интересные места и здания.

В воскресенье вечером Орловы провожали Курта на поезд «Москва — Санкт-Петербург». Когда они прощались, Курт сказал: «Большое вам спасибо за всё. Я всегда буду вспоминать эти два дня в Москве. В Петербурге я обязательно расскажу друзьям, студентам-иностранцам, о Кремле, о Большом театре, о Третьяковской галерее. Я им расскажу, какой это интересный и красивый город — Москва».

Б) Посмотрите в словаре слова, которые вы ещё не встречали в текстах, и выпишите их в тетрадь.

В) Составьте план текста и расскажите текст по плану.

2. Проверьте, как вы говорите по-русски.

1. Расскажите, как вы отмечали день рождения друга. (Когда у вашего друга был день рождения? Сколько лет ему исполнилось? Кого пригласил ваш друг? Что вы подарили другу? Что вы делали на дне рождения друга?)

2. Расскажите, почему люди изучают иностранные языки. (Почему изучают иностранные языки студенты, туристы, бизнесмены? Почему вы изучаете русский язык? Расскажите, как вы занимаетесь.)

3. Расскажите об экскурсии, на которой вы были. (Какая это была экскурсия? Где вы были? Что вы видели? Что рассказывал экскурсовод? Что вам понравилось на экскурсии? Вы хотите ещё раз пойти на эту экскурсию?)

4. Расскажите о своих друзьях. (Сколько у вас друзей? Сколько им лет? Когда вы с ними познакомились? Кем они были раньше? Кем они стали теперь? Где они живут и работают? Часто ли вы встречаетесь?)

5. Вы хотите пригласить друзей в гости. Расскажите, что вы приготовите на ужин. Какое ваше любимое блюдо? Можете ли вы его приготовить? Что для этого нужно?

3. Как вы скажете, если вы хотите:

— узнать, сколько лет вашему другу;
— сообщить другу, какие книги вам нравятся;
— попросить у преподавателя разрешения рассказать текст завтра;
— узнать, понравилась или не понравилась экскурсия вашему другу;
— посоветовать, что подарить на день рождения девушке;
— попросить в столовой первое, второе и третье блюда?

4. Выполните контрольную работу.

Вариант 1

1. Восстановите диалог.

— ... ? — Это Рахим.
— ... ? — Из Ташкента.

— … ? — В университете.
— … ? — Он любит играть в футбол.
— … ? — С Антоном.
— … ? — Сейчас он пишет письмо.
— … ? — Сестре.

2. Напишите предложения, поставьте в нужную форму слова, стоящие в скобках.

1. На вечере Андрей познакомился (Ольга). 2. Денис и Нина хотят стать (филологи). 3. Володя пригласил (Тамара) в кино. 4. Наташа послала телеграмму (брат). 5. Вчера в институте не было (Алексей). 6. Курт подарил (друзья) открытки.

3. Прочитайте текст, напишите его, вставляя вместо точек слова по смыслу в нужной форме:

МОЙ ДРУГ ВИКТОР

Вот фотография. Это … друг Виктор. Я давно знаю … . Я познакомился … в институте.

Виктор приехал … . Его семья живёт … . … есть отец, мать, сестра. У него нет … . Его отец — врач. Он работает … . Его мать — учительница. Она работает … . Его сестра ещё учится. Она учится … .

Сейчас Виктор … в Москве и … в институте. В свободное время Виктор любит … . Вчера он был … . Он смотрел … . Сегодня в клубе будет … . Я купил билет … . Я буду ждать … в 6 часов в клубе.

4. Что вы посоветуете другу, если он говорит (в ответе используйте слова *надо, нужно*):

1. — Я написал письмо, а у меня нет конверта.
— … .
2. — Анвар плохо написал контрольную работу.
— … .
3. — Завтра у Ольги день рождения.
— … .
4. — Антон плохо себя чувствует.
— … .
5. — Я забыл, что значит это слово.
— … .

5. Прочитайте предложения и напишите, с кем встречались, разговаривали, познакомились эти люди.

1. Нина попросила подругу купить ей в магазине русско-французский словарь.
2. Мария была в театре. Её пригласил товарищ.
3. Андрей позвонил по телефону своей маме.
4. — Виктор, познакомься, это моя сестра Наташа, — сказал Антон.

Вариант 2

1. Восстановите диалог.

— … ? — Это Оксана.
— … ? — Из Киева.
— … ? — В медицинском институте.
— … ? — Она любит слушать музыку.
— … ? — С Анной .
— … ? — Писала письмо.
— … ? — Брату.

2. Напишите предложения, поставьте в нужную форму слова, стоящие в скобках.

1. В институте Антон познакомился (Олег). 2. Игорь и Миша хотят стать (строители). 3. Андрей подарил (Татьяна) цветы. 4. Мария написала (письмо). 5. Вчера на вечере не было (Сергей). 6. Иван послал (братья) приглашения на праздник.

3. Прочитайте текст, напишите его, вставляя вместо точек слова по смыслу в нужной форме.

МОЯ ПОДРУГА НИНА

Вот фотография. Это моя подруга Нина. Я познакомился … в клубе. Нина — студентка. Сейчас она … в Петербурге и … в университете. Она изучает …

В свободное время Нина … . Она очень любит … . Вчера Нина была … . Она смотрела … . Сегодня в кинотеатре «Москва» будет … . Я купил … билет. Я буду ждать … в 8 часов на остановке автобуса.

Раньше Нина ... в Волгограде. ... есть мать, отец, брат . У неё нет ... . Её отец — инженер. Он работает ... . Её мать — врач. Она работает ... . Её брат ещё учится. Он учится ... .

4. Что вы посоветуете другу, если он говорит (в ответе используйте слова *нужно, надо*):

1. — У меня нет словаря.
   — ... .
2. — Я плохо себя чувствую.
   — ... .
3. — Завтра у Алексея экзамен по истории.
   — ... .
4. — Мой брат написал, что он приедет в среду.
   — ... .
5. — Виктор не знает, что завтра будет собрание.
   — ... .

5. Прочитайте предложения и напишите, с кем встречались, разговаривали, познакомились эти люди.

1. Врач посоветовал Владимиру принимать лекарство.
2. Александр показал свои картины Сергею и Марии.
3. — Познакомься, Нина, это мой друг Игорь! — сказал Олег.
4. В универсаме Анна увидела свою подругу.

Вариант 3

1. Восстановите диалог.

— ... ? — Это Виктор.
— ... ? — Он студент.
— ... ? — В строительном институте.
— ... ? — Математику, физику и химию.
— ... ? — Он любит играть в шахматы.
— ... ? — С друзьями.
— ... ? — В клубе на вечере.

2. Напишите предложения, поставьте в нужную форму слова, данные в скобках.

1. Иван хочет стать (преподаватель). 2. На улице Олег встретил (Денис) и (Нина). 3. В общежитии Анна познакомилась

(Мария). 4. Игорь купил (сестра) книгу. 5. Вчера (Тамара) не было дома. 6. Преподаватель дал (студенты) их тетради.

3. Прочитайте текст. Напишите его, вставляя вместо точек слова по смыслу в нужной форме.

ИНЖЕНЕР КОНСТАНТИН СИДОРОВ

Константин Сидоров — мой друг. Я знаю ... уже 10 лет. Я познакомился ... в институте. Сейчас он ... на заводе. Константин — ... инженер.

Его семья ... в Петербурге. ... есть отец, мать и две сестры. У него нет ... . Его отец тоже инженер. Раньше он тоже работал ... . Сейчас он уже не работает. Мать Константина — библиотекарь. Она работает ... . Его сёстры ещё не работают. Они ... в институте.

Константин любит спорт. В свободное время он ... . Антон очень любит ... . Вчера он был ... . Он смотрел ... .

4. Что вы посоветуете другу, если он говорит (в ответе используйте слова *нужно*, *надо*):

1. — У меня нет учебника.
— ... .
2. — Завтра у Виктора день рождения.
— ... .
3. — Я очень устал.
— ... .
4. — Андрей сделал много ошибок в контрольной работе.
— ... .
5. — Анна не знает, что завтра мы идём в театр.
— ... .

5. Прочитайте предложения и напишите, с кем встречались, разговаривали, познакомились эти люди.

1. — Познакомься, Игорь, это мой брат Борис.
2. — У Анны вчера был день рождения. Она пригласила сестру Наташу, брата Сергея, друзей и подруг.
3. Андрей показал свою картину Ольге.
4. Вечером Нина позвонила Алексею и Марии.


Москва.
Спасская башня Кремля

Урок 21

Предложный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Предложный падеж в значении времени. Сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** в предложном падеже. Прямая и косвенная речь (вопрос с вопросительным словом и ответ на него). Возвратное местоимение **себя.**

Я учусь **в медицинском** университете.

1. Прочитайте текст, проанализируйте значение новых форм.

Сергей: Марина, ты студентка?
Марина: Да, я учусь в медицинском университете.
Сергей: Извини, в каком университете ты учишься?
Марина: В медицинском.

2. Выучите таблицу.

ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ
(единственное и множественное число)

Род и число	Именительный падеж (какой? какая? какое? какие?)	Предложный падеж (в, на, о каком? какой? каких?)	Окончания прилагательных в предложном падеже
Мужской род	новый дом последний урок	в новом доме на последнем уроке	-ОМ -ЕМ
Женский род	новая книга последняя остановка	в новой книге на последней остановке	-ОЙ -ЕЙ
Средний род	новое здание последнее письмо	в новом здании в последнем письме	-ОМ -ЕМ
Множественное число	новые дома последние письма	в новых домах в последних письмах	-ЫХ -ИХ

3. Обратите внимание на то, что выбор окончания прилагательных после шипящих согласных зависит от ударения в слове:

в большо́м доме — в хоро́шем общежитии

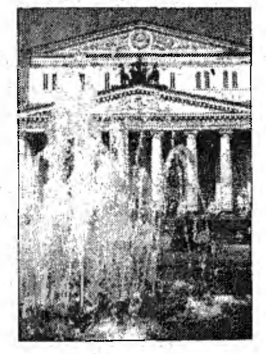
4. Проанализируйте и выучите эти словосочетания:

быть, бывать, находиться	— в Москве, на Красной площади, на Кутузовском проспекте, в Большом театре, в Историческом музее, в Третьяковской галерее; — в Петербурге, на Невском проспекте, на Дворцовой площади, в Русском музее, в Зимнем дворце, в Мариинском театре, в Публичной библиотеке;
учиться	— в средней школе, в пятом классе, в медицинском институте, в техническом университете, на электротехническом факультете, на пятом курсе;
заниматься	— в новой аудитории, в читальном зале, в лингафонном кабинете, в химической лаборатории;
работать	— на автомобильном заводе, в молодёжной газете, в научном институте, в заводской столовой;
жить	— на Сенной площади, на Садовой улице, на Рижском проспекте, в старом доме, в двухкомнатной квартире, в студенческом общежитии, на шестом этаже.

5. А) Прочитайте текст, озаглавьте его.

Роберт Марлоу — английский студент. Он учится в Кембриджском университете, изучает русский язык, историю и экономику России. Он давно хотел побывать в Москве и Санкт-Петербурге, поэтому в сентябре он приехал на экскурсию в Россию.

В Москве Роберт был три дня. Днём он ходил на экскурсии по городу, побывал на Красной площади, в Историческом музее, в Третьяковской галерее и в Московском университете. Вечером Роберт был в московских театрах. В Большом театре он смотрел балет Чайковского «Лебединое озеро», а во МХАТе — пьесу Чехова «Три сестры».



Москва. Большой театр

В Санкт-Петербурге Роберт побывал в Эрмитаже и Русском музее, на Дворцовой площади и в Петропавловской крепости, в Исаакиевском соборе и в Мариинском театре. В Петербурге он был тоже три дня, но увидел очень много. Когда Роберт уезжал в Англию, он сказал: «Я очень рад, что побывал в этих русских городах. Мне очень понравились Москва и Санкт-Петербург, понравились москвичи и петербуржцы. Жаль, что у меня было мало времени, чтобы посмотреть всё. Через год я обязательно приеду сюда ещё раз».

Б) Скажите, где Роберт Марлоу побывал в Москве. Где он побывал в Санкт-Петербурге? А вы уже были в Москве и в Санкт-Петербурге? Расскажите, где вы там были.

6. Задайте вопросы к прилагательным.

Образец: — Антон был сегодня в Военно-морском музее.
— В каком музее был Антон?

1. Я сегодня работал в химической лаборатории. 2. Мы с Олегом были сегодня в Мариинском театре. 3. Александр сегодня был в книжных магазинах. 4. Утром я был в медицинском институте. 5. Конференция будет проходить в большом актовом зале. 6. Собрание проходило в 105-й аудитории. 7. Виктор читал статьи в научных журналах. 8. Вчера мы были в Русском музее.

7. Раскройте скобки.

1. Денис и Нина учатся (филологический факультет). 2. Вечером Дмитрий работает (физическая лаборатория). 3. Андрей купил новый словарь (книжный магазин). 4. Олег живёт (маленькая деревня). 5. Рауль живёт (новое общежитие). 6. Буфет находится (первый этаж). 7. Мы покупаем газеты (газетные киоски). 8. Анвар и Ахмед часто занимаются (университетская библиотека). 9. Юра учится (средняя школа, пятый класс). 10. Студенты занимаются спортом (спортивные залы). 11. Библиотека находится (новое здание). 12. Вечером студенты часто занимаются (читальные залы). 13. Сергей учится (строительный институт, пятый курс). 14. Раньше Наташа работала (заводская поликлиника). 15. Иван прочитал интересные статьи (старый журнал). 16. Вчера Антон был (Мариинский театр).

8. Выучите таблицу.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ, УКАЗАТЕЛЬНЫЕ И ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ ВЕСЬ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

Мужской род (в, на, о каком?)	Женский род (в, на, о какой?)	Средний род (в, на, о каком?)	Множественное число (в, на, о каких?)
о моём брате	о моей сестре	в моём письме	о моих братьях
в твоём доме	в твоей школе	в твоём кресле	о твоих сёстрах
о его друге	в его тетради	о его здоровье	о его друзьях
на её столе	о её друге	о её кольце	о её подругах
в нашем городе	в нашей стране	в нашем обществе	о наших студентах
о вашем друге	в вашей книге	в вашем общежитии	в ваших странах
в их институте	об их подруге	об их письме	в их письмах
на этом заводе	об этой девушке	в этом здании	в этих домах
в том магазине	о той студентке	в том упражнении	на тех столах
во всём городе	во всей стране	во всём общежитии	во всех тетрадях

9. Вставьте вместо точек притяжательные местоимения мой, твой, его, её, наш, ваш, их.

1. Это наш факультет. На ... факультете учатся двести студентов. 2. Это ваша аудитория. В ... аудитории висит политическая карта мира. 3. Это наше общежитие. Вы были в ... общежитии? 4. Здесь живёт Марина. В ... комнате на столе всегда стоят цветы. 5. Это моя комната. В ... комнате большое окно. 6. Я знаю, что Антон — твой друг. Я часто думаю о ... друге. 7. Какая большая у вас библиотека! В ... библиотеке есть роман Толстого «Анна Каренина»? 8. Это мой дом. Вы знаете, кто ещё живёт в ... доме?

10. Вставьте вместо точек указательное местоимение этот.

1. Хуан и Луис учатся на ... факультете. 2. Я забыл тетрадь в ... аудитории. 3. Расскажите мне об ... фильме. 4. На ... улицах есть большие магазины. 5. Антон часто думает об ... девушке. 6. Вы тоже живёте в ... общежитии? 7. Я ещё не был в ... музеях. 8. В ... квартире три комнаты.

11. Вставьте вместо точек местоимение весь.

1. Юрия Гагарина знают во ... мире. 2. Сегодня об этой новости писали во ... газетах. 3. Преподаватель исправил ошибки во ... тетрадях. 4. Во ... доме не работает телефон. 5. Во ... университетах и институтах студенты изучают историю и философию. 6. Во ... библиотеках города сегодня выходной.

12. Узнайте у товарища, где он был в воскресенье.

Образец: — Луис, где ты был в воскресенье?
— В музее.
— В каком?
— В Историческом.

13. Уточните, где ваш друг был (занимался, купил учебник и т. д.).

Образец: Ваш друг купил учебник в магазине.
— Саша, где ты купил этот учебник?
— В магазине.
— В каком магазине?
— В книжном.

1. Вчера ваш товарищ обедал в столовой. 2. Сегодня ваш друг занимался в библиотеке. 3. Ваш товарищ занимался в спортзале. 4. Ваш товарищ купил хлеб в магазине.

14. Ответьте на вопросы.

Где вы сейчас учитесь? В каком институте? На каком факультете?

Где вы сейчас живёте? На какой улице находится ваше общежитие? В каком доме вы живёте? На каком этаже? В какой комнате?

Вам нравится город, в котором вы учитесь? Где вы уже были в этом городе? В каких музеях? В каких театрах и кино-

театрах? В каких магазинах? В каких парках? Где вы ещё были?

15. Узнайте, где учатся друзья вашего товарища.

Образец: — Где учится Юра?
— В университете.
— В каком?
— В гуманитарном.
— На каком факультете?
— На юридическом.
— На каком курсе?
— На третьем.

16. Напишите упражнение. Поставьте вместо точек прилагательные и указательные местоимения в нужной форме.

1. Ольга живёт в ... городе (этот, маленький). 2. Антон взял книги в библиотеке (институтский). 3. Маша учится в ... школе (музыкальный). 4. Я прочитал эту статью в ... номере газеты (последний). 5. Аудитория 205 находится в ... здании института (новый). 6. Виктор ездил на Украину. Он побывал в ... городах (разный украинский). 7. Нина купила билет в ... кассе (театральный). 8. В театре мы сидели на ... местах (хороший). 9. Мой друг живёт в ... доме (соседний). 10. Пётр Андреевич сидел в ... кресле (мой старый).

17. Напишите предложения, раскрывая скобки.

1. Рауль уже побывал (новая интересная) выставка. 2. Сергей прочитал статью (известные артисты). 3. Почта находится (соседняя улица). 4. Денис и Нина сейчас (читальный зал). 5. Преподаватель спросил нас (наша новая студентка). 6. Поликлиника находится (этот дом). 7. Тамара мечтает (интересная работа). 8. Институтская библиотека находится (второй этаж). 9. Миша учится (средняя школа, седьмой класс). 11. Салех сделал много ошибок (это упражнение).

Денис купил **себе** несколько тетрадей.

18. Прочитайте текст, проанализируйте значение местоимений.

Виктор: Денис, куда ты идёшь?

Денис: В магазин «Канцтовары». Хочу купить себе несколько тетрадей.

Виктор: Купи, пожалуйста, и мне одну тетрадь!

Денис: Хорошо.

Виктор попросил Дениса купить тетрадь. Денис купил ему тетрадь, и ещё несколько тетрадей он купил себе.

19. Выучите таблицу.

ВОЗВРАТНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ СЕБЯ

Падеж	Формы местоимений	Примеры
Именительный	—	
Родительный	себя	Больной открыл глаза и увидел около себя врача.
Дательный	себе	Мария купила себе французские духи.
Винительный	себя	Антон много работает, он совсем не бережёт себя.
Творительный	собой	Николай поехал в Москву и взял с собой сына.
Предложный	себе	Эгоист думает только о себе.

20. Вставьте вместо точек местоимение себя в нужной форме.

1. На вечере студенты попросили писателя рассказать о … . 2. Я купил … новый портфель. 3. Мария любит только … . 4. Наташа пошла в магазин и взяла с … сына. 5. Вечером Жан приготовил … ужин. 6. Нина хотела сфотографировать … , но не смогла.

21. Ответьте на вопросы.

Вы скоро поедете в другой город. Что вы возьмёте с собой?

Скоро время ужинать. Что вы приготовите себе?

Завтра вы идёте в гости на день рождения. Что вы принесёте с собой?

Вы хотите сделать приятное. Что вы себе купите?

22. А) Прочитайте со словарём письмо, которое студент-физик Дмитрий Антонов послал своей матери. Скажите, где живут родители Дмитрия? Сколько человек в его семье?

27 октября 1999 года, Новосибирск

Дорогая моя мама!

Сегодня я получил твоё письмо и решил сразу же написать ответ. Я очень рад, что вы с папой хорошо себя чувствуете, что у вас всё в порядке. Большое спасибо за фотографии.

Ты спрашиваешь, как я живу, что делаю. У меня всё хорошо. Утром я на занятиях, а вечером работаю в лаборатории профессора Васильева. Мы создаём новый электроизмерительный прибор, каждый день ставим опыты. Профессору нравится моя работа, и он посоветовал мне рассказать об этом приборе на научной конференции, которая будет проходить в нашем университете в апреле. Но вечером я не только работаю. Иногда хожу в кино и на дискотеку, а по четвергам занимаюсь в спортивном зале — играю в волейбол.

Мама, я всё время вспоминаю вас с папой, часто думаю о вас. Как живёт наш дедушка? Жаль, что ты ничего о нём не пишешь. Как его здоровье? Передавай ему привет.

На зимние каникулы я обязательно приеду домой в Москву. Я решил сдать экзамены досрочно, чтобы приехать домой в конце декабря и отмечать Новый год вместе с вами. Я уже написал заявление декану и получил разрешение.

Пожалуйста, напишите мне, что нового у вас в Москве, как там мои друзья. Если их увидишь, передавай им привет. Напиши поподробнее о себе, о папе и о дедушке. Я буду очень ждать. Ты же знаешь, что твои письма для меня всегда большая радость. Береги себя.

Крепко тебя целую.
Твой Дима.

Б) Ответьте на вопросы.

Где учится Дмитрий? О чём он будет рассказывать на научной конференции? Где он занимается спортом? О ком он часто думает? О чём он спрашивает родителей?

В) Вы часто пишите письма домой? О чём вы спрашиваете? О чём вы рассказываете? Если вы получили письмо, вы быстро отвечаете или нет? О чём вам пишут ваши родители, друзья? О чём они хотят узнать?

Г) Обратите внимание на то, как русские люди пишут письма, как они начинают письмо, как его заканчивают. Напишите по-русски письмо другу или члену своей семьи.

Хуан поедет в Испанию **в будущем году, в апреле**.

23. Выучите таблицу.

Какой месяц? (Им. пад.)	**Когда? (Пр. пад.)**	**Какой месяц? (Им. пад.)**	**Когда? (Пр. пад.)**
январь февраль март апрель май июнь	в январе в феврале в марте в апреле в мае в июне	июль август сентябрь октябрь ноябрь декабрь	в июле в августе в сентябре в октябре в ноябре в декабре
этот месяц будущий месяц	в этом месяце в будущем месяце	прошлый месяц	в прошлом месяце

Какой год? (Им. пад.)	**Когда? (Пр. пад.)**
этот год будущий год прошлый год тысяча девятьсот девяносто пятый год	в этом году в будущем году в прошлом году в тысяча девятьсот девяносто пятом году
Какая неделя? (Им. пад.)	**Когда? (Пр. пад.)**
эта неделя прошлая неделя будущая неделя	на этой неделе на прошлой неделе на будущей неделе

24. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Когда Андрей ездил в Новгород? (прошлый месяц) 2. Когда у Нины будет день рождения? (август) 3. Когда Дмитрий окончит университет? (будущий год) 4. Когда Самир начал изучать русский язык? (этот год) 5. Когда родился Ахмед? (1976 год) 6. Когда Иван поедет в Москву? (будущий месяц) 7. Когда Хуан и Мария приехали в Россию? (сентябрь) 8. Когда Нина была на

Урале? (1991 год) 9. Когда Василий Андреевич жил в Краснодаре? (1983 год) 10. Когда Олег отдыхал на Кавказе? (прошлый год) 11. Когда будет собрание? (будущая неделя) 12. Когда Антон будет свободен? (май) 13. Когда Олег поедет в деревню? (эта неделя) 14. Когда родился Сергей Петрович? (1947 год) 15. Когда Николай поступил в институт? (1989 год) 16. Когда Рауль был в Мариинском театре? (ноябрь)

25. Ответьте на вопросы.

Когда (в каком году, в каком месяце) вы родились? Когда вы начали учиться в школе? Когда вы окончили школу? Когда вы приехали в Россию? Где вы сейчас учитесь? Где вы будете учиться потом?

Задайте аналогичные вопросы вашим товарищам.

26. Проанализируйте слова, которые помогут вам понять новый текст. Если вам непонятны значения этих слов, попробуйте написать их латинскими буквами. Может быть, это поможет вам понять, что они значат.

Система, периодическая система, систематизировать, химический элемент, органическая химия, атомный вес, гимназия, педагогический институт.

27. Постарайтесь понять значения новых слов без словаря.

1. **Сон (спать)**.

Хороший сон — это всегда прекрасный отдых.

Джон часто думает о родителях и иногда даже видит их во сне.

2. **Засыпать / заснуть** — начинать / начать спать.

Просыпаться / проснуться — переставать / перестать спать.

Сниться / присниться — казаться во сне.

Вчера Иван много работал. Он очень устал, поэтому, когда он пришёл домой, он быстро заснул. Когда он проснулся, он почувствовал, что он хорошо отдохнул.

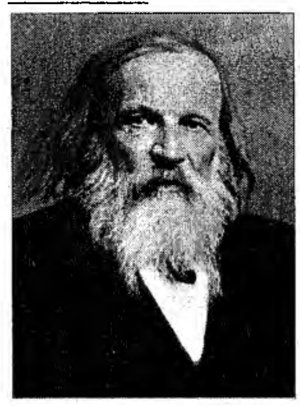
Когда Антон спал, ему приснился его брат.

28. Прочитайте текст. Скажите, в каком году Менделеев создал периодическую систему химических элементов.

МЕНДЕЛЕЕВ

Дмитрий Иванович Менделеев, великий учёный-химик, родился в 1834 году в сибирском городе Тобольске в семье директора гимназии. Он хорошо учился, много читал, изучал

8 Зак. 3242



Д. И. Менделеев

иностранные языки. Менделееву нравилась химия, он мечтал стать учителем гимназии, чтобы рассказывать детям о химических элементах.

В 1850 году Менделеев приехал в Петербург и начал учиться в педагогическом институте. Каждый день он занимался в химической лаборатории, ставил опыты, изучал химические вещества.

После окончания института Менделеев работал учителем в Одессе, но уже тогда он твёрдо решил стать учёным. В 1856 году он вернулся в Петербург, чтобы серьёзно заняться химией. Менделеев писал научные работы, преподавал в Петербургском университете. Его учебники «Органическая химия» и «Основы химии» были широко известны не только в России, но и в других странах. В 1869 году учёный сделал великое открытие — он систематизировал известные в то время химические элементы.

Биографы Менделеева рассказывают, что периодическая система ему приснилась. Всю ночь учёный много работал, думал, анализировал и заснул только утром. Во сне он увидел таблицу, а когда проснулся, сразу же записал её. Это, конечно, было не случайно.

Более 10 лет Менделеев упорно работал, пытался систематизировать химические элементы и наконец понял: атомный вес определяет химические свойства вещества. Он расположил химические элементы в порядке возрастания атомного веса.

Менделеева очень любили студенты и преподаватели университета. У него было много друзей. В его петербургской квартире на «менделеевских средах» бывали известные художники И. Е. Репин, И. И. Крамской, писатели Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, критик В. В. Стасов. Менделеев любил живопись, музыку, литературу. Он всегда ходил на выставки, концерты, литературные вечера.

В 1907 году учёный умер, а в 1911 году в Петербургском университете в главном здании на первом этаже открыли музей Д. И. Менделеева. Там можно много узнать о жизни и научной работе великого химика.

29. Ответьте на вопросы.

Когда родился Д. И. Менделеев? Где он родился? Почему он хотел стать учителем? Где Менделеев учился в Петербурге? Где он потом преподавал? Как он создал периодическую систему химических элементов? В каком году он умер? Где находится музей Д. И. Менделеева?

Денис — это студент, **о котором** рассказывала Нина.

30. Проанализируйте особенности построения предложений с союзным словом который.

Вот **дом. В этом доме** я живу.	Вот **дом, в котором** я живу.
Мы встретили **девушку. Об этой девушке** рассказывал Олег.	Мы встретили **девушку, о которой** рассказывал Олег.
Завтра будет **собрание. На нём** выступит декан.	Завтра будет **собрание, на котором** выступит декан.
Я знаю **студентов. Об этих студентах** рассказывал Антон.	Я знаю **студентов, о которых** рассказывал Антон.

31. Составьте сложное предложение с союзным словом который.

Образец: Это дом. В этом доме я живу. — Это дом, в котором я живу.

1. Это общежитие. В нём живут Хуан и Луис. 2. Вчера я прочитал книгу. Об этой книге много говорили мои друзья. 3. Вот медицинский институт. В этом институте учился Володя. 4. Антону нравится эта улица. На этой улице он живёт. 5. Вот мои друзья. О них писали в газете. 6. Нина пошла в библиотеку. В этой библиотеке она всегда берёт книги. 7. Вот старое кресло. В нём любит сидеть Иван Иванович. 8. Антон был на заводе. На этом заводе работает его отец. 9. Вот наши студенты. О них рассказывала Тамара. 10. Рауль купил журналы. В них можно прочитать о живописи и о музыке. 11. Сегодня Сергей встретил девушку. Об этой девушке он нам рассказывал. 12. Вот упражнение. В этом упражнении Анвар сделал много ошибок. 13. Ольга Ивановна была в школе. В этой школе учится её сын.

32. Замените союз где на союзное слово который.

Образец: Вот институт, где учится Валерий. — Вот институт, в котором учится Валерий.

1. Вот завод, где работает Иван Иванович. 2. Студенты пойдут в театр, где они будут смотреть балет «Лебединое озеро». 3. Вот аудитория, где мы учимся. 4. Вы были в общежитии, где живёт Хуан? 5. Вот газеты, где есть интересные статьи. 6. Это школа, где я учился. 7. Я знаю город, где жил Андрей. 8. Антон побывал в школах, где работают интересные учителя.

33. Составьте сложное предложение с союзным словом который.

1. Студенты идут в библиотеку. Она находится на втором этаже. 2. Ахмед купил газету в киоске. В этом киоске всегда много газет. 3. Анвар и Салех были в музее. Об этом музее им рассказывал преподаватель. 4. После урока Денис и Нина пошли в столовую. В ней они всегда обедают. 5. Вчера мы смотрели фильм. В этом фильме играл Чарлз Чаплин. 6. Я купил книгу. Об этой книге говорил Антон. 7. Вот библиотека. В ней Денис всегда берёт книги. 8. Иван купил журнал в киоске. Этот киоск находится около института. 9. Это музей. Этот музей мне очень понравился. 10. Дмитрий был в доме. В этом доме живёт профессор Васильев. 11. Виктор купил словарь. Этот словарь ему очень понравился. 12. Тамара пошла в магазин. В нём она хочет купить хлеб, молоко и мясо.

34. Закончите предложения.

1. Я знаю студента, о котором … . 2. Мы знаем писателей, которые … . 3. Анвар видел здание, в котором … . 4. Михаил живёт в городе, который … . 5. Мы были в школе, в которой … . 6. Вот институт, в котором … .7. Вчера Рауль был в театре, который … . 8. Мы были в городе, в котором … . 9. Олег ходил в институт, который … . 10. Нина купила книгу писателя, о котором … . 11. Салех читает письмо, которое … .

35. Проанализируйте слова, которые помогут вам понять новый текст.

Технический институт, электромеханика, электромеханический факультет, курсовая работа, диплом, электрик, электромотор, эмигрант, медицина.

36. Прочитайте текст, озаглавьте его.

В XIX веке в России женщины не учились в технических институтах. В русском обществе считали, что женщины не могут работать инженерами. Но многие учёные и деятели культуры России выступали за создание технических институтов для женщин.

В 1906 году в Санкт-Петербурге открылся Женский политехнический институт, в котором было три факультета: общий, электромеханический и химический. Было трудно поступить в этот институт и было трудно в нём учиться. Студентки не только слушали лекции, но и писали курсовые работы, много занимались в лабораториях. В 1912 году окончили этот институт только три студентки — А. И. Соколова, А. Ф. Нечипуренко и А. А. Иваницкая.

Александра Соколова училась на электромеханическом факультете. Она сдала все экзамены на «отлично» и получила диплом № 0001. Теперь Александра хотела знать, как работают электромеханики в других странах, поэтому в 1912 году она уехала в Соединённые Штаты Америки.

В Америке Александра решила поступить на завод или на фабрику, чтобы работать по специальности. Она была во многих городах, приходила на разные заводы и фабрики, но везде слышала: «Нет!»

«Женщины должны заниматься семьёй. В Америке нет женщин-инженеров», — каждый раз говорили ей.

Тогда Александра решила поступить на работу как мужчина. Она купила себе мужскую одежду, внимательно изучала, как мужчины ходят, как ведут себя в обществе.

В конце 1912 (тысяча девятьсот двенадцатого) года на электромеханическом заводе в городе Буффало появился новый рабочий-электрик — русский эмигрант Александр Соколов. Он собирал электромоторы. Все рабочие на заводе любили и уважали его, но никто так и не узнал, что это была женщина.

В 1915 году Александра Соколова вернулась на родину и поступила на работу в Женский политехнический институт. Она стала учёным и преподавателем. Потом она работала в Ленинградском технологическом институте, в Институте физиологии. Александра Соколова сделала много научных открытий, она создала новые электроизмерительные приборы, которые используются в промышленности и в медицине.

37. Ответьте на вопросы,

В каком году открылся Женский политехнический институт? На каком факультете училась Александра Соколова? Когда она окончила институт? Почему она уехала в Соединённые Штаты Америки? Где она хотела работать? Как Александра Соколова поступила на работу? Когда она вернулась на родину? Где она работала в России?

Олег спросил Марину, **где она учится.**

38. Прочитайте предложения. Обратите внимание на способы оформления прямой и косвенной речи.

Прямая речь	Косвенная речь
Олег спросил Марину: «Где ты учишься?» Марина ответила ему: «В педагогическом университете».	Олег спросил Марину, где она учится. Марина ответила ему, что она учится в педагогическом университете.

39. Обратите внимание на управление глаголов.

спрашивать, I / спросить, II	кого?	Антона, Нину, студентов, студенток
отвечать, I / ответить, II говорить, II / сказать, I сообщать, I / сообщить, II	кому?	Антону, Нине, студентам, студенткам

40. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Виктор спросил Алексея: «Где ты живёшь?» 2. Нина спросила нас: «Куда вы идёте?» 3. Мы спросили новую студентку: «Откуда ты приехала?» 4. Михаил спросил меня: «Кому ты дал словарь?» 5. Саша спросил Дениса и Нину: «Когда вы будете сдавать экзамены?» 6. Андрей спросил Тамару: «В каком институте учится твоя сестра?» 7. Преподаватель спросил нас: «Почему вы не выучили новые слова?» 8. Мой друг спросил меня: «Куда ты положил мой портфель?»

41. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Дмитрий написал родителям: «Я скоро приеду домой». 2. Преподаватель сказал нам: «В среду у вас будет контроль-

ная работа». 3. Декан сообщил студентам: «В пятницу у вас будет собрание». 4. Нина сказала Денису: «Я уже прочитала эту книгу». 5. Олег сказал сестре: «Ты должна посмотреть этот фильм». 6. Новый студент сказал нам: «Меня зовут Кумар». 7. Володя сказал Тамаре: «Мне очень понравился Новгород». 8. Тамара ответила ему: «Мне он тоже понравился».

42. Прочитайте диалоги. Переведите прямую речь в косвенную.

Образец:

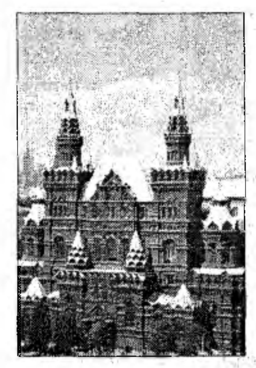
Ольга: Антон, кем ты работаешь?	Ольга спросила Антона, кем он работает.
Антон: Я работаю журналистом.	Антон ответил Ольге, что он работает журналистом.

1. Нина: Хуан, откуда ты приехал?
   Хуан: Из Испании.
2. Иван: Марина, кого ты пригласила на вечер?
   Марина: Наташу, Веру и Валерия.
3. Джон: Игорь, почему ты не был вчера в институте?
   Игорь: Я был болен.

43. Повторите слова урока 21.

а́вгуст
а́ктовый
анализи́ровать, I / проанализи́ровать, I
апре́ль
а́томный
бере́чь, I / сбере́чь, I
био́граф
бо́лее
быва́ть, I / побыва́ть, I
везде́
век
вели́кий
вес
вести́ себя́, I
возраста́ние
волейбо́л
гимна́зия
гуманита́рный
дека́брь
де́ятель
дипло́м
для
досро́чно
за
засыпа́ть, I / засну́ть, I
заявле́ние
испо́льзовать, I
ию́ль
ию́нь
канцтова́ры
коне́ц
конфере́нция
кре́пко
курсова́я рабо́та
литерату́рный

март
мечта́ть, I
мужчи́на
никто́
ничего́
ноя́брь
ока́нчивать, I / око́нчить, II
оконча́ние
октя́брь
определя́ть, I / определи́ть, II
о́пыт
органи́ческий
осно́ва
отве́т
открыва́ть, I / откры́ть, I
откры́тие
педагоги́ческий
периоди́ческий
поподро́бнее
поря́док
по́сле
преподава́ть, I
прибо́р
прия́тный
промы́шленность
просыпа́ться, I / просну́ться, I
проходи́ть, II / пройти́, I
пыта́ться, I / попыта́ться, I
пье́са
ра́дость
разреше́ние
сво́йство
сентя́брь
систе́ма
систематизи́ровать, I
случа́йно
сни́ться, II / присни́ться, II
собира́ть, I / собра́ть, I
создава́ть, I / созда́ть*
сон
ста́вить, II / поста́вить, II
сюда́
табли́ца
твёрдо
техни́ческий
уважа́ть, I
уезжа́ть, I / уе́хать, I
умира́ть, / умере́ть, I
упо́рно
учёный
февра́ль
целова́ть, I / поцелова́ть, I
эгои́ст
эле́ктрик
электроизмери́тельный
электромеха́ник
электромехани́ческий
элеме́нт
эмигра́нт
юриди́ческий



Москва.
Здание Исторического музея

Урок 22

Винительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. *Сложноподчинённые предложения* с союзным словом **который** в винительном падеже. Возвратное местоимение **свой**. Глаголы движения, управляющие винительным падежом. Прямая и косвенная речь (вопрос без вопросительного слова и ответ на него).

Я люблю **русский** язык и **русскую классическую** литературу.

1. Прочитайте текст, проанализируйте формы винительного падежа прилагательных.

— Роберт, скажи, пожалуйста, почему ты решил учиться на филологическом факультете?

— Потому что я люблю русский язык и русскую классическую литературу.

2. Выучите таблицу.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В СОЧЕТАНИИ С НЕОДУШЕВЛЁННЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Род и число	Именительный падеж (какой? какая? какое? какие?)	Винительный падеж (какой? какую? какое? какие?)	Окончания прилагательных
Мужской род	Это большой новый текст. Это синий шарф.	Я прочитал большой новый текст. Я купил синий шарф.	-ОЙ -ЫЙ -ИЙ
Женский род	Это новая книга. Это синяя рубашка.	Я читаю новую книгу. Я купил синюю рубашку.	-УЮ -ЮЮ
Средний род	Это новое здание. Это синее пальто.	Я увидел новое здание. Я купил синее пальто.	-ОЕ -ЕЕ

Род и число	Именительный падеж (какой? какая? какое? какие?)	Винительный падеж (какой? какую? какое? какие?)	Окончания прилагательных
Множественное число	Это новые книги. Это синие карандаши.	Я прочитал новые книги. Я купил синие карандаши.	-ЫЕ -ИЕ

3. Раскройте скобки.

1. Сергей уже прочитал (сегодняшняя газета). 2. Виктор уже перевёл (французский текст). 3. Нина часто слушает (классическая музыка). 4. Наташа принесла (красивые яблоки). 5. Алексей взял в библиотеке (интересная книга). 6. Ахмед вчера посмотрел (новый итальянский фильм). 7. Роберт очень любит (русский балет). 8. Рауль вчера получил (интересное письмо). 9. Каждый день преподаватель объясняет студентам (русская грамматика). 10. Самир уже выучил (новые слова).

4. Уточните у товарища, что он купил (написал, любит...).

Образец: — Я купил русско-итальянский словарь.
— Извини, какой словарь ты купил?
— Русско-итальянский.

1. Вы купили вчерашнюю газету. 2. Кумар хорошо танцует индийские танцы. 3. Маша любит современную музыку. 4. Дмитрий изучает теоретическую физику. 5. Олег купил американские джинсы. 6. Андрей хорошо написал четвёртую контрольную работу. 7. Виктор купил спортивный костюм. 8. Иван хорошо окончил военное училище.

5. Скажите товарищу, что вы хотите купить такие же вещи, что и он.

Образец: — Сегодня я купил интересную книгу.
— И я хочу купить такую же книгу.

1. Вы купили красивые открытки. 2. Вы купили русский сувенир. 3. Вы купили большую тетрадь. 4. Вы купили большой англо-русский словарь. 5. Вы купили новую рубашку. 6. Вы купили тёплое пальто.

6. Ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы вашим товарищам.

— Вы любите музыку? Какую музыку вы любите?

— Вы часто ходите в кино? Какие фильмы вы смотрите?

— Вы любите читать? Какую литературу вы читаете?

— Вы часто ходите в универсам? Какие продукты вы покупаете?

— Вы уже хорошо знаете город, в котором живёте? Что вы любите в этом городе?

— Что вы посоветуете туристам сфотографировать в своём родном городе?

7. Прочитайте текст и скажите, в какую комнату переехали Хуан и Луис.

Хуан и Луис живут в общежитии на восьмом этаже. Однажды они сказали коменданту общежития:

— Мы хотели бы переехать на пятый этаж, потому что там живут наши друзья.

— К сожалению, это невозможно. Все комнаты на пятом этаже заняты, — сказал комендант.

— Мы хотели бы переехать в пятьсот восьмую комнату. Ведь там никто не живёт.

— Пятьсот восьмая ещё не готова. Там идёт ремонт. Вы сможете переехать туда только через две недели.

Через две недели Хуан и Луис переехали в новую комнату. Они вымыли там пол, повесили на стены красивые картины и фотографии, положили на стол свои тетради и книги, повесили в шкаф свои рубашки и костюмы, поставили в угол холодильник. Вечером они пригласили друзей на новоселье.

Я положил **свои** тетради на стол.

8. Прочитайте предложения, проанализируйте значение возвратного местоимения свой.

1. Это мой портфель. Я положил свой портфель на стол.
Это твоя ручка. Дай мне, пожалуйста, свою ручку.
Это словарь Виктора. Виктор дал Андрею свой словарь.
Это книги Нины. Нина забыла здесь свои книги.
Это наш университет. Мы любим свой университет.
Это ваш родной город. Вы любите свой родной город?
Это книги Хуана и Луиса. Хуан и Луис положили свои книги на стол.

2. Я попросил у Наташи свой учебник. Наташа дала мне мой учебник.
Я принёс твою книгу. Возьми, пожалуйста, свою книгу!

Денис дал Нине свой словарь. Нина взяла его словарь.

Нина дала Денису свою ручку. Денис взял её ручку.

Мы сдали преподавателю свои работы. Ему понравились наши работы.

Вы забыли здесь свой словарь. Вот ваш словарь.

Студенты принесли преподавателю свои тетради. Он проверил их тетради.

9. Выучите таблицу.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ, УКАЗАТЕЛЬНЫХ, ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В СОЧЕТАНИЯХ С НЕОДУШЕВЛЁННЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Мужской род (какой? чей?)	Женский род (какую? чью?)	Средний род (какое? чье?)	Множественное число (какие? чьи?)
мой словарь	мою книгу	моё письмо	мои деньги
твой шарф	твою шапку	твоё окно	твои журналы
его журнал	его газету	его яблоко	его книги
её дом	её комнату	её общежитие	её окна
наш класс	нашу аудиторию	наше здание	наши окна
ваш институт	вашу школу	ваше училище	ваши книги
их город	их страну	их общество	их земли
свой костюм	свою рубашку	своё пальто	свои джинсы
этот дом	эту комнату	это общежитие	эти окна
тот журнал	ту газету	то яблоко	те книги
весь текст	всю книгу	всё упражнение	все журналы

10. Вставьте вместо точек местоимения мой, твой, его, её, наш, ваш, их, свой.

1. Ты знаешь, где живут Хуан и Луис? Ты знаешь ... адрес? 2. Где моя тетрадь? Наверное, я забыл дома ... тетрадь. 3. У Сергея есть компьютер. Он очень любит ... компьютер. 4. У Дмитрия есть сестра. Вы знаете ... сестру? 5. Вот ваша ручка. Вы потеряли вчера ... ручку. 6. Я не могу найти ... тетрадь. Ты не знаешь, где ... тетрадь? 7. У Антона нет карандаша? Я могу дать ему ... карандаш. 8. Вы купили новый словарь? Я хотел бы посмотреть ... словарь.

11. Вставьте вместо точек местоимение этот.

1. Я хорошо знаю ... город. 2. Дайте мне, пожалуйста, ... яблоко. 2. Я купил ... марки в киоске. 4. Виктор получил ...

письмо сегодня. 5. Вы уже читали … книгу? 6. Вы знаете … слово? 7. Я хочу купить … учебник. 8. Преподаватель принёс … тетради, 9. Где вы купили … газету? 10. На экскурсии мы сфотографировали … памятник.

12. Вставьте вместо точек местоимение весь.

1. Самир уже написал … контрольные работы. 2. Сергей уже прочитал … газету. 3. Студенты уже сделали … упражнение. 4. Ахмед прочитал … текст. 5. Олег уже сдал … экзамены. 6. Денис перевёл на русский язык … книгу.

13. Прочитайте текст и скажите, куда ходили в Москве Ахмед и Салех.

После экзаменов Ахмед и Салех отдыхали две недели. У них были зимние каникулы. Друзья провели все каникулы в Москве. Они ходили в Кремль и на Красную площадь, гуляли по улицам Москвы. Они были в Историческом музее и в Третьяковской галерее, смотрели балет в Большом театре. Они побывали в универмагах, в книжных магазинах, ходили в Московский государственный университет, где учатся их друзья. Вместе с друзьями они ездили в Ясную Поляну, где жил и работал великий писатель Лев Толстой.

14. Обратите внимание на глаголы движения, которые управляют винительным падежом.

ходить / сходить, идти / пойти
ездить / съездить, ехать / поехать
приходить / прийти, приезжать / приехать
уходить / уйти, уезжать / уехать — КУДА?
входить / войти, въезжать / въехать
выходить / выйти, выезжать / выехать
заходить / зайти, заезжать / заехать
переходить / перейти, переезжать / переехать

15. Раскройте скобки.

1. В среду Виктор ходил (университетская библиотека). 2. Денис и Нина ходили вчера (театр, новый балет). 3. Олег вчера ездил (Технический университет). 4. В субботу студенты пойдут (новая выставка картин). 5. Вчера Салех ходил (книжные магазины). 6. Декан факультета часто приходит (студенческое общежитие). 7. После занятий студенты зашли (университетская столовая). 8. Хуан и Луис переехали (новая комната).

16. Раскройте скобки.

1. Мария учится (Педиатрический институт). Каждое утро она ездит (Педиатрический институт). 2. Кумар едет (подготовительный факультет). Он учится (подготовительный факультет). 3. После обеда Виктор пошёл (университетская библиотека). Он всегда берёт книги (университетская библиотека). 4. Вечером Андрей и Владимир поедут (студенческое общежитие). (Студенческое общежитие) живут их друзья. 5. Вчера Денис и Нина ходили (новая выставка). (Новая выставка) они смотрели картины современных художников. 6. Журналист Антон Петров ездил (петербургские институты и университеты). Антон Петров (петербургские институты и университеты) разговаривал со студентами и преподавателями.

17. Скажите товарищу, что завтра вы сделаете то, что не смогли сделать вчера.

Образец: — Ты был вчера в спортивном зале?
— Нет, я завтра пойду в спортивный зал.

1. Вчера вы были в лингафонном кабинете. 2. Вчера вы были в книжном магазине. 3. Вчера вы были в Публичной библиотеке. 4. Вчера вы были в Русском музее. 5. Вчера вы были в химической лаборатории.

18. А) Прочитайте текст и скажите, о каком русском писателе говорится в нём.

Поль Лоран живёт во Франции. Он преподает русский язык в лицее. Кроме того, он переводит русские книги на французский язык. Недавно Поль перевёл несколько рассказов Чехова. Вот что он написал об авторе этих рассказов:

«Антон Павлович Чехов (1860—1904) — замечательный русский писатель, драматург, врач. Сам Чехов более всего ценил себя как автора коротких рассказов. «Умею коротко говорить о длинных предметах», — писал он о себе. На двух-трёх страницах Чехов мог отразить мир во всём его многообразии, создать полную картину человеческой жизни».



А. П. Чехов

Б) Скажите, вы знаете А. П. Чехова? Вы читали его рассказы? Вы смотрели его пьесы?

19. Прочитайте текст со словарём. Скажите, почему Зиночка ненавидела своего ученика.

ЗИНОЧКА
(по А. П. Чехову)

Я хочу рассказать, как меня ненавидела одна красивая девушка. Мне было тогда лет восемь. В один прекрасный летний вечер я и моя гувернантка Зиночка занимались.

— Мы вдыхаем кислород, — говорила Зиночка. — Теперь скажите мне, Петя, что мы выдыхаем?

— Углекислоту, — ответил я и посмотрел в окно. Во дворе в это время мой отец собирался на охоту. Мать и сёстры уезжали к соседям. Дома оставались только я, Зиночка и мой старший брат — студент.

— Так что же мы выдыхаем? — спросила Зиночка. Она достала из кармана маленькую записочку, вздохнула и посмотрела на часы. До конца урока оставалось более получаса.

— Теперь арифметика — сказала она. — Решите задачу № 325, а я... сейчас приду.

Она вышла. Я видел, как она побежала в сад и подумал, что она хочет, пока моих строгих родителей нет дома, нарвать в саду ягод. Я бросил задачник и тоже побежал в сад. Там я увидел, как мой старший брат Саша целовался с Зиночкой.

Вечером, когда я ложился спать, Зиночка зашла в мою комнату.

— А я знаю! — сказал я.

— Что вы знаете?

— Я видел, как вы целовались с Сашей. Я скажу маме.

— Петя, это низко... Будьте мужчиной... Не говорите никому... Порядочные люди не шпионят... Умоляю вас...

Зиночка боялась, что моя мать узнает обо всём. Из-за меня она не спала всю ночь.

Утром после чая я встретился с Сашей, ухмыльнулся и сказал ему:

— А я знаю! Я видел, как ты вчера целовался с Зиночкой. Саша посмотрел на меня и сказал:

— Ты глуп.

Зиночка ставила мне пятерки и не жаловалась на меня отцу. Я не учил уроков и ходил вверх ногами. Однажды во время обеда, когда у нас было много гостей, я посмотрел на Зиночку, ухмыльнулся и сказал:

— А я знаю... я видел...

— Что ты знаешь? — спросила мать.

Я видел, как испугалась девушка и какие злые глаза сделал Саша. Я не стал продолжать. В тот же день во время занятий я увидел в лице Зиночки резкую перемену. Оно стало строгим и холодным. Среди урока она вдруг сказала:

— Ненавижу!

Она ненавидела меня страстно. Я пожаловался матери и рассказал, как Саша целовался с Зиночкой. Когда Зиночка уезжала от нас, то последний свой взгляд она бросила на окно, где я сидел. Скоро она стала женой моего брата. Но и теперь, когда я постарел и облысел, она смотрит на меня с ненавистью. Очевидно, ненависть так же не забывается, как и любовь.

А) Ответьте на вопросы.

1. Почему рассказ называется «Зиночка»? 2. Как относится автор к Зиночке? 3. Как вы думаете, почему Петя всё-таки рассказал матери, как целовались брат с Зиночкой? 4. Почему автор заканчивает рассказ фразой: «Очевидно, ненависть так же не забывается, как и любовь»? 5. Как вы понимаете русскую пословицу «От любви до ненависти один шаг»?

Б) Охарактеризуйте автора рассказа.

В) Скажите, как вы понимаете словосочетания: «бросить взгляд», «ходить вверх ногами».

Г) В какой ситуации можно сказать: «Это низко. Будьте мужчиной!»?

В эту пятницу будет контрольная работа.

20. Выучите таблицу.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ

Мужской род	Женский род	Средний род
	КОГДА?	
В этот (тот, прошлый, следующий) четверг	В эту (ту, прошлую, следующую) пятницу	В это (то, прошлое, следующее) воскресенье
В этот (тот) день На следующий день	В эту (ту) ночь На следующую ночь	В это (то) утро На следующее утро

КАК ЧАСТО?		
Каждый день (год, месяц, вторник)	Каждую ночь (неделю, среду)	Каждое утро (воскресенье)
СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ?		
Весь (целый) день	Всю (целую) ночь	Всё (целое утро)

21. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Когда студенты ездили на экскурсию? (прошлая суббота) 2. Когда Андрей пойдёт в театр? (следующий четверг) 3. Когда Ахмед получил последнее письмо? (этот понедельник) 4. Когда Салех заболел? (прошлая среда) 5. Когда студенты будут писать контрольную работу по математике? (следующая пятница) 6. Когда Курт будет отмечать свой день рождения? (это воскресенье)

22. Закончите предложения, используя словосочетания: весь день, всё утро, каждый год, каждую субботу и т. д.

1. Хуан ходит в институт … . 2. Ахмед получает письма из дома … . 3. Студенты занимаются в спортивном зале … . 4. Анвар болел … . 5. Курт занимался в читальном зале … . 6. Хуан и Луис изучают русский язык … . 7. Джон живёт в Петербурге … . 8. Денис ждал Нину … .

23. А) Прочитайте текст, обратите внимание на формы винительного падежа.

ИДЕАЛЬНЫЙ МУЖЧИНА

Встретились два товарища — один холостой, а другой женатый — и начали говорить о жизни.

— Ты почему до сих пор не женился? — спросил женатый холостого.

— Это длинная история. Понимаешь, я дал себе слово не жениться, пока не встречу идеальную женщину. Десять лет я искал и наконец нашёл.

— Отлично! И что было потом?

— А потом я узнал, что она ищет идеального мужчину.

Б) Как вы думаете, женился холостой товарищ или нет?

Я знаю **этого** преподавателя.

24. Выучите таблицу.

ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ В СОЧЕТАНИЯХ С ОДУШЕВЛЁННЫМИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Род и число	Именительный падеж (какой? какая? какие?)	Винительный падеж (какого? какую? каких?)	Окончания
Мужской род	Это наш новый студент. Этот преподаватель работает в нашей группе.	Я знаю нашего нового студента. Я знаю этого преподавателя.	-ОГО -ЕГО
Женский род	Эта наша новая студентка. Эта девушка учится на втором курсе.	Я знаю нашу новую студентку. Я знаю эту девушку.	-УЮ -ЮЮ
Множественное число	Это наши новые студенты. Эти студенты учатся в третьей группе.	Мы встретили наших новых студентов. Я знаю этих студентов.	-ЫХ -ИХ

25. Раскройте скобки. Поставьте вместо притяжательных местоимений возвратное местоимение свой в нужной форме.

1. Иван Иванович пригласил в гости (его старый друг). 2. Антон встретил на выставке (знакомая девушка). 3. Дмитрий давно не видел (его старшая сестра). 4. Виктор очень любит (этот французский артист). 5. В центре города преподаватель встретил (знакомые студенты). 6. Денис целый час ждал в парке (его подруга). 7. Салех пригласил (его друзья) на день рождения. 8. Курт любит (его отец и его мать).

26. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Кого вы здесь ждёте? (наш преподаватель) 2. Кого вы встретили вчера? (ваш старый друг) 3. Что купил Хуан? (русско-испанский словарь) 4. Что купила Нина? (интересная книга) 5. Кого Олег видел в театре? (знакомая студентка) 6. Кого

Нина встретила в магазине? (её мать) 7. Кого студенты пригласили в институт? (известные писатели) 8. Что купил преподаватель? (новые словари) 9. Кого Дмитрий давно не видел? (его родители) 10. Кого внимательно слушали студенты? (старый профессор)

27. Узнайте, как зовут человека, который будет учиться (работать) с вами.

Образец: — В вашей группе будет учиться студент из Индии.
— А как зовут этого студента?

1. В вашей группе будет учиться студентка из Китая. 2. В вашей группе будет работать молодой преподаватель физики. 3. В вашей группе будет работать новая преподавательница математики. 4. В вашей группе будет учиться новый студент из Туниса.

28. Спросите своих товарищей, знают ли они этих людей.

Образец: Русский учёный Менделеев. — Ты знаешь русского учёного Менделеева?

1. Известная певица Алла Пугачёва. 2. Русский поэт Михаил Лермонтов. 3. Английский физик Исаак Ньютон. 4. Русский учёный Михаил Ломоносов. 5. Известный певец Валерий Леонтьев. 6. Первая женщина-космонавт Валентина Терешкова. 7. Русский царь Пётр Первый. 8. Немецкий композитор Людвиг ван Бетховен. 9. Русская императрица Екатерина Великая. 10. Русский писатель Лев Толстой.

29. А) Прочитайте текст.

ИНТЕРВЬЮ

Журналист Антон Петров пишет статьи о современной молодёжи. Недавно он взял несколько интервью у юношей и девушек. Он задавал им два вопроса: «Как вы думаете, что такое счастье?» и «Что для вас главное в жизни?», все ответы он записывал на магнитофон. Вот что сказали ему два молодых человека:

«Меня зовут Анатолий Фёдоров. Мне 28 лет. У меня высшее образование. Я программист. Я думаю, что я счастливый человек, потому что у меня есть интересная работа. Я работаю на компьютере, создаю программы, которые нужны людям. Раньше я работал программистом в научном институте и получал

небольшую зарплату. Теперь я работаю в частной фирме и зарабатываю неплохо, но деньги для меня — это не главное, главное — любимая работа. Я не боюсь потерять работу. Но если это случится, я не буду безработным. Хорошие программисты будут нужны всегда, и у меня всегда будет моя работа. Поэтому я знаю ответ на вопрос, что такое счастье. Счастье — это когда ты с удовольствием идёшь на работу и с удовольствием работаешь».

«Меня зовут Виталий. Я нигде не работаю и не учусь. Я много езжу по стране, покупаю и продаю, зарабатываю деньги. Я думаю, что деньги — это самое главное в жизни. Когда у тебя есть деньги, ты можешь купить всё: квартиру, машину, дачу и даже любовь. Ты можешь покупать красивые вещи и не думать о том, что будет завтра.

Мне всё равно, что продавать. Главное, чтобы это было выгодно. Но я думаю не только о себе, но и о других людях. Мой товар покупают, значит, он нужен людям.

Сейчас я ещё не знаю, что буду делать потом. В нашей жизни всё меняется очень быстро. Когда у меня будет много денег, я смогу поступить в любой институт без экзаменов. Я мечтаю стать экономистом или юристом и работать в коммерческой фирме».

Б) А как вы ответите на вопросы «Что такое счастье?» и «Что для вас главное в жизни?» Как вы думаете, всё ли можно купить за деньги?

> На научной конференции выступал студент, **которого** мы все хорошо знаем.

30. Проанализируйте особенности построения предложений с союзным словом который.

Это **студент. Этого студента** мы встретили на улице. Я купил продукты **в магазине. Этот магазин** открыли недавно.	Это **студент, которого** мы встретили на улице. Я купил продукты **в магазине, который** открыли недавно.
Это **студентка. Её** знают все в нашем институте. Это новая **книга**. Я купил её на Невском проспекте.	Это **студентка, которую** знают все в нашем институте. Это новая **книга, которую** я купил на Невском проспекте.

Мы говорили **о новом научном открытии. Это научное открытие** сделал молодой учёный из Оренбурга.	Мы говорили **о новом научном открытии, которое** сделал молодой учёный из Оренбурга.
Это фотография **моих друзей.** Я **их** очень люблю. На столе лежат **газеты**. Рауль купил **их** в киоске.	Это фотография **моих друзей, которых** я очень люблю. На столе лежат **газеты, которые** Рауль купил в киоске.

31. Составьте сложное предложение с союзным словом который.

Образец: Я расскажу тебе о своей подруге. Я пригласил её в гости.
— Я расскажу тебе о своей подруге, которую я пригласил в гости.

1. Я прочитал письмо. Я получил это письмо сегодня утром. 2. На дискотеке Владимир познакомился с девушкой. Её зовут Наташа. 3. Я жду своих друзей. Я пригласил их в кино. 4. На столе лежат книги. Их принесла Нина. 5. В этом доме живёт мой друг. Вы его хорошо знаете. 6. Я быстро исправил все ошибки. Я нашёл эти ошибки в своей контрольной работе. 7. Нина принесла роман. Денис ещё не читал этот роман. 8. Хуан и Луис живут в общежитии. Его построили недавно. 9. Курт быстро перевёл статью. Эту статью написал английский учёный. 10. Антон дал Марине журнал. Этот журнал он взял в библиотеке. 11. На вечере в нашем университете выступал артист. Все хорошо знают этого артиста. 12. В театре Рауль встретил студентов. Он хорошо их знает.

32. Закончите предложения.

1. Это молодой учёный, о котором … . 2. Виктор быстро прочитал книгу, которую … . 3. Мы говорили об артистке, которую … . 4. Я видел дом, который … . 5. Антону понравились песни, которые … . 6. Дмитрий знает девушку, которая … . 7. Анвар встретил студентов, которых … . 8. Вы видите наше общежитие, которое … . 9. Виктору понравился фильм, который … . 10. Иван ждёт друга, которого … . 11. В этом доме живут мои друзья, которых … . 12. Это моя подруга, которую … . 13. Завтра Денис поедет в университет, в котором … . 14. Николай принёс книги, о которых … .

33. А) Прочитайте продолжение текста «Интервью».

Каждый человек по-своему отвечает на вопросы «Что такое счастье?» и «Что для вас главное в жизни?». Вот что сказали журналисту Антону Петрову две девушки:

«Меня зовут Людмила. Мне 20 лет. Я учусь в педагогическом университете, на историческом факультете. Хочу стать учителем истории. Мне нравится моя будущая профессия. У меня много проблем, но я не люблю говорить о них.

Я думаю, что главное в жизни — это любовь. Счастье — это когда ты любишь и когда тебя любят. Поэтому я мечтаю встретить человека, которого буду любить всю свою жизнь. Я хочу иметь детей: мальчика и девочку. Я уже знаю, как я буду воспитывать их. Я думаю, что это очень важно — воспитать хороших людей.

Я не знаю, счастлива ли я сейчас или нет. Я ещё не встретила любимого человека, хотя у меня много друзей. Когда мы вместе собираемся, они много говорят о коммерции, о бизнесе, а мне это неинтересно. Я люблю читать книги, рисовать, фотографировать, играть на гитаре».

«Меня зовут Катя. Мне 24 года. Я безработная. Я думаю, что счастье — это когда человек живёт красиво, когда у него есть всё, что ему нужно в жизни. Я хочу жить красиво, красиво одеваться, покупать красивые вещи, ездить в красивом автомобиле, отдыхать за границей.

Хотя у меня нет профессии, я иногда работаю. Обычно я работаю недолго — три-четыре месяца, а потом ухожу. Мне трудно каждый день ездить на работу. Ненавижу городской транспорт, особенно утром, когда люди едут на работу, и вечером, когда они возвращаются домой.

Я считаю, что красивая женщина вообще не должна работать. Она должна быть хозяйкой в своей квартире, а ещё лучше — в своём доме. Но сейчас, к сожалению, у меня ничего нет — ни работы, ни своей квартиры, ни денег. Я мечтаю встретить богатого человека, лучше всего бизнесмена, и выйти за него замуж. Неважно, сколько ему будет лет, хотя, конечно, лучше, если он будет молодым. Любовь — это не самое главное в жизни. Главное — это жить красиво. Я думаю, что правильно говорят люди: лучше быть богатым и здоровым, чем бедным и больным».

Б) Как вы относитесь к высказываниям Людмилы и Кати?

Денис спросил Нину, **была ли она вчера в театре.**

34. Прочитайте предложения. Обратите внимание на способы оформления прямой и косвенной речи.

Прямая речь	Косвенная речь
Денис спросил Нину: «Ты **была** вчера в театре?» Нина ответила Денису: «Нет, не была».	Денис спросил Нину, **была ли** она вчера в театре. Нина ответила ему, что она там не была.

35. Обратите внимание на интонацию вопроса и на форму косвенной речи.

Прямая речь	Косвенная речь
Денис спросил Нину: «Ты **была** вчера в театре?»	Денис спросил Нину, **была ли** она вчера в театре.
Денис спросил Нину: «Ты была **вчера** в театре?»	Денис спросил Нину, **вчера ли** она была в театре.
Денис спросил Нину: «Ты была вчера **в театре**?»	Денис спросил Нину, **в театре ли** она вчера была.
Денис спросил Нину: «**Ты** была вчера в театре?»	Денис спросил Нину, **она ли** была вчера в театре.

36. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Преподаватель спросил студентов: «Вы меня хорошо понимаете?» 2. Анвар спросил Салеха: «Интересно было на выставке?» 3. Иван спросил Курта: «Вы давно приехали в Россию?» 4. Мой друг спросил меня: «Ты был на экскурсии?» 5. Олег спросил брата: «Ты будешь читать этот журнал?» 6. Анна спросила Дмитрия: «Ты получаешь письма из дома?» 7. Денис спросил Нину: «Ты уже видела этот фильм?» 8. Андрей спросил Салеха и Ахмеда: «Вы уже получили зачёт по математике?»

37. Прочитайте диалоги. Переведите прямую речь в косвенную.

Николай: Оля, ты пойдёшь сегодня в библиотеку?

Оля: Да, обязательно пойду.

Нина: Денис, ты долго меня ждал?
Денис: Тридцать минут.

Анвар: Салех, ты был сегодня в университете?
Салех: Конечно, был.

Марина: Нина, ты знаешь нашего нового преподавателя?
Нина: Нет, я ещё не видела его.

Володя: Игорь, ты давно изучаешь немецкий язык?
Игорь: Да, уже три года.

38. А) Прочитайте текст. Озаглавьте его.



На дорогах России часто можно встретить машину «Жигули», которую создали российские инженеры на основе итальянского автомобиля «Фиат». Эту машину выпускает Волжский автомобильный завод в городе Тольятти. В районе Тольятти находятся красивые горы Жигули, поэтому инженеры и назвали так свою машину.

Новая машина быстро стала популярной в России, Белоруссии, Казахстане, Грузии, на Украине. Скоро её начали продавать в Польше и Чехословакии, в Венгрии и Болгарии, в Германии и Швейцарии. Хотя «Жигули» — недорогая машина, продавать её в Европе было очень выгодно, потому что её с удовольствием покупали небогатые европейцы.

Коммерческая фирма «Автоэкспорт» решила начать продажу автомобилей в Швеции и Норвегии. Первые автомобили уже прибыли в Стокгольм, но вдруг из Швеции пришла телеграмма. Шведы писали: «Мы сможем продавать эту машину, если вы измените её название. На языках Скандинавии «Жигули» — очень неприличное слово». Нужно было срочно дать машине новое имя.

— Давайте назовём её «Лада», — предложил молодой сотрудник фирмы Владимир Петрищев.

— А что? Красиво. Так и назовём, — согласился директор. Фирма продала в Швеции и Норвегии несколько тысяч автомобилей «Лада».

Однажды Владимира Петрищева спросили, почему он предложил название «Лада».

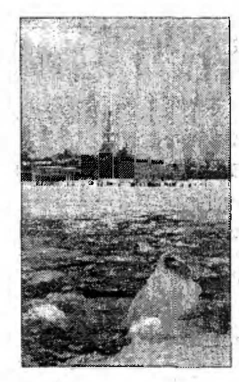
— Всё очень просто, — ответил Владимир. — В то время я собирался жениться. Девушку, которую я любил, звали Лада. Она мне всё время говорила: «Я выйду за тебя замуж, если ты сделаешь для меня такое, чего ещё ни один мужчина не делал для женщины». В тот день я сказал ей: «Я сделал то, что ты хотела. Я назвал машину твоим именем». А потом мы поженились.

Б) Разбейте текст на части. Поставьте вопросы к каждой части.

39. Повторите слова урока 22.

а́втор
арифме́тика
бе́дный
безрабо́тный
би́знес
бога́тый
бо́лее
броса́ть, I / бро́сить, II
вверх
вдыха́ть, I / вдохну́ть, I
ведь
ве́шать, I / пове́сить, II
вещь
взгляд
вздыха́ть, I / вздохну́ть, I
воспи́тывать, I / воспита́ть, I
входи́ть, II / войти́, I
въезжа́ть, I / въе́хать, I
вы́годно
выдыха́ть, I / вы́дохнуть, I
выезжа́ть, I / вы́ехать, I
вы́сший
гуверна́нтка
дли́нный
доро́га
до сих пор
достава́ть, I / доста́ть, I
драмату́рг
жа́ловаться, I / пожа́ловаться, I
жела́ть, I / пожела́ть, I
за грани́цей
задава́ть, I / зада́ть* вопро́с
зада́чник
заезжа́ть, I / зае́хать, I
запи́ска
зараба́тывать, I / зарабо́тать, I
зарпла́та
заходи́ть, II / зайти́, I
знако́мый
идеа́льный
из-за
име́ть, I
интервью́
кислоро́д
класси́ческий
коменда́нт
комме́рция
комме́рческий
компью́тер
коро́ткий
ле́тний
лысе́ть, I / облысе́ть, I
меня́ть, I
многообра́зие
молодёжь
мыть, I / вы́мыть, I

назва́ние
называ́ть, I / назва́ть, I
ненави́деть, II
не́нависть
нигде́
ни́зко
нога́
образова́ние
о́бщество
относи́ться, II / отнести́сь, I
отража́ть, I / отрази́ть, II
охо́та
очеви́дно
певе́ц
певи́ца
переезжа́ть, I / перее́хать, I
переме́на
переходи́ть, II / перейти́, I
пока́
по́лный
полчаса́
популя́рный
поря́дочный
по-сво́ему
предлага́ть, I / предложи́ть, II
проводи́ть, II / провести́, I
продава́ть, I / прода́ть*
продолжа́ть, I / продо́лжить, II
профе́ссия
пуга́ться, I / испуга́ться, I
пятёрка
рвать, I / нарва́ть, I
ре́зкий
ремо́нт
свой
собира́ться, I / собра́ться, I
соглаша́ться, I / согласи́ться, II
сосе́д
сотру́дник
среди́
сро́чный
старе́ть, I / постаре́ть, I
стра́стно
счастли́вый
сча́стье
теря́ть, I / потеря́ть, I
углекислота́
уме́ть, I / суме́ть, I
умоля́ть
ухмыля́ться, I / ухмыльну́ться, I
фи́рма
хозя́йка
холоди́льник
хотя́
ча́стный
цени́ть, II
шаг
шпио́нить, II
я́года



Петропавловская крепость

Урок 23

Родительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Родительный падеж для выражения времени и места. Сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** в родительном падеже. Краткие страдательные причастия. Сложноподчинённые предложения с союзом **чтобы** и с глаголом **хотеть** в главной части.

Алексей Иванович Михайлов — преподаватель **Санкт-Петербургского государственного** университета.

1. Прочитайте текст, проанализируйте формы имён прилагательных.

В 1992 году проходила научная конференция «Санкт-Петербург: история и современность». На ней выступали учёные Российской академии наук, преподаватели Санкт-Петербургского государственного университета и других вузов России.

2. Выучите таблицу.

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ, УКАЗАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ
(единственное и множественное число)

Род и число	Именительный падеж (какой? какая? какое? какие?)	Родительный падеж (какого? какой? каких?)	Окончания
Мужской род	Это наш новый студент. Этот город находится в Сибири.	Это книги нашего нового студента. Я получил письмо из этого города.	-ОГО -ЕГО
Женский род	Это наша новая студентка. Эта девушка учится на нашем курсе.	Это тетради нашей новой студентки. Вот книги этой девушки.	-ОЙ -ЕЙ

Род и число	Именительный падеж (какой? какая? какое? какие?)	Родительный падеж (какого? какой? какого? каких?)	Окончания
Средний род	Это наше новое общежитие. Это общежитие построено в новом районе.	Это здание нашего нового общежития. Вот комендант этого общежития.	-ОГО -ЕГО
Множественное число	Это наши новые друзья. Эти студенты приехали из Индии.	Это вещи наших новых друзей. Вот тетради этих студентов.	-ЫХ -ИХ

3. Обратите внимание.

В классе стоят два нов**ых** компьютера.
В этой комнате есть три больш**их** окна.
В нашей группе учатся четыре китайск**ие** студентки.

4. Раскройте скобки.

1. Мне нравятся рассказы (этот писатель). 2. Это фотоаппарат (мой друг). 3. Вы помните фамилию (эта студентка)? 4. Вы помните название (эта газета)? 5. Сергей Петрович — преподаватель (русский язык). 6. Это письма (мои братья). 7. Это комната (моя младшая сестра). 8. Джон прочитал роман (известный русский писатель).

5. Раскройте скобки.

1. На вечере выступал декан (электротехнический факультет). 2. Нина — студентка (Химико-фармацевтическая академия). 3. На конференции выступал ректор (Санкт-Петербургский технический университет). 4. Николай — курсант (военно-морское училище). 5. Олег — студент (Горный институт). 6. Наш преподаватель сейчас на кафедре (русский язык). 7. Москва — столица (Российская Федерация). 8. Вашингтон — столица (Соединённые Штаты Америки).

6. Уточните то, что известно вашему товарищу.

Образец: — Хуан учится в Петербургском университете?
— Да, он студент Петербургского университета.

1. Антон учится в Лесотехнической академии? 2. Наташа учится в Педагогическом университете? 3. Сергей учится в Гидрометеорологическом институте? 4. Лена учится в музыкальной школе?

7. Объясните товарищу, почему вы не можете выполнить его просьбу.

Образец: — Салех, дай, пожалуйста, красный карандаш!
— Извини, у меня нет красного карандаша.

1. Вам нужен русско-английский словарь. 2. Вам нужна синяя ручка. 3. Вам нужен новый учебник истории. 4. Вам нужна сегодняшняя газета.

8. Раскройте скобки.

1. На этой улице открылись два (новый магазин), три (большое кафе). 2. У меня есть две (новая подруга). 3. У Аздина два (младший брат). 4. Под окном стоят четыре (красивая машина). 5. Мы должны написать три (контрольная работа). 6. Надо убрать отсюда два (старый стол). 7. Это четыре (мамино письмо).

9. Прочитайте текст. Составьте его план в виде назывных предложений.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Санкт-Петербург — второй по величине город России. Это крупный промышленный, научный и культурный центр страны.

В Санкт-Петербурге много заводов и фабрик. Так, Кировский завод выпускает тракторы, завод «Электросила» — электрооборудование, на Адмиралтейском и Балтийском заводах строят современные суда. Порт Санкт-Петербурга — главные морские ворота страны.

Санкт-Петербург — город учёных. Ещё в 1725 году по приказу Петра Первого здесь открыли Академию наук. Многие известные учёные, в том числе М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, работали в Санкт-Петербурге. Сейчас в городе много научно-исследовательских институтов, научных лабораторий и библиотек. Петербургские учёные часто занимаются в научных залах Публичной библиотеки, одной из самых крупных в мире.

В Санкт-Петербурге более пятидесяти вузов, многие из которых известны с позапрошлого века. Среди самых старых вузов города Санкт-Петербургский государственный университет, Горный институт, Технический университет, Инженерно-строительный институт, Университет путей сообщения, Технологический институт, Лесотехническая академия, Духовная академия, Консерватория, Военно-медицинская академия, Военно-морская академия и некоторые другие. Сейчас в институтах, университетах

и академиях Санкт-Петербурга учатся около 170 (ста семидесяти) тысяч студентов.

Санкт-Петербург известен и как большой культурный центр. В городе почти 120 музеев, среди которых такие крупные, как Эрмитаж и Русский музей. В Санкт-Петербурге более 30 (тридцати) музыкальных и драматических театров, концертных залов. Самые известные театры — Мариинский, Александринский, Большой драматический и Малый оперный.

Санкт-Петербург — один из красивейших городов мира. Часто говорят, что это город-музей. Каждый, кто побывал в Петербурге, на всю жизнь запомнит его прямые улицы и просторные площади, величественные дворцы и соборы, гранитные набережные и разводные мосты. Невозможно забыть прогулки по городу в белые ночи и поездки в пригороды Санкт-Петербурга: в Пушкин и Павловск, в Гатчину и Петродворец.

А) Расскажите текст по плану.

Б) Расскажите о городе, из которого вы приехали, или о столице своей страны.

В 1719 году в Петербурге **был открыт** первый русский музей.

10. Прочитайте текст, обратите внимание на способы выражения сказуемого.

В 1719 году в Петербурге был открыт первый русский музей — Кунсткамера. Его основой стали коллекции Петра Первого, которые он собрал во время путешествий в Западную Европу. Это был естественно-исторический музей, в котором работали многие русские учёные. В тридцатые годы девятнадцатого века Кунсткамера была разделена на ряд музеев: Зоологический, Этнографический, Ботанический, Минералогический.

11. Выучите таблицу.

КРАТКИЕ СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ

Инфинитив переходного глагола совершенного вида	Прошедшее время глагола	Краткое страдательное причастие	Суффикс краткого причастия
написать	написал	написан, написана, написано, написаны	-Н-
построить	построил	построен, построена, построено, построены	-ЕН-

Запомните!

Краткие страдательные причастия следующих глаголов образуются при помощи суффикса -Т-:

открыть — открыт	начать — начат	одеть — одет
закрыть — закрыт	занять — занят	спеть — спет
забыть — забыт	взять — взят	выпить — выпит

12. Обратите внимание.

Прошедшее время	Будущее время
Этот дом **построен (был построен)** в прошлом году.	Этот дом **будет построен** в будущем году.

13. Раскройте скобки. Поставьте глагол в форму краткого страдательного причастия.

Образец: Этот дом (построить) в прошлом веке. — Этот дом построен в прошлом веке.

1. Эта книга уже (продать). 2. Периодический закон химических элементов был (открыть) в 1869 году. 3. Кунсткамера была (открыть) в 1719 году. 4. В 7 часов вечера выставка будет уже (закрыть). 5. Эти здания были (построить) в прошлом веке. 6. Это письмо было (получить) вчера. 7. Академия наук России была (основать) в 1724 году. 8. Вчера в школе был (организовать) праздник.

14. Замените действительные конструкции страдательными.

Образец: Здесь построят школу. — Здесь будет построена школа.

1. Москву основали в 1147 году. 2. Строительство Санкт-Петербурга начали в 1703 году. 3. Этот дворец построили в середине восемнадцатого века. 4. В тридцатые годы девятнадцатого века Кунсткамеру разделили на несколько музеев. 5. Строительство Исаакиевского собора закончили в 1858 году. 6. Университет путей сообщения основали в 1809 году. 7. Дворцовый мост построили в 1916 году. 8. Эту школу открыли в 1928 году. 9. В будущем году в университете создадут новую лабораторию. 10. На научную конференцию пригласят известных учёных.

Андрей родился 24 **(двадцать четвёртого июня)** 1985 **(тысяча девятьсот восемьдесят пятого) года**.

15. Прочитайте предложение. Проанализируйте формы родительного падежа, использующиеся для выражения времени.

16 (шестнадцатого) мая 1703 (тысяча семьсот третьего) года было начато строительство военной крепости на маленьком острове в дельте Невы.

16. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Когда родился А. С. Пушкин? (6, июнь, 1799) 2. Когда отмечают Международный женский день? (8, март) 3. Когда началась вторая мировая война? (1, сентябрь, 1939) 4. Когда закончилась вторая мировая война? (2, сентябрь, 1945) 5. Когда отмечается Международный день защиты детей? (1, июнь)

17. Ответьте на вопросы.

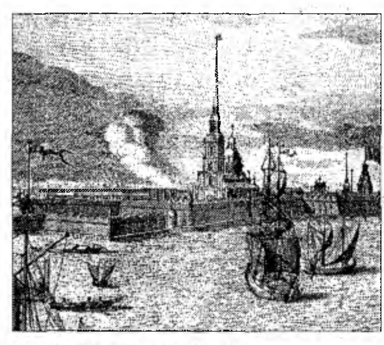
1. Какие праздники отмечают в России? Когда их отмечают?
2. Когда и какие праздники отмечают в вашей стране?
3. Когда вы родились? Когда родились ваши родители, ваши братья и сёстры?

18. А) Прочитайте текст со словарём.

СТРОИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

В 1700 году русский царь Пётр Первый начал Северную войну со Швецией. Он хотел вернуть русские земли и выходы в Балтийское море, которые были отданы шведам в 1617 году в трудное для России время внутренних и внешних войн.

1 мая 1703 года русская армия заняла шведскую крепость Ниеншанц, которая находилась на правом берегу реки Невы. Россия получила выход к морю. На этих землях Петр решил построить город. 16 мая 1703 года на Заячьем острове в дельте Невы было начато строительство Петропавловской крепости, и этот день считается днём рождения Санкт-Петербурга.



Петропавловская крепость. Гравюра XVIII в.

Город рос быстро. В 1704 году начали строить Адмиралтейскую крепость и верфь, жилые дома. В Россию был приглашён итальянский архитектор Доменико Трезини, который

разработал план нового города, создал проекты домов для богатых и бедных людей. В 1704 году на строительстве работало 40 тысяч человек. Пётр Первый часто сам работал вместе со строителями.

Петр решил, что все дома в новом городе будут построены из камня. В 1714 году он запретил каменное строительство по всей России и приказал привозить весь камень в Санкт-Петербург. Каждый, кто ехал сюда на лошади, должен был привезти три больших камня, кто плыл по реке — десять больших камней. Но несмотря на это, в первые годы в городе было мало каменных домов.

В первое десятилетие центром города была Петропавловская крепость, недалеко от которой строились дворцы и правительственные здания. Но скоро центром стало Адмиралтейство, вокруг которого жили моряки, купцы, рабочие, офицеры и солдаты. От здания Адмиралтейства шла прямая улица — Невская першпектива. Сейчас это знаменитый Невский проспект.

Шведские войска пытались помешать строительству города и снова захватить северные русские земли. Для их защиты Пётр строил на Балтике новые крепости. Вход в Неву охраняли военные корабли, которые были построены на Адмиралтейской верфи.

В 1712 году из Москвы на берега Невы переехал царский двор, и Петербург стал столицей России. Кроме того, он стал важным морским портом России — «окном в Европу», по выражению А. С. Пушкина.

В восемнадцатом веке в городе построили много зданий, которые сохранились до настоящего времени: здания Кунсткамеры, Академии наук, Академии художеств, Морской академии, Зимнего дворца и многие другие. Прекрасные дворцы были построены вокруг Петербурга: в Царском Селе, Павловске, Гатчине, Петергофе, Ораниенбауме. Всё это создали талантливые архитекторы, скульпторы, художники, строители.

Б) Ответьте на вопросы.

Какой день считается днём рождения Санкт-Петербурга? Какой архитектор разработал план Санкт-Петербурга? Что считалось сначала центром города? Как называется теперь Невская першпектива? В каком году Петербург стал столицей России? Какие здания в Санкт-Петербурге были построены в восемнадцатом веке?

9 Зак. 3242

19. А) Прочитайте отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»:

Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид.
Невы державное теченье,
Береговой её гранит,
Твоих оград узор чугунный,
Твоих задумчивых ночей
Прозрачный сумрак, блеск безлунный,
Когда я в комнате моей
Пишу, читаю без лампады,
И ясны спящие громады
Пустынных улиц, и светла
Адмиралтейская игла...

Б) Какие места в Петербурге вы вспоминаете, когда читаете этот отрывок?

Домик Петра Первого находится **недалеко от Петропавловской крепости**.

20. Прочитайте предложения. Запомните предлоги, которые употребляются с родительным падежом для выражения значения места.

У: Дом книги находится у станции метро «Невский проспект».

Около: Памятник Екатерине Второй находится около Александринского театра.

Недалеко от: Недалеко от Зимнего дворца находится Адмиралтейство.

Среди: Недалеко от Петропавловской крепости среди больших современных домов находится маленький музей — Домик Петра Первого.

Напротив: Магазин «Дом книги» находится напротив Казанского собора.

Вокруг: Студенты обошли вокруг памятника Петру Первому.
Вдоль: Вдоль дороги растут красивые деревья.

Мимо: Когда мы гуляли в центре Петербурга, мы прошли мимо Казанского собора.

От, до: От Москвы до Петербурга 650 километров.

Из, с: Луис приехал в Россию из Латинской Америки, а Николай с Украины.

21. Раскройте скобки.

1. Русский музей находится недалеко от (Невский проспект). 2. Около (Кунсткамера) находится здание Академии наук. 3. От (Павловск) до (Петербург) мы ехали на машине сорок минут. 4. Когда мы проехали мимо (Балтийский вокзал), мой друг посмотрел на часы. 5. Лодка плыла вдоль (берег). 6. Напротив (Исаакиевский собор) находятся здания Санкт-Петербургского университета. 7. Я договорился с друзьями, что буду ждать их у (Александровская колонна). 8. Студенты обошли вокруг (Казанский собор).

22. Закончите предложения.

1. Наше общежитие находится недалеко от ... . 2. Мои друзья приехали из ... . 3. Когда мы идём в институт, мы проходим мимо ... . 4. Продуктовый магазин находится около ... .

23. Прочитайте и выучите диалог.

— Скажите, пожалуйста, как доехать до Эрмитажа?

— На метро до станции «Гостиный двор», а затем на первом или десятом троллейбусе до Дворцовой площади.


Университетская набережная

24. Как вы спросите, если хотите поехать в Русский музей, в Большой драматический театр, в Кунсткамеру, в Публичную библиотеку, на Сенную площадь, на Невский проспект, на Малую Морскую улицу, в Зоологический музей.

25. Вы приглашаете друга к себе в гости. Объясните ему, как доехать до вашего дома.

26. А) Прочитайте текст и скажите, какие памятники архитектуры находятся на Университетской набережной.

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАБЕРЕЖНАЯ

От Стрелки Васильевского острова начинается Университетская набережная. Здесь находятся музеи, научно-исследовательские институты, высшие учебные заведения.

В начале набережной расположена Кунсткамера — первый научный музей в России. В здании Кунсткамеры находи-

лись также первая научная библиотека и первая обсерватория. Здесь же в 1725 году была открыта Академия наук России. Долгое время в этом здании работал великий русский учёный академик М. В. Ломоносов. Сейчас здесь находятся Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого и Музей М. В. Ломоносова.

Около Кунсткамеры в конце XVIII века было построено здание Академии наук, и сейчас в нём расположены академические научно-исследовательские институты.

Если мы пройдём по набережной мимо Академии наук, то увидим памятник Ломоносову, а слева от него здание Двенадцати коллегий. Его построили в 1742 году по проекту архитектора Д. Трезини. Сначала это было правительственное здание, а в 1835 году его передали Петербургскому университету. Здесь работали выдающиеся учёные Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, А. С. Попов и многие другие. В Петербургском университете учились известные писатели И. С. Тургенев и А. А. Блок, композиторы М. И. Глинка и А. К. Глазунов, политики П. А. Столыпин и А. Ф. Керенский. Сейчас Санкт-Петербургский государственный университет — самый крупный вуз города. В нём учатся более 20 (двадцати) тысяч студентов.

Если мы пройдём мимо зданий Университета, то увидим дворец первого генерал-губернатора Санкт-Петербурга Александра Меншикова. Сейчас в нём находится музей.

Недалеко от Меншиковского дворца расположено здание Академии художеств. В нём находится высшее учебное заведение, которое готовит художников, скульпторов, архитекторов. Напротив Академии художеств на набережной находится гранитная пристань, около которой расположены каменные скульптуры — сфинксы. Они были привезены в 1832 году из Фив, древней столицы Египта. Эти скульптуры украшают гранитные берега Невы.

Б) Ответьте на вопросы.

Вы были на Университетской набережной? Знаете ли вы, кто такие М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, И. П. Павлов, А. С. Попов, что они сделали, создали, открыли? Читали ли вы рассказы и повести И. С. Тургенева, стихи А. А. Блока? Слышали ли вы музыку М. И. Глинки и А. К. Глазунова? Знаете ли вы, кто такие П. А. Столыпин и А. Ф. Керенский?

На фотографии вы видите город, **недалеко от которого** мы отдыхали летом.

27. Проанализируйте особенности построения предложений с союзным словом который в родительном падеже.

На фотографии вы видите **город. Недалеко от него** мы отдыхали летом.	На фотографии вы видите **город, недалеко от которого** мы отдыхали летом.
Андрей купил **книгу**. Раньше у него не было **этой книги**.	Андрей купил **книгу, которой** раньше у него не было.
Вот **здание. Напротив него** находится музей.	Вот **здание, напротив которого** находится музей.
Это **студенты**. Завтра **у них** экзамен по математике.	Это **студенты, у которых** завтра экзамен по математике.

28. Составьте сложные предложения с союзным словом который.

Образец: Рауль показал нам фотографию города. Из этого города он приехал. — Рауль показал нам фотографию города, из которого он приехал.

1. Дмитрий получил письмо. Из этого письма он узнал, что его сестра больна. 2. Это наш друг. Без него мы не можем поехать в Москву. 3. У Луиса много друзей. Среди них есть студенты из Анголы. 4. Это студентка. Родители этой студентки живут в Екатеринбурге. 5. Вот город. Раньше этого города не было на карте. 6. В этом доме живёт моя подруга. Для неё я купил интересную книгу. 7. Нина живёт в этом доме. Мимо этого дома мы ходим каждый день. 8. Вы видите это здание. Около него проходит большая дорога. 9. Вот фабрика. Недалеко от неё находится дом Алексея. 10. В нашей группе учится студент. У него много друзей.

29. Закончите предложения.

1. Расскажите о городе, из которого … . 2. Сергей живёт в доме, около которого … . 3. Мы говорим о книге, которую … . 4. Андрей встретил студентов, без которых … . 5. Олег позна-

комился с девушкой, которая ... . 6. Это студентка, которую ... . 7. Хуан и Луис — наши друзья, для которых ... . 8. Как зовут вашего друга, который ... . 9. Где находится завод, на котором ... ? 10. Нина — это студентка, без которой ... . 11. В этом доме живёт писатель, которого ... . 12. Вот здание, напротив которого ... .

Я **хочу стать** врачом. Я **хочу, чтобы мой брат тоже стал** врачом.

30. Раскройте скобки.

1. Я хочу, чтобы вы (позвонить) мне завтра. 2. Василий Андреевич хочет, чтобы его сын (стать) инженером. 3. Володя хочет, чтобы Тамара (пойти) с ним на дискотеку. 4. Я хочу, чтобы вы (прочитать) этот рассказ. 5. Я хочу, чтобы вы правильно (понять) меня. 6. Ольга не хочет, чтобы её друг (уезжать) в Москву. 7. Преподаватель хочет, чтобы его студенты хорошо (говорить) по-русски. 8. Наташа хочет, чтобы Марина завтра (принести) ей новый журнал.

31. Закончите предложения.

1. Вы хотите, чтобы я … . 2. Я хочу, чтобы мой друг … . 3. Антон хочет, чтобы его родители … . 4. Мы хотим, чтобы вы … . 5. Нина хочет, чтобы её подруга … . 6. Мой друг хочет, чтобы я … . 7. Я хочу, чтобы мои друзья … . 8. Я не хочу, чтобы вы … .

32. А) Прочитайте текст, озаглавьте его.

Моника Мюллер, немецкий врач и учёный, приехала в Санкт-Петербург на научную конференцию. Она рассказывала об опыте лечения больных СПИДом в клиниках Германии. На конференции она познакомилась с учёными из России, Белоруссии, Швеции, Финляндии, Польши. Она познакомилась с врачом из Петербурга Владимиром Петровым, который хорошо говорит по-немецки.

— Я много слышала о Петербурге и хочу посмотреть этот прекрасный город, — сказала Моника Владимиру. — Я хочу, чтобы вы показали мне его. Но у меня совсем нет свободного времени. Сегодня только полчаса между заседаниями. Уже завтра утром я улетаю в Гамбург. Вы можете показать мне город за полчаса?

— За полчаса? Нет, это невозможно. За полчаса вы ничего не увидите. А что вы делаете вечером?

— Вечером после конференции иду в театр смотреть «Лебединое озеро».

— А ночью?

— Ночью я собиралась спать.

— Я могу предложить вам ночную прогулку по Санкт-Петербургу. Всего за три часа я покажу вам центр города. Сейчас в Петербурге белые ночи, и вы хорошо увидите всё, что я вам покажу. Если вы согласны, встретимся у гостиницы «Санкт-Петербург» в 11 часов вечера.

— Хорошо, я согласна.

Они встретились, как и договорились, у гостиницы и пошли по набережной. Моника смотрела на тёмную воду Невы и слушала, что рассказывал ей Владимир. Они прошли по мосту и увидели большой военный корабль.

— Это «Аврора», — сказал Владимир. — Вы знаете? Сейчас там музей.

— Да, я читала об этом.

Они прошли мимо маленького домика, в котором жил царь Пётр Первый, когда начинал строить Петербург, и вышли на большую площадь.

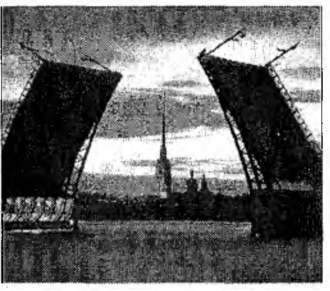
— Это Троицкая площадь, самая старая площадь в нашем городе, а это Петропавловская крепость. Её начали строить 16 мая 1703 года, и этот день считается днём рождения Санкт-Петербурга.

Моника и Владимир перешли по мосту на левую сторону реки. Владимир рассказывал о Петре Первом, который хотел построить на берегах Невы самый прекрасный город в мире, «северную Венецию», как называли его современники.

— А что это? — спросила Моника.

— Зимний дворец. Здесь раньше жили русские цари, а сейчас в этом здании всемирно известный музей Эрмитаж. Как жаль, что вы улетаете завтра утром и не сможете побывать в этом музее!

Они пошли на Дворцовую площадь, а потом снова вернулись на набережную.



Нева. Белая ночь

— Я хочу, чтобы вы посмотрели, как будут разводить Дворцовый мост, — сказал Владимир. — Наверное, вы никогда не видели, как разводят мосты?

— Никогда, — ответила Моника.

Было ещё светло, и много людей стояло на набережной. Они тоже хотели посмотреть, как разводят мост. Наконец, обе половины моста поднялись вверх, и по Неве пошли корабли.

— Как красиво! — сказала Моника.

Через десять минут Владимир и Моника были уже на площади Декабристов. Они увидели памятник Петру Первому, Исаакиевский собор, а на другой стороне Невы здания университета, Академии наук и Кунсткамеры. Владимир рассказывал Монике о талантливых архитекторах и скульпторах, которые строили Санкт-Петербург, об учёных и писателях, которые работали в этом городе.

Три часа прошли незаметно. Владимир и Моника гуляли по городу, говорили и могли говорить ещё очень долго. Наконец, Моника сказала:

— Большое спасибо, Володя, за эту прогулку. Я никогда её не забуду. К сожалению, мне уже пора возвращаться в гостиницу. Я должна ещё немного отдохнуть. Где здесь можно взять такси?

Они поймали такси на Невском проспекте. На прощание Владимир сказал:

— До свидания. Приезжайте в Петербург ещё раз. Я покажу вам то, что мы не смогли увидеть сегодня.

— Обязательно приеду, — ответила Моника.

Б) Скажите, какие места в Петербурге показал Владимир Петров Монике Мюллер? Что вы о них знаете?

В) Прочитайте текст песни А. Розенбаума *.

ПРОГУЛКА ПО НЕВСКОМУ

Я надеюсь, что вы не откажете мне...
Ах, давайте пройдём в это вечер прекрасный
Старым Невским моим, да по той стороне,
Что в обстреле была так темна и опасна.

---

* А. Розенбаум — популярный ленинградский и петербургский поэт, композитор и исполнитель своих песен; врач по образованию.

Ничего, что нам здесь каждый камень знаком,
Ерунда, что к дождю мы никак не привыкнем,
И что, может быть, вдруг, нас увидев вдвоём,
Кто-нибудь из друзей мимоходом окликнет.

Вот и Аничков мост, где несчастных коней
По приказу царя так жестоко взнуздали...
Я хотел бы спросить этих сильных людей:
«Вы свободу держать под уздцы не устали?»

А напротив — гостей всех мастей полон Двор —
Вожделенная цель интуристовских сумок,
Но как предки мудры... И Казанский собор
От сует отлучён Государственной думой.

И венцом золотым устремляется ввысь
Гордость и красота всероссийского флота...
Это так хорошо, что мы здесь родились,
Здесь живём и умрём. Ах, спасибо вам, Пётр!

Вот и всё. Закурю. Не найдётся ль огня?
Нам прощаться пора, и не благодарите.
Лишь прошу об одном: вы найдите меня,
Если с Невским опять повстречаться решите.

Ответьте на вопросы:

1) О каких исторических зданиях, памятниках говорится в песне?

2) По каким местам вы провели бы своих друзей, которые приехали к вам из вашей страны, и почему?

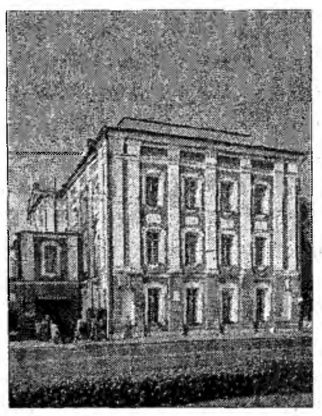
Г) Напишите сочинение на тему «Санкт-Петербург: история и современность».

33. Повторите слова урока 23.

академ́ик
антропологи́ческий
безлу́нный
блеск
ботани́ческий
вдоль
вели́чественный
величина́
вид
вне́шний
вну́тренний
вода́
возвраща́ть, I / верну́ть, I
возмо́жно
войска́
вокру́г

воро́та
вуз / вы́сшее уче́бное
  заведе́ние
выдаю́щийся
выраже́ние
вы́ход
генера́л-губерна́тор
грани́т
грани́тный
грома́да
дели́ть, II / раздели́ть, II
де́льта
держа́вный
до
доезжа́ть, I / дое́хать, I
драмати́ческий
друго́й
есте́ственный
жило́й
заду́мчивый
закрыва́ть, I / закры́ть, I
занима́ть, I / заня́ть, I
за́падный
запомина́ть, I / запо́мнить, II
запреща́ть, I / запрети́ть, II
заседа́ние
захва́тывать, I / захвати́ть, II
защи́та
зоологи́ческий
игла́
ка́мень
ка́менный
кли́ника
колле́гия
колле́кция
компози́тор
кро́ме того́
купе́ц
ле́вый
лече́ние
лови́ть, II / пойма́ть, I
ло́шадь
ме́жду
междунаро́дный
ми́мо
мимохо́дом
минералоги́ческий
мирова́я война́
мно́гие
напро́тив
нау́ка
научно-иссле́довательский
  институ́т
невозмо́жно
незаме́тно
несмотря́ на
ночно́й
о́ба, о́бе
обходи́ть, II / обойти́, I
обсервато́рия
огра́да
оклика́ть, I / окли́кнуть, I
о́коло
осно́вывать, I / основа́ть, I
отдава́ть, I / отда́ть*
отка́зывать, I / отказа́ть, I
офице́р
охраня́ть, I
план
поднима́ться, I / подня́ться, I
пое́здка
поли́тик
полови́на
по́мнить, II
пора́
прави́тельственный
прави́тельство
пре́док, пре́дки

привози́ть, II / привезти́, I
при́город
прика́з
прика́зывать, I / приказа́ть, I
при́стань
прогу́лка
прое́кт
прозра́чный
просто́рный
проща́ние
прямо́й
пусты́нный
путеше́ствие
разводи́ть, II / развести́, I
разводно́й
разраба́тывать, II /
разрабо́тать, I
располо́жен
расти́, I / вы́расти, I
светло́
свобо́дный
се́верный
ску́льптор
совреме́нник
совреме́нность
совреме́нный
солда́т
СПИД
спя́щий
сторона́
стро́йный
строи́тельство
су́дно
су́мрак
сфинкс
счита́ться, I
творе́ние
тёмный
тече́ние
тра́ктор
узо́р
украша́ть, I / укра́сить, II
улета́ть, I / улете́ть, II
устремля́ться, I /
устреми́ться, II
у́стье
храни́ться, I / сохрани́ться, II
чугу́нный
электрооборудо́вание
этнографи́ческий
этногра́фия



Здание Двенадцати коллегий

Урок 24

Дательный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Дательный падеж с предлогом **к** для выражения направления движения. Сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** в дательном падеже. Прямая и косвенная речь (побудительные предложения). Неопределённые и отрицательные местоимения.

> Алексей купил **младшему** брату футбольный мяч.

1. Прочитайте предложения, проанализируйте формы имён прилагательных.

Алексей Смирнов — студент Санкт-Петербургского Технического университета. Он приехал в Петербург из Нижнего Новгорода. Скоро будут каникулы, и Алексей поедет домой. Он уже купил подарки своим родным. Алексей купил младшей сестре игрушку, младшему брату — футбольный мяч, матери — духи, а отцу — интересную книгу.

2. Выучите таблицу.

ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

(единственное и множественное число)

Род и число	Именительный падеж (какой? какая? какое? какие?)	Дательный падеж (какому? какой? какому? каким?)	Окончания
Мужской род	Это наш новый студент. Этот учебник очень интересный.	Передайте книгу нашему новому студенту. Вот словарь к этому учебнику.	-ОМУ -ЕМУ
Женский род	Это наша новая студентка. Эта девушка учится в нашем институте.	Передайте тетрадь нашей новой студентке. Андрей подарил цветы этой девушке.	-ОЙ -ЕЙ

Род и число	Именительный падеж (какой? какая? какое? какие?)	Дательный падеж (какому? какой? какому? каким?)	Окончания
Средний род	Это новое здание института. Вот это упражнение.	Мы долго водили по новому зданию института. Мы сделали все задания к этому упражнению.	-ОМУ -ЕМУ
Множественное число	Это наши новые друзья. Эти тексты трудные.	Мы написали письмо нашим новым друзьям. Вот вопросы к этим текстам.	-ЫМ -ИМ

3. Раскройте скобки. Если необходимо, поставьте вместо притяжательных местоимений возвратное местоимение свой.

1. Ахмед передал тетрадь (его преподаватель). 2. Дмитрий послал телеграмму (любимая девушка). 3. Иван подарил книги (его младшие братья и сестры). 4. Олег написал письмо (его родители). 5. Анна купила игрушку (маленький мальчик). 6. Преподаватель объяснил новую грамматическую тему (иностранные студенты). 7. Хуан посоветовал (его младший брат) учиться в Петербурге. 8. Нина передала привет (её старая подруга). 9. Андрей купил билеты в театр (его друзья и его старшая сестра Марина). 10. Саша показал свои рисунки (известный художник). 11. Виктор помогает изучать русский язык (один испанский студент). 12. Какая хорошая книга! Не забудьте сказать «спасибо» за неё (наш библиотекарь).

4. Уточните, о чём идёт речь.

Образец: — Вчера я написал письмо брату.
— Какому брату?
— Своему старшему брату Антону.

1. Вчера вы купили другу книгу. 2. Вчера вы подарили девушке цветы. 3. Вчера вы помогли одной студентке перевести текст. 4. Вчера вы послали сестре телеграмму. 5. Вы передали свою тетрадь преподавателю.

5. Объясните, почему вы не можете дать товарищу то, что обещали.

Образец: Один индийский студент взял у вас словарь.
— Олег, ты обещал дать мне словарь.
— Извини, но я дал его одному индийскому студенту. Он принесёт словарь только вечером.

1. Один знакомый студент взял у вас учебник русского языка. 2. Одна знакомая девушка взяла у вас видеокассету. 3. Один знакомый аспирант взял у вас справочник по математике. 4. Одна индийская студентка взяла у вас вашу тетрадь. 5. Ваши друзья взяли у вас книги на английском языке.

6. Вы знаете, что друзья вашего товарища были на экскурсии (в театре, на стадионе и т. д.). Поинтересуйтесь, понравилось ли его друзьям то, что они увидели.

Образец: — Хуан, твоим друзьям понравился Эрмитаж?
— Да, очень понравился.

1. Друзья вашего товарища были в Мариинском театре. 2. Знакомые вашего товарища вчера гуляли по Невскому проспекту. 3. Подруга вашего товарища вчера была в Русском музее. 4. Друзья вашего товарища вчера ездили в Петергоф. 5. Друг вашего товарища вчера смотрел футбол на стадионе. 6. Знакомая вашего товарища вчера была в Исаакиевском соборе.

7. А) Прежде чем читать новый текст, определите по словарю значения новых слов:

наследство, жалеть, плакать, равен (равный), поровну, придумать, прожить, мастерство, объявлять, чужой.

Б) Прочитайте текст «Равное наследство» и скажите, почему он так называется.

РАВНОЕ НАСЛЕДСТВО
(по Л. Н. Толстому)

У одного купца было два сына. Старший сын был любимец отца, и отец всё своё наследство хотел отдать ему. Мать жалела младшего сына и просила мужа пока не объявлять сыновьям своего решения.

Один раз мать сидела у окна и плакала; к окну подошёл незнакомый человек и спросил, почему она плачет.

Она сказала: «Как мне не плакать: оба сына мне равны, а отец хочет одному сыну всё отдать, а другому ничего. Я про-

сила мужа не объявлять своего решения сыновьям, пока я не придумаю, как помочь младшему. Но денег у меня нет, и я не знаю, как помочь ему».

Незнакомец сказал: «Пойди объяви сыновьям, что старшему отдадут всё богатство, младшему ничего, и у них будет поровну».

Младший сын, как узнал, что у него ничего не будет, ушёл в чужие страны и выучился мастерствам и наукам, а старший жил дома и ничему не учился, потому что знал, что будет богат.

Когда отец умер, старший ничего не умел делать, прожил всё своё наследство, а младший научился работать на чужой стороне и стал богат.

В) Ответьте на вопросы.

Как отец хотел разделить наследство? Как хотела разделить наследство мать? Почему она не могла этого сделать? Что ей посоветовал незнакомый человек? Что сделал младший брат, когда узнал, что он не получит наследства? Как жили братья, когда умер их отец? Как вы думаете, правильно ли сделала мать, когда рассказала сыновьям о решении их отца?

> Мы подошли **к милиционеру** и спросили, как пройти **к Русскому музею**.

8. Обратите внимание на глаголы движения, которые могут использоваться с предлогом к.

Идти I / пойти I, ехать I / поехать I
Ходить II / сходить II, ездить II / съездить II
Приходить II / прийти I, приезжать I / приехать I — К КОМУ?
Подходить II / подойти I, подъезжать I / подъехать I — К ЧЕМУ?
Заходить II / зайти I, заезжать I / заехать I
Проходить II / пройти I, проезжать I / проехать I

9. Выучите диалог.

— Скажите, пожалуйста, как пройти к Александринскому театру?

— Идите прямо по Невскому проспекту до Публичной библиотеки, а потом повернёте направо.

10. Поставьте в форму дательного падежа слова в скобках. Не забудьте поставить предлог.

1. Летом Денис поедет в деревню (его бабушка). 2. Вечером Луис пойдёт в комнату 506 (его сосед). 3. После занятий

студенты зашли (декан). 4. Антон ездил в субботу в Педиатрический институт (знакомые студенты). 5. После экзаменов Ольга поедет (её родители). 6. Салех пошёл в поликлинику (глазной врач). 7. Я приду (вы) после урока. 8. Вчера студенты ходили в гости (старый профессор).

11. Раскройте скобки.

1. Денис долго звонил Нине, но никто не подходил (телефон). 2. Когда трамвай подошёл (Московский вокзал), мы вышли из трамвая. 3. Преподаватель сказал: «Кумар, идите (доска) и напишите предложение». 4. Игорь подошёл (незнакомый человек) и спросил, где здесь станция метро. 5. Андрей подошёл (знакомая девушка) и что-то ей сказал. 6. Туристы подошли («Медный всадник») и долго осматривали этот памятник. 7. Виктор и Саша подошли (газетный киоск) и купили газеты. 8. Мы увидели, как машина Антона подъехала (наш дом). 9. Когда мы подошли (автобусная остановка), мы встретили знакомую студентку. 10. Когда студенты гуляли по городу, они подходили (красивые и интересные здания).

12. Спросите, к кому вчера ходили ваши друзья.

Образец: — Вы вчера ходили в гости к Хуану?
— Нет, я ходил к Луису.

13. Уточните то, что скажет ваш собеседник.

Образец: — Сергей сказал, что летом он поедет в Москву к брату.
— К какому брату?
— К своему старшему брату.

1. Летом Вера поедет в Воронеж к сестре. 2. Летом Иван поедет в Новгород к другу. 3. Летом Денис и Нина поедут в Архангельск к подруге. 4. В среду Кумар ходил в гости к одной девушке.

14. Передайте товарищу, что его хотели видеть другие люди.

Образец: — Саша, тебя хотела видеть Нина.
— Хорошо, я зайду к ней после работы.

Вас хотели видеть декан, ваша подруга, ваши друзья, ваш преподаватель физики, ваш сосед по общежитию.

15. А) Прочитайте текст-шутку. Озаглавьте его.

— Я давно не видел твоего дядю. Что с ним случилось?

— Он сломал руку.

— Как это произошло?

— Он сидел в кресле и смотрел по телевизору фильм ужасов. В это время к нему тихо подошла жена и чихнула. Дядя так испугался, что потерял сознание.

— И это всё?

— Нет. Жена вызвала «Скорую помощь». Когда санитары несли дядю к машине, он пришёл в себя. Санитары спросили его, в чём дело. Дядя рассказал. Они засмеялись, уронили дядю, и он сломал себе руку.

Б) Скажите, как вы понимаете словосочетания «потерять сознание», «прийти в себя» и вопрос «в чём дело?».

Это студент, **которому** я дал свой словарь.

16. Проанализируйте особенности построения предложений с союзным словом который в дательном падеже.

В этой комнате живёт **индийский студент**. Сергей помогает **ему** изучать русский язык.	В этой комнате живёт **индийский студент, которому** Сергей помогает изучать русский язык.
Мы хорошо знаем **эту девушку**. Вчера Антон **ей** звонил по телефону.	Мы хорошо знаем **девушку, которой** Антон позвонил вчера.
Мы живём **в студенческом общежитии**. Сейчас мы **к нему** подошли.	Мы живём в общежитии, **к которому** мы подошли.
Друзья Антона пригласили его в гости. Антон написал **им** письмо.	**Друзья** Антона, **которым** он написал письма, пригласили его в гости.

17. Составьте сложное предложение с союзным словом который.

Образец: — Я не знаю этого студента. Этому студенту ты дал книгу.

— Я не знаю студента, которому ты дал книгу.

1. Как зовут эту девушку? Вы часто звоните ей. 2. У Дениса есть товарищ. Денис помогает ему изучать английский язык. 3. В нашей группе учится студентка. Этой студентке Иван подарил цветы. 4. Луис сфотографировал улицы. По этим улицам он каждый день ходит в университет. 5. Сегодня Дмитрий получил письмо от своей младшей сестры. Он часто пишет ей письма. 6. Рауль купил эту книгу другу. Его другу скоро исполнится двадцать лет. 7. Скоро приедет брат Алексея. Алексей посоветовал ему поступать в медицинский институт. 8. Денис и Нина — наши друзья. Мы послали им приглашение на праздничный вечер.

18. Закончите предложения.

1. Это мой друг, которому … . 2. Я хорошо знаю студентку, которой … . 3. Скоро приедут артисты, которым … . 4. Мой друг живёт в доме, к которому… . 5. Иван давно не видел друзей, которым … . 6. Как зовут девушку, которой … ? 7. На улице мы встретили студента, которому … . 8. Николай и Сергей — студенты, которым … .

19. Закончите предложения.

1. Вот известный музей, который … . 2. Мы были в доме, около которого … . 3. Вчера пришло письмо, в котором … . 4. Виктор знает всех студентов, которым … . 5. В Петербург скоро приедут учёные, которых … . 6. Вы знаете студентку, которую …? 7. Студенты долго говорили о фильме, в котором … . 8. Я никогда не бывал в здании, к которому … . 9. Студенты рассказали текст, который … . 10. Где письмо, которое …?

Я попросил друга, **чтобы он пришёл ко мне ровно в 4 часа**.

20. Прочитайте предложения. Обратите внимание на способы оформления прямой и косвенной речи.

Прямая речь	Косвенная речь
Нина сказала Денису: «**Купи** мне, пожалуйста, билет в театр».	Нина сказала Денису, **чтобы он купил** ей билет в театр.

21. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Володя сказал Тамаре: «Дай мне, пожалуйста, телефон Виктора Ивановича». 2. Олег сказал Антону: «Не говори так громко». 3. Нина сказала Денису: «Позвони мне завтра вечером». 4. Валерий написал родителям: «Пришлите мне, пожалуйста, мои школьные тетради по биологии». 5. Наташа сказала Ольге: «Не забудь принести мою книгу завтра». 6. Студенты попросили преподавателя: «Повторите, пожалуйста, последнее предложение». 7. Ахмед попросил Салеха: «Помоги мне приготовить ужин». 8. Преподаватель сказал студентам: «Обязательно прочитайте роман Льва Толстого “Война и мир”». 9. Антон написал своему старому другу: «Приезжай к нам в гости в каникулы». 10. Преподаватель сказал Раулю: «Идите к доске и напишите план текста».

22. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Сергей спросил свою сестру: «Куда ты положила мою новую рубашку?» 2. Андрей сказал своей сестре: «Завтра мы должны поехать к родителям». 3. Олег спросил своего брата: «Ты прочитаешь эту книгу до субботы?» 4. Виктор сказал своему брату: «Расскажи мне о своей подруге». 5. Денис спросил Нину: «Ты можешь помочь Наташе?» 6. Антон посоветовал своему другу: «Обязательно посмотри этот фильм». 7. Татьяна Семёновна спросила своего сына: «С кем ты ходил в кино?» 8. Декан сообщил студентам: «Завтра в наш институт приедет известный немецкий учёный». 9. Хуан спросил Ахмеда: «Когда у вас будет экзамен по русскому языку?» 10. Николай сказал Марине: «Я должен закончить эту работу сегодня». 11. Врач сказал больному: «Принимайте это лекарство три раза в день». 12. Ахмед спросил Луиса: «Тебе понравилась Москва?»

23. Прочитайте диалоги и перескажите их.

1. — Какую книгу ты читаешь? — спросил Михаил Ирину.
   — Я читаю рассказы Чехова, — ответила Ирина.
2. — Ты скоро пойдёшь обедать? — спросила Елена свою подругу.
   — Пойду через час, — ответила подруга.
3. — Рауль, у тебя есть англо-русский словарь? — спросил Курт.
   — Есть.
   — Дай мне, пожалуйста, на один вечер.

4. — Как пройти к Русскому музею? — спросил я на улице.
— Идите прямо, а потом поверните направо, — ответили мне.

24. Прочитайте текст и перескажите его.

СТАРИК И СТАРУХА
(русская народная сказка)

Жили-были в одной деревне старик и старуха. Они часто спорили друг с другом. Каждый из них считал, что только он прав, и не хотел уступить другому. Они жили вместе уже 45 лет, и все 45 лет они спорили.

Однажды вечером старуха готовила ужин, а старик осматривал рыболовные сети. Он собирался на следующий день пойти ловить рыбу. Была холодная осень, дул сильный ветер, и дверь открылась.

— Мария, закрой дверь! — сказал старик.

— Ты же видишь, что я не могу. Я готовлю пирог с мясом. Закрой сам, — ответила старуха.

— Я занят, — сказал старик. — Ты должна закрыть дверь!

— Нет, ты закрой! — сказала старуха. Они долго спорили, кто должен закрыть дверь. Наконец старик предложил:

— Кто первый скажет слово, тот и закроет дверь.

Они сразу замолчали. Старуха приготовила ужин и села отдыхать. Старик лёг на кровать.

Мимо дома шли два человека. Они увидели, что дверь в дом открыта, вошли и спросили:

— Хозяева, где вы?

Старик и старуха ничего не ответили.

— Может быть, они умерли? — спросил один незнакомец другого.

— Нет, они живы, но как-то странно ведут себя, — сказал другой. Потом он спросил старика и старуху:

— Можно у вас поужинать?

Старик и старуха смотрели на них и молчали. Тогда незнакомцы взяли суп, кашу, пирог, съели всё и говорят:

— Всё было очень вкусно, но вот только пирог был сырой.

— Нет, — закричала старуха. — Мой пирог был не сырой.

Незнакомцы ушли, а старик сказал старухе:

— Мария, закрой дверь!

25. Ответьте на вопросы.

Вы любите спорить? Часто ли вы спорите? Вы всегда считаете, что вы правы, или вы иногда уступаете в споре? О чём вы спорили с друзьями в последний раз?

Меня **никто** не спрашивал.

26. Прочитайте текст, проанализируйте значения неопределённых и отрицательных местоимений.

Кумар ездил в Москву. Его два дня не было в общежитии. Когда он приехал, он спросил своего друга:

— Ко мне вчера кто-нибудь приходил?

— Нет, никто не приходил. Позавчера приходил кто-то, но я не знаю кто, — ответил друг.

27. Обратите внимание на особенности образования отрицательных и неопределённых местоимений.

Вопросительные местоимения	**Отрицательные местоимения**	**Неопределённые местоимения**	
кто (кого, кому, кого, кем, о ком)	никто (никого, никому, никого, никем, ни о ком)	кто-то (кого-то, кому-то, кого-то, кем-то, о ком-то)	кто-нибудь (кого-нибудь, кому-нибудь, кого-нибудь, кем-нибудь, о ком-нибудь)
что (чего, чему, что, чем, о чём)	ничто (ничего, ничему, ничто, ничем, ни о чём)	что-то (чего-то, чему-то, что-то, чем-то, о чём-то)	что-нибудь (чего-нибудь, чему-нибудь, что-нибудь, чем-нибудь, о чём-нибудь)
какой (какого, какому …)	никакой (никакого, никакому …)	какой-то (какого-то, какому-то …)	какой-нибудь (какого-нибудь, какому-нибудь …)
когда где куда …	никогда нигде никуда …	когда-то где-то куда-то …	когда-нибудь где-нибудь куда-нибудь …

28. Вставьте вместо точек отрицательные местоимения.

1. Я ... не забуду то время, когда я учился в Санкт-Петербурге. 2. В аудитории ... не было. 3. Кевин ... не мог найти свою тетрадь. 4. Не спрашивайте меня ... . 5. Завтра воскресенье, но я ... не пойду. 6. ... не знает, что случилось с Салехом. 7. Андрей ... не был в Киеве. 8. Я ... не просил об этом.

29. Вставьте вместо точек неопределённые местоимения.

1. ... сказал, что завтра будет экзамен. 2. Пойдём завтра ... . 3. Вас спрашивал ... человек. 4. Расскажи мне ... . 5. — Где Джессика? — Она ... вышла. 6. Пусть ... идёт к доске и решит эту задачу. 7. Антон тихо сказал мне ... , но я не понял что. 8. Я думаю, что ... мы ещё встретимся.

30. Вставьте вместо точек неопределённые, отрицательные и вопросительные местоимения.

1. Роберт первый раз приехал в Россию в 1995 году. Раньше он ... не был в России. 2. Антон увидел в магазине книгу и вспомнил, что ... он уже читал её. 3. Мне ... не пишет писем, потому что я ... не пишу. 4. ... знает, как зовут эту девушку? 5. Хуан, скажи, пожалуйста, где Луис? — Не знаю, он ушёл ... . 6. Дайте мне ... газету! 7. Денис, купи, пожалуйста, в магазине ... поесть. 8. Кто был в этой комнате час назад? — Здесь ... не было. 9. Сергей Петрович, вас спрашивал ... человек. 10. Я хочу, чтобы ... принёс мел. 11. Сегодня воскресенье. Давай сходим ... . 12. ... не знает, что здесь случилось в субботу. 13. Саша, тебе ... звонил по телефону, но я не понял кто. 14. Целый час я не могу найти свой словарь. Его ... нет. 15. ... я уже видел этого человека. 16. Антон решил, что в субботу весь день он будет дома, не пойдёт ... .

31. А) Прочитайте текст со словарём.

ДЕВЯТЫЙ ВАГОН

(по М. Н. Задорнову)

Вот что мне рассказал один человек из Киева:

«Однажды мы с женой ехали по железной дороге в Москву. В Киеве, как оказалось, к составу присоединили два девятых вагона. Но все пассажиры — нормальные люди, они все


Михаил Задорнов — современный писатель-сатирик, популярный исполнитель своих произведений

умеют считать до девяти, и все, у кого билет в девятый вагон, понимают, что девятый вагон — это тот, который сразу после восьмого, а не тот, который перед десятым. Поэтому все дружно сели в первый девятый вагон. Когда поезд тронулся, проводница второго девятого вагона, в который не сел ни один человек, пошла к бригадиру поезда и сказала: «Мой вагон пустой». Бригадир очень удивился и дал радиограмму на следующую станцию: «Продать билеты в девятый вагон».

Все, кто купил билеты в девятый вагон на следующей станции, тоже были нормальные люди и тоже умели считать до девяти. Поэтому дружно прибежали в первый девятый вагон.

Проводница первого девятого вагона, у которой пассажиры давно попили чай и легли спать, в ужасе говорит: «Товарищи, вы откуда в таком количестве? У меня нет ни одного свободного места. Бегите к бригадиру поезда — он в первом вагоне. Бегите быстро, поезд стоит всего три минуты. Пусть вас размещают по свободным местам в первых вагонах».

С вещами и детьми пассажиры бегут к первому вагону, в котором их встречает бригадир поезда: «Товарищи, вы откуда в таком количестве?» Они говорят: «Мы из девятого вагона. Там все места заняты». Бригадир понимает, что он чего-то не понимает, но не понимает, чего именно он не понимает. Поскольку поезд действительно стоит три минуты, он быстро размещает всех по свободным местам в первых трёх вагонах и даёт отправление поезду.

В это время проводница второго девятого вагона, в который по-прежнему не сел ни один человек, идёт к бригадиру поезда и говорит: «Мой вагон пустой». Бригадир думает, что он сходит с ума. Не верит ей, идёт по поезду и видит, что вагон действительно пустой.

Он начинает считать вагоны и выясняет ошибку. Он решил исправить её, вернулся в свое купе и дал радиограмму на следующую станцию: «Отцепить девятый вагон».

Дело было ночью! Те, кто отцеплял, тоже были нормальные люди и тоже умели считать до девяти. Поэтому они от-

цепили первый девятый вагон и отвезли его на запасной путь, о чём сообщили бригадиру поезда.

Тот наконец с облегчением вздохнул и дал отправление поезду. А сам стал готовиться ко сну. Но…

В это время проводница второго девятого вагона пришла к нему и говорит: «Мой вагон пустой…»

Не знаю, сошёл с ума после этого бригадир поезда или нет. Мне эту историю рассказал человек, который ехал в первом девятом вагоне.

Поздно ночью он вышел покурить. Курил, курил, курил, курил и думает: «Чего это мы долго стоим?» Опять закурил — курил, курил, курил, курил… Наконец посмотрел в окно, а ни спереди, ни сзади вагонов нет. Голая степь, луна и запасной путь…

Когда он рассказывал мне эту историю, особенно когда он рассказывал, как он будил пассажиров и они в чём мать родила выбегали из купе и пытались понять, где они находятся, я так смеялся, что он обиделся на меня и сказал: «В этом нет ничего смешного. Мы все в этом вагоне ехали по туристическим путёвкам в Венгрию!..»

Б) Как вы думаете, это смешная история? Если да, то почему рассказчик обиделся на Задорнова, когда тот смеялся? Как бы вы вели себя на месте людей, оказавшихся в девятом вагоне?

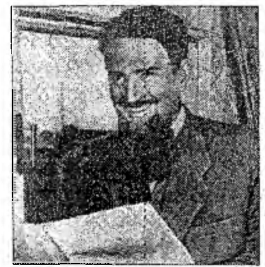
В) Вспомните, случалось ли с вами на железной дороге что-нибудь смешное. Если да, расскажите об этом.

32. Повторите слова урока 24.

аспира́нт
биоло́гия
бога́тство
бригади́р
буди́ть, II / разбуди́ть, II
ве́рить, II / пове́рить, II
ве́тер
всего́
выбега́ть, I / вы́бежать*
выясня́ть, I / вы́яснить, II
где́-нибудь
где́-то
го́лый
гото́виться, II / подгото́виться, II
гра́ница
дверь
дру́жно
дуть, I / поду́ть, I
дя́дя
жале́ть, I / пожале́ть, I
желе́зная доро́га
живо́й (жив)

запасно́й
игру́шка
и́менно
инди́йский
исполня́ться, I / испо́лниться, II
ка́ша
како́й-нибудь
како́й-то
когда́-нибудь
когда́-то
коли́чество
крича́ть, II / закрича́ть, II
кто́-нибудь
кто́-то
куда́-нибудь
куда́-то
купе́
лома́ть, I / слома́ть, I
луна́
мастерство́
милиционе́р
молча́ть, II / замолча́ть, II
мяч
нале́во
напра́во
насле́дство
не́когда
нести́
никако́й
никуда́
ничто́
норма́льный
обижа́ться, I / оби́деть, II
облегче́ние
объявля́ть, I / объяви́ть, II
ока́зываться, I / оказа́ться, I
о́сень
отвози́ть, II / отвезти́, I
отправле́ние
отцепля́ть, I / отцепи́ть, II
пассажи́р
пла́кать, I / запла́кать, I
повора́чивать, I / поверну́ть, I
подходи́ть, II / подойти́, I
подъезжа́ть, I / подъе́хать, I
по-пре́жнему
по́ровну
поско́льку
прибега́ть, I / прибежа́ть*
приду́мывать, I / приду́мать, I
присоединя́ть, I /
присоедини́ть, II
приходи́ть, II / прийти́ (в себя́), I
проводни́ца
проезжа́ть, I / прое́хать, I
прожива́ть, I / прожи́ть, I
происходи́ть, II / произойти́, I
пуга́ться, I / испуга́ться, I
пусто́й
пусть
путёвка
путь
ра́вный (ра́вен)
радиогра́мма
разбира́ться, I / разобра́ться, I
размеща́ть, I / размести́ть, II
родны́е
рожда́ть, I / роди́ть, II
роня́ть, I / урони́ть, II
рука́
рыболо́вный
санита́р
сеть
сза́ди
ска́зка
«Ско́рая по́мощь»
смешно́й
созна́ние

соста́в
спе́реди
стари́к
стару́ха
степь
стра́нно
сходи́ть, II / сойти́, I (с ума́)
счита́ть, I / посчита́ть, I
сыро́й
тро́гаться, I / тро́нуться, I
туристи́ческий
удивля́ться, I / удиви́ться, II
у́жас
уступа́ть, I / уступи́ть, II
хозя́ин
чиха́ть, I / чихну́ть, I
что́-нибудь
что́-то
чужо́й



И. В. Курчатов

Урок 25

Контроль изученного материала.

1. А) Проверьте, как вы понимаете текст.

КУРЧАТОВ

Имя физика Игоря Васильевича Курчатова широко известно в России и в других странах.

Детские и юношеские годы Курчатова прошли в Крыму, в Симферополе. Игорь всегда хорошо учился. Он много читал, занимался музыкой и спортом. Чтобы помочь семье, он рано начал работать. Игорь работал и продолжал учиться.

В 1920 году Курчатов поступил на физико-математический факультет университета. Утром он слушал лекции, а после занятий спешил в научную лабораторию. Там он должен был проводить самостоятельные эксперименты в области физики. Каждый день Игорь возвращался домой в 11—12 часов ночи.

Летом 1923 года Курчатов досрочно защитил дипломную работу и поступил на работу в Ленинградский физико-технический институт, который в 20-х годах был центром физики в Советском Союзе. В 1935 году молодой учёный начал проводить эксперименты в области атомной физики.

В 1941 году началась война с Германией, и Курчатов должен был заниматься проблемой защиты кораблей от немецких мин. Но уже в 1943 году он вернулся к экспериментам в области атомной физики. Игорь Васильевич и его товарищи работали над созданием атомной бомбы. Осенью 1949 года атомная бомба была создана и испытана.

В то же время Курчатов мечтал о мирном использовании атомной энергии. Несколько научных институтов начали изучать эту проблему. Курчатов сам проводил все самые важные эксперименты. Наконец в 1954 году в СССР была открыта первая в мире атомная электростанция.

В редкие минуты отдыха Курчатов с удовольствием слушал музыку, занимался спортом. 4 февраля 1960 года он

поехал в Консерваторию слушать «Реквием» Моцарта. Игорь Васильевич внимательно слушал эту прекрасную и грустную музыку.

Через несколько дней в Москве опять звучал этот «Реквием».

Б) Расскажите об Игоре Васильевиче Курчатове. Кто он? Где он учился? Где он работал? Что он создал? Чем занимался в свободное время?

В) Как вы понимаете последнее предложение этого текста?

2. Проверьте, как вы говорите по-русски.

А. Расскажите о вашей жизни на родине. (Когда вы родились? В каком году вы окончили школу? Сколько иностранных языков вы знаете? По какому предмету в школе у вас было всегда «отлично»? По какому предмету было «плохо»? Какие праздники отмечают в вашей стране? Когда их отмечают? Сколько институтов, театров, музеев в вашем родном городе? Какие из них самые известные? Какой памятник в вашем городе считается самым красивым? Есть ли символ у вашего города?)

Б. Расскажите о вашей жизни в Санкт-Петербурге. (В каком году вы приехали в Санкт-Петербург? В каком учебном заведении вы учитесь? На каком курсе? В какой аудитории вы занимаетесь? Какой учебник у вас всегда на столе на уроке русского языка? Кого вы встречаете каждый день в университете? О чём вы говорите с товарищами по группе? Кому вы пишете письма? Куда вы пишете? Откуда вы получаете письма? От кого? Кому вы звоните по телефону? Кого вы пригласите на свой день рождения? Где вы сейчас живёте? На каком этаже? В какой комнате?)

В. Расскажите о Санкт-Петербурге. (Какой день считается днём рождения Санкт-Петербурга? Какие здания были построены в Санкт-Петербурге в восемнадцатом веке? Вы их видели? Где находится Эрмитаж? Где находится универмаг «Гостиный двор»? Как назывался первый русский музей? В каких интересных местах вы побывали в Санкт-Петербурге? В каких хотите побывать? Сколько вузов в Санкт-Петербурге? Какие из них вы знаете? Что вы знаете о промышленности этого города? Какие известные театры и музеи находятся в Санкт-Петербурге?

Г. Расскажите о своих друзьях. (Сколько друзей у вас в Санкт-Петербурге? Кто они по национальности? В каких институтах они учатся? На каких факультетах? На каких курсах? На каких языках они говорят? Что они любят делать в свободное время? Отдыхаете ли вы с ними вместе? О чём вы с ними обычно разговариваете? Какого друга вы мечтаете встретить?)

Д. Расскажите немного о себе. (В каком месте вы любите отдыхать? О чём вы любите читать? Какие фильмы вы любите смотреть? Что вы любите фотографировать? Кому вы помогаете в жизни? Кому вы делаете подарки? Каких людей вы уважаете? У кого вы обычно спрашиваете совета? В какой одежде вы любите ходить? От кого вы узнаете новости? О чём бы вы хотели спросить президента России?)

3. Как вы скажете, если хотите:

— узнать, где уже были ваши друзья в Санкт-Петербурге;
— узнать, где учатся ваши новые знакомые;
— посоветовать другу посмотреть интересный фильм;
— сообщить другу, где вы живёте в Санкт-Петербурге;
— попросить друга купить вам что-нибудь в магазине;
— узнать у друга о расписании занятий на пятницу?

4. Выполните контрольную работу.

Вариант 1

1. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Нина спросила Дениса: «Ты вчера смотрел итальянский фильм?» 2. Володя сказал Тамаре: «У меня есть два билета в театр». 3. Ахмед попросил Салеха: «Дай мне, пожалуйста, словарь». 4. Курт спросил Марию: «Где ты была вчера вечером?»

2. Напишите ответы на вопросы.

1. Где были туристы, если:
   — они ходили на русский балет;
   — они ходили в Петербургскую филармонию;
   — они ездили на морские прогулки?
2. Откуда пришел Хуан, если:
   — он был на экскурсии в Русском музее;

— он был на занятиях в медицинской академии;
— он был на конференции в Техническом университете?

3. Куда ходила Анна, если:
— она купила большой англо-русский словарь;
— она посмотрела новый спектакль;
— она принесла книги из институтской библиотеки?

3. Вставьте вместо точек неопределённые или отрицательные местоимения.

1. В этой комнате ... нет. 2. Вас спрашивал ... человек. 3. Я могу тебе ... помочь? 4. ... видел мои очки? Их ... нет. 5. Сегодня я ... не пойду. 6. Тебе ... звонил.

4. Закончите предложения.

1. У меня есть подруга, которую ... . 2. Я перевел текст, о котором ... . 3. Я встречал людей, у которых ... . 4. Олег купил книгу, в которой ... . 5. Нина купила словарь, без которого ... . 6. Завтра придут студенты, которым ... .

5. Раскройте скобки.

1. Симон — студент (строительный институт). 2. Завтра Николай пойдёт (зубной врач). 3. Елена Ивановна купила мужу (зимняя куртка). 4. Михаил послал письмо (старый знакомый).

Вариант 2

1. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Наташа сказала Виктору: «Позвони мне, пожалуйста, сегодня вечером!» 2. Андрей спросил отца: «Ты уже прочитал эту газету?» 3. Ольга спросила Николая: «Когда ты вернёшься домой?» 4. Андрей сказал Антону: «Вчера в Доме книги я купил интересную книгу».

2. Напишите ответы на вопросы

1. Где побывали иностранные студенты, если:
— они ходили в Петербургский зоопарк;
— они ходили в музыкальную школу;
— они ездили на интересные экскурсии?
2. Откуда пришел Иван Иванович, если:
— он был в Публичной библиотеке;
— он ездил на автомобильный завод;
— он был на футбольном матче?

3. Куда поедет Тамара, если:
   — Володя будет ждать её на Невском проспекте;
   — она хочет посмотреть балет в Мариинском театре;
   — завтра она должна быть в Петербургской консерватории?

3. Вставьте вместо точек неопределённые или относительные местоимения.

1. Сегодня ночью в общежитии … не спал. 2. Сергей сказал, что завтра сообщит мне … важное. 3. Антон … ушел. 4. Я не знаю … в этой группе. 5. Я … не хочу. 6. Я хочу, чтобы … открыл окно.

4. Закончите предложения.

1. Вчера я встретил друзей, о которых … . 2. Мне позвонила девушка, у которой … . 3. У меня есть друг, которому … . 4. Дайте мне учебник, в котором … . 5. Мария — наша студентка, к которой … . 6. Это мои друзья, для которых … .

5. Раскройте скобки.

1. Сергей Васильевич — инженер (текстильная фабрика). 2. Вчера мы ездили (наш старый преподаватель). 3. Андрей встретил на улице (его старые знакомые). 4. Олег позвонил в другой город (его старшая сестра).

Вариант 3

1. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Денис спросил Нину: «Ты уже получила стипендию?» 2. Игорь сказал Татьяне: «Не мешай мне, пожалуйста, заниматься!» 3. Марина сказала своим родителям: «В субботу я познакомлю вас с одним молодым человеком». 4. Преподаватель спросил студента: «Почему вас не было вчера на занятии?»

2. Напишите ответы на вопросы:

1. Где побывали Хуан и Луис, если:
   — они ездили в разные города России;
   — они ходили на симфонический концерт;
   — они ходили на студенческую дискотеку?
2. Откуда приехала Нина, если:
   — она была в Медицинской академии;
   — она была в Большом театре;
   — она занималась в читальном зале?

3. Куда ходил Алексей, если:
— он был весь вечер в спортивном зале;
— он взял книги в заводской библиотеке;
— он забыл тетрадь в компьютерном классе?

3. Вставьте вместо точек неопределённые или отрицательные местоимения.

1. Я ... не видел этого человека. 2. Мы обязательно встретимся с вами ... . 3. Вас искала ... девушка. 4. Где Саша? — Не знаю, он ... ушёл. 5. ... не говори об этом. 6. Я хочу пойти пообедать ... .

4. Закончите предложения.

1. У меня есть брат, которого ... . 2. Я прочитал книгу, которую ... . 3. Вчера приходили студенты, которые ... . 4. Мы нашли улицу, на которой ... . 5. К Ольге приехали подруги, которым ... . 6. На площади мы увидели киоск, в котором ... .

5. Раскройте скобки.

1. Иван Петрович — преподаватель (инженерная графика). 2. Антон купил подарок (его младший брат). 3. На улице мы встретили (известный московский писатель). 4. Завтра мы хотим поехать (наши новые друзья).


Скульптуры Исаакиевского собора

Урок 26

Творительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Творительный падеж в сочетаниях с глаголами **интересоваться, заниматься, гордиться** и другими. Творительный падеж для выражения места. Сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** в творительном падеже. Сложноподчинённые предложения с придаточным условия (ирреальный тип). Активные и пассивные конструкции. Творительный падеж в пассивных конструкциях.

Хуан пришел на дискотеку со **своими** друзьями: со **своим** старым другом Луисом и с **испанской** студенткой Лолитой.

1. Выучите таблицу.

ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, УКАЗАТЕЛЬНЫХ И ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

(единственное и множественное число)

Род и число	Именительный падеж (какой? какая? какое? какие?)	Творительный падеж (каким? какой? каким? какими?)	Окончания
Мужской род	Это наш новый студент.	*Мы познакомились с* нашим новым студентом.	-ЫМ
	Этот студент приехал из Туниса.	С этим студентом мы учимся в одной группе.	-ИМ
Женский род	Это наша новая студентка.	Мы познакомились с нашей новой студенткой.	-ОЙ
	Эта студентка приехала из Индии.	С этой студенткой мы ездили на экскурсию.	-ЕЙ
Средний род	Это наше новое общежитие.	Рядом с нашим новым общежитием *находится* кинотеатр.	-ЫМ
	Это общежитие большое.	Перед этим общежитием находится парк.	-ИМ

Род и число	Именительный падеж (какой? какая? какое? какие?)	Творительный падеж (каким? какой? каким? какими?)	Окончания
Множественное число	Это наши новые друзья.	Мы встретились с нашими новыми друзьями.	-ЫМИ
	Эти студенты хорошо учатся.	Мы гордимся этими студентами.	-ИМИ

2. Уточните, о ком идёт речь.

Образец: — Вчера я познакомился с одной девушкой.
— С какой девушкой?
— С Наташей. Она учится на нашем факультете.

1. Вы вчера встретились со своим другом. 2. Вы вчера познакомились с московским художником. 3. Вы вчера разговаривали по телефону со своей сестрой. 4. Вы вчера ходили в кино со своими друзьями. 5. На дискотеке вы танцевали с одной девушкой. 6. В клубе вы познакомились с молодым физиком из Новосибирска.

3. Раскройте скобки. Если нужно, замените притяжательное местоимение на возвратное местоимение свой.

1. Преподаватель сейчас разговаривает (наш новый студент). 2. Антон говорил по телефону (его родители). 3. Я хочу познакомиться (эта симпатичная девушка). 4. Мы поздоровались (наш новый преподаватель). 5. Олег часто спорит (его старшая сестра). 6. В клубе студенты познакомились (известные петербургские артисты). 7. Я давно не встречался (мой старый друг). 8. Ахмед играл в шахматы (индийский студент). 9. На выставке Денис познакомился (одна интересная девушка). 10. Нина гуляла в парке (симпатичный молодой человек).

4. Напишите, кем были эти люди.

1. Исаак Ньютон был (великий английский физик). 2. Вильям Шекспир был (знаменитый английский писатель). 3. Толстой и Достоевский были (великие русские писатели). 4. М. В. Ломоносов был (великий русский ученый). 5. П. И. Чайковский был (выдающийся русский композитор). 6. Репин и Крамской были (известные русские художники).

5. А) Прочитайте текст и скажите, кем хочет стать Миша.

ПОСЛЕДНЯЯ НАДЕЖДА

Миша был самым обыкновенным ребенком. У него не было никаких талантов, но родители считали его очень талантливым. Это было модно, и, кроме того, Миша был последней надеждой всей семьи. Родители хотели, чтобы Миша сделал то, чего не сделали они.

Папа мечтал стать Ньютоном, а стал обыкновенным инженером. Мама в детстве мечтала стать знаменитой пианисткой, но научилась играть только один вальс. Поэтому папа послал Мишу в физико-математическую школу, а мама каждый день водит Мишу на уроки музыки.

Но это ещё не всё. Бабушка Миши каждый день водит его на уроки фигурного катания. Она всегда хотела, чтобы мама Миши стала чемпионкой мира по фигурному катанию. Теперь она хочет, чтобы чемпионом стал её внук. Дедушка хотел стать художником, а стал мужем бабушки. Поэтому Миша ещё учится рисовать.

Миша любит их всех и знает, что они хотят ему только хорошего. Но он не может стать сразу и выдающимся физиком, и талантливым художником, и знаменитым музыкантом, и известным спортсменом. Он самый обыкновенный ребенок, и никаких талантов у него нет. Единственное, что ему нравится, — это строить дома из песка и камней. Но он не говорит об этом никому, потому что никто в его семье не хотел стать строителем.

Б) Ответьте на вопросы.

Кем хотел стать папа Миши? Кем хотела стать мама Миши? Кем хотел стать дедушка Миши? Они смогли стать, кем хотели? Почему текст называется «Последняя надежда»?

В) Скажите, кем вы хотели стать в детстве? Кем вы хотите стать теперь?

Г) Вспомните, какие слова – названия профессий вы уже знаете. В каких вузах можно получить эти профессии?

Д) Выучите русские пословицы.

О вкусах не спорят.
На вкус и цвет товарищей нет.

Мы занимаемся **русским языком.**

6. Выучите глаголы, управляющие объектом в форме творительного падежа:

заниматься, интересоваться, увлекаться, любоваться, восхищаться, гордиться — КЕМ? ЧЕМ?

7. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Чем интересуются Денис и Нина? (английский язык и литература) 2. Чем интересуется Владимир Петров? (медицина) 3. Чем интересуется Дмитрий Антонов? (математика и физика) 4. Чем сейчас занимаются Хуан и Луис? (русский язык) 5. Чем занимается Нина в свободное время? (фигурное катание) 6. Чем занимается Денис в свободное время? (автомобильный спорт) 7. Чем увлекается Курт Майер? (русское искусство) 8. Чем восхищался Антон в Эрмитаже? (испанская живопись) 9. Чем любовалась Тамара во время поездки в Новгород? (древние памятники архитектуры) 10. Чем гордится Денис? (его успехи в учебе).

8. Ответьте на вопросы.

1. Чем вы интересовались в детстве? Когда вы начали интересоваться своей будущей профессией? Чем вы ещё интересуетесь?

2. Чем вы занимаетесь после занятий в университете (институте)? Сколько времени и когда вы занимаетесь русским языком и другими предметами?

3. У вас есть хобби? Чем вы увлекаетесь? Чем увлекаются ваши друзья?

4. Чем вы восхищаетесь? Чем вы гордитесь?

9. Как вы считаете, что лучше:

а) серьёзно интересоваться и заниматься одним любимым делом и почти не интересоваться другими занятиями;

б) немного интересоваться всем и не интересоваться своей профессией;

в) не только серьёзно заниматься и интересоваться своей профессией, но и иметь другие интересы?

Аргументируйте своё мнение.

10. Скажите, чем интересуются эти люди.

1. Тамара серьёзно изучает русскую литературу. 2. Денис перевёл английскую книгу на русский язык. 3. Олег купил несколько книг по органической химии. 4. Наташа хочет поступить на электротехнический факультет. 5. Анвар и Салех купили англо-русские политехнические словари. 6. Курт начал изучать теоретическую механику. 7. Саша может много рассказать об автомобильном спорте. 8. Николай хорошо знает классическую музыку.

11. Скажите, чем занимаются эти люди.

1. Ахмед и Анвар учат новые русские слова. 2. Нина — хорошая спортсменка. 3. Курт решает задачи по физике. 4. Олег хорошо знает историю древнего мира. 5. Виктор хорошо играет в шахматы. 6. Ольга хорошо знает современную музыку.

12. Скажите, чем любовались (восхищались) эти люди.

1. Моника Мюллер гуляла по набережным Санкт-Петербурга. 2. Рауль долго ходил по Эрмитажу. 3. Денис и Нина гуляли по Невскому проспекту. 4. Антон был на экскурсии по паркам и садам Санкт-Петербурга.

13. Напишите по одному предложению с глаголами заниматься, интересоваться, увлекаться, любоваться, восхищаться, гордиться.

14. А) Прочитайте текст со словарём.

ПЁТР ПЕРВЫЙ

Царь Пётр Алексеевич Романов (1672—1725) был необычным человеком. Он удивлял своих современников умом и эрудицией. В детстве он получил скромное образование: научился читать и писать, изучил несколько церковных книг и книг по истории. Обучение Петра началось, когда ему было пять лет, а закончилось, когда было десять, но царь продолжал учиться всю свою жизнь.



Пётр I

Ещё в молодые годы Пётр решил создать в России сильную армию и флот. Он начал интересоваться военным делом. Молодой царь хотел знать, как

строят военные крепости, как проводят военные сражения. Все эти знания передал ему голландский офицер Франц Тиммерман, который в то время служил в России. Но начали они свои занятия с математики: Пётр учился складывать, вычитать, умножать и делить числа.

В 1697 году Россия направила в Европу большое посольство. В его составе были не только дипломаты, но и молодые люди, которые ехали для изучения наук. Среди них находился дворянин Пётр Михайлов. Это и был царь Пётр. Он не хотел, чтобы европейцы знали, кто он, поэтому ехал как простой дворянин.

В Голландии и Англии Пётр изучал кораблестроение. Он работал на верфях плотником. Голландцам нравилась его работа, и уже скоро они называли его мастером. Но любознательный русский царь изучал в Европе не только кораблестроение. Он интересовался всем, бывал на фабриках и заводах, в университетах и академиях, в музеях и больницах, в кабинетах учёных и врачей. Пётр часто говорил, что он учится, чтобы показать пример и научить других людей работать.

Больше года царь находился за границей. Он привёз из Европы книги, инструменты, станки — всё то, что ему было интересно и нужно. Он пригласил на работу лучших иностранных специалистов. Только из Голландии в Россию прибыло 900 человек.

После возвращения домой царь продолжал учиться. Он глубоко изучил четырнадцать рабочих профессий. О Петре говорили, что он лучший корабельный мастер в России. Царь работал каждый день и развил в себе большую физическую силу: он легко мог свернуть в трубку серебряную тарелку.

Большие знания помогли Петру преобразовать Россию. По его приказу в стране строили заводы и фабрики, дороги и каналы, новые города и торговые порты. Пётр создал профессиональные армию и флот и во время Северной войны со шведами (1700—1721) освободил от врагов северные русские земли. В петровское время стала выходить первая русская газета, был создан первый русский музей, была основана Академия наук. В крупных городах открывались школы и военные училища. Лучших учеников и студентов Пётр посылал для продолжения обучения за границу, а когда они возвращались, сам принимал у них экзамены.

Русский царь был скромным человеком. Он носил недорогую удобную одежду, которая не мешала ему работать. Обычно он жил в невысоких дворцах. Когда начинали строить Санкт-Петербург, он жил в маленьком доме из трёх комнат, который сохранился до настоящего времени. Пётр начинал Северную войну капитаном, и только через девять лет он стал генералом русской армии и адмиралом русского флота.

Смерть царя, как и его жизнь, была необычной. Осенью 1724 года Пётр плыл на корабле в Сестрорецк и увидел, что потерпело аварию небольшое судно. Матросы и солдаты, которые были на нём, тонули и просили о помощи. Царь бросился спасать их, простудился и в начале 1725 года умер.

Б) Скажите, о каких чертах характера Петра Первого вы узнали из этого текста. Аргументируйте своё мнение примерами.

В) Прочитайте строки из стихотворения А. С. Пушкина «Стансы», посмотрите в словаре незнакомые слова.

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

Как вы думаете, о ком говорится в этих строках?

Г) Подготовьте рассказ о Петре Первом.

Денис **переводил** на русский язык сразу два английских романа. Эта книга ещё **переводится** им, а эта уже **переведена**.

15. Выучите таблицу.

АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

	Активные конструкции	**Пассивные конструкции**
Конструкции с глаголами несовершенного вида	Рабочие **строили** дом. Рабочие **строят** дом. Рабочие **будут строить** дом.	Дом **строился** рабочими. Дом **строится** рабочими. Дом **будет строиться** рабочими.

	Активные конструкции	Пассивные конструкции
Конструкции с глаголами совершенного вида	Рабочие **построили** дом. Рабочие **построят** дом.	Дом **построен (был построен)** рабочими. Дом **будет построен** рабочими.

Обратите внимание!

В пассивных конструкциях лицо, выполняющее действие, обозначается существительным в форме творительного падежа.

16. Замените пассивную конструкцию активной.

А. 1. Эта лекция будет читаться молодым учёным. 2. Проект новой машины разрабатывается нашими инженерами. 3. Университетом организуются международные конференции. 4. Ошибки в тетрадях студентов исправляются преподавателем. 5. Студентами подготовительного факультета изучаются математика, физика, русский язык и черчение. 6. Эти стихи переводились известным писателем.

Б. 1. Больной был осмотрен опытным врачом. 2. Последний экзамен будет сдан нашими студентами в пятницу. 3. Санкт-Петербург был основан Петром Первым. 4. Эта картина нарисована моим другом. 5. Это письмо получено мной неделю назад. 6. Роман «Война и мир» написан известным русским писателем Львом Толстым.

17. Замените активную конструкцию пассивной.

А. 1. Преподаватели и учёные нашего университета решают важные научные проблемы. 2. Этот профессор читает лекции два раза в неделю. 3. Молодые инженеры создают проект нового самолета. 4. Все иностранные студенты в нашем университете изучают русский язык. 5. Машины будут проверять контрольные работы студентов. 6. Студенты будут исправлять ошибки в диктантах.

Б. 1. Мы уже прочитали рассказы Чехова. 2. На будущей неделе индийские студенты организуют свой интернациональный вечер. 3. Эти фотографии сделал мой старший брат. 4. Завтра мы решим этот вопрос. 5. Нина уже сдала в библиотеку эту книгу. 6. Через месяц рабочие закончат строительство этого дома.

18. Прочитайте текст «Фотопортрет». Этот рассказ не окончен. Придумайте и напишите окончание рассказа.

ФОТОПОРТРЕТ

Фотография — это моя работа, моё хобби, вся моя жизнь. Когда мне было 10 лет, родители подарили мне на день рождения фотоаппарат «Зенит». С тех пор я начал увлекаться фотографией. Мне нравилось делать чёрно-белые и цветные фотоснимки. Я фотографировал природу, детей, животных, своих родных и знакомых. В 16 лет я уже был неплохим фотографом.

Каждое лето я отдыхал в деревне и там всё время ходил со своим фотоаппаратом. Однажды во время прогулки я увидел красивую девушку, которая собирала цветы. Она мне очень понравилась, и я сфотографировал её. Когда девушка это заметила, она строго спросила:

— Зачем вы это делаете? Вы даже не спросили, хочу ли я фотографироваться?

— Извините, — сказал я. — Я не хотел вас обидеть. Я фотохудожник и фотографирую всё красивое. Поэтому я и сфотографировал вас. Меня зовут Андрей. А как вас зовут?

— Меня зовут Маша, — ответила девушка. — Но зачем вам это? Сегодня вечером я уезжаю в Москву, и мы никогда больше не увидимся.

— Можно мне проводить вас?

— Пожалуйста.

Вечером Маша уехала в Москву, а ночью я напечатал фотографию. Это был очень удачный фотопортрет. Я часто смотрел на него и жалел, что я так мало сказал Маше при встрече.

Через год я послал в Москву на конкурс фотолюбителей пять своих фотографий. Среди них был фотопортрет Маши. Я назвал этот снимок «Полевые цветы». Скоро из Москвы пришло письмо, в котором было написано:

«Уважаемый Андрей Николаевич!

Ваши работы заняли первое место на конкурсе фотолюбителей. Вы приглашаетесь в Москву на вечер, который состоится в Доме журналиста. Вам будет вручена денежная премия, и вы получите право организовать собственную фотовыставку».

Я очень гордился своей работой. Я рассказал всем своим друзьям и родным, что мои работы заняли первое место на конкурсе. Особенно мне было приятно, когда я приехал в Москву на выставку и увидел, как люди любовались моими

фотографиями. На выставке ко мне подошла одна женщина и сказала:

— Я фотокорреспондент. Меня зовут Вера Алексеевна Крылова. Я хотела бы спросить вас, вы знаете, кто эта девушка? Где вы познакомились с ней?

Вера Алексеевна показала на портрет Маши.

— Я сделал этот снимок два года назад в деревне. К сожалению, я не знаю, кто эта девушка. Знаю только, что её зовут Маша и что она живёт в Москве.

— У вас очень хорошие фотографии, — сказала Вера Алексеевна. — Но вам надо ещё много учиться. Я хочу подарить вам интересную книгу о фотоискусстве. Вот мой адрес. Приходите, пожалуйста, в гости сегодня вечером ....

....

....

Если бы я **решил** эту задачу, **получил бы** оценку «пять».

19. Прочитайте и проанализируйте предложения.

Виталий хотел поступить в педагогический университет, но не смог сдать экзамены. Если бы он сдал экзамены, то сейчас он уже учился бы на втором курсе.

20. Прочитайте текст и скажите, почему мальчик Саша хотел бы родиться в 17-м веке.

Семиклассник Саша сидит дома и учит историю, а его друзья во дворе играют в футбол. Иногда Саша смотрит в окно. Он тоже хочет играть в футбол. Наконец, он вздыхает и говорит:

— Если бы я родился в 17-м веке!

Мать удивляется и спрашивает:

— Почему ты хотел бы родиться в 17-м веке?

— Тогда я не учил бы историю 18-го века, а пошёл бы гулять.

21. Ответьте на вопросы, используя условные предложения.

Образец: — Что бы вы делали, если бы сегодня вечером у вас было свободное время?

— Если бы сегодня вечером у меня было свободное время, я пошёл бы в кино.

1. Что бы вы делали, если бы ваша подруга пригласила вас на день рождения? 2. Что бы вы делали, если бы у вас было много денег? 3. Что бы вы делали, если бы вам предложили играть в театре? 4. Что бы вы делали, если бы узнали, что ваш друг собирается скоро поехать в Англию? 5. Что бы вы делали, если бы вам предложили поехать на Северный полюс? 6. Что бы вы делали, если бы ваш друг пригласил вас на свадьбу?

22. Если бы вы были писателем, о чём бы вы написали? Если бы вы были художником, какие картины вы бы создали? Если бы вы были учёным, какие проблемы вы бы изучали?

23. Прочитайте текст и скажите, что посоветовал крестьянин моряку и что посоветовал моряк крестьянину.

КРЕСТЬЯНИН И МОРЯК

Однажды крестьянин спросил моряка, который отправлялся в далёкое плавание:

— Кем был ваш отец?

— Мой отец был моряком. Двадцать лет назад он погиб на море.

— А кем был ваш дедушка?

— Мой дед тоже был моряком, он утонул в море тридцать пять лет назад.

Тогда крестьянин сказал:

— Если бы я был на вашем месте, я не пошёл бы в плавание.

Моряк в свою очередь спросил крестьянина:

— А кем был ваш отец?

— Мой отец, как и я, был крестьянином и умер дома, когда ему было уже восемьдесят лет.

— А кем был ваш дедушка?

— Мой дед тоже работал всю жизнь на земле и умер в своей постели.

Тогда моряк сказал крестьянину:

— Если бы я был на вашем месте, я никогда не ложился бы в постель.

24. Постройте по образцу предложения с глаголами в форме сослагательного наклонения.

Образец: Побывать в Русском музее. — На вашем месте я бы обязательно побывал в Русском музее.

Познакомиться с этой девушкой; посмотреть центр города; погулять по городу в белые ночи; побывать в Новгороде и Пскове; сходить в Дом книги; купить эти открытки; посмотреть этот фильм.

Портфель стоял **под столом**.

25. Проанализируйте и выучите таблицу.

СОЧЕТАНИЯ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА С ПРЕДЛОГАМИ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ МЕСТА

Вопросы	Примеры
Под чем?	Книга, которую я не мог найти, лежала **под креслом**.
Над чем?	**Над диваном** висела большая картина.
Перед чем?	**Перед домом** стоял памятник.
За чем?	Кинотеатр находится **за этим зданием**.
Между чем?	Дорога шла **между рекой и горами**.
Рядом с чем?	**Рядом с клубом** находится музей.

26. Раскройте скобки. Используйте предлоги за, перед, под, над, между, рядом с.

1. Я живу (книжный магазин). 2. Моя тетрадь упала и лежала (письменный стол). 3. Большие деревья растут (наш дом). 4. Если вы пройдёте 200 метров, то увидите, что (эти дома) находится парк. 5. Фотография моей семьи висит (старое кресло). 6. Где наш автобус? — Наверное, он стоит (это здание).

Я не знаю девушку, **с которой** ты разговаривал в столовой.

27. Проанализируйте особенности построения предложений с союзным словом который в творительном падеже.

Это **студент**. Я был **вместе с ним** на практике.	Это студент, **вместе с которым** я был на практике.
Я давно не видел **эту девушку**. Я познакомился **с ней** на дискотеке.	Я давно не видел **девушку, с которой** я познакомился на дискотеке.

Вот **здание** школы. **За ним** находится небольшой парк.	Вот **здание** школы, за **которым** находится небольшой парк.
В какой группе учатся **эти студентки**? Вы разговаривали с ними в столовой.	В какой группе учатся **студентки, с которыми** вы разговаривали в столовой?

28. Составьте сложное предложение с союзным словом который.

Образец: Я не знаю эту девушку. Вы стояли с ней в коридоре. — Я не знаю девушку, с которой вы стояли в коридоре.

1. Вы помните это здание? Перед ним находится памятник Пушкину. 2. Вот фотография моей подруги. Я познакомился с ней в Москве. 3. Это наши студенты. С ними я был на практике. 4. Это мои друзья. Я учился с ними в школе. 5. Я первый раз видел этого человека. Вы разговаривали с ним в автобусе. 6. Вот студенческое общежитие. За ним находится кинотеатр. 7. Я часто вспоминаю свою сестру. Я уже давно с ней не виделся. 8. Олег — это студент-химик. Нина танцевала с ним на дискотеке.

29. Закончите предложения.

1. Я не знаю девушку, с которой ... . 2. Вот магазин, за которым ... . 2. Ко мне пришли друзья, с которыми ... . 3. Можно пригласить на ваш вечер студентку, с которой ... ? 4. Где находится музей, рядом с которым ... ? 5. Сегодня опять приходил человек, с которым ... . 6. В комнате вы увидите кресло, над которым ... .

30. Закончите предложения.

1. Вот книга писателя, который ... . 2. Я познакомился с девушкой, которая ... . 3. Миша — это мой сосед, которому ... . 4. Пригласите к нам на вечер своего друга, с которым ... . 5. На фотографии вы видите наших друзей, у которых ... . 6. Вот театр, напротив которого ... . 7. Идите прямо и увидите улицу, по которой ... . 8. Вот эта девушка, о которой ... .

31. А) Прочитайте текст, озаглавьте его.

Профессор Иван Сергеевич Васильев работает в Новосибирске. Уже почти 40 лет он занимается электротехникой. Он

написал много научных статей и несколько книг по электротехнике, защитил докторскую диссертацию. Сейчас Иван Сергеевич руководит лабораторией, которая разрабатывает новые электроизмерительные приборы. Кроме того, он читает лекции в разных вузах Новосибирска, занимается со студентами и аспирантами. Иногда его приглашают читать лекции в других странах. Прошлой осенью профессор Васильев работал в университетах Канады, а два года назад читал лекции в Японии.

Профессору 57 лет, но он молодо выглядит, потому что каждый день он занимается спортом. Он бегает, плавает в бассейне, играет в теннис и в бадминтон, увлекается лыжами. Многие его студенты и аспиранты тоже хорошие спортсмены.

Студенты и аспиранты профессора Васильева работают в его лаборатории, ставят опыты, создают новые приборы, пишут научные работы. Все студенты Ивана Сергеевича успешно защищают курсовые и дипломные работы, а все его аспиранты успешно защищают кандидатские диссертации. Профессор Васильев гордится своими учениками.

Иван Сергеевич работает со студентами и аспирантами не только в своей лаборатории и вузах Новосибирска. Иногда ученики профессора приходят к нему домой. Его рабочий кабинет — это маленькая комнатка, в которой стоит стол, два стула, старый диван и несколько шкафов с книгами. Над столом висит картина известного русского художника Саврасова. На столе стоит лампа и лежат книги.

У профессора много книг. Они не только стоят в книжных шкафах и лежат на столе. Они также лежат на полу под столом, справа и слева от стола, перед книжными шкафами, между книжным шкафом и диваном. У Ивана Сергеевича нет для них места. Его жена говорит, что пора половину этих книг продать, подарить или выбросить, но профессор не согласен с этим. «Это будет только после моей смерти», — говорит он.

У профессора есть хобби — он собирает марки. Он привозит их из всех стран, в которых он читает лекции и выступает на научных конференциях. В его коллекции есть редкие марки царской России, английские, французские и немецкие марки XIX века.

«У меня совсем нет свободного времени, но я не жалею об этом, — говорит Иван Сергеевич Васильев. — Если бы я начинал свою жизнь сначала, я прожил бы её так же».

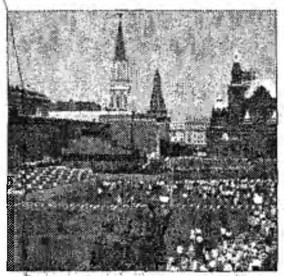
Б) Расскажите этот текст с опорой на следующие ключевые слова и словосочетания:

работает, занимается электротехникой, написал, защитил, руководит лабораторией, разрабатывает, читает лекции, в вузах Новосибирска, в других странах, молодо выглядит, занимается спортом, бегает, плавает, играет, увлекается, ставят опыты, создают приборы, пишут работы, успешно защищают, гордится учениками, приходят к нему, маленькая комнатка, висит картина, стоит лампа, лежат книги, его жена говорит, не согласен с этим, собирает марки, привозит из всех стран, есть редкие марки, совсем нет свободного премени, прожил бы свою жизнь так же.

32. Повторите слова урока 26.

авария
адмирал
архитектура
бадминтон
бассейн
бегать, I
бросаться, I / броситься, II
вальс
вечный
внук
водить, II / вести, I
военное дело
восхищаться, I / восхититься, II
вручать, I / вручить, II
всеобъемлющий
выбрасывать, I / выбросить, II
вычитать, I / вычесть, I
генерал
глубоко
голландский
гордиться, II
даже
дворянин
диван
дипломат
дипломная работа
докторская диссертация
дорогой
душа
европеец
единственное
животное
замечать, I / заметить, II
инструмент
интересоваться, I / заинтересоваться, I
кандидатская диссертация
конкурс
кораблестроение
корреспондент
крестьянин
лыжи
любоваться, I / полюбоваться, I
любознательный
мастер
матрос
модно
надежда
называть, I / назвать, I
направлять, I / направить, II

настоя́щий
нача́ло
необы́чный
носи́ть, II / нести́, I
обижа́ть, I / оби́деть, II
обуче́ние
обыкнове́нный
о́пытный
освобожда́ть, I / освободи́ть, II
отправля́ться, I / отпра́виться, II
о́чередь
песо́к
печа́тать, I / напеча́тать, I
пиани́стка
пло́тник
погиба́ть, I / поги́бнуть, I
по́люс
по́мощь
посо́льство
пра́во
пре́мия
преобразо́вывать, I /
преобразова́ть, I
при
привози́ть, II / привезти́, I
приме́р
рабо́тник
развива́ть, I / разви́ть, I
ребёнок (де́ти)
руководи́ть, II
сва́дьба
свора́чивать, I / сверну́ть, I
сере́бряный
си́ла
скла́дывать, I / сложи́ть, II
скро́мный
смерть
со́бственный
состоя́ться, II
сохраня́ть, I / сохрани́ть, II
спаса́ть, I / спасти́, I
сраже́ние
стано́к
стро́го
терпе́ть, II / вы́терпеть, II
тону́ть, I / утону́ть, I
торго́вый
трон
уважа́емый
увлека́ться, I / увле́чься, I
уда́чный
удивля́ть, I / удиви́ть, II
ум
умножа́ть, I / умно́жить, II
успе́шно
фигу́рное ката́ние
флот
фотолюби́тель
фотосни́мок
хо́бби
чемпио́н
электроте́хника
эруди́ция


Москва. Красная площадь

Урок 27

Склонение имён прилагательных, определительных, указательных и притяжательных местоимений (систематизация). Сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** (систематизация). Степени сравнения прилагательных и наречий.

1. Проанализируйте следующие таблицы.

СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Падеж	Мужской род	Средний род
Именительный падеж	новый завод последний день	новое письмо последнее место
Родительный падеж	нового завода последнего дня	нового письма последнего места
Дательный падеж	новому заводу последнему дню	новому письму последнему месту
Винительный падеж	новый завод (нового инженера) последний день (последнего ребёнка)	новое письмо последнее место
Творительный падеж	новым заводом последним днем	новым письмом последним местом
Предложный падеж	о новом заводе о последнем дне	о новом письме о последнем месте
Падеж	**Женский род**	**Множественное число**
Именительный падеж	новая фабрика последняя улица	новые заводы последние страницы
Родительный падеж	новой фабрики последней улицы	новых заводов последних страниц
Дательный падеж	новой фабрике последней улице	новым заводам последним страницам
Винительный падеж	новую фабрику последнюю улицу	новые заводы (новых инженеров) последние страницы (последних друзей)
Творительный падеж	новой фабрикой последней улицей	новыми заводами последними страницами
Предложный падеж	о новой фабрике о последней улице	о новых заводах о последних страницах

2. Вставьте вместо точек стоящие в скобках прилагательные в нужной форме.

1. Виктор написал письмо ... сестре. (старший) 2. Студенты сегодня соберутся в ... клубе. (студенческий) 3. Алексей занимается ... спортом. (автомобильный) 4. Олег купил в магазине несколько ... книг. (новый) 5. Индийский студент живет в ... комнате. (соседний) 6. Иван Сергеевич приехал из ... деревни. (маленький) 7. Директор завода принял на работу ... специалистов. (новый) 8. Сегодня студенты будут готовиться к ... экзамену. (последний) 9. Вчера Ольга встречалась со ... друзьями. (старый) 10. Перед ... домом растут большие деревья. (соседний) 11. Студенты весело провели ... каникулы. (зимний) 12. Николай не может жить без ... книг. (интересный)

3. Составьте предложения со следующими словосочетаниями:

трудный экзамен, лучшая подруга, школьный товарищ, сегодняшняя газета, новые студенты, последнее письмо, красивая девушка, оперный театр, близкие друзья, древний город.

4. Ответьте на вопросы, используя словосочетание «новый преподаватель».

1. С кем Анвар говорил во время перерыва? 2. Чьи занятия понравились Салеху и Ахмеду? 3. О ком рассказывал вчера Хуан? 4. Кому студенты послали приглашение на вечер? 5. Кто приходил вчера в общежитие? 6. Кого встретил Курт в столовой?

5. Раскройте скобки.

1. Иван учится (Горный институт, пятый курс). 2. Надя учится (химико-фармацевтическая академия, второй курс). 3. (Этот маленький город) нет (оперный театр). 4. Денис много занимается (английский и французский языки). 5. Мне очень нравится (эта испанская песня). 6. Наташа — студентка (педагогический университет). 7. Вчера мы долго гуляли (Невский проспект). 8. Михаил Смирнов стал (известный физик). 9. Как пройти (Русский музей)? 10. Нина подарила (новая аудиокассета) (младшая сестра).

6. А) Прочитайте и проанализируйте текст.

ЛОМОНОСОВ

Большую роль в развитии науки в России сыграл выдающийся учёный Михаил Васильевич Ломоносов.

Ломоносов родился в 1711 году в маленьком северном городе Холмогоры в крестьянской семье. Он не мог учиться в школе, потому что в то время на севере России не было школ. Его первыми учителями были священник С. М. Сабельников и крестьянин И. А. Шубной. С их помощью Ломоносов изучил церковные книги, а также арифметику и русскую грамматику.



М. В. Ломоносов

Ломоносов хотел продолжать обучение, и поэтому в 1730 году он пришёл пешком в Москву и поступил в Славяно-греко-латинскую академию. Ему было тогда 19 лет. Ломоносов был способным и трудолюбивым учеником. За год он оканчивал по два-три класса. В течение пяти лет он изучил латинский и греческий языки, математику, географию, латинскую и русскую поэзию, историю, богословские науки. Он стал лучшим учеником, и в 1735 году его послали продолжать обучение в Петербургскую академию наук.

Петербургские учёные быстро заметили талантливого студента. Они советовали ему поехать в Германию, в лучшие университеты Европы. В 1736 году Ломоносов приехал в маленький немецкий город Марбург, в котором работал известный учёный Христиан Вольф.

В Марбурге Ломоносов изучал химию, горное дело, геометрию, механику, гидравлику, а также немецкий и французский языки. Все свои деньги он тратил на книги. В это время он написал и послал в Петербург свою первую научную работу. Христиан Вольф говорил, что Ломоносов был его лучшим студентом.

В 1741 году Ломоносов вернулся в Петербургскую академию наук. Он занимался многими науками: математикой, физикой, географией, астрономией, геологией, историей, русским языком и литературой, но самой любимой наукой Ломоносова была химия.

В 1745 году он стал профессором химии, а в 1748 году основал первую в России химическую лабораторию. В этой лаборатории молодой учёный ставил опыты, писал книги, работал со студентами. Ломоносов открыл закон сохранения материи, объяснил природу тепла, разработал основы теории газов.

В 1755 году по инициативе Ломоносова в Москве открыли университет и университетскую гимназию. В новом университете было три факультета: философский, юридический и медицинский. По требованию Ломоносова профессора Московского университета начали читать свои лекции не на латинском, а на русском языке. В Московском университете могли учиться не только дети дворян, но и дети солдат, купцов и свободных крестьян. День открытия университета — Татьянин день (25 января) считается праздником российского студенчества.

Ломоносов был необыкновенным человеком. Его любознательность, трудолюбие, желание принести пользу России сделали его великим учёным. Благодаря Ломоносову русская наука была признана во всём мире.

Б) Ответьте на вопросы.

Где учился Ломоносов? Какие предметы он изучал? Где работал Ломоносов? Какими науками он занимался? Какие научные открытия сделал Ломоносов? Что было основано в Москве в 1755 году? Какой это было университет? Знаете ли вы, что Ломоносов был не только учёным, но также талантливым художником и поэтом?

В) Скажите, какие известные учёные работали в вашей стране? Какие научные открытия они сделали? Расскажите об одном из них.

7. Проанализируйте следующую таблицу.

СКЛОНЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫХ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫХ И УКАЗАТЕЛЬНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ

Падеж	Мужской род	Средний род
Именительный падеж	мой дом наш город этот завод весь институт	моё письмо наше общежитие это здание всё общество

Падеж	Мужской род	Средний род
Родительный падеж	моего дома нашего города этого завода всего института	моего письма нашего общежития этого здания всего общества
Дательный падеж	моему дому нашему городу этому заводу всему институту	моему письму нашему общежитию этому зданию всему обществу
Винительный падеж	мой дом (моего брата) наш город (нашего друга) этот завод (этого студента) весь институт	моё письмо наше общежитие это здание всё общество
Творительный падеж	моим домом нашим городом этим заводом всем институтом	моим письмом нашим общежитием этим зданием всем обществом
Предложный падеж	о моём доме о нашем городе об этом заводе во всём институте	о моём письме о нашем общежитии об этом здании во всём обществе
Падеж	**Женский род**	**Множественное число**
Именительный падеж	моя комната наша страна эта газета вся комната	мои книги наши тетради эти дома все народы
Родительный падеж	моей комнаты нашей страны этой газеты всей планеты	моих книг наших тетрадей этих домов всех народов
Дательный падеж	моей комнате нашей стране этой газете всей планете	моим книгам нашим тетрадям этим домам всем народам

Падеж	Женский род	Множественное число
Винительный падеж	мою комнату нашу страну эту газету всю планету	мои книги (моих друзей) наши тетради эти дома (этих девушек) все народы (всех студентов)
Творительный падеж	моей комнатой нашей страной этой газетой всей планетой	моими книгами нашими тетрадями этими домами всеми народами
Предложный падеж	в моей комнате в нашей стране в этой газете на всей планете	о моих книгах о наших тетрадях в этих домах обо всех народах

8. Вставьте вместо точек стоящие в скобках местоимения и прилагательные в нужной форме.

1. Мы встретили на вокзале ... друга. (наш старый) 2. Труды Ломоносова знают учёные-химики ... мира. (весь) 3. Я хочу рассказать вам о ... преподавателе. (мой) 4. Семья ... сестры живёт в... доме. (мой, этот) 5. Антон никогда раньше не видел ... девушку. (этот) 6. ... другу не понравился ... фильм. (мой, этот) 7. ... подруга принесла ... учебники? (твой, весь) 8. Хасан был в кабинете у ... декана. (наш) 9. За ... домами находится парк. (этот) 10. В ... здании находится почта, а в ... здании находится аптека. (этот, тот) 11. Я никогда не был в ... стране. (ваш) 12. Я слышал, как кто-то подошёл к ... комнате. (мой) 14. Вчера Иван говорил по телефону со ... товарищем. (его старый школьный) 15. Салех передал тетради ... преподавателю. (наш новый)

9. Раскройте скобки.

1. (Этот студент) двадцать лет. 2. В (моя комната) нет холодильника. 3. Я давно не видел (этот преподаватель). 4. Вас спрашивал (наш декан). 5. За (этот дом) остановка автобуса. 5. Я никогда не был в (ваш город). 6. Мне нравится (эта девушка). 7. Покажите мне (моя контрольная работа). 8. Я решил подарить (эта книга) (твоя сестра). 9. Я должен поговорить с (мой друг). 10. Я хорошо знаю (этот человек). 11. В (эта аудитория) очень холодно. 12. Об этом нужно спросить (все-

студенты). 13. Нина всегда ходит в (эта библиотека). 14. У (мой друг) есть машина.

10. Ответьте на вопросы, используя притяжательные, указательные и определительные местоимения.

Все ли дети школьного возраста в вашей стране ходят в школу? Если нет, почему? У вас на родине трудно поступить в университет по вашей специальности? Вы уже поступали в высшее учебное заведение в своей стране? Почему вы решили продолжить образование в России? В вашей стране легко найти работу по вашей специальности? Где бы вы хотели работать на родине после окончания учёбы в России?

11. Проанализируйте таблицу.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ с союзным словом КОТОРЫЙ

Мужской род	
Вот наш университет,	который находится в центре города. недалеко от которого расположен парк. которому скоро исполнится 70 лет. в который я хожу каждый день. которым я горжусь. в котором я учусь.
Женский род	
Это моя подруга,	которая приехала из Воронежа. брат которой учится в университете. которой я всегда дарю цветы. которую я с вами познакомлю. с которой я познакомился в университете. о которой я часто думаю.
Средний род	
Вот наше общежитие,	которое находится около станции метро. около которого есть кинотеатр. к которому мы подойдём через пять минут. в которое я вас приглашаю. за которым находится большой универсам. в котором я живу.

	Множественное число
Это мои друзья,	которые приехали из Москвы. для которых я купил книги. которым я послал праздничные открытки. которых я давно не видел. с которыми я редко встречаюсь. о которых я вам рассказывал.

12. Раскройте скобки.

1. Мы встретили на улицу студентку, (которая) учится в нашей группе. 2. Вот девушка, с (которая) я познакомился в институте. 3. Мы поедем на экскурсию в город, в (который) я давно хотел побывать. 4. Это мой друг, о (который) я вам рассказывал. 5. Принесите книгу, (которая) я вам дал. 6. Вот общежитие, в (которое) мы живём. 7. Вот дом, недалеко от (который) находится столовая. 8. Это девушка, (которая) не было с нами на экскурсии. 9. Вот студент, у (который) скоро будет день рождения. 10. Где находится музей, в (который) мы пойдём в субботу? 11. Я получил письмо, из (которое) я узнал, как живут мои родители. 12. Это студент, (который) я не видел уже несколько дней.

13. Закончите предложения.

1. Я расскажу вам о своём друге, с которым … . 2. Это новый русско-английский словарь, который … . 3. Вот фотография моих друзей, которых … . 4. Студенческий интернациональный вечер будет проходить в нашем общежитии, которое … . 5. Передайте, пожалуйста, этот учебник студентке, которая … . 6. Это моя подруга, которой … . 7. Вот письмо, о котором … . 8. Это студенты, которых … . 9. Это преподаватель, с которым … . 10. Алла Пугачёва — это певица, которая … . 11. Вот здание, в котором … . 12. Принесите мне книгу, которую … .

14. Ответьте на вопросы.

Как вы думаете, нужно ли изучать иностранные языки? Какие иностранные языки вы изучали на родине? Вы свободно говорите на этих языках или боитесь говорить на них? Как вы думаете, нужно ли обязательно знать язык страны, в которую вы приехали?

15. А) Прочитайте текст.

Рассказывают, что русский писатель XIX века Пётр Дмитриевич Боборыкин однажды приехал отдыхать в один из санаториев южной Германии. В столовой санатория ему показали столик, за которым он должен был завтракать, обедать и ужинать.

Когда утром Пётр Дмитриевич завтракал, к его столику подошел высокий пожилой человек и сказал по-немецки: «Мальцайт!», а потом сел и тоже начал завтракать. «Какие приятные и воспитанные люди эти немцы! — подумал Боборыкин. — Первый раз вас видят и уже называют свое имя». Он поклонился немцу и представился: «Боборыкин!»

На следующий день Пётр Дмитриевич снова рано утром вышел к завтраку, а потом появился и немец, с которым писатель познакомился вчера. Немец увидел Петра Дмитриевича, улыбнулся и снова сказал: «Мальцайт!» Писатель удивился и подумал: «Неужели он забыл, что мы вчера познакомились?» — и вслух сказал: «Боборыкин!»

Днём писатель обедал в гостях, где были русские и немцы, и снова несколько раз услышал «Мальцайт!». Пётр Дмитриевич попросил: «Будьте добры, скажите, что означает это слово!» Ему объяснили, что «мальцайт» по-русски обозначает «приятного аппетита!».

На следующее утро, когда Пётр Дмитриевич появился в столовой, его знакомый немец уже завтракал. Писатель поклонился ему и сказал: «Мальцайт!» Немец улыбнулся и радостно ответил: «Боборыкин!»

Б) Ответьте на вопросы.

Как вы думаете, почему писатель Боборыкин попал в смешную ситуацию? Попадали ли вы в подобные ситуации? Расскажите о них.

— По-моему, китайский язык **такой же трудный**, как и арабский.
— А я думаю, что китайский язык **труднее, чем** арабский.

16. Сравните два предмета одинакового качества.

Образец: — Китайский язык трудный. А японский?
— Японский язык такой же трудный, как и китайский.

1. Это упражнение очень трудное. А то? 2. Москва — древний город. А Смоленск? 3. Климат в Тунисе очень жаркий.

А в Египте? 4. Этот фильм очень интересный. А тот? 5. Мой видеомагнитофон очень дорогой. А ваш? 6. Эта задача очень трудная. А та? 7. Наш дом очень старый. А ваш? 8. Бразилия — большая страна. А Канада?

17. Проанализируйте таблицу.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
интере́сный	интере́снее бо́лее интере́сный	интере́снейший са́мый интере́сный
краси́вый	краси́вее бо́лее краси́вый	краси́вейший са́мый краси́вый

Запомните следующие формы сравнительной степени прилагательных!

дорого́й — доро́же
дешёвый — деше́вле
гро́мкий — гро́мче
ти́хий — ти́ше
лёгкий — ле́гче
молодо́й — моло́же
бога́тый — бога́че
ни́зкий — ни́же
высо́кий — вы́ше
бли́зкий — бли́же
далёкий — да́льше
ре́дкий — ре́же
ча́стый — ча́ще
коро́ткий — коро́че
хоро́ший — лу́чше
плохо́й — ху́же
ма́ленький — ме́ньше
большо́й — бо́льше

18. Сравните два предмета разного качества.

Образец: Китайский язык и английский язык. (трудный)
— Китайский язык труднее, чем английский язык.

1. Летом и осенью. (тёплый) 2. Комната Хуана и комната Ахмеда. (удобный) 3. Видеомагнитофон и телевизор. (дорогой) 4. Анвар и Салех. (серьёзный) 5. Светлана и Наташа. (красивый) 6. Санкт-Петербург и Москва. (молодой)

19. Ответьте по образцу, используя сравнительную степень прилагательных.

Образец: — Этот журнал интересный.
— А этот ещё интереснее.

1. Эта книга хорошая. 2. Это упражнение трудное. 3. Эта девушка красивая. 4. Этот дом высокий. 5. Сегодня плохая погода. 6. Этот фильм интересный.

20. Сравните два предмета разного качества, используя сложную форму сравнительной степени прилагательных.

Образец: — Владимир — такой же красивый город, как и Суздаль.
— А по-моему, Суздаль более красивый город.

1. Новгород такой же древний город, как и Москва. 2. Хуан такой же умный студент, как и Луис. 3. Кавказские горы такие же высокие, как и Уральские. 4. Январь такой же холодный месяц, как и март. 5. Этот спектакль такой же интересный, как и тот.

21. Ответьте по образцу, используя превосходную степень прилагательных.

Образец: — Наташа, Анна и Тамара — красивые девушки.
— Я думаю, что Тамара — самая красивая из них.

1. Киев, Рим и Париж — древние города. 2. Канада, Соединённые Штаты Америки и Мексика — большие страны. 3. Эверест, Монблан и Килиманджаро — высокие горы. 4. «Волга», «Мерседес» и «Жигули» — дорогие автомобили. 5. Математика, физика и информатика — трудные предметы. 6. Китайский, японский и арабский — трудные языки.

22. Ответьте на вопросы.

Какая страна самая большая в мире? Какой океан самый холодный? Какая гора самая высокая в мире? Какой месяц самый холодный в России? Какой месяц самый тёплый? Какая река самая длинная в мире? Какое озеро самое большое в мире? Какое озеро самое глубокое?

23. А) Проанализируйте русские пословицы, в которых используются формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Скажите, как вы их понимаете. В какой ситуации их можно использовать?

1. В гостях хорошо, а дома лучше. 2. Ум хорошо, а два лучше. 3. Старый друг лучше новых двух. 4. Знай больше, говори меньше. 5. Тише едешь, дальше будешь. 6. Выше головы не прыгнешь. 7. Утро вечера мудренее. 8. Уговор дороже денег.

Б) Есть ли в вашем языке подобные пословицы? Приведите примеры.

24. Прочитайте текст.

Если вы хотите получить образование в России, вы должны много заниматься русским языком. Вы должны каждый день слушать радио, смотреть телевизор и пытаться понять, о чём говорится в теле- и радиопрограммах. Вы должны читать русские газеты и журналы. Не ленитесь работать со словарём! Если вы хотите хорошо изучить язык, то без словаря вы не сможете этого сделать.

Каждый день говорите по-русски с русскими людьми и студентами-иностранцами. Не страшно, если они иногда не понимают вас. Попробуйте выразить свою мысль другими словами.

Заставьте себя думать на русском языке. Мысленно переводите с родного языка на русский и с русского на родной слова и предложения.

В изучении языка главное — регулярность. Каждый день учите новые слова, которые вы слышите в разговоре или встречаете в текстах. Не ленитесь записывать их в тетрадь.

А сейчас прочитайте, как говорят по-русски два студента-иностранца, которые учатся на подготовительном курсе:

а) Анвар говорит по-русски медленно, он всё время думает, как правильно выразить свою мысль;

б) Салех быстро и много говорит по-русски, хотя делает много ошибок.

Как вы думаете, что для вас сейчас лучше: говорить по-русски медленно и меньше ошибаться или быстро и много говорить и не думать об ошибках и грамматике?

25. Ответьте на вопросы.

Что для вас труднее: научиться говорить, понимать, читать или писать по-русски? Помогают ли вам грамматические правила и помните ли вы о них, когда говорите? Если вы встретили в тексте незнакомое слово, всегда ли вы смотрите его значение в словаре? Если вы не понимаете фразу по-русски, которую вы услышали, вы пытаетесь сами понять её или просите повторить её ещё раз? Что для вас труднее: фонетика или грамматика?

26. Прочитайте текст.

КАК МЫ УЧИМ ИНОСТРАННЫЕ СЛОВА

Все мы запоминаем слова по-разному. Вот как учат русские слова иностранные студенты:

Пьер Дюма (Франция). Я всегда пишу новые слова много раз. Только так я могу их запомнить.

Курт Майер (Германия). Я делаю карточки и на них пишу новые слова и примеры с ними, а на обратной стороне пишу их перевод. Я смотрю эти карточки постоянно и знаю уже очень много русских слов.

Мария Шухарт (Германия). Все новые слова я пишу в тетради на русском языке и на немецком. Когда мне нужно вспомнить слово, я вспоминаю всю страницу в тетради и легко нахожу это слово.

Хуан Санчес (Испания). Я никогда не пишу перевод в тетради. Я пишу только примеры и учу их. Составляю с новыми словами фразы.

Анвар Харб (Сирия). Я лучше запоминаю слова, если группирую их по темам.

Чжан Сяолинь (Китай). Когда я запоминаю новое русское слово, я представляю себе какой-нибудь образ или какую-нибудь историю, которая может быть связана с этим словом. Это мне очень помогает.

А как вы запоминаете слова? Давайте проведём эксперимент: ваш преподаватель даст вам десять слов, чтобы вы их выучили. У вас на это только три минуты. Вы можете работать один, в паре или в маленькой группе. Через три минуты посчитайте, сколько слов вы запомнили. Запишите их в тетради. Скажите, как вы их запомнили. Узнайте, как запомнили эти слова ваши друзья.

27. Представьте, что ваш друг прислал вам с родины письмо, в котором написал, что он хочет самостоятельно изучать русский язык. Что вы ему посоветуете? Напишите об этом.

28. А) Прочитайте текст.

Я РАЗГОВАРИВАЮ ПО-РУССКИ

(по М. Уилсону)

Когда я впервые приехал в Москву, я не знал русского языка. До этого я вообще не слышал русской речи. Я знал, что «да» означает «йес» и что «нет» означает «ноу». И это было всё.

Первое русское слово, которое я услышал в аэропорту Внуково, было: «Паспорррт». Мне показалось, что русский язык очень похож на английский, нужно только сильнее произ-

носить звук «р». Но говорить по-русски оказалось намного труднее, чем я думал.

После возвращения в Нью-Йорк я твёрдо решил выучить русский язык. С утра до вечера в течение целых дней я учил русские слова, делал упражнения, читал по-русски.

В следующий мой приезд в Москву я уже говорил по-русски.

— Я умею говорить по-русски, — сказал я русским друзьям. — Правда, у меня небольшой запас слов, но его хватит.

Мои московские друзья были удивлены таким прогрессом.

Мой первый разговор по-русски был очень успешным. Я вышел из гостиницы «Москва», и какой-то человек спросил меня, где улица Горького. Я сказал: «Вот!» — и показал пальцем.

На улице какой-то прохожий нечаянно толкнул меня и тут же попросил извинения. Я ответил: «Пожалуйста!» Если перевести русское слово «пожалуйста» на английский язык словом «плиз», то это будет значить, что вы приглашаете человека, который толкнул вас, повторить это ещё раз. Но я знал, что прохожий не сделает этого.

В данном случае это удивительное русское слово имело другое значение. Вообще это слово имеет 40 тысяч различных значений. Например, если вы просите о чём-нибудь, то говорите: «Дайте, пожалуйста... Разрешите, пожалуйста... Сделайте это, пожалуйста...» И в то же время, если вам разрешают делать что-то, то говорят: «Пожалуйста, берите... Пожалуйста, курите... Пожалуйста, идите...» Когда приглашают в дом, говорят: «Входите, пожалуйста...»

Если человек извиняется, он говорит: «Простите, пожалуйста... Извините, пожалуйста...»

«Пожалуйста!» — говорит человек в том случае, если он согласен.

«Скажите пожалуйста!» — возмущённо произносит человек, если он удивлён или не согласен с чем-то.

Если человек говорит вам: «Спасибо!» — вы должны ответить: «Пожалуйста!».

Я всё это знал, настолько я уже владел русским языком.

Б) Ответьте на вопросы.

Как М. Уилсон изучал русский язык? Каким был его первый разговор на русском языке? В каких случаях русские люди говорят: «Пожалуйста»?

29. Расскажите, как изучают иностранные языки у вас на родине. Учат ли грамматические правила? Пишут ли грамматические упражнения? Чем занимаются больше: чтением, письмом или говорением? Что читают, пишут, о чём говорят? Используют ли магнитофон, видеомагнитофон, компьютер?

30. Повторите слова урока 27.

астроно́мия
благодаря́
богосло́вские нау́ки
боя́ться, II
бу́дьте добры́
видеомагнитофо́н
владе́ть, I
вме́сто
возмущённо
во́зраст
вообще́
впервы́е
вслух
в тече́ние
выража́ть, I / вы́разить, II
газ
геоло́гия
геоме́трия
гидра́влика
го́рное де́ло
гре́ческий
группирова́ть, I /
  сгруппирова́ть, I
далёкий
дешёвый
зако́н
запа́с
заставля́ть, I / заста́вить, II
знако́мить, I / познако́мить, II
значе́ние
инициати́ва
каза́ться, I / показа́ться, I
ка́рточка
кита́йский
кла́няться, I / поклони́ться, II
лати́нский
лени́ться, II
лу́чший
мате́рия
медици́нский
ме́ньше
меха́ника
мысль
мы́сленно
насто́лько
неуже́ли
нечаянно
о́браз
обра́тный
па́спорт
по́льза
по-ра́зному
поэ́зия
похо́ж
представля́ть, I / предста́вить, II
представля́ться, I /
  предста́виться, II
Прия́тного аппети́та!
признава́ть, I / призна́ть, I
прогре́сс
произноси́ть, II / произнести́, I
прохо́жий
пры́гать, I / пры́гнуть, I
разви́тие

различный
разреша́ть, I / разреши́ть, II
регули́ровать, I
речь
роль
самостоя́тельно
свя́зывать, I / связа́ть, I
свяще́нник
сего́дняшний
ситуа́ция
слу́чай
смешно́й
специали́ст
спосо́бный
стра́шно
студе́нчество
тако́й же
тео́рия
толка́ть, I / толкну́ть, I
тра́тить, II / потра́тить, II
тре́бование
труд
трудолю́бие
удиви́тельный
улыба́ться, I / улыбну́ться, I
учёба
филосо́фский
хвата́ть, I / хвати́ть, II
экспериме́нт
япо́нский
я́сно


«Медный всадник»

Урок 28

Глаголы движения без приставок. Основные значения предложного падежа. Превосходная степень имён прилагательных с суффиксами **-айш** и **-ейш**. Виды глагола в прошедшем времени.

Сейчас я **иду** в университет.
Я каждый день **хожу** в университет.

1. Проанализируйте таблицу.

Глаголы однонаправленного движения	Глаголы разнонаправленного движения
→	⇄
идти, I ехать, I бежать, I плыть, I лететь, II нести, I везти, I вести, I	ходить, II ездить, II бегать, I плавать, I летать, I носить, II возить, II водить, II

2. А) Прочитайте текст.

Каждый год семья Петровых с нетерпением ждёт лета, потому что летом, во время отпуска, они ходят в походы, ездят на экскурсии. Это незабываемое время.

Ещё в апреле или в мае Петровы решают, как и куда они поедут. Они долго обсуждают маршрут, потому что хотят не только отдохнуть на природе, но и побывать в интересных местах.

Иногда Петровы идут пешком или плывут на байдарках. Они останавливаются на берегу реки или в лесу: ловят рыбу, собирают грибы. Иногда они едут на автобусе, на поезде или летят на самолёте.

Петровы побывали в Узбекистане и в Молдавии, в Финляндии и на Украине. Они ездили в Михайловское в музей А. С. Пушкина, в Ясную Поляну в музей Л. Н. Толстого, в Новгород на

11 Зак. 3242

фестиваль исполнителей народной песни и в Москву на Международный кинофестиваль. В прошлом году Петровы ездили в село Бородино и осмотрели места, в которых 7 сентября 1812 года проходила знаменитая Бородинская битва.

Куда Петровы поедут в этом году, они ещё не знают. Может быть, в Тарханы в музей известного поэта Михаила Юрьевича Лермонтова.

Б) Ответьте на вопросы.

Ваша семья летом ходит в походы, ездит на экскурсии? Вы обычно едете на автобусе, летите на самолёте или идёте пешком? Расскажите, куда вы ездили, где вы побывали? Что вам больше всего понравилось в этих поездках.

3. Вставьте вместо точек глаголы движения.

А. **Идти — ходить.**

1. Нина часто … в театр. 2. Вчера она … на новый балет. 3. Когда Антон … по улице, он встретил друга. 4. В субботу студенты … на экскурсию. 5. — Здравствуй, Лена. Куда ты …? — Я иду на почту. 6. Сегодня, когда Олег … в университет, он купил газету.

Б. **Ехать — ездить.**

1. В прошлом году Кумар … в Волгоград. 2. Андрей … на работу на автобусе и на метро. 3. Летом Иван … в Сибирь. 4. Когда он … в поезде, он познакомился с интересными людьми. 5. — Куда вы …? — Я … в универмаг «Гостиный двор». 6. Вы любите … на машине.

В. **Лететь — летать.**

1. Пилот Ефимов каждую неделю … в Гамбург. 2. — Куда вы …? — В Хельсинки. А вы? — А я … в Варшаву. 3. В Петрозаводск можно … на самолёте. 4. В прошлом месяце Антон … в Москву. 5. — Когда вы … в Москву? — На прошлой неделе. 6. — Сколько времени вы …? — Пятьдесят минут.

Г. **Бежать — бегать.**

1. — Где вы были? — Я … в магазин. 2. Андрей — спортсмен. Он хорошо … . 3. — Куда ты …? — … в университет. Опаздываю на занятия. 4. — Кто это …? — Это Ахмед, студент из нашей группы. 5. Дети любят … .

Д. **Плыть — плавать.**

1. — Вы умеете …? — Да, я … хорошо. 2. Когда туристы … на теплоходе по Неве, они слушали экскурсовода. 3. Алексей

... лучше, чем Антон. 4. Летом мы часто ... в реке. 5. Хорошо летом ... по Волге на теплоходе!

Е. **Нести — носить.**

1. Первого сентября дети ... цветы в школу. 2. По коридору идет Хуан и ... книги в библиотеку. 3. Река Нева ... свои воды в Балтийское море. 4. Алексей Петрович всегда ... с собой фотографию своей жены. 5. — Куда вы ... этот стул? — В аудиторию 302. 6. Кумар всегда ... с собой на занятия русско-английский словарь.

Ж. **Везти — возить.**

1. Автобус ... детей на дачу. 2. На этой машине обычно ... почту. 3. Этот автобус ... рабочих на стройку. 4. Машина едет по улице и ... хлеб в магазин. 5. Николай Петрович два раза в неделю ... сына в бассейн. 6. Мама ... дочку к врачу.

З. **Вести — водить.**

1. Пётр каждый день ... своих детей в детский сад. 2. Преподаватель ... студентов на экскурсию. 3. Он часто ... их на экскурсии. 4. К Антону из Москвы приехал друг. Вчера Антон весь день ... его по Санкт-Петербургу. 5. Завтра у Луиса день рождения, и он ... своих друзей в ресторан. 6. Сегодня учительница ... детей в театр.

4. Ответьте на вопросы.

1. Когда Андрей едет в метро, он читает. А вы? 2. Я езжу в университет на автобусе. А вы ездите на транспорте или ходите пешком? 3. Хуан носит словарь на уроки русского языка. А вы? 4. Нина часто ходит в читальный зал. А вы? 5. Я хорошо плаваю. А вы? 6. Когда Сергей идёт на работу, он покупает газеты. А вы? 7. Володя хорошо бегает. А вы?

5. А) Прочитайте текст.

МЕДНЫЙ ВСАДНИК

На площади Декабристов находится памятник Петру Первому, который создал известный французский скульптор Этьен Морис Фальконе.

Фальконе приехал в Россию в 1766 году по приглашению императрицы Екатерины Второй и сразу же начал работу. Он изучал историю России и жизнь Петра Первого. Фальконе узнал, что Пётр — умный и сильный человек, полководец, смелый реформатор, строитель государства, и решил показать это в своём памятнике. Скульптор работал более 12 лет.

7 августа 1782 года памятник был открыт.

В день открытия памятника на площади собралось много людей. Они увидели на огромном гранитном камне величественную фигуру Петра на коне и змею, которая символизировала врагов России. На камне все увидели надпись: «Петру Первому Екатерина Вторая». Этот памятник, «Медный всадник», как назвал его А. С. Пушкин, один из самых красивых в Санкт-Петербурге.

Б) Ответьте на вопросы.

Кто создал памятник Петру Первому? Когда был открыт этот памятник? Что скульптор хотел показать в своём памятнике? Вы уже видели этот памятник? Он вам понравился?

6. Проанализируйте таблицу.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖНОГО ПАДЕЖА

Значения	Вопросы	Примеры
Косвенный объект	О ком? О чём?	Анвар написал родителям о своих друзьях, об учёбе на подготовительном курсе.
Место	Где?	Валерий Иванович живёт в Москве на Тверской улице. При заводе есть детский сад.
Время	Когда?	Хуан родился в 1978 году. Занятия в школе начинаются в сентябре. На прошлой неделе Антон уехал в Волгоград. Первый русский музей был открыт при Петре Первом.
Вид транспорта	На чём?	Сергей уехал в Москву на поезде.
Одежда	В чём?	Луис пришёл сегодня в белом костюме.
Условие	При каком условии?	При желании ты бы смог выучить эти слова.

7. Раскройте скобки, употребив форму предложного падежа, выберите предлог.

1. (Прошлый месяц) Ахмед сдал все экзамены. 2. Преподаватель рассказал студентам (великий русский поэт А. С. Пушкин). 3. Кумар отмечал свой день рождения (февраль). 4. Олег всегда ездит на работу (трамвай). 5. (Будущая неделя) у студентов будет контрольная работа. 6. Сергей Петрович окончил школу (1966 год). 7. (Желание) вы можете хорошо работать. 8. В магазине Салех увидел девушку (красивое платье).

8. А) Прочитайте текст, составьте его план.

ЭРМИТАЖ

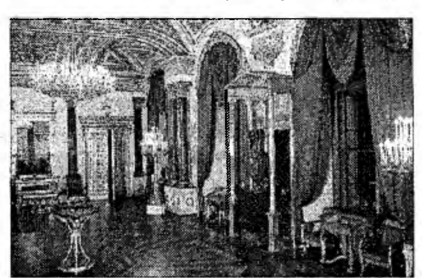
Знаете ли вы, какой музей самый известный и самый богатый в России? Конечно же, это Государственный Эрмитаж. В коллекции этого музея более трёх миллионов экспонатов. Если вы будете ходить в Эрмитаж каждый день и осматривать каждый экспонат три минуты, вам потребуется пятнадцать лет, чтобы осмотреть всю коллекцию.

Музей был создан при русской императрице Екатерине Второй. В 1764 году по просьбе императрицы в Берлине была куплена коллекция коммерсанта Гоцковского (225 картин). Эта коллекция стала основой музея, который получил название «Эрмитаж», в переводе с французского «место для уединения».

Коллекция быстро росла. В наше время Эрмитаж занимает пять зданий: Зимний дворец, Малый Эрмитаж, Старый Эрмитаж, Эрмитажный театр и Новый Эрмитаж. Всего в музее 353 зала.

Каждый год Эрмитаж посещают 3,5 (три с половиной) миллиона человек. В залы музея приходят туристы. Учителя приводят сюда школьников и рассказывают им о культуре первобытного общества, античного мира, о культуре народов Востока и Западной Европы.

Отдел западноевропейского искусства — старейший отдел музея. Он занимает 125 залов, в которых можно увидеть картины



Эрмитаж. Малахитовый зал

Леонардо да Винчи, Рафаэля, Тициана, Рубенса, Рембрандта, Эль Греко, Веласкеса, Ренуара, Пикассо и других всемирно известных художников. В музее находятся скульптуры Микеланджело, Родена, Гудона, Фальконе и других замечательных скульпторов.

Есть в музее и отдел истории русской культуры, в котором посетители знакомятся с культурой древней Руси, эпохи Петра Первого. В этом отделе можно увидеть мозаичные картины, которые создал известный учёный М. В. Ломоносов.

Коллекция Эрмитажа — одна из известнейших не только в России, но и во всём мире.

Б) Расскажите текст по плану.

9. Обратите внимание на образование простой формы превосходной степени прилагательных при помощи суффикса -ейш-:

старый — старейший　　богатый — богатейший

Прилагательные на -кий, -гий, -хий в превосходной степени имеют суффикс -айш-:

великий — величайший
строгий — строжайший
тихий — тишайший

Некоторые прилагательные при образовании формы превосходной степени меняют основу:

хороший — (наи)лучший　　плохой — (наи)худший
маленький — (наи)меньший　　большой — (наи)больший

10. Образуйте формы превосходной степени от следующих прилагательных:

богатый, бедный, красивый, великий, новый, старый, хороший, плохой, сильный, слабый, высокий, добрый, злой, интересный, скучный, большой, маленький, умный, глупый, простой, сложный, глубокий, строгий.

11. Вспомните названия известнейших театров, красивейших памятников архитектуры в России и в вашей стране, крупнейших библиотек, музеев, в которых находятся богатейшие коллекции картин.

12. Вспомните названия интереснейших книг, лучших фильмов, величайших музыкальных произведений, прекраснейших произведений живописи.

13. А) Составьте вопросы из данных слов и задайте их товарищу.

Кого из	величайших крупнейших известнейших	писателей учёных композиторов спортсменов художников	вы знаете (ты знаешь)?

Б) Расскажите, имена каких известных людей знает ваш товарищ. При этом используйте конструкцию: Кумар знает (считает), что ... является ... .

14. А) Как ваш товарищ знает географию? Поинтересуйтесь этим. Задайте ему вопрос: какие из крупнейших государств (глубочайших озёр, высочайших горных вершин, крупнейших столиц мира, известнейших рек, крупнейших морей) ты знаешь (вы знаете)?

Б) Расскажите преподавателю и всей группе о том, как знает географию ваш товарищ.

15. А) Как ваш товарищ знает историю? Поинтересуйтесь этим. Задайте ему следующие вопросы:

— Кого из величайших полководцев ты знаешь?

— Какие крупнейшие войны ты знаешь?

— О каких величайших битвах тебе известно?

— Какие важнейшие исторические события происходили в XX веке?

— Каких известнейших политических деятелей ты знаешь?

Б) Расскажите, как ваш товарищ знает историю.

16. А) Прочитайте текст.

ПУБЛИЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

На углу Невского проспекта и Садовой улицы находится полукруглое здание, в котором расположена знаменитая Публичная библиотека, которая сейчас называется Российской Национальной библиотекой.

Публичная библиотека была основана Екатериной Второй. 27 мая 1795 года императрица подписала указ о строительстве книгохранилища, чтобы собрать и сохранить «всё, что дали русские люди в общечеловеческую сокровищницу мысли, науки и литературы». Если бы Екатерина Вторая создала только Эрмитаж и Публичную библиотеку, она уже имела бы право войти в историю как Великая.

Библиотека была открыта в январе 1814 года, и вот уже 200 лет в ней читают книги учёные, писатели, преподаватели, аспиранты, студенты и школьники.

В библиотеке более 30 (тридцати) миллионов книг и рукописей на русском и других языках. Среди них египетские папирусы, древние индийские, греческие и латинские рукописи, редкие книги, рукописи и книги известнейших деятелей культуры и науки. Есть в библиотеке и древние русские рукописи, например «Остромирово Евангелие», которое было создано в 1057 году.

Публичная библиотека — важнейший центр культуры России. Для многих поколений русской интеллигенции она стала вторым университетом.

Б) Ответьте на вопросы.

Есть ли большие библиотеки в вашей стране? Где они находятся? Кто в них читает книги? Какие интересные книги в них есть? Вы сами были в этих библиотеках?

Когда преподаватель **объяснял** новое правило, студенты внимательно **слушали**.
Когда преподаватель **объяснил** новое правило, студенты **записали** его.

17. Закончите предложения.

1. Когда Антон писал статью, ... 2. Когда Ахмед и Салех сдали экзамены, ... 3. Когда Володя пришёл домой, ... 4. Когда Нина готовилась к экзаменам, ... 5. Когда Хуан учил новые слова, ... 6. Когда Антон провожал Нину домой, ... 7. Когда Наталья Андреевна позавтракала, ...

18. Узнайте, что ваш товарищ делал вчера.

Образец: — Антон, что ты делал вчера утром?
— Завтракал.
— А что ты делал, когда позавтракал?

19. Повторите употребление глаголов совершенного вида в предложениях с наречием наконец. Закончите предложения.

1. В театре Сергей Петрович встретил человека, который поздоровался с ним. Сергей Петрович долго вспоминал, где он видел этого человека. Наконец он ... . 2. Нина долго учила стихотворение на английском языке. Наконец она ... . 3. Воло-

дя долго искал у себя дома немецко-русский словарь. Наконец он ... . 4. Мария вчера весь день писала сочинение. Наконец она ... . 5. Олег два часа переводил французский текст. Наконец он ... . 6. Хуан решил купить себе новую куртку. В магазине были чёрные, серые, коричневые и синие куртки. Хуан долго выбирал. Наконец он ... . 7. Студенты долго отвечали на экзамене. Наконец все они ... . 8. Рауль взял в библиотеке интересный журнал. Он читал его целый месяц. Наконец он ... .

20. Узнайте у товарища, хорошо ли он сделал то, что должен был сделать.

Образец: — Салех, ты вчера сдавал экзамен по русскому языку?
— Сдавал.
— Как сдал?
— Хорошо. (Получил пятёрку. Получил четвёрку. Получил тройку. Получил двойку. Сдал плохо.)

1. Ваш товарищ сдавал зачёт по математике. 2. Ваш товарищ писал контрольную работу. 3. Ваш товарищ читал стихотворение на вечере. 4. Ваш товарищ выступал на конференции. 5. Ваш товарищ решал задачу. 6. Ваш товарищ писал сочинение.

21. Прочитайте предложение. Вспомните, что для выражения повторяющегося действия используется глагол несовершенного вида, а для выражения единичного действия – глагол совершенного вида.

Обычно Антон встаёт утром в семь часов, но вчера ему нужно было срочно написать большую статью, и он встал в пять часов.

22. Вставьте вместо точек глаголы, стоящие в скобках.

1. Иван Иванович обычно ... сыр в магазине, но вчера он ... сыр в киоске. (покупать — купить) 2. Антон каждый день ... газеты и журналы, но вчера у него было много работы, и он ... только одну газету. (читать — прочитать) 3. Анвар каждый день ... новые слова, а вчера он не ... ни одного слова. (учить — выучить) 4. По понедельникам студенты обычно ... диктанты. В этот понедельник они ... изложение. (писать — написать) 5. Каждый вечер Денис ... Нину до дома. Вчера он был занят и поэтому ... её только до остановки автобуса. (провожать—

проводить) 6. Каждое лето Дмитрий ... в Москву к своим родителям. В этом году он не ... летом к своим родителям, потому что много работал. (приезжать — приехать) 7. Луис каждый день ... на занятия. Сегодня он не ... в университет, потому что заболел. (приходить — прийти) 8. Раньше Олег никогда не ... на занятия. Сегодня он ... , потому что утром не ходили трамваи. (опаздывать — опоздать)

23. Вставьте вместо точек глагол, обозначающий однократное действие.

Образец: Андрей часто встречал эту девушку. Сегодня он опять ... её. — Андрей часто встречал эту девушку. Сегодня он опять встретил её.

1. Денис всегда возвращался домой поздно. Сегодня он почему-то ... рано. 2. В детстве Сергей Петрович читал много интересных книг. Недавно он снова ... одну из них. 3. Ахмед часто повторял новые слова. Сегодня он ещё раз ... их. 4. Нина всегда брала книги в библиотеке. Сегодня она ... книгу у подруги. 5. Андрей всегда покупал себе вещи в универмаге «Гостиный двор». Вчера он ... там себе костюм. 6. Вечером Тамара всегда звонила своей подруге. Вчера она не ... ей, потому что была занята.

24. Проверьте, можете ли вы понять текст «Екатерина Великая». При затруднениях используйте словарь. После чтения текста ответьте на вопросы.

1. Как и почему немецкая принцесса Софья Фредерика Аугуста стала русской императрицей Екатериной Алексеевной?
2. Какой личностью была Екатерина Великая?
3. Какой была политика России при Екатерине Великой?

ЕКАТЕРИНА ВЕЛИКАЯ

Русская императрица Елизавета Петровна, дочь Петра Первого, правила в России с 1741 по 1761 год. У неё не было детей, и поэтому она назначила наследником престола своего племянника Карла Петра Голштинского (Петра Третьего), который до 14 лет воспитывался при дворе прусского короля Фридриха Второго. Елизавета Петровна долго искала для него жену и наконец остановила свой выбор на принцессе Софье Фредерике Аугусте из немецкого княжества Анхальт-Цербст. Софья Фредерика Аугуста прибыла в Санкт-Петербург, приняла

православие, получила новое имя — Екатерина Алексеевна и стала женой будущего русского царя Петра Третьего. Ей было тогда шестнадцать лет.



Принцесса Софья Фредерика Аугуста

С первых лет жизни в России Екатерина поставила перед собой две задачи: во-первых, выучить русский язык и усвоить русские обычаи, во-вторых, научиться нравиться. Многие её враги скоро стали её друзьями.

Жизнь Екатерины при царском дворе была нелёгкой. Елизавета Петровна, ревнивая и завистливая, приказала следить за каждым её шагом. Если Екатерина проявляла симпатию к какой-нибудь фрейлине, этой фрейлине не разрешали больше видеться с Екатериной; если ей нравился какой-нибудь слуга, его выгоняли.

Семейная жизнь Екатерины Алексеевны тоже не была счастливой. В 1754 году у неё родился сын Павел, но ребёнка взяли от матери в комнаты императрицы Елизаветы Петровны. Петр Третий редко виделся со своей женой. Всё своё время он проводил в обществе другой женщины — Екатерины Воронцовой. Таким образом, Екатерина Алексеевна была лишена и материнских обязанностей и супружеской любви.

В это время Екатерина стала много читать. Она читала по-русски, по-немецки и по-французски. Наибольший интерес у неё вызвали работы историков, философов, французских энциклопедистов. «Никогда без книги и никогда без горя, но всегда без развлечений», — писала Екатерина о том времени.

В декабре 1761 года императрица Елизавета Петровна умерла. Царём стал Пётр Третий. Хотя его долго готовили к роли российского императора, он не интересовался жизнью России, презирал всё русское и восхищался только прусским королём Фридрихом Вторым в то время, когда Россия вела с Пруссией войну.

В день смерти Елизаветы Пётр Третий прекратил войну с Пруссией и начал войну с Австрией, которая раньше была союзницей России.

Антирусская деятельность Петра Третьего вызывала открытое недовольство русских дворян. В 1762 году они организовали заговор против царя, во главе которого встала Екатерина. Пётр Третий был арестован, а через некоторое время убит. Екатерина стала русской императрицей.

34 года Екатерина руководила огромной страной. Хотя по происхождению она была немкой, прежде всего она защищала интересы России. При Екатерине успешной была внешняя политика России, которую проводили дипломат Александр Безбородко, полководцы Пётр Румянцев, Александр Суворов, Григорий Потёмкин, адмирал Фёдор Ушаков. Россия провела несколько удачных войн с Турцией и Польшей, освободила Украину и Белоруссию, завоевала Крым.

Екатерина считала, что большую пользу России могут принести только образованные люди, поэтому она открывала школы, училища и воспитательные дома. При Екатерине в Санкт-Петербурге открылся Смольный институт благородных девиц, в котором воспитывались и учились девушки из дворянских семей.

Каждый день Екатерина занималась писательским трудом: писала сказки для детей, педагогические инструкции, комедии и пьесы, статьи в журналы, автобиографические заметки. С помощью лучших историков она составила для своих внуков учебник по русской истории. Её пьесы ставились в Эрмитажном театре. Полное собрание сочинений Екатерины Великой составляет 12 томов.

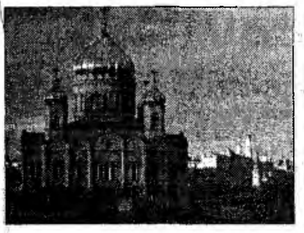
При Екатерине Великой Россия стала мощной мировой державой. Русские люди стали гордиться своей страной. «Царствование Екатерины, — писал А. С. Пушкин, — имело новое и сильное влияние на политическое и нравственное состояние России».

25. Повторите слова урока 28.

автобиографи́ческий
антиру́сский
аресто́вывать, I / арестова́ть, I
анти́чный
байда́рка
би́тва
благоро́дный
вести́, I
влия́ние
во главе́
вози́ть, II
вы́бор
выгоня́ть, I / вы́гнать, II
выполня́ть, I / вы́полнить, II

государство
гриб
девица
декабрист
держава
деятельность
Евангелие
египетский
завистливый
завоёвывать, I / завоевать, I
заговор
заметки
змея
император
императрица
инструкция
интеллигенция
интерес
исполнитель
княжество
конь
король
лишать, I / лишить, II
маршрут
мозаичный
мощный
надпись
наибольший
наилучший
наименьший
наихудший
назначать, I / назначить, II
наследник
недовольство
нетерпение
нравственный
образованный
обязанность
обычай
овладевать, I / овладеть, I
огромный
останавливать, I / остановить, II
открытый
отпуск
папирус
первобытный
племянник
поколение
политика
полководец
полукруглый
посещать, I / посетить, II
постоянно
поход
поэт
править, II
православие
презирать
прекращать, I / прекратить, II
престол
приводить, II / привести, I
принцесса
происхождение
просьба
против
проявлять, I / проявить, II
прусский
ревнивый
реформатор
рукопись
село
сильный
символизировать
симпатия
слабый
следить, II
слуга
событие

сокро́вищница
состоя́ние
сою́зница
тре́боваться, I
убива́ть, I / уби́ть, I
уедине́ние
усва́ивать, I / усво́ить, II
фестива́ль
фигу́ра
фре́йлина
ца́рствование
шко́льник
экспона́т
энциклопеди́ст
эпо́ха



Москва. Храм Христа Спасителя

Урок 29

Глаголы движения с приставками. Основные значения винительного падежа. Виды глагола в инфинитиве.

1. Выучите таблицу.

ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ
(основные значения)

Приставка	Значение приставки	Глаголы движения
в-, во-, въ-	Направление движения внутрь	входить / войти въезжать / въехать вбегать / вбежать влетать / влететь вносить / внести вводить / ввести ввозить / ввезти
вы-	Направление движения изнутри	выходить / выйти выезжать / выехать вывозить / вывезти и т. д.
при-	Достижение цели движения	приходить / прийти приезжать / приехать приносить / принести и т. д.
у-	Удаление	уходить / уйти уезжать / уехать и т. д.
под-, подо-, подъ-	Приближение	подходить / подойти подъезжать / подъехать и т. д.
от-, ото-, отъ-	Отдаление	отходить / отойти отъезжать / отъехать и т. д.
по-	Начало движения	пойти, поехать и т. д.
пере-	Движение с одной стороны на другую	переходить / перейти переезжать / переехать и т. д.

Приставка	Значение приставки	Глаголы движения
до-	Предел движения	доходить / дойти доезжать / доехать и т. д.
про-	Движение: а) мимо предмета, б) сквозь предмет, в) связанное с определённым расстоянием	проходить / пройти проезжать / проехать и т. д.
об-, обо-, объ-	Движение вокруг предмета	обходить / обойти объезжать / объехать и т. д.
за-	Движение: а) за предмет, б) попутное посещение чего-либо, кого-либо	заходить / зайти заезжать / заехать заносить / занести и т. д.

2. Образуйте от глаголов летать / лететь и носить / нести приставочные глаголы и объясните их значение.

3. Прочитайте текст, проанализируйте глаголы движения.

ПОЖАРНЫЕ СОБАКИ

(по Л. Н. Толстому)

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя спасти, потому что они от испуга спрячутся и молчат. Для их спасения в Лондоне используют собак. Одна такая собака спасла двенадцать детей; её звали Боб.

Один раз в городе был пожар. Когда пожарные подъехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб вбежал в дом. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах он нёс девочку. Мать плакала от радости, что дочь была жива. Пожарные осматривали собаку, но Боб опять рвался в дом. Пожарные подумали, что в доме есть ещё что-нибудь живое, и опять послали его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, все засмеялись: она несла большую куклу.

4. Проанализируйте таблицу.

СООТНОШЕНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХСЯ С ГЛАГОЛАМИ ДВИЖЕНИЯ

Приставка	Предлог	Пример
в-	в	войти в аудиторию
вы-	из	выйти из аудитории
при-	в, на, к	прийти в университет, на факультет, к декану
у-	из, с, от	уйти из университета, с факультета, от декана
под-	к	подойти к аудитории
от-	от	отойти от аудитории
по-	в, на, к	пойти в магазин, на почту, к другу
пере-	(через)	перейти (через) улицу
до-	до	дойти до музея
про-	мимо, через то же	пройти мимо дома, через парк, проехать свою остановку
об-, за-	вокруг за, в, на, к	обойти вокруг дома, зайти за дом, в магазин, на почту, к другу

5. Раскройте скобки, употребите правильный предлог.

1. Анвар пришёл (поликлиника) и спросил, когда принимает врач. 2. Поезд отошёл (станция) в 7 часов. 3. Когда Нина подошла (дом), она встретилась с Денисом. 4. Вчера Хуан и Луис ушли (университет) в 6 часов. 5. Преподаватель вошёл (аудитория) и начал урок. 6. Урок окончился, и студенты вышли (аудитория). 7. Александр прошёл (я) и не поздоровался. 8. — Скажите, пожалуйста, как дойти (Русский музей)? 9. Студентам понравился памятник Екатерине Второй, они обошли (этот памятник). 10. Когда студенты возвращались из университета, они зашли (магазин и почта).

6. Вставьте вместо точек глаголы движения с приставками.

Денис пригласил Нину в театр. Хотя спектакль начинался в 8 часов вечера, Нина … из дома в 5 часов. Она … к трамвайной

остановке и стала ждать трамвая. Наконец ... трамвай. Нина села и ... к метро. Через 15 минут она была уже у станции метро. Денис уже ждал её. Они вместе ... в метро и ... несколько станций. Денис рассказывал Нине о своём друге журналисте Петрове, который ... на Северный Кавказ. Когда Денис и Нина ... из метро, было уже 6 часов. «У нас ещё есть время, — сказал Денис. — Может быть, ... в кафе?» «С удовольствием!» — ответила Нина, и они ... к ближайшему кафе. Когда они ... в кафе, они встретились со своими друзьями. Денис и Нина вместе с ними пили кофе с пирожными и разговаривали. Они ... из кафе в половине восьмого и быстро ... к театру. Когда Денис и Нина ... в здание театра, до начала спектакля оставалось 10 минут.

7. А) Прочитайте текст.

ВЕРНАЯ СОБАКА

Один человек давно хотел купить собаку. Он узнал, что можно купить собаку на специальном рынке. Однажды он приехал на такой рынок. Там были разные собаки: большие и маленькие, красивые и некрасивые, добрые и злые. Этот человек внимательно осматривал всех животных и разговаривал с их хозяевами. Одна из собак ему очень понравилась, и он решил её купить. Он подошёл к хозяину и спросил:

— Сколько стоит ваша собака?

— Двести долларов, — ответил он.

— Отлично. Я беру её.

Он заплатил деньги, взял собаку и отошёл от её прежнего хозяина. Потом он снова подошел к нему и спросил:

— Скажите, а это верная собака?

— Да, очень верная, — ответил прежний хозяин. — Я продаю её уже второй раз.

Б) Скажите, почему прежний хозяин собаки ответил покупателю, что его собака очень верная.

В) Ответьте на вопросы.

Вы любите собак? У вас дома есть собаки или другие домашние животные? Расскажите о них. Как относятся к собакам в вашей стране?

8. Раскройте скобки, употребите один из данных в скобках глаголов.

1. Сегодня утром Олег (уходить — уйти) на работу и забыл взять с собой ключ. 2. Анвар и Салех (приносить — принести)

в аудиторию книги из читального зала. 3. Каждый день по дороге на работу Светлана (заносить — занести) продукты своей бабушке. 4. Мы долго искали, где живёт наш друг. Мы (проходить — пройти) всю улицу, но так и не нашли дом, который искали. 5. Женщина (подходить — подойти) к мальчику и спросила, почему он плачет. 6. Профессор (входить — войти) в зал, и лекция началась. 7. Сегодня почтальон (приносить — принести) газеты в 9 часов, а обычно он (приносить — принести) их в 8 часов. 8. Скоро будет лето. Кумар сдаст государственные экзамены и (уезжать — уехать) к себе на родину. 9. Андрей (привозить — привезти) младшему брату из Москвы интересные книги. 10. Каждый день машина (подъезжать — подъехать) к почте в 8 часов. 11. Студент решил задачу и (отходить — отойти) от доски. 12. Поезд (проходить — пройти) 100 километров и остановился.

9. А) Прочитайте текст и скажите, какая битва была самой важной в ходе Отечественной войны 1812 года.

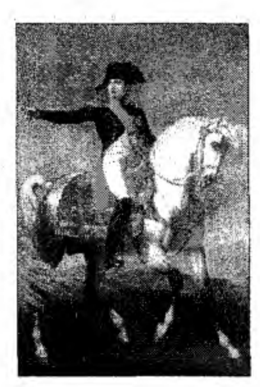
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА

В начале XIX века император Франции Наполеон Бонапарт завоевал почти все страны Европы. На пути к мировому господству Наполеона стояла Россия. «Я буду господином мира, — заявил он. — Остаётся одна Россия. Но я раздавлю её».

В ночь на 24 июня 1812 года шестисоттысячная армия Наполеона перешла границы России. Наполеон думал, что он быстро разгромит русские армии на границе, но русские с боями отходили в глубь страны.

В сентябре французы были уже недалеко от Москвы. Главнокомандующий русской армией Михаил Илларионович Кутузов понимал, что без боя нельзя оставить древнюю столицу. Он решил дать Наполеону генеральное сражение в 120 километрах западнее Москвы у села Бородино.

Рано утром 7 сентября началась знаменитая Бородинская битва. В этой битве Наполеон не смог разгромить русскую армию. Он потерял более пятидесяти тысяч человек. Позднее Наполеон скажет: «Са-



Наполеон Бонапарт


М. И. Кутузов

мое страшное из моих сражений — это то, которое я дал под Москвой».

Многие русские генералы считали, что нужно дать Наполеону новое сражение, но Кутузов понимал, что этого делать нельзя. Он хотел сохранить армию, поэтому он приказал отступить и уйти из Москвы.

Французы подошли к Москве. Наполеон стоял на Поклонной горе и долго ждал, когда москвичи принесут ему ключи от города. Но никто не пришёл к Наполеону. Тогда он приказал занять Москву.

Французская армия вошла в город, но её никто не встречал. Жители города ушли вместе с русской армией. Скоро в Москве начались пожары, и сгорел почти весь город. Наполеон не чувствовал себя победителем. Его армия разлагалась, а где-то недалеко находилась армия Кутузова. Наполеон три раза писал письма царю и Кутузову с предложениями о мире, но не получил ответа. Тогда он решил уйти из Москвы.

19 октября французы начали отступать. Наполеон хотел провести свою армию по местам, где не было войны, но Кутузов не позволил ему этого сделать. Французский император отступал по той же Смоленской дороге, по которой он пришёл в Москву.

Русская армия преследовала французов. Крестьяне создавали отряды для борьбы с врагом. Только тридцать тысяч солдат Наполеона вернулись в Европу. Французский император так и не смог завоевать весь мир.

Б) Ответьте на вопросы.

Почему Наполеон Бонапарт хотел завоевать Россию? Когда его армия перешла границы России? Кто был главнокомандующим русской армией? Когда началась Бородинская битва? Почему москвичи не встречали Наполеона? Почему Наполеон решил уйти из Москвы? Как отступали французы?

В) Были ли в истории вашей страны такие же войны? Расскажите о них.

10. Проанализируйте таблицу.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ВИНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Значение	Вопросы	Примеры
Прямой объект	Кого? Что?	Антон встретил своего отца на вокзале. Александр читает интересную книгу.
Направление движения	Куда?	Виктор идёт в университет на занятия. Девочка спряталась за дерево. Газета упала под стол.
Движение с одной стороны предмета на другую или через предмет	Через что? Сквозь что?	Студенты перешли через дорогу. Туристы долго шли через (сквозь) густой лес.
Время	Когда?	Лекция по истории будет в среду. Мы вернёмся домой через два часа. В тот день мы ничего не делали.
	Сколько времени?	Вчера Рауль занимался весь день. Наша группа была в Москве целую неделю.
	Как часто?	Наши студенты занимаются в лингафонном кабинете каждый день.
	На какое время?	Андрей попросил у Наташи учебник английского языка на неделю.
	За какое время?	Я напишу это сочинение за один день.

11. Закончите предложения.

1. Денис и Нина завтра пойдут на … . 2. Я поздравил … с днём рождения. 3. Я очень люблю … . 4. Вечером мы пойдём в … . 5. Занятия по математике будут в … . 6. Передайте

Джону … . 7. Я попросил у Виктора … . 8. Остановка автобуса недалеко. Надо только перейти через … .

12. Раскройте скобки.

1. Игорь хорошо знает (эти студенты). 2. Нина подарила (её младший брат) новую рубашку. 3. Студент слушал (преподаватель) невнимательно. 4. Рабочие долго ждали (главный инженер). 5. Олег послал поздравления (все родственники и друзья). 6. Студенты показали тетради (преподаватель). 7. Нужно сообщить (эти студенты), что завтра у них не будет занятий. 8. Виктор встретил на улице (его младший брат).

13. Раскройте скобки.

1. Мы писали контрольную работу (прошлый четверг). 2. Денис занимается в спортивном зале (каждый вторник и каждая пятница). 3. Марина говорила по телефону (двадцать пять минут). 4. Саша взял книги в библиотеке (месяц). 5. Мы пойдём в театр (эта суббота). 6. Володя и Тамара прошли (большой двор) и вышли (Невский проспект). 7. (Это воскресенье) мы обязательно поедем (Москва). 8. Когда вы пойдёте (университет), не забудьте зайти (почта).

14. Ответьте на вопросы.

1. Сколько времени вы обычно делаете домашнее задание? 2. Как часто вы учите новые слова? 3. Когда (в какой день) у вас занятия по русскому языку? Когда занятия по другим предметам? 4. За какое время вы можете выучить двадцать новых слов? 5. Как часто вы занимаетесь в лингафонном кабинете? 6. Когда (в какой день) у вас была последняя контрольная работа по русскому языку, последний диктант? Когда вы последний раз писали изложение? 7. Как долго вы будете сегодня делать домашнее задание? 8. На какое время вы попросите у друга словарь, если вам нужно перевести небольшую статью в газете?

15. Прочитайте текст письма. Что вы можете сказать о характере человека, который написал это письмо?

«Любимая! Ради тебя я готов переплыть через океан, пройти сквозь огонь и воду, без колебания готов прыгнуть с двенадцатого этажа. Знай, что на пути к тебе мне не страшны никакие препятствия и трудности.

P. S. Приду обязательно, если будет хорошая погода».

16. Проанализируйте таблицу.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА В ИНФИНИТИВЕ

Глагол, сочетающийся с инфинитивом	Предложения с инфинитивом глагола несовершенного вида	Предложения с инфинитивом глагола совершенного вида
Мочь, смочь	Сергей может долго решать задачи.	Сергей может решить эту трудную задачу.
Хотеть, захотеть	Наташа хочет смотреть телевизор.	Она хочет посмотреть новый фильм Никиты Михалкова.
Решать, решить	Денис и Нина решили этим летом отдыхать вместе.	Они решили отдохнуть в маленькой деревне на Урале.
Любить, полюбить	Виктор любит слушать музыку.	—
Нравиться, понравиться	Антону нравится гулять в этом парке.	—
Помогать, помочь	Олег помогает Раулю делать домашнее задание.	Сегодня Олег поможет Раулю сделать домашнее задание.
Советовать, посоветовать	Преподаватель посоветовал Хуану поступать в аспирантуру.	Я вам советую поступить в наш институт.

17. Закончите предложения, используя конструкции с инфинитивом.

1. Мой друг всегда забывает ... . 2. Утром студенты начали ... . 3. Владимир посоветовал Антону ... . 3. Нина любит ... . 5. Тамара не успела ... . 6. Завтра мы продолжим ... . 7. Вы хотите завтра ... ? 8. Антон пообещал нам ... . 9. Студенты смогли ... . 10. Марина устала ... . 11. Я прошу вас ... . 12. Олег забыл ... . 13. Ольга решила ... . 14. Хуану нравится ... . 15. Сейчас Антон учится ... . 16. Кумар не привык ... .

18. Вставьте вместо точек по смыслу нужный глагол.

1. Вчера Нина начала ... новую французскую книгу. 2. После ужина Иван Иванович продолжал ... телевизор. 3. Николай

забыл ... мне мой словарь. 4. Хуан помог Луису ... текст. 5. Нина попросила меня ... ей билеты на концерт. 6. Антон и Владимир любят ... классическую музыку. 7. Я уже устал ... эти упражнения. 8. Андрей попросил меня ... ему в магазине молоко и хлеб. 9. Ахмеду очень нравится ... по Невскому проспекту. 10. Студенты хорошо учились, и теперь уже могут ... на каникулы. 11. Рабочие кончили ... школу в августе. 12. Саша посоветовал брату ... спортом.

19. Скажите товарищу, что вы ещё не сделали того, о чём он спрашивает, но сделаете это потом.

Образец: Перевести текст:
— Ты уже перевёл новый текст?
— Нет, ещё не перевёл. Начну переводить его через два часа.

1. Выучить стихотворение. 2. Решить задачи по математике. 3. Составить план текста. 4. Выучить новые слова. 5. Прочитать новый текст. 6. Написать упражнения.

20. Ваш товарищ занят. Попросите его зайти к вам, когда он освободится.

Образец: — Когда кончишь заниматься, зайди в мою комнату.
— Хорошо. Я скоро кончу и зайду.

1. Ваш товарищ решает задачи. 2. Ваш товарищ ужинает. 3. Ваш товарищ готовит обед. 4. Ваш товарищ играет в шахматы.

21. Попросите товарища остаться ненадолго, так как у вас к нему есть дело.

Образец: — Салех, ты сейчас свободен?
— Да. А что?
— Я хочу поговорить с тобой об одном деле.

1. Вы хотите попросить товарища помочь перевести статью. 2. Вы хотите узнать у товарища, как он сдавал экзамены. 3. Вы хотите попросить товарища проверить ваше сочинение. 4. Вы хотите посоветоваться с ним, как решать задачи по физике.

22. Спросите товарища, когда он будет делать то, что решил.

Образец: — Когда ты будешь переводить текст?
— Я решил перевести его вечером.

Узнайте, когда ваш товарищ: а) будет писать письмо домой; б) купит билет на самолет; в) будет говорить по телефону с родителями; г) будет писать сочинение; д) будет учить наизусть стихотворение.

23. А) Прочитайте текст.

Егор Сёмин учится в последнем классе средней школы. Ему 16 лет, но он ещё никогда не был влюблён. Ему нравятся некоторые девочки, и некоторым девочкам нравится он, но он никогда ни к кому не чувствовал настоящей любви, и это его тревожит.

Егор очень хочет любить кого-нибудь и хочет, чтобы кто-нибудь любил его. Так, как это бывает в кино. Так, как об этом пишут в книгах. Он хочет посвящать своей любимой стихи и дарить ей цветы. Но пока он ещё не встретил девушку, которую он мог бы любить. Может быть, настоящей любви вообще не бывает?

Его друг Алексей — совсем другой человек. Он постоянно влюбляется. Месяц назад Алексей проводил всё своё время с Наташей. На прошлой неделе он встречался с Мариной, и в пятницу они даже вместе ходили на дискотеку. На этой неделе Марина уже не ходит с ним. Она встречается с Сергеем — студентом-математиком, но у Алексея нет чувства ревности. Он встречается с Леной. И он никогда не думает, бывает ли настоящая любовь.

Б) Ответьте на вопросы.

Вы были когда-нибудь влюблены? Вы верите в настоящую любовь?

24. А) Прочитайте со словарём стихотворение А. С. Пушкина «Я вас любил...».

Я вас любил: любовь ещё, быть может,
В душе моей угасла не совсем;
Но пусть она вас больше не тревожит;
Я не хочу печалить вас ничем.
Я вас любил безмолвно, безнадежно,
То робостью, то ревностью томим;
Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам бог любимой быть другим.

Б) Как вы думаете, что хотел сказать Пушкин в этом стихотворении?

В) Объясните значение словосочетаний «любить безмолвно», «любить безнадежно», «любить искренно», «любить нежно».

Г) Как вы понимаете выражения: «любовь ещё угасла не совсем» и «я не хочу печалить вас ничем»?

Д) Объясните смысл двух последних строк стихотворения:

Я вас любил так искренно, так нежно,
Как дай вам бог любимой быть другим.

Е) Выучите это стихотворение наизусть.

25. А) Прочитайте текст со словарём.

А. С. ПУШКИН

Александра Сергеевича Пушкина называют солнцем русской поэзии. Его стихи в России знает каждый человек: в детстве все читают его сказки, в юности — стихи о любви и природе, в зрелом возрасте — философские стихи и историческую прозу. Творчество Пушкина позволяет лучше понять русского человека, его душу, его характер, русскую историю.

Пушкин родился в Москве 6 июня 1799 года. Его отец Сергей Львович принадлежал к древнему дворянскому роду. Прадедом Пушкина со стороны матери был Абрам Петрович Ганнибал — абиссинец, которого воспитал Пётр Первый и который потом стал русским генералом.

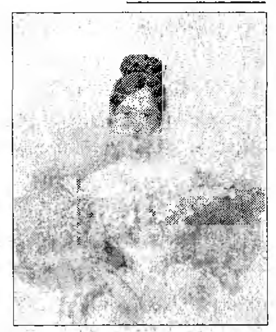
Детство Пушкина прошло в Москве. Маленького Александра воспитывала няня Арина Родионовна, крепостная крестьянка. Она научила его любить родной язык, русскую природу, народную поэзию.

До 12 лет Пушкин учился дома. Он занимался с гувернёрами и выучил французский, немецкий и английский языки. Рано он научился читать. Его любимым местом в доме был кабинет отца, где находилась замечательная библиотека.



А. С. Пушкин

В 1811 году Пушкина отдали учиться в Лицей, который был открыт в Царском Селе недалеко от Петербурга. Это было закрытое учебное заведение для дворянских детей. В тот год в Лицей приняли тридцать мальчиков, многие из которых стали друзьями Пушкина на всю жизнь.


Н. Н. Пушкина

В Лицее Пушкин начал писать стихи. Он писал о дружбе лицеистов, о любви, о желании принести пользу Отечеству. Стихи Пушкина можно было прочитать в рукописном журнале, который выпускали лицеисты. Все профессора и ученики Лицея понимали, что Пушкин очень талантлив.

После окончания Лицея Пушкин жил в Петербурге и служил в Коллегии иностранных дел. Среди его друзей были члены тайных революционных обществ. Они готовились выступить против царя и ввести в России конституцию. Стихи Пушкина отражали их идеи. За эти стихи поэт был переведён на службу в Молдавию, а в 1824 году уволен со службы и сослан в село Михайловское, родовое поместье Пушкиных недалеко от города Пскова.

В Михайловском поэт много работал. Он изучал жизнь крестьян, слушал и записывал народные песни и сказки. В это время он создал много стихотворений, поэм, сказок, начал писать роман в стихах «Евгений Онегин». В ссылке Пушкин узнал, что 14 декабря 1825 года в Петербурге на Сенатской площади произошло восстание декабристов и что оно потерпело поражение. Многих его друзей сослали в Сибирь.

В сентябре 1826 года поэт был вызван к царю.

— Пушкин, что сделал бы ты, если бы 14 декабря был в Петербурге? — спросил царь.

— Я был бы с друзьями на Сенатской площади.

Ответ Пушкина не понравился царю, но царь не мог наказать поэта. Пушкин в это время был уже очень известен.

Царь разрешил поэту жить в Петербурге, но всё, что он писал, тщательно проверялось. Пушкин продолжал много работать, писал стихи, поэмы, повести, издавал литературный журнал, но он должен был просить разрешения на печатание своих сочинений, на каждую свою поездку. Несколько раз он просил у царя разрешения выехать за границу: в Европу или в Китай, но ему было отказано.

В феврале 1831 года Пушкин женился на Наталье Николаевне Гончаровой, первой московской красавице. Многие молодые люди были влюблены в неё. Сам царь Николай I оказывал ей знаки внимания.

Окружение царя ненавидело Пушкина. Оно не могло простить поэту его таланта и независимого поведения и хотело его смерти. В ноябре 1836 года Пушкин получил анонимное письмо, которое оскорбляло честь его жены. Поводом для письма послужило внимание к ней царя Николая I и ухаживание за ней молодого французского офицера Дантеса. Пушкин вызвал Дантеса на дуэль. На этой дуэли, которая произошла 27 января 1837 года на Чёрной речке, поэт был тяжело ранен.

Когда в Петербурге узнали о ранении Пушкина, тысячи людей стали собираться у его квартиры на набережной Мойки. Все ждали сообщений о его здоровье.

29 января Пушкин умер. Русский народ воспринял его смерть как национальную трагедию. Власти боялись народных волнений, и поэтому тело Пушкина было тайно вывезено из Петербурга. Пушкин был похоронен 6 февраля 1837 года в Святогорском монастыре недалеко от села Михайловского.

Русский поэт Ф. И. Тютчев написал в то время о Пушкине: «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет».

Б) Ответьте на вопросы.

Где и когда родился Пушкин?
Кто его воспитывал в детстве?
Где он получил образование?
Где Пушкин работал после окончания Лицея?
Почему Пушкина перевели на службу в Молдавию?
Где поэт находился в ссылке?
Как окончилась его ссылка?
Почему Пушкин вызвал французского офицера Дантеса на дуэль?
Почему русские люди знают и любят Пушкина?

В) Знают ли Пушкина в вашей стране? Переведены ли произведения А. С. Пушкина на ваш родной язык? Читали ли вы Пушкина?

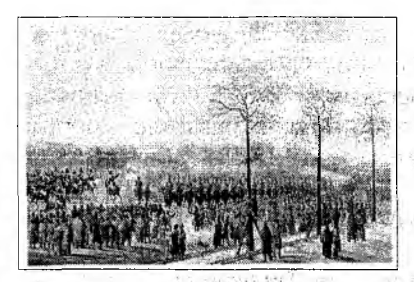
Г) Есть ли в вашей стране известные поэты? О чём они пишут (писали)? Прочитайте наизусть их стихотворения. Расскажите об их жизни. Напишите о них.

26. Выпишите из текстов урока 29 слова, которые помогут рассказать о взаимоотношениях мужчины и женщины.

27. Повторите слова урока 29.

абисси́нец
анони́мный
безмо́лвно
безнаде́жно
бог
бой
борьба́
вбега́ть, I / вбежа́ть*
вводи́ть, II / ввести́, I
ввози́ть, II / ввезти́, I
ве́рный
власть
влета́ть, I / влете́ть, II
влюбля́ться, I / влюби́ться, II
вноси́ть, II / внести́, I
волне́ние
воспринима́ть, I / восприня́ть, II
восста́ние
вывози́ть, II / вы́везти, I
генера́льный
главнокома́ндующий
вглубь
горе́ть, II / сгоре́ть, II
господи́н
госпо́дство
гувернёр
дави́ть, II / раздави́ть, II
де́вочка
доходи́ть, II / дойти́, I
дуэ́ль
жела́ние
жи́тель
заезжа́ть, I / зае́хать, I
закры́тый
заявля́ть, I / заяви́ть, II
знак
зре́лый
издава́ть, I / изда́ть*
и́скренно
испу́г
казни́ть, II
ключ
колеба́ние
конститу́ция
крепостно́й
ку́кла
монасты́рь
нака́зывать, I / наказа́ть, I
не́жно
незави́симый
не́который
ня́ня
объезжа́ть, I / объе́хать, I
ока́зывать, I /
оказа́ть, I (зна́ки внима́ния)
окруже́ние
оскорбля́ть, I / оскорби́ть, II
оте́чество
отка́зывать, I / отказа́ть, I
отря́д
отступа́ть, I / отступи́ть, II
отъезжа́ть, I / отъе́хать, I
печа́лить, II
плати́ть, II / заплати́ть, II
победи́тель
поведе́ние
по́весть
по́вод
подъезжа́ть, I / подъе́хать, I
пожа́р
пожа́рный
позволя́ть, I / позво́лить, II
поме́стье
пораже́ние
посвяща́ть, I / посвяти́ть, II
поэ́ма

пра́дед
пре́жний
препя́тствие
пресле́довать, I
принадлежа́ть, II
про́за
проща́ть, I / прости́ть, II
пря́таться, I / спря́таться, I
ра́ди
разгроми́ть, II
разлага́ться, I /
  разложи́ться, II
ране́ние
ра́нить, II
рассма́тривать, I /
  рассмотре́ть, II
рва́ться, I
ре́вность
революцио́нный
ро́бость
род
родово́й
ры́нок
сквозь
соба́ка
со́лнце
спасе́ние
специа́льный
сре́дний
ссыла́ть, I / сосла́ть, I
ссы́лка
та́йный
тако́й
тво́рчество
те́ло
терпе́ть, II /
  потерпе́ть, II (пораже́ние)
томи́мый
трево́жить, II / потрево́жить, II
тща́тельно
тяжело́
увольня́ть, I / уво́лить, II
угаса́ть, I / уга́снуть, I
успева́ть, I / успе́ть, I
уха́живание
учебно́е заведе́ние
хара́ктер
хорони́ть, II / похорони́ть, II
честь
член
ю́ность



Восстание на Сенатской площади. 1825 г.

Урок 30

Контроль изученного материала.

1. А) Проверьте, как вы понимаете текст.

ВОССТАНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

В декабре 1825 года весь мир облетело известие: в России произошло восстание и оно потерпело поражение. Дворян, которые выступили против царя, назвали декабристами.

Многие из декабристов были офицерами, участниками Отечественной войны 1812 года и похода русской армии за границу. Они знали, что в этой войне Россию спас от поражения русский народ, и думали, что после войны царь подарит крестьянам свободу. Но этого не произошло. Крестьян, среди которых было много героев войны, как и раньше заставляли работать, продавали на рынках, меняли на собак.

Тогда молодые гвардейские офицеры решили сами изменить жизнь в России. Они создали тайные революционные общества: Северное в Петербурге и Южное на Украине — и стали готовиться к восстанию.

В ноябре 1825 года во время поездки на юг России умер царь Александр Первый. Члены тайных революционных обществ решили использовать этот случай и захватить власть в стране. 14 декабря 1825 года они вывели на Сенатскую площадь в Петербурге около трёх тысяч солдат и офицеров.

Брат Александра Первого Николай Павлович должен был стать новым русским царём. Верные ему войска выступили против декабристов. Целый день шло сражение. К вечеру всё было кончено: восстание потерпело поражение. Пятерых руководителей восстания П. И. Пестеля, К. Ф. Рылеева, С. И. Муравьёва-Апостола, М. П. Бестужева-Рюмина и П. Г. Каховского казнили в Петропавловской крепости. 120 человек сослали в Сибирь на тяжёлые работы.



Портреты казнённых декабристов

А. С. Пушкин был другом многих декабристов. В 1825 году он находился в ссылке в Михайловском и поэтому не участвовал в восстании. Но Пушкин часто вспоминал о своих друзьях, и в 1827 году, когда жена декабриста Н. Муравьёва уезжала в Сибирь, он передал с ней послание декабристам «Во глубине сибирских руд...». В этом стихотворении Пушкин писал им, что люди в России их помнят и любят и что придёт время, когда они будут освобождены. Это послание любимого поэта декабристы встретили с большой радостью.

Только в 1856 году, после смерти царя Николая Первого, декабристы смогли вернуться из ссылки. Но вернулись из них только 50 человек.

Б) Расскажите о восстании декабристов. Кто организовал это восстание и почему? Как декабристы готовились к восстанию? Почему они выступили в декабре 1825 года? Как проходило восстание? О чём писал Пушкин декабристам в Сибирь в своем стихотворном послании?

2. Проверьте, как вы говорите по-русски.

А. Расскажите, как вы изучаете русский язык.

Как вы учите слова? Как вы учите грамматику? Что для вас труднее: грамматика или фонетика? Что для вас труднее: говорить, читать, писать или воспринимать на слух? Что для вас самое трудное в языке? Сколько времени вы занимаетесь русским языком?

Б. Расскажите о своих интересах.

У вас есть хобби? Чем вы ещё интересуетесь? Чем вы занимаетесь в свободное время? Какие книги вы любите читать? Какие фильмы вы любите смотреть? Какой вид спорта вам нравится?

В. Расскажите о своей будущей профессии.

Кем вы хотите стать? Когда вы начали интересоваться своей будущей профессией? Почему вы решили учиться в России? Где бы вы хотели учиться после окончания подготовительного курса? Где бы вы хотели работать после окончания учёбы?

Г. Расскажите о своих друзьях и подругах.

У вас есть друзья, которых вы часто вспоминаете? Кто они? Где они живут? О чём вы любите с ними разговаривать? Есть ли у вас подруга, о которой вы часто думаете? Вы были когда-нибудь влюблены? Вы верите в настоящую любовь? Какую девушку вы мечтаете встретить? Какого друга вы мечтаете встретить? Какими людьми, по вашему мнению, можно восхищаться?

Д. Расскажите о великих людях России.

Каких русских государственных деятелей, учёных, писателей вы знаете? Что вы можете о них рассказать? О ком из них вы хотели бы знать больше?

3. А) О чём вы спросите своего товарища, если встретите его на Невском проспекте (в метро, в аэропорту)?

Б) Что вы скажете другу, которого хотите пригласить к себе в гости?

В) Как вы объясните другу, как лучше и быстрее доехать до вашего дома?

Г) Что вы скажете, если в университетской столовой вы садитесь за столик, за которым уже сидят люди?

4. Выполните контрольную работу.

Вариант 1

1. Прочитайте предложения и напишите, с кем встретились, познакомились, поздоровались, гуляли, разговаривали по телефону эти люди.

1. Весь день Андрей и его шведские друзья были в лесу. 2. Марина позвонила своей школьной подруге. 3. — Доброе утро! — сказал Сергей институтскому товарищу. 4. — Познакомься, Вера, это мой старый друг Игорь, — сказал Антон. 5. В театре Майкл увидел своего старого знакомого.

2. Проверьте, как вы знаете систему падежей. Ответьте на вопросы, используя словосочетания «мой африканский друг» и «моя русская подруга».

1. Кому вы помогали решать задачи? 2. С кем вы ходили на дискотеку? 3. Чьи песни вам нравятся? 4. Кто был у вас в

гостях? 5. О ком спрашивал преподаватель? 6. Кого не было сегодня на лекции?

3. Вставьте вместо точек глаголы движения в нужной форме.

А. **Идти — ходить.**

1. Рауль любит ... медленно. 2. Куда вы ...? 3. В понедельник Павел ... в поликлинику. 4. Я хочу ... с тобой.

Б. **Лететь — летать.**

1. Сегодня плохая погода и самолеты не ... . 2. Вечером мой брат ... в Ливан. 3. Каждое лето я ... на родину. 4. Как вы себя чувствуете, когда ... на самолете?

В. **Нести — носить.**

1. Я ... другу интересную книгу. 2. Каждое утро почтальон ... газеты и журналы. 3. Студенты ... на занятия тетради и книги. 4. Студент идёт на кафедру механики и ... курсовую работу.

4. Закончите предложения.

1. Мой друг учится в институте, в котором ... . 2. Как зовут твоего друга, с которым ...? 3. Мы говорили о книге, которую ... . 4. Это наши друзья, у которых ... . 5. Здесь живёт девушка, к которой ... .

5. Вставьте вместо точек слова в скобках.

1. Сергей часто ... эту девушку в институте. Сегодня он опять ... её. (встречать — встретить) 2. Рабочие целый год ... это здание. Наконец они ... его. (строить — построить) 3. Мой друг всегда ... мне решать задачи. Вчера он тоже ... мне решить задачу. (помогать — помочь) 4. Каждый вечер я ... домашнее задание. Сегодня я быстро ... его и пошёл спать. (делать — сделать)

6. Вставьте вместо точек глаголы движения с приставками.

В субботу вечером мы решили ... в театр. Мы ... из дома и ... к метро. Когда мы ... к метро, мы подумали, что на Театральную площадь лучше ... на трамвае. Мы ... к трамвайной остановке. Через 5 минут ... трамвай. Мы сели в него и ... . Мы ... до театра за 35 минут. Мы ... из трамвая и ... к театру. Какое красивое здание — Мариинский театр! Мы ... в него, раз-

делись и ... в зал. Начался спектакль. Когда мы ... домой, мы долго разговаривали о театре, о спектакле и решили в следующую субботу ... в театр ещё раз.

Вариант 2

1. Прочитайте предложения и напишите, с кем встретились, познакомились, поздоровались, гуляли, разговаривали по телефону эти люди.

1. Антон позвонил своей младшей сестре. 2. В библиотеке Джон увидел своего университетского преподавателя. 3. — Добрый день! — сказала Мария своим арабским друзьям. 4. — Познакомься, Али, это мой старший брат Симон, — сказал Джордж. 5. Весь день иностранные студенты и их русские друзья были в Павловске.

2. Проверьте, как вы знаете систему падежей. Ответьте на вопросы, используя словосочетания «мой старший брат» и «моя младшая сестра».

1. С кем вы всегда спорите? 2. Кому вы часто пишете письма? 3. О ком вы беспокоитесь? 4. Кто вас очень любит? 5. Чьи фотографии висят у вас на стене? 6. Кого вы давно не видели?

3. Вставьте вместо точек глаголы движения в нужной форме:

А. **Идти — ходить.**

1. Каждый день я ... пешком. 2. Сегодня мы ... на концерт. 3. Ты ... со мной? 4. Раз в месяц надо ... в театр.

Б. **Плыть — плавать.**

1. Владимир любит ... в море. 2. Вы хорошо ...? 3. Какой красивый корабль ... по реке! 4. Вы когда-нибудь ... на корабле?

В. **Вести — водить.**

1. Вы часто ... своих сестёр в театр? 2. Куда ты меня ...? 3. Мать ... сына в цирк. 4. Преподаватель каждую субботу ... студентов на экскурсию.

4. Закончите предложения.

1. Я знаю девушку, о которой ... . 2. Он учится в институте, который ... . 3. На дискотеке мы встретили друзей, с кото-

рыми … . 4. В Италии живёт мой друг, к которому … . 5. Сегодня приехала моя сестра, у которой … .

5. Вставьте вместо точек слова, стоящие в скобках.

1. Я часто … письма из дома. Сегодня я тоже … письмо. (получать — получить) 2. Максим долго … книги в библиотеке. Наконец он … их. (выбирать — выбрать) 3. Этот студент всегда … на занятия. И сегодня он опять … . (опаздывать — опоздать) 4. Ты … зачёт по физике? И как …? (сдавать — сдать)

6. Вставьте вместо точек глаголы движения с приставками.

Вечером мы решили … в кино. Мы … из дома и … по улице. По дороге мы … в кафе выпить кофе. Из кафе мы … через 30 минут и … дальше. Вдруг мы увидели много людей, которые стояли около какого-то человека. Мы хотели узнать, что случилось и … к ним. Когда мы … , мы увидели уличного музыканта, который готовился к игре на саксофоне. Мы … вокруг и выбрали место, чтобы было удобно слушать. Это была красивая музыка. Потом мы … через улицу и … к кинотеатру. Когда мы … в кинотеатр, мы узнали, что фильм уже начался. Ничего, мы … в кино в следующий раз. Мы сели на трамвай и … домой.

Вариант 3

1. Прочитайте предложения и напишите, с кем встретились, познакомились, поздоровались, гуляли, разговаривали по телефону эти люди.

1. Наташа была на концерте. Её пригласила школьная подруга. 2. Утром Виктор позвонил старшему брату. 3. Раджив и его русские друзья в воскресенье были в парке. 4. — Антон, познакомься, это мой институтский товарищ Андрей, — сказала Нина. 5. — Здравствуй! — сказал Олег знакомой девушке.

2. Проверьте, как вы знаете систему падежей. Ответьте на вопросы, используя словосочетания «мой старый друг» и «моя лучшая подруга».

1. Кому вы показывали Санкт-Петербург? 2. О ком вы рассказывали друзьям? 3. Кого вы встречали в аэропорту? 4. Чью фотографию вы нам показывали? 5. С кем вы разговаривали по телефону? 6. Кто пришёл к вам на день рождения?

3. Вставьте вместо точек глаголы движения в нужной форме:

А. **Ехать — ездить.**

1. Каждое воскресенье мои друзья ... за грибами. 2. На работу Сергей ... на метро. 3. Сейчас я ... в институт. 4. Когда я ... на трамвае, я читаю книгу.

Б. **Бежать — бегать.**

1. Извините, мне некогда, я ... на лекцию. 2. Каждый день Олег ... вокруг дома. 3. Он любит ... по утрам. 4. Куда ты ...?

В. **Везти — возить.**

1. Андрей всегда ... всех друзей на машине. 2. Однажды Андрей ... друга, машина сломалась, и они опоздали на работу. 3. Автобус № 39 ... пассажиров в аэропорт. 4. Сегодня я еду на день рождения и ... подарки.

4. Закончите предложения.

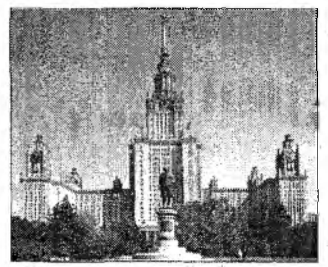
1. Сегодня я видел преподавателя, с которым ... . 2. В моей группе учится студентка, к которой ... . 3. Я купил книгу, в которой ... . 4. Вы не видели студентов, которых ... ? 5. Вы знаете номера комнат, в которых ... ?

5. Вставьте вместо точек слова, стоящие в скобках.

1. Сегодня мы долго ... контрольную работу. Наконец мы ... её. (писать — написать) 2. Антон ... текст 2 часа. Он так и не ... его. (переводить — перевести) 3. Каждый день я ... свежие газеты. Сегодня я тоже ... газету. (покупать — купить) 4. Обычно Сергей ... работу в 5 часов. Вчера он ... работу в 3 часа. (кончать — кончить)

6. Вставьте вместо точек глаголы движения с приставками.

Сегодня мы с другом решили ... на концерт. Должна выступать группа «Агата Кристи». Мы ... из дома, сели на трамвай и ... к метро. Около метро я ... в магазин купить сигареты. Потом мы ... в метро и узнали, как ... до станции «Парк Победы», около которой находится Спортивно-концертный комплекс. Мы быстро ... до «Парка Победы», ... из метро и ... по парку. Когда мы ... к Спортивно-концертному комплексу, мы увидели, как много молодёжи хочет послушать ансамбль «Агата Кристи».



Здание Московского университета

Урок 31

Действительные причастия. Основные значения родительного падежа. Прямая и косвенная речь (систематизация). Сослагательное наклонение глагола.

На конференции выступил учёный, **работающий** в Горном институте.

1. Прочитайте текст, проанализируйте новые грамматические формы.

В 1995 году в Москве проходила научная конференция по проблемам русской истории и культуры. На этой конференции выступали учёные, работающие в разных институтах и университетах России. Послушать известных учёных пришли преподаватели и студенты, интересующиеся проблемами истории и культуры. Особенно им понравился Валентин Макаров, рассказавший о русских религиозных праздниках.

2. Выучите таблицу.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Инфинитив	3-е лицо наст. вр.	Суффикс причастия	Причастие
читать писать	читают пишут	-ющ- -ущ-	читающий, -ая, -ее, -ие пишущий, -ая, -ее, -ие
строить лежать	строят лежат	-ящ- -ащ-	строящий, -ая, -ее, -ие лежащий, -ая, -ее, -ие
интересоваться	интересуются	-ющ-	интересующийся, -аяся, -ееся, -иеся
находиться	находятся	-ящ-	находящийся, -аяся, -ееся, -иеся

3. Скажите, от каких глаголов образованы эти причастия:

знающий, говорящий, занимающийся, создающий, советующий, живущий, изучающий, играющий, бегущий, несущий, идущий, стоящий, ведущий, строящийся, любящий, восхищающийся, чувствующий, приносящий.

4. Образуйте от этих глаголов действительные причастия настоящего времени:

понимать, говорить, танцевать, петь, давать, защищать, учиться, начинать, приходить, идти, работать, отдыхать, заниматься, интересоваться, прилетать, смотреть, слушать, сидеть, решать, провожать, продавать, организовать, проверять.

5. Проанализируйте таблицу.

СООТВЕТСТВИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ СЛОЖНОМУ ПРЕДЛОЖЕНИЮ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ КОТОРЫЙ

Предложение с причастным оборотом	Сложное предложение
Студенты, изучающие немецкий язык, должны срочно подойти к декану.	Студенты, которые изучают немецкий язык, должны срочно подойти к декану.
Среди нас нет студентов, изучающих немецкий язык.	Среди нас нет студентов, которые изучают немецкий язык.
Студентам, изучающим немецкий язык, нужно срочно зайти в деканат.	Студентам, которые изучают немецкий язык, нужно срочно зайти в деканат.
В столовой мы встретили студентов, изучающих немецкий язык.	В столовой мы встретили студентов, которые изучают немецкий язык.
Нина познакомилась со студентами, изучающими немецкий язык.	Нина познакомилась со студентами, которые изучают немецкий язык.
Декан спрашивал нас о студентах, изучающих немецкий язык.	Декан спрашивал нас о студентах, которые изучают немецкий язык.

6. Замените предложения с причастным оборотом сложными предложениями с союзным словом который.

1. Антон познакомился с иностранным студентом, изучающим русский язык. 2. В университете Нина встретила студентов, сдающих экзамен по английскому языку. 3. Андрей познакомился с инженером, работающим на заводе «Электросила». 4. Мы познакомились с преподавателем, говорящим на пяти языках. 5. Антон получил письмо от товарища, живущего в Москве. 6. На улице Луис встретил девушку, работающую в деканате. 7. Каждый день мы видим рабочих, строящих дом на нашей улице. 8. Наташа встретила врача, живущего в её доме.

7. Замените сложные предложения предложениями с причастным оборотом.

1. Преподаватель разговаривает со студентами, которые изучают химию. 2. В коридоре стоят студенты, которые сегодня сдают экзамен по русскому языку. 3. Иван получил письмо от товарища, который живёт в Москве. 4. Антон познакомился с девушкой, которая работает в аптеке. 5. Студентам, которые желают поехать на экскурсию, нужно собраться в 3 часа у входа в институт. 6. Ольга давно не видела своего брата, который работает на стройке. 7. Андрей познакомил нас со своей сестрой, которая мечтает стать экономистом. 8. Человека, который сейчас покупает газеты, мы каждый день встречаем на остановке.

8. Замените сложные предложения предложениями с причастным оборотом.

1. Все студенты, которые желают работать летом, должны сегодня прийти в деканат. 2. Олег был в гостях у своего друга, который работает в научном институте. 3. Наташа послала письмо своей старшей сестре, которая отдыхает в деревне. 4. Ахмед встретил друга, который знает, как решить задачу по математике. 5. Кевин провожал студентов, которые уезжают на родину. 6. Декан спрашивал о студентах, которые знают французский язык. 7. Всем студентам, которые занимаются в спортзале по пятницам, нужно подойти к преподавателю физкультуры. 8. Нина встретилась с подругой, которая изучает итальянский язык.

9. Выучите таблицу.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Инфинитив	Прошедшее время	Суффикс	Причастие
читать	читал	-вш-	читавший, -ая, -ие
стоять	стоял	-вш-	стоявший, -ая, -ие
строить	строил	-вш-	строивший, -ая, -ие
находиться	находился	-вш-	находившийся, -аяся, -ееся,-иеся
расти	рос	-ш-	росший, -ая, -ие
везти	вёз	-ш-	вёзший, -ая, -ие
нести	нёс	-ш-	нёсший, -ая, -ие
идти	шёл	-ш-	шедший, -ая, -ие

10. Скажите, от каких глаголов образованы данные причастия:

прочитавший, узнавший, принёсший, занимавшийся, начавший, посылавший, позвонивший, собиравшийся, выросший, говоривший.

11. Образуйте от этих глаголов действительные причастия прошедшего времени:

сказать, спросить, ответить, учиться, встречать, встретить, решить, проводить, заниматься, стать, смотреть, прослушать, уехать, принести, купить, ужинать, прийти, лежать, стоять.

12. Проанализируйте таблицу.

Соответствие предложений с причастным оборотом сложному предложению с союзным словом КОТОРЫЙ

Предложение с причастным оборотом	Сложное предложение
Студенты, не сдавшие экзаменов, должны срочно зайти в деканат.	Студенты, которые не сдали экзаменов, должны срочно зайти в деканат.
Среди нас нет студентов, не сдавших экзаменов.	Среди нас нет студентов, которые не сдали экзаменов.

Предложение с причастным оборотом	Сложное предложение
Всем студентам, не сдавшим экзаменов, нужно подойти к декану.	Всем студентам, которые не сдали экзаменов, нужно подойти к декану.
Мы не знаем студентов, не сдавших экзаменов.	Мы не знаем студентов, которые не сдали экзаменов.
Декан разговаривал со студентами, не сдавшими экзаменов.	Декан разговаривал со студентами, которые не сдали экзаменов.
Декан спрашивал нас о студентах, не сдавших экзаменов.	Декан спрашивал нас о студентах, которые не сдали экзаменов.

13. Замените предложения с причастными оборотами на сложные предложения с союзным словом который.

1. Наша футбольная команда играла с командой, приехавшей из другого города. 2. Студенты встретились с артистами, игравшими в известных фильмах. 3. Анвар прочитал текст об учёном, создавшем периодический закон химических элементов. 4. На конференции выступали молодые учёные, окончившие университет в прошлом году. 5. Вы знаете художницу, написавшую эту картину? 6. В студенческом клубе была встреча с журналистом, работавшим несколько лет в газете «Смена». 7. Милиционер подошёл к машине, остановившейся на углу улицы. 8. На собрании декан поздравил студентов, хорошо сдавших экзамены.

14. Замените сложные предложения предложениями с причастными оборотами.

1. Студенты, которые решили поехать на экскурсию, собрались у входа в институт. 2. Вчера мы были в гостях у нашего друга, который приехал из Финляндии. 3. Завтра студенты пойдут к профессору, который написал новый учебник по математике. 4. Хуан послал письмо сестре, которая живёт в Испании. 5. Анвар получил письмо от друга, который окончил университет в прошлом году и теперь работает в морском порту. 6. Нина долго разговаривала со студентом, который прочитал интересный доклад на конференции.

15. Замените сложные предложения предложениями с причастным оборотом.

1. Это книга моего друга, который уехал в Испанию. 2. Вы не знали девушку, которая жила раньше в этой комнате? 3. Мы познакомились с инженерами, которые десять лет назад работали в Африке. 4. Нина рассказала о художнике, который нарисовал эту картину. 5. Люди, которые пригласили Антона в гости, хорошо знают его родителей. 6. Мы познакомились со студентом, который родился и вырос в Сибири. 7. Студенты пригласили на вечер писателя, который написал интересную книгу о молодёжи. 8. Студенты, которые занимались в читальном зале, пришли домой поздно.

16. А) Прочитайте текст и скажите, о каких неизвестных вам ранее правилах поведения русских людей вы узнали из этого текста.

ВАС ПРИГЛАСИЛИ В ГОСТИ

(по О. Е. Белянко и Л. Б. Трушиной)

Иностранцы, приезжающие в Россию, часто испытывают трудности в общении с русскими людьми, даже если они хорошо говорят по-русски. Это происходит потому, что они не всегда точно знают, как у русских принято вести себя в разных ситуациях, на какие темы принято говорить, какие подарки принято дарить. Чтобы хорошо понимать русских людей, нужно всё это знать.

Если вы живёте в России, то ваши русские знакомые, конечно, приглашают вас в гости. У русских не принято приглашать в гости письменно, вас пригласят или при встрече, или по телефону. Как правило, русские приглашают гостей на вечер, часов на 6—7, то есть на ужин.

Если вы спросите, что с собой принести, то вам обычно скажут: «Ничего не надо. Приходите сами». Не принимайте эту вежливую шутку буквально. У русских не принято приходить совсем с пустыми руками. Если в доме есть маленькие дети, купите им шоколадку, конфеты или какую-нибудь игрушку. Обязательно принесите цветы хозяйке дома.

Обычно дарят нечётное число цветков — три или пять. Чётное число приносят на похороны. Обращают особое внимание на цвет: белый цвет — символ чистоты, поэтому невесте на свадьбу дарят белые цветы. Красный цвет — цвет радости, торжества, победы, мужества, поэтому красные цветы дарят не только женщинам, но и мужчинам. Не принято

дарить жёлтые цветы, считается, что жёлтый цвет — цвет измены и разлуки. Цветы, которые вы принесёте, обязательно должны быть живыми. Дарить искусственные цветы, как, например, это возможно в Китае, в России не принято.

Если вы идёте на день рождения, обязательно купите какой-нибудь подарок. В одной русской песне поётся: «Мне не дорог твой подарок, дорога твоя любовь». Считается, что важна не стоимость подарка, а выражение чувств, любви, внимания. Поэтому, когда дарят, говорят: «Я знаю, что вы любите именно эти конфеты», «Я слышал, вы давно искали именно эту книгу». Дарите всё, что может понравиться вашему другу или подруге.

Дорогие подарки принято дарить на свадьбу или юбилей — «круглую дату», как говорят в России. Обычно это 30, 40, 50... лет. Для этого родные или знакомые иногда специально собирают деньги и договариваются, что они купят.

Как только вы придёте в гости и разденетесь, вас начнут знакомить с гостями. Когда представляют молодых людей, их называют просто по имени, старших называют по имени и отчеству. Для иностранцев это непривычно, потому что в именах многих народов отчества нет. Обращаться к кому-либо по фамилии, как это возможно в других странах, в России не принято.

Хозяева, пригласившие вас, не будут показывать вам свою квартиру, но если вас пригласили на дачу, то обязательно покажут и дом, и сад.

Обычно пришедшие гости почти сразу садятся за стол. Сначала хозяева подают закуски: мясные и рыбные салаты, винегреты, солёные и маринованные грибы, солёные огурцы, помидоры, капусту, солёную рыбу, ветчину, колбасу и сыр. Затем на стол ставят «горячее»: мясо, рыбу или птицу с каким-нибудь гарниром. На столе будет стоять и вино, и водка, и даже коньяк. Каждый из гостей пьёт то, что он любит. При этом обязательно произносят тосты за здоровье хозяев, их родителей и детей, за здоровье гостей. После небольшого перерыва пьют чай. К нему подают торт, пирожные, конфеты, домашние пироги и варенье.

Такой ужин обычно продолжается часа три-четыре. Гости оживлённо беседуют друг с другом, рассказывают анекдоты, истории из своей жизни. Часто говорят о политике, о своей работе, спорят, не соглашаются с собеседником. Для многих иностранцев, особенно для жителей Востока, это непривычно. Они считают, что спорить и не соглашаться с собеседником в

гостях невежливо. Русские же, напротив, считают людей, не желающих прямо высказать свое мнение, неискренними.

Часто русские люди приглашают близких друзей в гости только для того, чтобы пообщаться с ними. К такому вечеру специально не готовятся. Хозяева ставят на стол всё, что оказалось в холодильнике. Гости приносят с собой то, что считают нужным. В таких случаях хозяева обычно принимают гостей на кухне. Если вы хотите поближе узнать русских, понять их национальную психологию, то лучшего места для этого, чем русская кухня, не найти. Если у вас появятся друзья, которые пригласят вас заходить в любое время, то считайте, что вам повезло.

Б) Скажите, какие правила поведения русских людей вам кажутся странными, непонятными, необычными? Как принято вести себя в подобных ситуациях у вас на родине?

В) Найдите в словаре пять прилагательных, которые, на ваш взгляд, лучше всего характеризуют русских людей. Найдите также пять прилагательных, которые лучше всего характеризуют американцев, англичан, французов, немцев или другие знакомые вам народы. Запишите эти прилагательные в тетрадь.

17. Проанализируйте таблицу.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Значение	Вопросы	Примеры
Принадлежность	Чей? Чья? Чье? Чьи?	На столе лежат тетради моего друга.
Признак	Какой? Какая? Какое? Какие?	В клубе был вечер танцев.
Объект действия: а) после отглагольных существительных; б) после глаголов: **бояться, лишаться, пугаться**; в) после непереходных глаголов с отрицанием	Чего?	Защита курсовой работы состоится в среду. Цветы боятся холода. Ребёнок испугался собаки. Больной лишился сна. Мы ещё не видели нового фильма.

Значение	Вопросы	Примеры
Часть от целого	Чего?	Утром Антон выпил стакан молока.
Лицо или предмет, обладатель предмета, признака, свойства	У кого?	**У** моего друга есть хороший толковый словарь.
Лицо или предмет, в пользу которого совершается действие	Для кого?	Дмитрий купил книгу **для** своего друга.
Лицо или предмет, с которым идёт борьба	Против кого? Против чего?	Партия «зелёных» борется **против** уничтожения природы.
Исключение лица или предмета	Кроме кого? Кроме чего?	На экскурсию пришли все, **кроме** Анвара.
Замена лица	Вместо кого? Вместо чего?	Сегодня **вместо** учебника по русскому языку Анвар принёс учебник по физике.
Отсутствие лица, предмета	Без кого? Без чего?	Хуан уже может читать газеты **без** словаря.
Отсутствие лица, предмета в безличных предложениях со сказуемым **нет, не было, не будет**	Кого нет? Чего нет?	У Антона совсем нет свободного времени.
Место	Где?	Друзья договорились встретиться **у** станции метро. Автобус остановился **около** здания музея. Деревья растут **вдоль** дороги. Машина стояла **поперёк** дороги.

Значение	Вопросы	Примеры
Место	Где?	Гости сидели **вокруг** стола. Мой друг прошёл **мимо** меня и не поздоровался. Памятник находится **напротив** театра. **Среди** домов росли деревья.
	Откуда?	Эти студенты приехали **из** Сирии. В 6 часов инженер вернулся **с** завода. Машина отъехала **от** дома. Солнце вышло **из-за** леса. **Из-под** стола вышла собака.
	До какого места?	**До** станции мы шли пешком.
Нахождение у лица	У кого?	Вчера мы были в гостях **у** друзей.
Время	Когда?	Человек впервые побывал в космосе 12 апреля 1961 года. **До** обеда студенты занимались в аудитории, а **после** обеда в лаборатории.
Время	С какого времени? До какого времени?	**С** утра шёл дождь. Родители Дмитрия жили на даче **до** сентября.
Причина	Почему?	**Из-за** плохой погоды мы не смогли поехать на экскурсию. Анвару было неинтересно, но он слушал **из** вежливости. Мать заплакала **от** радости, когда её сын вернулся с войны живым.

Значение	Вопросы	Примеры
После сравнительной степени прилагательных	Кого? Чего?	Брат старше сестры. Волга длиннее Днепра.
В сочетании с числительными и словами, обозначающими неопределенное количество		На конференции выступили пять наших студентов. В аудитории два окна. Студенты задали декану много вопросов. На площади стояло несколько автобусов.

18. Раскройте скобки.

1. На вечер пришли все, кроме (мой брат). 2. Вместо (люди) на фабрике работали автоматы. 3. Студенты написали изложение без (ошибки). 4. А. С. Пушкин написал несколько (сказки) для (дети). 5. От (Санкт-Петербург) до (Москва) 650 километров. 6. Магазин работает с (утро) до (вечер).

19. Ответьте на вопросы по образцу:

Образец: — Скажи, пожалуйста, Салех сдал экзамен?
— Нет, он не сдал экзамена.

1. — Твой брат уже получил письмо из Германии? — ... 2. — Вы уже смотрели новый фильм? — ... 3. — Андрей уже решил задачу? — ... 4. — Вы уже читали сегодняшнюю газету? — ... 5. — Учёные уже приняли решение провести эксперимент? — ... 6. — Салех, вы поняли мой вопрос? — ...

20. Скажите, когда родились и умерли эти великие деятели русской культуры. Сколько лет они жили?

1. М. В. Ломоносов (08.11.1711—04.04.1765). 2. И. С. Тургенев (28.10.1818—22.08.1883). 3. Л. Н. Толстой (28.08.1828—07.11.1910). 4. П. И. Чайковский (25.04.1840—25.10.1893). 5. А. П. Чехов (17.01.1860—02.07.1904). 6. Д. Д. Шостакович (12.09.1906 — 09.08.1975).

21. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Волга длиннее, чем Дон?
— Да, Волга длиннее Дона.

1. — Старшая сестра Олега красивее, чем младшая? — ... 2. — Москва больше, чем Киев? — ... 3. — Розы дороже, чем гвоздики? — ... 4. — Ока длиннее, чем Нева? — ... 5. — Курсовая работа Андрея интереснее, чем курсовая работа Олега? — ...

22. Поставьте вместо точек существительные с предлогами, отвечающие на вопрос «откуда?».

Образец: Антон сегодня был в библиотеке. Он принёс ... книги. Антон сегодня был в библиотеке. Он принёс из библиотеки книги.

1. Дмитрий занимался сегодня в спортивном зале. Он пришёл ... в 6 часов. 2. Картина висела на стене. Александр снял картину ... . 3. Словарь лежал на столе. Нина взяла словарь ... . 4. Портфель Ахмеда стоял под столом. Ахмед взял свой портфель ... . 5. В августе Антон отдыхал в Краснодаре. Он привёз ... много фруктов. 6. Старая картина стояла за шкафом. Ольга достала картину ... и повесила её в своей комнате. 7. Автобус стоял у остановки две минуты. Наконец он отошёл ... . 8. Нина летом была на Урале. Она прислала ... три письма. 9. Машина подъехала к магазину в 11 часов. В 11 часов 30 минут она отъехала ....

23. А) Прочитайте текст. Скажите, какие фамилии встречаются у русских чаще всего.

ГЕОГРАФИЯ РУССКИХ ФАМИЛИЙ

(по В. А. Никонову)

Если спросить, какая фамилия у русских встречается чаще всех, некоторые ответят: «Может быть, Иванов?» Действительно, в Москве 90 тысяч жителей носят эту фамилию. А в глубине России?

На севере России и на Урале господствует фамилия Попов. В северном Поволжье распространена фамилия Смирнов, которая происходит от древнего русского имени Смирной.

Южнее и восточнее Москвы самая частая фамилия — Кузнецов. Это и понятно: кузнец везде был необходим. Так и у других народов. Например, самая частая из американских и английских фамилий — Смит, из немецких — Шмидт (кузнец).

На северо-западе России (области Новгородская, Псковская, Ленинградская, Смоленская) распространена фамилия Иванов. Это тоже понятно: на протяжении столетий самым

распространённым русским именем было имя Иван. Каждый четвёртый крестьянин носил это имя.

Москва, как любая столица, отражает это явление: по данным адресного бюро самые частые в столице: Ивановы — 90 тысяч, Кузнецовы — 78 тысяч, Смирновы — 58 тысяч, Поповы — 30 тысяч.

Б) Какие имена и фамилии чаще всего встречаются в вашей стране? Можете ли вы объяснить, почему они встречаются чаще других?

24. Проанализируйте таблицу.

СООТВЕТСТВИЕ ПРЕДЛОГОВ И ПАДЕЖЕЙ ПРИ ВЫРАЖЕНИИ МЕСТА

ГДЕ?	КУДА?	ОТКУДА?
в магазине на почте у (около) дома за границей под столом	в магазин на почту к дому за границу под стол	из магазина с почты от дома из-за границы из-под стола
у друга	к другу	от друга

25. Раскройте скобки.

1. Рауль вчера ходил (клуб, дискотека). 2. Вчера Андрей был в гостях (его старшая сестра). 3. Николай Петрович неделю назад вернулся (граница). 4. Ахмед сегодня получил письмо (его старый друг). 5. Завтра Наташа пойдёт (зубной врач). 6. Завтра студенты пойдут (лекция, медицинский институт). 7. Дмитрий Антонов поздно вернулся (физическая лаборатория). 8. На конференцию приехали учёные (Соединённые Штаты Америки). 9. В воскресенье Нина пойдёт в гости (её лучшая подруга). 10. Завтра профессор Никитин будет выступать (Санкт-Петербургский университет).

26. Вчера вы хотели пригласить друга на стадион, но его не было дома. Сегодня вы встретили его в университете. Узнайте, пойдёт ли он на стадион сегодня.

Образец: — Ахмед, я хотел пригласить тебя на стадион, но тебя не было дома. Мне сказали, что ты в клубе. Пойдём на стадион сегодня!

— К сожалению, сегодня не могу. Я опять должен идти в клуб. Мы готовимся к новогоднему вечеру.

1. Сегодня ваш друг опять пойдёт в библиотеку. 2. Сегодня ваш друг опять пойдёт в магазин. 3. Сегодня ваш друг опять пойдёт в поликлинику. 4. Сегодня ваш друг опять пойдёт на почту.

27. Узнайте, где был вчера ваш товарищ и что он делал.

Образец: — Хуан, где ты был вчера вечером?
— У Виктора.
— А что ты у него делал?
— Смотрел видеофильм.

28. Подтвердите слова собеседника.

Образец: — Рауль, я слышал, что ты получил письмо из дома?
— Да, я получил письмо от старшего брата.
— Что он пишет?
— Он пишет, что всё в порядке. Все здоровы.

1. Вы получили письмо от своего школьного товарища. 2. Вы получили письмо от своего отца. 3. Вы получили письмо от старшей сестры. 4. Вы получили письмо от своей матери.

29. Вспомните, как преобразуется прямая речь в косвенную.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Прямая речь	Косвенная речь
Нина сказала: «Я переведу этот текст завтра».	Нина сказала, что она переведёт этот текст завтра.
Денис спросил Нину: «Что ты будешь делать в воскресенье?»	Денис спросил Нину, что она будет делать в воскресенье.
Нина спросила Дениса: «Ты был вчера в университете?»	Нина спросила Дениса, был ли он вчера в университете.
Нина сказала Денису: «Купи мне, пожалуйста, билет на концерт».	Нина сказала Денису, чтобы он купил ей билет на концерт.

30. Переведите прямую речь в косвенную.

1. Андрей сказал своему младшему брату: «Не забудь позвонить мне сегодня на работу». 2. Ольга спросила Антона: «Куда ты ездил на прошлой неделе?» 3. Борис сказал Сер-

гею: «Завтра ты должен принести на занятия словарь». 4. Наташа спросила Игоря: «Ты пойдёшь со мной в кино?» 5. Олег сказал Борису: «Я купил в магазине интересную книгу». 6. Иван Иванович спросил своего младшего сына: «Почему ты так редко бываешь у нас в гостях?» 7. Алексей Петрович спросил Лену: «Ты уже смотрела новый фильм Никиты Михалкова?» 8. Курт сказал Ахмеду: «Передай от меня привет Раулю и Анвару».

31. Прочитайте текст песни. Как вы думаете, о чём в ней поётся?

Я СПРОСИЛ У ЯСЕНЯ

Слова В. Киршона — Музыка М. Таривердиева

Я спросил у ясеня, где моя любимая.
Ясень не ответил мне, качая головой.
Я спросил у тополя, где моя любимая.
Тополь забросал меня осеннею листвой.

Я спросил у осени, где моя любимая.
Осень мне ответила проливным дождём.
У дождя я спрашивал, где моя любимая.
Долго дождик слёзы лил за моим окном.

Я спросил у месяца, где моя любимая.
Месяц скрылся в облаке, не ответил мне.
Я спросил у облака, где моя любимая.
Облако растаяло в небесной синеве.

Друг ты мой единственный, где моя любимая?
Ты скажи, где скрылася? Знаешь, где она?
Друг ответил преданный, друг ответил искренний:
— Была тебе любимая, была тебе любимая,
Была тебе любимая, а стала мне жена.

Я спросил у ясеня ...
Я спросил у тополя ...
Я спросил у осени ...

32. А) Прочитайте текст.

ВРЕМЕНА ГОДА

(русская народная сказка)

Когда пришло Лето, Весна ещё не ушла. Лето принесло ей большой букет роз и сказало:

— Я люблю тебя, Весна! Не уходи! Оставайся со мной! Но Весна ушла. Она не любила Лето. А у Лета от тоски поднялся сильный жар, и пока оно страдало от жары, пришла Осень, которая любила Лето. Осень принесла много подарков, но Лето ушло и даже не посмотрело на неё.


И. Левитан. Золотая осень

— Не уходи, оставайся со мной. Я люблю тебя, милое Лето, — просила Осень.

Но ведь Лето любило Весну. Поэтому оно ушло, а Осень заплакала, и она так долго плакала, что промокли леса и поля, улицы и площади, дома и дороги. Но Лето так и не вернулось.

Зато пришла Зима со своим сыном Морозом, который любил Осень. Он сказал:

— Не плачь, золотая Осень. Я люблю тебя, оставайся со мной. Я построю для тебя ледяной дворец.

Но золотая Осень любила Лето. Поэтому она не осталась с Морозом. Мороз рассердился и покрыл землю снегом.

— Не жалей, сынок, — говорила ему мать Зима. — Забудь золотую Осень. Ведь тебя любит красавица Весна.

— Я боюсь её, — ответил Мороз.

И вот в один прекрасный день пришла Весна. Она принесла Зиме первые весенние цветы — подснежники.

— Скажи, бабушка Зима, где твой сын Мороз? — спросила Весна.

— Мой сын боится тебя, поэтому не жди его, — сказала старуха Зима.

И Весна не заметила, как ушли от неё Мороз и Зима. А когда заметила, заплакала. Она поплакала, поплакала, а потом посмотрела вокруг, улыбнулась и сказала:

— Нельзя мне плакать. Ведь я ещё так молода и у меня так много дел: освободить землю от снега и покрыть её зеленой травой. И всё надо успеть до прихода Лета. Ведь Лето опять будет задерживать меня.

И Весна принялась за работу: зацвели деревья, зазеленела трава, прилетели птицы.

Б) Как вы понимаете значение следующих приставок:

ПО-: Весна поплакала, поплакала, а потом улыбнулась.
ЗА-: Весна принялась за работу: зацвели деревья, зазеленела трава.

В) Замените прямую речь косвенной.

1. Лето принесло букет роз и сказало Весне: «Я люблю тебя!» 2. Лето попросило Весну: «Оставайся со мной, не уходи!» 3. Мать сказала Морозу: «Тебя любит красавица Весна». 4. «Я боюсь её», — ответил Мороз. 5. «Скажи, бабушка Зима, где твой сын Мороз?» — спросила Весна. 6. «Нельзя мне плакать. Ведь я ещё так молода и у меня так много дел», — сказала Весна.

Г) Разыграйте сказку «Времена года» по ролям.

Д) Напишите изложение, заменяя прямую речь косвенной.

Я с удовольствием **пошёл бы** завтра на футбол.

33. Проанализируйте таблицу.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ
(основные значения)

В главном предложении	Я с удовольствием пошёл бы завтра в спортзал. Я пошёл бы завтра на концерт, если бы у меня было свободное время. Я хотел бы задать вам вопрос.
В придаточном предложении	Я хочу, чтобы вы завтра принесли этот словарь. Нужно, чтобы вы приехали завтра в 11 часов. Говорите так, чтобы вас все понимали. Я закрыл окно, чтобы в комнате не было холодно. Если бы я не был занят завтра, я обязательно пришёл бы к вам в гости.

34. Закончите предложения.

1. Нужно, чтобы ваш друг ... . 2. Я хотел бы ... . 3. Необходимо, чтобы все ... . 4. Я хочу, чтобы ты ... . 5. Мой друг попросил, чтобы ... . 6. Важно, чтобы ... . 7. Я перевёл бы этот текст, ... 8. Я принёс эту книгу, чтобы ... . 9. Я пошёл бы

завтра на стадион, если ... . 10. Декан написал информацию на доске, чтобы ... .

35. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: — Для чего ты занимаешься с Куртом?

— Я занимаюсь с Куртом, чтобы он успешно сдал экзамен по русскому языку.

1. — Для чего вы принесли учебник другу? 2. Для чего Денис принес Нине словарь? 3. — Для чего студенты передали свои тетради преподавателю? 4. — Для чего Олег купил младшему брату «Детскую энциклопедию»?

36. Прочитайте диалог мужа и жены и прокомментируйте ответ мужа.

Утром жена спросила мужа:

— Что бы ты хотел на завтрак, милый, — чай или кофе?

— Если то, что я пил вчера, был чай, тогда дай мне, пожалуйста, кофе, а если то был кофе, тогда дай мне чай.

37. Закончите предложения.

1. Если бы я был учёным-биологом, ... 2. Если бы я был фермером, ... 3. Если бы у меня было много денег, ... 4. Если бы я поехал в Европу, ... 5. Если бы я жил в Америке, ... 6. Если бы у меня была собака, ... 7. Если бы я не знал, как пройти к станции метро, ... 8. Если бы мне нужно было быстро доехать до центра города, ... 9. Если бы мне была нужна эта книга, ... 10. Если бы я хорошо знал русский язык, ...

38. Закончите предложения.

1. Я бы сегодня остался дома, но ... . 2. Нина сегодня пошла бы в театр, но ... . 3. Я бы с удовольствием прочитал эту книгу, но ... . 4. Я бы с удовольствием посмотрел этот фильм, но ... . 5. Я бы пошёл сегодня на дискотеку, но ... . 6. Я бы давно уже купил собаку, но ... . 7. Я бы хотел съездить домой, но ... . 8. Я бы купил такой костюм, но ... .

39. Прочитайте текст русской народной песни.

МИЛЕНЬКИЙ ТЫ МОЙ

— Миленький ты мой,
Возьми меня с собой!
Там, в краю далёком,
Буду тебе женой.

— Милая моя,
Взял бы я тебя,
Но там, в краю далёком,
Есть у меня жена.

— Миленький ты мой,
Возьми меня с собой!
Там, в краю далёком,
Буду тебе сестрой.

— Милая моя,
Взял бы я тебя,
Но там, в краю далёком,
Есть у меня сестра.

— Миленький ты мой,
Возьми меня с собой!
Там, в краю далёком,
Буду тебе чужой.

— Милая моя,
Взял бы я тебя,
Но там, в краю далёком,
Чужая мне не нужна.

Б) Перескажите текст этой песни своими словами. Объясните, в каких отношениях находятся мужчина и женщина, принимающие участие в диалоге. Выскажите своё отношение к ситуации, о которой рассказывается в этой песне.

В) Выучите эту песню наизусть.

40. Прочитайте текст со словарём.

ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ

(по М. Забылину)

В России живут не только русские, но и украинцы, белорусы, татары, башкиры и другие народы. У каждого народа свой родной язык, своя культура и своя религия. Большая часть русских, украинцев и белорусов — православные христиане; татары и башкиры — мусульмане; евреи исповедуют иудейскую религию; буряты и калмыки — буддизм. Есть в России и неправославные христиане — католики, баптисты, адвентисты.

Многие русские вообще не верят в Бога, но даже они отмечают традиционные православные праздники: Рождество Христово, Пасху, Троицу.

Святки, святые вечера — так называются в России дни празднования Рождества Христова, которые начинаются 7 января и продолжаются 12 дней. Все эти дни молодые люди гадают, чтобы узнать свою судьбу. Например, девушки кладут на пол свои кольца и приносят в дом курицу. Чьё кольцо клюнет курица, та выйдет замуж. Потом на пол кладут хлеб, уголь, ставят тарелку с водой. Если курица будет клевать хлеб, то муж будет богатый, если клюнет уголь, то бедный, если курица будет пить воду, то муж будет пьяницей.

Самый важный православный праздник — Пасха. Пасхе предшествует шестинедельный Великий пост. В это время нельзя есть молочную и мясную пищу, пить вино. В старые времена во время Великого поста не разрешалось играть свадьбы, петь песни. Последняя неделя перед Пасхой — Страстная неделя, когда христиане ходят в церковь и вспоминают о страданиях Иисуса Христа. По преданию Иисус в четверг был осуждён на смерть, в пятницу утром казнён на кресте, вечером снят с креста и похоронен, а через день воскрес из мертвых.

Всю Страстную неделю христиане готовятся к празднику Пасхи: пекут куличи — высокие сдобные хлебы, как символ будущего урожая, красят куриные яйца — символ жизни, готовят творожную пасху.

В ночь перед Пасхой в церквах идёт многочасовая служба, которая заканчивается крестным ходом вокруг храма.

В воскресенье люди празднуют Пасху, едят куличи и яйца, ходят друг к другу в гости. При встрече они говорят: «Христос воскрес!» и в ответ слышат: «Воистину воскрес!»

На пятидесятый день после Пасхи отмечают праздник Троицы — триединства Бога Отца, Бога Сына и Бога Святого Духа. По преданию в этот день на учеников Иисуса Христа сошёл святой дух и они заговорили на разных языках, которых ранее не знали. В дальнейшем они отправились в разные страны распространять на этих языках христианское учение.

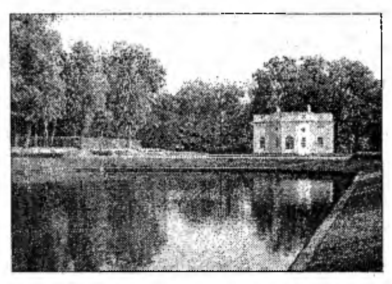
Русские люди отмечают праздник Троицы как день окончания посевных работ. В этот день принято посещать кладбища и поминать умерших.

41. Повторите слова урока 31.

адвенти́ст
бапти́ст
башки́р
бесе́довать, I / побесе́довать, I

буддизм
буквально
бурят
бюро
в дальнейшем
варенье
вежливый
везти, I / повезти, I
весна
винегрет
внимание
водка
воистину
воскресать, I / воскреснуть, I
высказывать, I / высказать, I
гадать, I / погадать, I
гарнир
горячее
господствовать, I
данные
еврей
жар
задерживать, I / задержать, II
закуска
зеленеть, I
зима
измена
искусственный
испытывать, I / испытать, I
иудейский
калмык
католик
кладбище
клевать, I
коньяк
красить, II / покрасить, II
крест
крестный ход
кузнец
кулич
ледяной
лето
маринованный
мёртвый
милый
мнение
мокнуть, I / промокнуть, I
мужество
мусульманин
невеста
непривычно
нечётный
область
обращать, I (внимание)
обращаться, I / обратиться, II
общаться, I / пообщаться, I
общение
огурец
оживлённо
особенно
особый
осуждать, I / осудить, II
отчество
пасха
печь, I / спечь, I
письменно
пища
подснежник
покрывать, I / покрыть, I
поминать, I
посевные работы
пост
похороны
появляться, I / появиться, II
предание
предшествовать
приниматься, I / приняться, I
принято

притяже́ние
психоло́гия
пти́ца
пья́ница
разлу́ка
распространя́ть, I /
 распространи́ть, II
религио́зный
рели́гия
ро́за
свято́й
сдо́бный
серди́ться, I / рассерди́ться, I
слу́жба
снег
снима́ть, I / снять, I
собесе́дник
солёный
сто́имость
страда́ть, I
судьба́
сходи́ть, II / сойти́, I
тата́рин
торжество́
тоска́
тост
трава́
триеди́нство
украи́нец
урожа́й
уче́ние
храм
христиани́н
цвести́
чётный
шокола́д
юбиле́й
явле́ние



Пушкин. Павильон «Верхняя ванна»

Урок 32

Страдательные причастия. Основные значения дательного падежа. Глаголы с постфиксом **-ся** (основные значения).

> Я прочитал статью, **напечатанную** в газете.

1. Прочитайте предложения, проанализируйте значения форм причастий.

Среди газет, получаемых нами, самая интересная газета — «24 часа». В ней можно прочитать статьи, ранее напечатанные в других газетах.

2. Выучите таблицу.

ОБРАЗОВАНИЕ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Инфинитив	1-е лицо наст. времени	Суффикс причастия	Причастие
читать получать	читаем получаем	-ЕМ-	читаемый получаемый
любить видеть	любим видим	-ИМ-	любимый видимый

3. Скажите, от каких глаголов образованы причастия: изучаемый, выполняемый, решаемый, описываемый, читаемый, организуемый, передаваемый, создаваемый, переводимый.

4. Образуйте страдательные причастия настоящего времени от следующих глаголов:

любить, покупать, решать, изучать, обсуждать, создавать, организовать, использовать, видеть, слышать, переводить.

5. Выучите таблицу.

ОБРАЗОВАНИЕ СТРАДАТЕЛЬНЫХ ПРИЧАСТИЙ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Инфинитив	Прошедшее время	Суффикс причастия	Причастие
написать прочитать	написал прочитал	-НН-	написанный прочитанный
научить построить	изучил построил	-ЕНН-	изученный построенный

Запомните!

Страдательные причастия следующих глаголов образуются при помощи суффикса -Т-:

открыть — открытый
взять — взятый
закрыть — закрытый
одеть — одетый
забыть — забытый
спеть — спетый
начать — начатый
выпить — выпитый
занять — занятый

6. Скажите, от каких глаголов образованы причастия: принесённый, купленный, исправленный, сделанный, решённый, забытый, спасённый, увиденный, открытый, встреченный, понятый.

7. Проанализируйте таблицу.

СООТВЕТСТВИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ СЛОЖНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЯМ С СОЮЗНЫМ СЛОВОМ КОТОРЫЙ

Предложение с причастным оборотом	Сложное предложение с союзным словом **который**
Это книга, взятая Антоном в библиотеке. В портфеле не было книги, взятой Антоном в библиотеке. Антон был рад книге, взятой в библиотеке.	Это книга, которую Антон взял в библиотеке. В портфеле не было книги, которую Антон взял в библиотеке. Антон был рад книге, которую он взял в библиотеке.

Предложение с причастным оборотом	Сложное предложение с союзным словом **который**
Антон показал мне книгу, взятую им в библиотеке.	Антон показал мне книгу, которую он взял в библиотеке.
Антон восхищался книгой, взятой им в библиотеке.	Антон восхищался книгой, которую он взял в библиотеке.
Антон рассказал нам о книге, взятой им в библиотеке.	Антон рассказал нам о книге, которую он взял в библиотеке.

8. Замените предложения с причастным оборотом сложными предложениями с союзным словом который.

1. Антон ещё не ответил на письмо, полученное им вчера. 2. Писатель рассказал о новом романе, написанном им в прошлом году. 3. Ахмед нашёл книгу, потерянную Салехом. 4. Ольга вернула в библиотеку прочитанные журналы. 5. Преподаватель проверил упражнение, написанное Раулем. 6. В субботу мы были на концерте, организованном иностранными студентами. 7. В Эрмитаже висят картины, созданные великими художниками. 8. Студенты обсудили видеофильм, показанный им на уроке.

9. Замените сложные предложения предложениями с причастным оборотом.

1. Нина показала нам книгу, которую купил её брат в Лондоне. 2. Студенты долго гуляли по дворцу, который построили в восемнадцатом веке. 3. Кевин получил двойку за упражнение, которое он не сделал во вторник. 4. Студенты хотят поехать на выставку, которую открыли на прошлой неделе. 5. Это книги, которые я ещё не прочитал. 6. Портрет, который нарисовал этот художник, Джессике очень понравился. 7. Студенты говорили о трудном экзамене, который они сдали. 8. Анвар и Салех посмотрели видеофильм, который принёс их друг.

10. Вставьте вместо точек действительное или страдательное причастие.

1. Художник, ... эту картину, живёт в Москве. Картины, ... этим художником, находятся в лучших музеях страны. (создавший — созданный) 2. Мы обсудили статью, ... известным учёным. Учёный, ... эту статью, выступал недавно в нашем университете. (написавший — написанный) 3. Мы разговаривали со студентами, успешно ... экзамен по математике. Экзамен, ... студентами, был очень трудным. (сдавший — сданный) 4. Никита

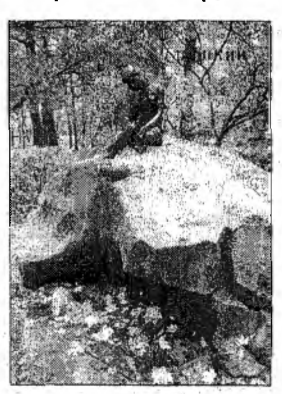
учится в университете, ... М. В. Ломоносовым. Учёный, ... этот университет, очень известен. (основавший — основанный) 5. Антон прочитал книгу, ... ему другом. Друг, ... Антону книгу, живёт в Екатеринбурге. (подаривший — подаренный)

11. А) Прочитайте текст и скажите, что связывало А. С. Пушкина с Царским Селом.

ЦАРСКОЕ СЕЛО

Царское Село (с 1937 года город Пушкин) — один из красивейших городов России. Расположенное недалеко от Санкт-Петербурга, это любимое место отдыха многих петербуржцев.

В начале XVIII века здесь была небольшая деревня Сарская мыза, принадлежавшая жене Петра Первого Екатерине. Для Екатерины построили небольшой каменный дворец. Уже в середине XVIII века в Царском Селе появились дворцы и парки, восхищавшие всех своей красотой. Здесь любили проводить своё время императрица Елизавета Петровна, дочь Петра Первого, и императрица Екатерина Великая.

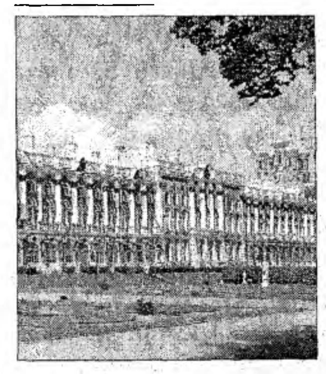


Фонтан «Девушка с кувшином»

В 1811 году в Царском Селе был открыт Лицей, в котором воспитывался А. С. Пушкин. Здесь рождались его первые стихи. Лицейские годы были светлыми и счастливыми для Пушкина, и поэт всегда с добрым чувством вспоминал о них.

В 1831 году после свадьбы Пушкин снова приехал в Царское Село. Он жил здесь с молодой женой Наталией Николаевной около полугода. Это было счастливейшее время в жизни только что женившегося поэта. Но тихой жизни скоро пришёл конец. В Царское Село переехал императорский двор, и Пушкины на прогулках стали часто встречаться с императором. В это время начали складываться отношения Пушкина с Николаем Первым и его двором, которые в дальнейшем привели к гибели поэта.

В 1837 году была построена железная дорога, соединившая Санкт-Петербург с Царским Селом. Это была первая железная дорога в России. С этого времени город начал расти. Царское Село стало одним из наиболее посещаемых петербуржцами мест.



Пушкин. Екатерининский дворец

Многие исторические события XX века связаны с Царским Селом. С марта до августа 1917 года здесь в Александровском дворце содержался под арестом последний русский император Николай Второй.

В 1918 году дворцы Царского Села были превращены в музеи. В годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов город был захвачен гитлеровцами. Фашисты разрушили многие здания, вырубили деревья в парках, но самая большая потеря Царского Села — Янтарная комната. Ещё в начале XVIII века прусский король Фридрих-Вильгельм Первый подарил Петру Первому янтарные пластины для украшения дворца. В Екатерининском дворце Царского Села была создана Янтарная комната, богатством которой гордились все русские цари. В 1944 году фашисты вывезли Янтарную комнату, и она до сих пор не найдена.

Сразу после освобождения города началось восстановление дворцов и парков, и уже в 1959 году Екатерининский дворец открылся для туристов.

Если вы приехали в Санкт-Петербург, обязательно побывайте в Царском Селе.

Б) Ответьте на вопросы.

Как начиналось строительство Царского Села? Кому принадлежали дворцы и парки города? Какое значение для города имело строительство железной дороги? Что происходило в Царском Селе в годы войны 1941—1945 годов?

В) Перескажите текст, заменяя предложения с причастными оборотами сложными предложениями с союзным словом который.

12. Проанализируйте таблицу.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ С ПОСТФИКСОМ -СЯ

Значение	Глаголы	Примеры
Действие, которое направлено на действующее лицо	Мыться, умываться, одеваться и др.	На улице было холодно, поэтому Анвар тепло оделся.

Значение	Глаголы	Примеры
Совместное действие	Встречаться, советоваться, видеться и др.	Денис и Нина встретились в университете.
Незаконченное или повторяющееся действие в страдательном обороте		Космос изучается учёными многих стран.
Действие в безличном предложении	Хочется, приходится, удаётся и др.	Раулю пришлось сдавать экзамен второй раз.
-СЯ изменяет лексическое значение глагола	Находиться, состояться, проститься, договориться	Антон всегда находит правильное решение. Музей находится в центре.
-СЯ указывает только на непереходность глагола	Изменяться, начинаться, радоваться.	Профессор начал лекцию. Лекция началась.

13. Прочитайте предложения и проанализируйте значения глаголов с постфиксом -СЯ.

1. Сергей познакомился с Наташей в Саратове. 2. Наши занятия продолжатся в следующем месяце. 3. Магазин закрылся в три часа. 4. Ахмед решил посоветоваться с преподавателем. 5. Экзамены начнутся в июне. 6. Михаил оделся и ушёл на улицу. 7. Кумару не удалось сдать экзамен. 8. Концерт состоится в субботу.

14. Замените страдательные конструкции действительными.

Образец: Тетради студентов проверяются преподавателем. — Преподаватель проверяет тетради студентов.

1. Экскурсии для студентов организуются деканатом. 2. Проект создаётся архитектором. 3. Русский язык изучается студентами подготовительного курса. 4. В книге описываются интересные события. 5. Журналы и газеты продаются в киоске. 6. В нашем районе строится новая школа. 7. Иностранными студентами готовится вечер на русском языке. 8. Санкт-Петербург часто посещается туристами.

13 Зак. 3242

15. Вставьте вместо точек нужный глагол.

1. Занятия на факультете ... в 9 часов 30 минут. (начинать — начинаться) 2. Зимние каникулы ... две недели. (продолжать — продолжаться) 3. Недавно деканат ... расписание занятий. (изменить — измениться) 4. Кумар ... дверь и вошёл в аудиторию. (открыть — открыться) 5. Автобус ... у станции метро. (остановить — остановиться) 6. Студенты ... писать сочинение. (начать — начаться) 7. Такси подъехало к дому и ... . (остановить — остановиться) 8. Обычно наши занятия ... в 3 часа. (кончать — кончаться)

16. Вставьте вместо точек нужный глагол.

1. Денис сказал мне, что он ... Рауля на Невском проспекте. (встретить — встретиться) 2. Володя и Тамара ... в медицинском институте. (познакомить — познакомиться) 3. Хуан хочет позвонить домой: ему нужно ... с отцом. (посоветовать — посоветоваться) 4. Олег давно не ... с Татьяной. (видеть — видеться) 5. Сергей ... Рауля с Ниной. (познакомить — познакомиться) 6. Николай ... со своим братом в аэропорту. (встретить — встретиться) 7. Преподаватель ... Андрею прочитать интересную книгу. (посоветовать — посоветоваться)

17. А) Прочитайте текст со словарём.

АЛЕКСАНДР ВТОРОЙ

Одним из самых известных государственных деятелей России XIX века был император Александр Второй, отменивший крепостное право, осуществивший важные реформы и освободивший южнославянские народы от власти турок.

Александр Второй стал императором в 1855 году после смерти своего отца Николая Первого. В это время политическая обстановка в России была очень сложной. Каждый год происходило более восьмидесяти выступлений крестьян против помещиков. Александр понимал, что в России может произойти революция. Он говорил: «Лучше отменить крепостное право сверху, чем дожидаться того времени, как оно само начнёт отменяться снизу». 19 февраля 1861 года он отменил крепостное право. Теперь помещики уже не могли продавать крестьян, менять



Александр II

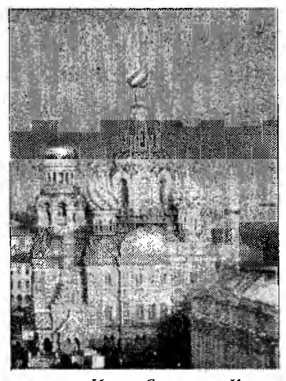
их на собак, проигрывать в карты. Крестьяне получили право жениться без разрешения помещиков, поступать на службу, заниматься торговлей, работать в промышленности. Но крестьяне получили земли меньше, чем у них было до реформы. И даже за эту землю они должны были 49 лет платить деньги, которых у них не было. Поэтому крестьяне были недовольны реформой. Многие из них оставляли свои деревни и уходили работать в города.

Александр Второй осуществил в России военную реформу. Он ввёл обязательную военную службу для всех граждан России. Более ста лет дворяне были освобождены от обязательной военной службы. Теперь они тоже должны были служить в армии.

При Александре Втором в России были созданы новые институты и университеты, гимназии и училища, особенно много появилось сельских школ. Развивалась промышленность, строились железные дороги. В промышленности и строительстве работали инженеры, подготовленные российскими техническими институтами.

При Александре Втором закончилась война на Северном Кавказе, продолжавшаяся более полувека. Были укреплены границы страны. На Дальнем Востоке был основан город-порт Владивосток.

В 70-е годы XIX века южные славяне (болгары и сербы) подняли восстание против турок, захвативших их земли. В России борьба южных славян вызвала большое сочувствие. Русские люди собирали деньги для поддержки восставших. Тысячи добровольцев отправились сражаться против турок. Александр Второй решил помочь болгарам и сербам в их борьбе. В 1877 году Россия объявила войну Турции. Эта война была очень тяжёлой для России, но в результате победы русской армии Сербия, Болгария и Румыния получили независимость.



Храм Спаса на Крови

Александр Второй сделал много для России. Он мог бы сделать ещё больше, но в 1881 году он погиб от рук террористов. Революционная организация «Народная воля» давно приняла решение убить Александра Второго. Члены этой организации считали, что убийство императора приведёт к революции. 1 марта 1881 года в Александра Второго

была брошена бомба. Он был тяжело ранен и через несколько часов умер. На месте, где был ранен император, построили храм Воскресения Христова, который чаще называют Спас на Крови.

Б) Составьте конспект текста.

В) Расскажите текст по конспекту.

18. Проанализируйте таблицу.

ОСНОВНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ДАТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

Значение	Вопросы	Примеры
Косвенный объект (адресат)	Кому? Чему?	*Декан сообщил студентам, что собрание состоится в пятницу.*
Косвенный объект (лицо или предмет, о возрасте которого говорится)	Кому? Чему?	Моему старшему брату 28 лет. Санкт-Петербургу почти 300 лет.
Место	Где?	Студенты долго гуляли по Екатерининскому парку.
Направление движения	Куда?	Мы подошли к красивому памятнику. Машина шла навстречу автобусу.

19. Раскройте скобки.

1. Наташа подарила (младший брат) интересную книгу. 2. (Моя старшая сестра) скоро исполнится 30 лет. 3. Антон занимается теннисом (понедельники и субботы). 4. Машина подъехала (хлебный магазин) и остановилась. 5. Передайте, пожалуйста, (индийские студенты), что их ждёт декан. 6. Ахмед любит гулять (Невский проспект). 7. К сожалению, (мы) уже пора уходить. 8. (Все студенты) на вечере было очень интересно.

20. Расскажите, сколько лет вам и членам вашей семьи.

21. Ответьте на вопросы товарища.

Образец: — Я забыл, сколько лет твоему старшему брату.
— Ему уже двадцать три года.

22. Ответьте на вопрос товарища.

Образец: — Рауль, куда ты идёшь?
— В библиотеку. Мне нужно взять учебник по математике.
— Подожди меня. Мне тоже нужно в библиотеку.

Ваш друг идёт в магазин (на почту, в аптеку, в спортзал, в деканат).

23. Передайте товарищу, что его хотели видеть его друзья.

Образец: — Салех, тебя хотел видеть Рауль.
— Хорошо. Я сделаю домашнее задание и зайду к Раулю.

1. Вас хотели видеть Хуан, Марина, Луис и Хосе. 2. Вас спрашивали декан, Ахмед и Салех, Мария.

24. А) Прочитайте текст и скажите, почему он называется «Мадам Семнадцать».

МАДАМ СЕМНАДЦАТЬ

Одной из самых известных русских танцовщиц XIX века была артистка Мариинского театра Матильда Феликсовна Кшесинская.

Матильда Кшесинская родилась в 1872 году в Петербурге в семье польских балетных артистов. Родители часто брали её с собой в театр, и уже в детстве она твёрдо знала, что станет балериной. Она видела, как много работали её родители, и понимала, что ей тоже нужно много заниматься, чтобы стать хорошей танцовщицей. Кшесинская училась у знаменитых хореографов Э. Чегетти и X. Иогансона и после окончания курса обучения поступила в Мариинский театр.

Благодаря таланту и трудолюбию Матильда Кшесинская быстро стала одной из самых известных балерин Петербурга. Зрители полюбили красивую, жизнерадостную и темпераментную актрису. Многие молодые люди были влюблены в неё и писали ей восторженные письма.



Матильда Кшесинская

Царская семья часто посещала спектакли Мариинского театра, оказывала знаки внимания многим артистам. Матильда Кшесинская познакомилась с Николаем Александровичем, старшим сыном царя. Молодые люди полюбили друг друга, но вынуждены были скоро расстаться. Николай Александрович был наследником российского престола, будущим императором, и должен был жениться только на девушке из царской или королевской семьи.

Кшесинская не могла быть русской императрицей, но она стала первой в императорском театре. Все театральные критики называли её великой балериной. О ней с восхищением вспоминали многие известные артисты балета.

Энергичная и решительная Кшесинская часто рисковала. «Мадам Семнадцать» — так называли её в европейских казино, где она играла в рулетку и всегда ставила на число 17. Она верила, что это число должно принести ей удачу. Действительно, Кшесинская часто выигрывала. Но число 17 сыграло в её жизни и роковую роль: в 1917 году в России произошла революция, и Кшесинская потеряла всё, что имела.

После революции Матильда Феликсовна уехала во Францию, и ей пришлось начинать свою жизнь сначала. В 1921 году Кшесинская вышла замуж за великого князя Андрея Владимировича, двоюродного брата Николая Второго. Великий князь в годы революции тоже потерял всё своё состояние, поэтому он и его жена вынуждены были много работать.

В 1926 году Кшесинская открыла во Франции балетную школу. Она решила готовить новых танцоров и танцовщиц, продолжать традиции русского классического балета. У Кшесинской учились многие всемирно известные артисты балета XX века.

Более полувека прожила Кшесинская во Франции, но всё это время она оставалась русским человеком, постоянно думала о родине. В 1958 году московский Большой театр приехал в Париж на гастроли. Кшесинская побывала на спектаклях. «Я плакала от счастья... — писала она в своих воспоминаниях. — Я узнала прежний балет... Это был тот самый балет, который я не видела 40 лет. Душа осталась, традиция жива и продолжается...» Кшесинская гордилась русским искусством.

Матильда Феликсовна Кшесинская прожила трудную, но интересную жизнь. Её имя навсегда останется в истории русской культуры.

Б) Ответьте на вопросы.

Кем была Матильда Кшесинская? Каковы главные черты её характера? Почему её имя навсегда останется в истории русской культуры?

В) Как вы понимаете русскую пословицу «Жизнь прожить — не поле перейти»?

Г) Есть ли в вашей стране известные артисты? Расскажите о них.

Д) Обычно люди уезжают из своей страны по разным причинам, но редко забывают её. Как вы думаете, может ли человек жить без родины?

Е) Напишите рассказ о человеке с интересной судьбой.

25. Проанализируйте таблицу.

СООТВЕТСТВИЕ НЕКОТОРЫХ КОНСТРУКЦИЙ С ЛИЧНЫМИ ГЛАГОЛАМИ КОНСТРУКЦИЯМ С БЕЗЛИЧНЫМИ ГЛАГОЛАМИ И ПРЕДИКАТИВАМИ

Личные предложения	Безличные предложения
Я хочу прочитать эту книгу.	Мне хочется прочитать эту книгу.
Мой друг смог поступить в университет.	Моему другу удалось поступить в университет.
Алексей вынужден был сдавать экзамен ещё раз.	Алексею пришлось сдавать экзамен ещё раз.
Антон должен вернуть книгу в библиотеку вечером.	Антону нужно вернуть книгу в библиотеку вечером.
Нина любит читать детективы.	Нине нравится читать детективы.
Я думаю, что Иван не прав.	Мне кажется, что Иван не прав.

26. Замените личное предложение сходным по смыслу безличным.

1. Сегодня Рауль обязательно должен написать письмо родителям. 2. Раньше Олег любил смотреть фильмы о войне. 3. Ахмед сегодня не смог послать телеграмму. 4. Хуан был вынужден объяснить, почему он не был на занятиях. 5. Я

думаю, что не смогу сделать это. 6. Нина любит торты и пирожные. 7. Денис смог купить билеты на концерт. 8. Сегодня Луис вынужден был пойти к врачу. 9. Мы должны приехать в аэропорт в три часа. 10. Я хочу купить эту вещь. 11. Антон любит гулять по парку. 12. Я думаю, что вечером пойдёт снег.

27. Есть ли в вашей стране театр оперы и балета? Какие спектакли ставят в этом театре? Какие артисты оперы и балета известны в вашей стране? Расскажите о них.

28. Кто из артистов театра и кино вам больше всего нравится? Почему? Какие спектакли и фильмы с этими артистами вы смотрели? Расскажите сюжет самого интересного, на ваш взгляд, фильма.

29. А) Прочитайте текст со словарём.

ТАЙНА РАССТРЕЛА В ЕКАТЕРИНБУРГЕ

Судьба последнего русского императора Николая Второго была трагичной. В феврале 1917 года в России началась революция. Царь отрёкся от престола, но был арестован и содержался вместе со своей семьёй в Царском Селе, а затем был выслан на Урал.

В октябре 1917 года к власти в России пришли большевики. Началась гражданская война, разделившая всех русских людей на два лагеря — красных и белых. Белая армия адмирала Колчака двигалась из Сибири на запад, в сторону Москвы. Большевики боялись, что Колчак захватит Екатеринбург, где находилась царская семья, и освободит царя. Они приняли решение расстрелять Николая Второго. Расстрел состоялся в ночь с 16 на 17 июля 1918 года в доме купца Ипатьева в Екатеринбурге.

Белая армия вошла в Екатеринбург, и по приказу адмирала Колчака следователь А. П. Соколов начал расследование убийства Николая Второго. Соколов установил, что в доме Ипатьева были расстреляны не только Николай Второй, но и его жена, сын, четыре дочери и все, кто находился вместе с ними. Однако некоторые свидетели говорили, что 16–17 июля 1918 года дочерей Николая Второго в Екатеринбур-



Николай Второй с семьёй

ге не было. Следователь не смог это проверить: он не знал, где похоронены члены царской семьи. Ему не удалось закончить расследование, потому что красные начали наступать и белые вынуждены были оставить Екатеринбург. Все документы по делу об убийстве Николая Второго Соколов вывез в Китай, а потом во Францию.

Большевики, конечно, знали, что произошло в июле 1918 года в Екатеринбурге, но они не оставили документов, чтобы сохранить всё в тайне.

Как только стало известно о расстреле царской семьи, в России и в Европе стали появляться люди, выдававшие себя за детей Николая Второго. Наиболее известной из них была Анна Андерсон, назвавшая себя дочерью царя Анастасией. По словам Анны Андерсон, никакого расстрела в Екатеринбурге не было.

Анна Андерсон появилась в Берлине в 1921 году. Она была очень похожа на Анастасию и знала такие подробности жизни царской семьи, которые могла знать только дочь Николая Второго. Несмотря на это, родственники царя её не признали. В ней узнали дочь царя несколько человек, среди которых были великий князь Андрей Владимирович и его жена Матильда Кшесинская.

Для установления личности Анны Андерсон в 1933 году в Берлине был начат судебный процесс, который продолжался 34 года. Это был самый длинный судебный процесс XX века. Суд тщательно изучил все документы, содержащиеся в деле Анны Андерсон, и пришёл к выводу, что их недостаточно для признания её дочерью Николая Второго. Однако в 1977 году, через 10 лет после окончания судебного процесса, известный немецкий криминалист Мориц Вуртмайер сравнил фотографии Анны Андерсон и Анастасии Николаевны и установил, что на фотографиях изображено одно и то же лицо...

В русской истории много загадок. Одна из них связана с расстрелом царской семьи. То, что произошло летом 1918 года в Екатеринбурге, наверное, навсегда останется тайной.

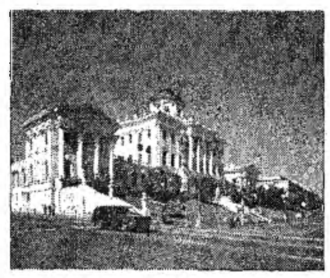
Б) Как вы считаете, что произошло в ночь с 16 на 17 июля в Екатеринбурге? Аргументируйте своё мнение.

В) Были ли в истории вашей страны правители, жизнь которых окончилась трагически? Расскажите о них.

30. Повторите слова урока 32.

актри́са
аре́ст
балери́на
болга́рин
большеви́к
бо́мба
в результа́те
во́ля
восто́рженный
восстановле́ние
вы́вод
выдава́ть, I / вы́дать* себя́
выи́грывать, I / вы́играть, I
вы́нужден
вырба́ть, I / вы́рубить, II
выступле́ние
высыла́ть, I / вы́слать, I
гастро́ли
ги́бель
ги́тлеровец
граждани́н
гражда́нская война́
дви́гаться, I
двою́родный брат
доброво́лец
дожида́ться, I / дожда́ться, I
дока́зывать, I / доказа́ть, I
докуме́нт
жизнера́достный
зага́дка
зна́чить, II
изобража́ть, I / изобрази́ть, II
казино́
как то́лько
ка́рты
князь
крепостно́е пра́во
криминали́ст
кри́тик
кровь
ла́герь
ли́чность
наблюда́ть, I
навсегда́
наро́д
наступа́ть, I
недово́лен
недоста́точно
несмотря́ на
обстано́вка
одна́ко
организа́ция
оставля́ть, I / оста́вить, II
отменя́ть, I / отмени́ть, II
отноше́ние
отрека́ться, I / отре́чься, I
пласти́на
подде́ржка
подро́бности
полве́ка
полго́да
по́льский
поме́щик
поте́ря
превраща́ть, I / преврати́ть, II
приёмная коми́ссия
приходи́ться, II / прийти́сь, I
проигрывать, I / проигра́ть, I
разруша́ть, I / разру́шить, II
рассле́довать
расстава́ться, I / расста́ться, I
расстре́л
расстре́ливать, I / расстреля́ть, I
револю́ция
рефо́рма
реши́тельный

рискова́ть, I
ро́дственник
роково́й
руководи́тель
руле́тка
све́рху
свиде́тель
се́льский
серб
скла́дываться, I / сложи́ться, II
славяни́н
сле́дователь
сло́жный
сни́зу
содержа́ться, II
соединя́ть, I / соедини́ть, II
сочу́вствие
сра́внивать, I / сравни́ть, II
сража́ться, I / срази́ться, II
суд
суде́бный проце́сс
сце́на
та́йна
танцо́вщица
танцо́р
темпера́ментный
террори́ст
то́лько что
торго́вля
траги́чный
ту́рок
удава́ться, I / уда́ться*
уда́ча
узнава́ть, I / узна́ть, I
укрепля́ть, I / укрепи́ть, II
усло́вно
устана́вливать, I / установи́ть, II
фаши́ст
хорео́граф
ю́жный
Янта́рная ко́мната
янта́рь



Москва. Пашков дом

Урок 33

Склонение количественных числительных от 1 до 10. Деепричастие. Основные значения творительного падежа.

1. Прочитайте текст, проанализируйте падежные формы числительных.

Московская школа № 425 имеет дружеские связи с пятью немецкими школами. В прошлом году более пятидесяти московских школьников посетили Германию. Около двух недель они жили в семьях своих друзей в Гамбурге и Берлине. В этом году они будут принимать у себя гостей из Германии. К ним приедут немецкие школьники.

2. Выучите таблицу.

И. п.	Р. п.	Д. п.	В. п.	Т. п.	П. п.
1 один	одного	одному	И. п. или Р. п.	одним	об одном
одно	одного	одному	одно	одним	об одном
одна	одной	одной	одну	одной	об одной
одни	одних	одним	И. п. или Р. п.	одними	об одних
2 два, две	двух	двум	И. п. или Р. п.	двумя	о двух
3 три	трёх	трём	И. п. или Р. п.	тремя	о трёх
4 четыре	четырёх	четырём	И. п. или Р. п.	четырьмя	о четырёх
5 пять	пяти	пяти	пять	пятью	о пяти
6 шесть	шести	шести	шесть	шестью	о шести
7 семь	семи	семи	семь	семью	о семи
8 восемь	восьми	восьми	восемь	восемью	о восьми
9 девять	девяти	девяти	девять	девятью	о девяти
10 десять	десяти	десяти	десять	десятью	о десяти

3. Прочитайте предложения. Напишите их, заменяя цифры словами.

1. Деревня находится в 8 километрах от города. 2. Этот французский фильм идёт в 5 кинотеатрах. 3. Олег был в Москве 1 месяц. 4. Нина пришла в спортзал к 3 часам. 5. Экскурсовод рассказал о 3 картинах художника И. Е. Репина. 6. Я не могу ждать ни 1 минуты. 7. Между 2 докладами был перерыв. 8. Когда Луис и Хуан приехали в университет, было уже без 10 минут 11. 9. Рауль подошёл к 3 студенткам, стоявшим у аудитории. 10. Антон ехал в Москву в 1 вагоне с Денисом. 11. Поезд остановился в 4 километрах от станции. 12. Магазин закрыт с 2 до 3 часов. 13. Я заеду к вам между 3 и 4 часами. 14. В Петербурге около 5 миллионов жителей. 15. Сергею не больше 20 лет. 16. Николай послал поздравительные открытки 5 своим друзьям.

4. Прочитайте текст и скажите, что нового вы узнали о Москве.

МОСКВА

Москва является одним из самых древних городов России. Считается, что её основал князь Юрий Долгорукий в 1147 году. Летописи рассказывают, что именно в этом году Юрий Долгорукий пригласил в Москву своего брата князя Святослава. Это было первое в истории упоминание о Москве. Однако учёные доказали, что ещё в X веке на территории этого города жили люди. Известно, что до Юрия Долгорукого эта земля принадлежала боярину Стефану Ивановичу Кучке.

Легенда рассказывает, что Юрий Долгорукий ехал из Киева во Владимир и решил остановиться у боярина Кучки. Но боярин не принял князя, и тогда Юрий Долгорукий приказал казнить его, а на его земле основал город и назвал его Москвой, по имени реки, которая протекала в тех местах.

Сначала город строили из дерева, но уже в XIV веке появились здания из белого камня, и Москву стали называть «белокаменной».

В XVI веке Москва уже была крупным городом, столицей России. В ней было 40 тысяч домов. Иностранцы, побывавшие в ней, писали, что Москва намного больше, чем Лондон, в два раза больше, чем Прага или Флоренция.

В центре Москвы находился Кремль — крепость, в которой жили царь, бояре, глава русской православной церкви и в которой укрывались жители города во время войн. Перед Кремлём находилась Красная площадь (по-древнерусски «красная» значит «красивая»). На Красной площади располагался городской рынок. В левой её части был построен прекрасный Покровский собор, который чаще называют собором Василия Блаженного.

Легенда рассказывает, что для строительства Покровского собора царь Иван Грозный пригласил двух лучших русских мастеров — Постника и Барму. Когда собор был построен, все восхищались его красотой. Иван Грозный спросил мастеров:

— Можете вы построить храм лучше этого?

— Можем, государь, только прикажи, — ответили Постник и Барма.

Но жестокий царь приказал ослепить мастеров, чтобы больше нигде они не смогли построить собор лучше Покровского.

От Кремля вели дороги в другие русские города — Тверь, Владимир, Дмитров, Смоленск. Эти дороги стали первыми московскими улицами.

Москва, как и любая столица, — интернациональный город. С давних времён в ней жили не только русские, но и украинцы, белорусы, грузины, армяне, итальянцы, немцы, татары. Об этом говорят и названия московских улиц: Татарская улица, Большая Грузинская, Армянский переулок, улица Маросейка.

Современная Москва — огромный город, в котором живут около 8 миллионов человек. Площадь столицы — 900 квадратных километров. В Москве более 4 тысяч улиц и проспектов, переулков и площадей. Если их вытянуть в одну линию, то получится дорога длиной более 3 тысяч километров. Это равно расстоянию от Москвы до Парижа.

Современная Москва — политический, промышленный, научный и культурный центр России. И наконец, это город, который любят миллионы россиян.

5. Расскажите историю столицы вашей страны. Знаете ли вы какие-нибудь легенды, связанные с историей вашей столицы?

6. Проанализируйте таблицу.

Основные значения творительного падежа

Значения	Вопросы	Примеры
Инструмент, орудие действия	Чем?	Записка была написана красным карандашом.
Действующее лицо в страдат. обороте	Кем?	Эта курсовая работа написана нашим лучшим студентом.
Именная часть сказуемого после глаголов: быть, стать, работать, служить, являться, делаться, казаться, считаться и др.	Кем? Чем? Каким?	Иван Грозный был жестоким человеком. Москва является древним русским городом. Этот человек показался мне знакомым.
Место	Где?	Туристы долго шли лесом. Самолёт пролетел над городом. Машина остановилась под мостом. Город Мытищи находится под Москвой. Перед Русским музеем стоит памятник Пушкину. Машина стояла за домом. Стол стоит между окном и кроватью.
Совместность	С кем? С чем?	Денис ходил в спортзал с другом. Наташа любит пить чай с лимоном.
Время	Когда?	Мы приехали в Москву ранним утром. Перед экзаменом преподаватель провёл консультацию. Мы пришли к друзьям между пятью и шестью часами. За завтраком друзья обсудили все проблемы.
Цель	За чем?	Антон ушёл в магазин за хлебом.

7. Раскройте скобки.

1. Покровский собор в Москве был построен (Постник и Барма). 2. Тверь является (древний русский город). 3. Перед (Дворец спорта) находится парк. 4. Антон вернулся домой поздно (ночь). 5. Эрмитаж является (один) из самых известных музеев мира. 6. Друг Дениса живет под (Киев) 7. Студенты сдали все экзамены перед (праздник). 8. Николай ушёл в аптеку за (лекарства). 9. Олег вернулся домой между (семь и восемь часов). 10. Наташа ушла в театр с (младшая сестра).

8. Поставьте вопросы к существительным в форме творительного падежа.

1. Рауль зашёл к Луису за словарем. 2. Валерий нарисовал портрет друга чёрным карандашом. 3. Перед концертом Денис и Нина успели поужинать. 4. Дочь Сергея Петровича работает медицинской сестрой. 5. Перед войной Иван Дмитриевич работал на заводе. 6. Алексей родился в деревне под Оренбургом. 7. Андрей поздоровался со своим знакомым. 8. Над столом висит лампа. 9. Эта книга написана известным русским писателем. 10. Нина любит пить кофе с молоком.

9. А) Прочитайте текст со словарём.

М. Ю. ЛЕРМОНТОВ

Одним из выдающихся деятелей русской культуры является Михаил Юрьевич Лермонтов (1814—1841), известный поэт и автор романа «Герой нашего времени».

Детские годы Лермонтова прошли в селе Тарханы недалеко от города Пензы в поместье его бабушки Елизаветы Алексеевны Арсеньевой. Мать Лермонтова умерла, когда ему не было и трёх лет. Мальчика воспитывала бабушка. Отец, Юрий Петрович Лермонтов, которого Елизавета Алексеевна не любила, был лишён возможности видеться с сыном. Мальчик тяжело переживал разлуку с отцом. Позднее он писал:

Я сын страданья. Мой отец
Не знал покоя по конец.
В слезах угасла мать моя:
От них остался только я...

Эти переживания повлияли на молодого поэта, сделали его ранимым, заставили задуматься над отношениями между

людьми. У него появилось чувство одиночества, которое станет главным мотивом его творчества.


М.Ю. Лермонтов

Бабушка ничего не жалела для любимого внука. Она решила дать ему хорошее образование. Она пригласила в Тарханы французских и немецких гувернёров, и Михаил научился говорить по-французски и по-немецки так же хорошо, как и по-русски. Кроме того, он очень хорошо рисовал. Он мог бы стать настоящим художником, если бы серьёзно занимался живописью.

Когда Михаилу исполнилось 13 лет, бабушка привезла его в Москву, чтобы он смог продолжить обучение. Лермонтов навсегда полюбил Москву, скучал о ней, если он был в другом городе, писал о ней в стихах:

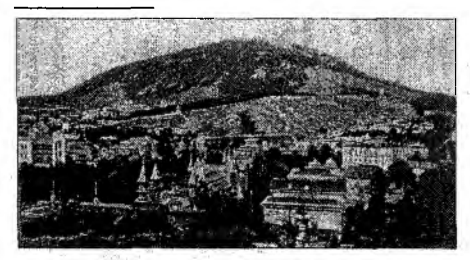
> Москва, Москва!.. люблю тебя как сын,
> Как русский, — сильно, пламенно и нежно!

В 1828 году Лермонтов поступил в Благородный пансион при Московском университете, но через год из-за участия в выступлениях студентов ему пришлось оставить университет. В 1833 году он поступил в петербургскую Школу гвардейских прапорщиков, окончил её, стал офицером и начал свою службу в Царском Селе.

В это время Лермонтов много писал. В его поэзии соединялось несоединимое: вера и безверие, любовь и ненависть, отчаяние и борьба. Лермонтов получил широкую известность как поэт в дни трагической гибели Пушкина. Он написал стихотворение «Смерть поэта», в котором обвинил в убийстве Пушкина не только Дантеса, но и придворных и царя. Эти стихи люди тайно переписывали и читали в университетских аудиториях, в кафе. За стихотворение «Смерть поэта» Лермонтов был арестован, а затем выслан на Кавказ, где в то время шла война.

На Кавказе Лермонтов участвовал в боях и показал себя храбрым офицером. Его представляли к наградам, но царь Николай I каждый раз вычёркивал его имя из списка награждённых. По приказу царя поэт находился под наблюдением полиции.

15 июня 1841 года в Пятигорске Лермонтов был убит на дуэли офицером Мартыновым, с которым раньше учился в


Пятигорск. Вид на гору Машук

Школе гвардейских прапорщиков и которого считал своим другом. После дуэли Мартынов был арестован, но по существу был освобождён от наказания: царь приказал посадить его в Киевскую крепость на три месяца. Сообщать о том, что Лермонтов погиб на дуэли, в Петербурге было запрещено.

За свою короткую жизнь Лермонтов создал произведения, вошедшие в сокровищницу русской культуры. Если в поэзии Лермонтов продолжал традиции Пушкина, то можно сказать, что в прозе великие русские писатели Тургенев, Достоевский, Толстой, принёсшие русской литературе её всемирную известность, продолжали традиции, начатые Лермонтовым в романе «Герой нашего времени».

Б) Ответьте на вопросы.

Кем был Михаил Юрьевич Лермонтов? Где он учился? Когда он стал известен как поэт? Когда Лермонтов был убит на дуэли? Сколько лет ему было, когда он погиб? Как вы думаете, кто был тайным организатором убийства Лермонтова?

10. Прочитайте стихотворение М. Ю. Лермонтова «И скучно и грустно» и скажите, какие чувства хотел выразить поэт в этом стихотворении.

И скучно и грустно, — и некому руку подать
В минуту душевной невзгоды...
Желанья!.. что пользы напрасно и вечно желать?..
А годы проходят — все лучшие годы!

Любить... но кого же?.. на время — не стоит труда,
А вечно любить невозможно.
В себя ли заглянешь? — там прошлого нет и следа:
И радость, и муки, и всё там ничтожно...

Что страсти? — ведь рано иль поздно их сладкий недуг
Исчезнет при слове рассудка;
И жизнь, как посмотришь с холодным вниманьем вокруг, —
Такая пустая и глупая шутка...

> Русский купец и промышленник Павел Михайлович Третьяков, **поддерживая** талантливых художников, покупал их картины. **Собрав** большую коллекцию картин, он передал её в дар городу Москве.

11. Выучите таблицу.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

1. Деепричастие несовершенного вида			
Инфинитив	**Настоящее время**	**Деепричастие**	**Суффикс деепричастия**
читать использовать смотреть строить смеяться	читают используют смотрят строят смеются	читая используя смотря строя смеясь	-Я-
2. Деепричастие совершенного вида			
Инфинитив	**Прошедшее время**	**Деепричастие**	**Суффикс деепричастия**
прочитать использовать посмотреть построить рассмеяться	прочитал использовал посмотрел построил рассмеялся	прочитав использовав посмотрев построив рассмеявшись	-В- -ВШИ- (у глаголов с -СЯ)

12. Образуйте формы деепричастий от следующих глаголов:

написать, расставаться, расстаться, оставлять, оставить, рассматривать, рассмотреть, выполнять, выполнить, останавливать, остановить, думать, подумать, решать, решить, готовиться, подготовиться, подниматься, подняться, делать, сделать.

13. Проанализируйте таблицу.

ЗНАЧЕНИЕ ДЕЕПРИЧАСТНОГО ОБОРОТА

Значение	Вопрос	Пример
Время	Когда?	Возвращаясь домой, студенты оживлённо беседовали. Узнав о болезни матери, Наташа уехала в родную деревню.

Значение	Вопрос	Пример
Условие	При каком условии?	Занимаясь каждый день, вы быстро выучите русский язык.
Причина	Почему?	Не поняв вопроса, студент не смог ответить на экзамене.
Характеристика действия	Как?	Студенты шли, громко разговаривая.

14. Проанализируйте таблицу.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ДЕЕПРИЧАСТНЫМИ ОБОРОТАМИ

Прочитав книгу, я сдал её в библиотеку.	Когда я прочитал книгу, я сдал её в библиотеку.
Анализируя текст, я искал новые слова.	Когда я анализировал текст, я искал новые слова.
Делая упражнения каждый день, вы лучше будете знать слова и грамматику.	Если вы будете каждый день делать упражнения, вы лучше будете знать слова и грамматику.
Не сдав экзамен, студент не поехал на экскурсию.	Студент не поехал на экскурсию, потому что не сдал экзамен.
Лектор рассказывал о Турции, показывая фотографии.	Лектор рассказывал о Турции и показывал фотографии.

15. Замените предложения с деепричастным оборотом сложноподчинёнными предложениями или предложениями с однородными сказуемыми.

1. Пообедав и отдохнув, студенты продолжили работу. 2. Позвонив на вокзал, Денис узнал, когда отправляется поезд на Архангельск. 3. Не поняв теорему, вы не сможете решить эту задачу. 4. Рассказывая о поездке на Украину, Антон показывал нам фотографии. 5. Окончив университет, Ахмед вернётся на родину. 6. Олег слушал Сергея улыбаясь. 7. Отдыхая в Крыму, Нина часто писала домой. 8. Не желая говорить об этом, Татьяна ушла домой. 9. Преподаватель объяснял новую тему, показывая опыты. 10. Улыбнувшись, незнакомец сказал, что он профессор из Москвы.

16. Замените следующие предложения предложениями с деепричастным оборотом.

1. Рауль сделал домашнее задание, а потом написал письмо родителям. 2. Когда Николай возвращался домой из университета, он встретил своего старого друга. 3. Если вы будете хорошо знать русский язык, вы сможете работать переводчиком. 4. Как только Нина получила письмо, она сразу ответила на него. 5. Володя и Тамара гуляли в парке и разговаривали. 6. Анвар не смог написать контрольную работу, потому что заболел. 7. Когда Луис вернётся на родину, он будет работать преподавателем. 8. Когда профессор читал лекцию, он писал формулы на доске. 9. Юхан не понял, о чём мы говорили, потому что он плохо знает русский язык. 10. Как только студенты сдадут все экзамены, они поедут отдыхать.

17. Закончите предложения.

1. Открыв дверь, ... 2. Читая письмо из дома, ... 3. Встретившись с друзьями, ... 4. Прочитав книгу, ... 5. Не поняв правила, ... 6. Отвечая на вопрос, ... 7. Слушая радио, ... 8. Хорошо зная английский язык, ...

18. Восстановите деепричастный оборот.

1. ... , Алексей пошёл на дискотеку. 2. ... , встретил друга. 3. ... , Иван будет работать врачом. 4. ... , преподаватель объяснил студентам их ошибки. 5. ... , Анна уехала в дом отдыха. 6. ... , друзья говорили о своих делах. 7. ... , мы поздоровались с ним. 8. ... , мы не смогли правильно решить задачу.

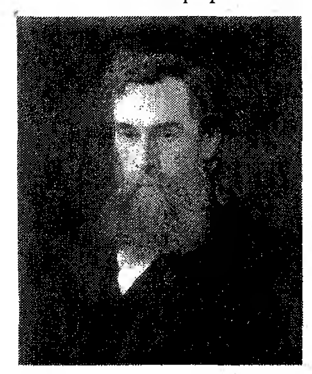
19. А) Прочитайте текст, озаглавьте его.

Уже в древние времена Москва была известным центром культуры. Русские люди, желая получить образование, приходили в московские монастыри, где трудились писатели, учёные, художники, переводчики. В монастырях создавались и хранились рукописные книги: летописи, поэмы, повести, жития святых.

В XVI веке в России появились первые печатные книги. Царь Иван Грозный, понимая значение образования, собирал книги на русском, греческом и латинском языках и гордился своей огромной библиотекой, находившейся в Кремле.

В XVII и XVIII веках в Москве создаются первые крупные учебные заведения: Славяно-греко-латинская академия (1687 г.), в которой изучали богословие, историю и иностранные языки; Школа математических и навигацких наук (1701 г.), готовившая инженеров; Медицинская школа (1707 г.). В 1755 году в Москве был основан первый русский университет.

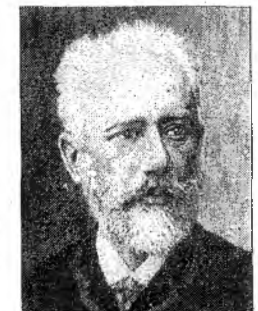

И. Е. Репин. Автопортрет


П. М. Третьяков

В XVIII и XIX веках столицей России был Санкт-Петербург, но Москва сохраняла свою роль как центр русской культуры. Многие дворяне летом жили в своих поместьях, а зиму проводили в Москве. В древней столице подолгу жили и работали известные писатели Пушкин, Лермонтов, Толстой, Чехов.

Богатые московские купцы и промышленники поддерживали талантливых художников, писателей, музыкантов, помогали им деньгами. Известный промышленник Савва Мамонтов основал на свои деньги Московскую частную русскую оперу. Его подмосковное село Абрамцево стало центром русской художественной жизни. Там жили и работали выдающиеся художники Репин, Васнецов, Серов, Поленов и другие. Фабрикант Савва Морозов помогал издавать книги М. Горького, поддерживал артистов Московского художественного театра. Купец и промышленник Павел Михайлович Третьяков покупал у художников их картины, а затем, собрав большую коллекцию, передал её в дар городу Москве.

В 1866 году Николай Григорьевич Рубинштейн основал московскую консерваторию — учебное заведение, готовящее музыкантов и композиторов. Среди первых профессоров консерватории был Пётр Ильич Чайковский, автор балетов, опер и симфоний. Многие его произведения, особенно опера «Евгений Онегин» и балет «Лебединое озеро», стали широко известными после их исполнения в Москве.


П. И. Чайковский

Современная Москва — крупнейший центр образования и культуры. В столице около 80 институтов и университетов,

Академия наук, много научно-исследовательских институтов, конструкторских бюро, лабораторий и библиотек. Из московских театров самый известный — Большой театр, слава о котором облетела весь мир. В Москве более 60 музеев. Среди них художественные: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина, Музей древнерусской живописи имени Андрея Рублёва; литературные: музеи А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова, М. Горького, В. В. Маяковского.

Б. Составьте развёрнутый план текста. Расскажите текст по плану.

В. Расскажите, какие театры, музеи, институты и университеты находятся в столице вашей страны.

20. Знаете ли вы, что:

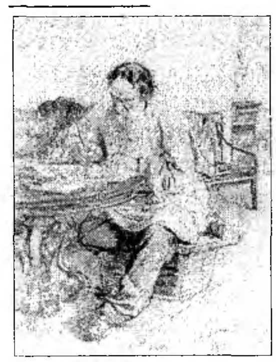
— старейшая рукописная книга, найденная в Москве, была написана в 1339 году;
— первая печатная книга в Москве была выпущена в 1564 году;
— в 1703 году в Москве стали издавать первую русскую газету «Ведомости»;
— в 1672 году в Москве появился первый придворный театр;
— в 1825 году был открыт знаменитый Большой театр;
— в 1935 году в Москве открылись первые в России станции метро;
— в 1938 году в Москве на Шаболовке был создан первый телецентр, а в 1939 году началась трансляция первых телепередач?

21. Прочитайте текст со словарём.

Л. Н. ТОЛСТОЙ

Лев Николаевич Толстой — великий русский писатель, оказавший большое влияние на русскую и мировую литературу.

Толстой прожил долгую жизнь и был свидетелем многих исторических событий. Он родился в 1828 году, через три года после восстания декабристов, а умер в 1910 году, за семь лет до революции 1917 года. В творчестве Толстого нашли отражение важнейшие события XIX — начала XX веков: Отечественная война 1812 года, оборона Севастополя в 1853—1856 годах во время Крымской войны, отмена крепостного права и революция 1905 года. Лев Толстой был современником Пуш-


Л. Н. Толстой

кина, а в самом начале XX века познакомился с молодым Максимом Горьким.

Хотя Толстой родился в богатой дворянской семье, всю свою жизнь и творчество он посвятил русскому народу. Ещё в детстве он хорошо узнал жизнь крепостных крестьян. Изучая юридические науки в Казанском университете, он понял, что в России не будет прогресса до тех пор, пока в ней будет существовать крепостное право.

В 1851 году Толстой, не окончив университета, уехал на Кавказ, где в то время шла война, сдал экзамен на звание офицера и начал военную службу. Он был храбрым офицером и получил много наград за участие в боях. На Кавказе Толстой написал свою первую повесть «Детство» и рассказы о войне, в которых он описывал не столько военные действия, сколько психологию солдат и офицеров. Позднее он писал: «Мне интереснее знать, каким образом и под влиянием какого чувства один солдат убил другого, чем расположение войск...» На страницах рассказов Толстого мы видим солдат и офицеров, которые ежеминутно и ежечасно рискуют жизнью.

В 1853 году началась Крымская война, которую Россия вела с Турцией, Англией и Францией, и Толстой приехал в крымский город Севастополь в действующую армию. Десять месяцев он сражался на самых опасных участках севастопольской обороны. После боёв он написал «Севастопольские рассказы», главными героями которых являются солдаты и матросы. Описывая их, Толстой приходит к выводу, что страдания и смерть страшны всегда, и ни один человек не может не бояться смерти. Но есть чувство, которое помогает человеку в самые опасные минуты преодолеть страх. Это чувство любви к родине.

После войны Толстой решил посвятить себя педагогической деятельности. В своём родовом поместье в Ясной Поляне он организовал школу для крестьянских детей. Специально для своих учеников он написал учебники и книги для чтения. Толстой проводил занятия с детьми не только в классе, он ходил с ними на прогулки в лес и поле, учил их бегать и плавать.

В Ясной Поляне Толстой написал большую часть своих произведений, в том числе романы «Война и мир», «Анна Ка-

ренина» и «Воскресение». «Война и мир» — самый известный роман Толстого. Он описывает жизнь русского общества в начале XIX века. В центре романа война 1812 года, народная война, как называл её Толстой. В этом романе писатель показал, что армию Наполеона победила не русская армия, а весь русский народ, выступивший на защиту своей родины.

Лев Толстой принадлежит к числу величайших писателей мира. По данным ЮНЕСКО, он занимает первое место среди писателей всех стран и народов по переводам его произведений на иностранные языки. Но Толстой известен не только как писатель, но и как борец за мир, гуманизм и социальный прогресс, как борец против войны и угнетения людей. Не случайно в странах, где к власти приходили фашисты, книги Толстого запрещались.

Лев Толстой вошёл в историю как замечательный писатель-реалист. Его творчество — неотъемлемая часть мировой культуры.

22. Знаете ли вы какие-нибудь произведения Льва Толстого? Какие из них вы читали на родном языке? Какие из них вы читали на русском языке? О чём рассказывается в этих произведениях?

23. А) Прочитайте один из рассказов Льва Толстого. Как вы думаете, что хотел автор сказать в этом произведении?

КАВКАЗСКИЙ ПЛЕННИК

(по Л. Н. Толстому)

Служил на Кавказе один офицер. Звали его Жилин. Пришло ему письмо от матери. Пишет ему старуха-мать: «Старая я стала, хочу перед смертью увидеть тебя. Приезжай со мной проститься, а потом с богом поезжай опять на службу. А я невесту хорошую тебе нашла. Может, понравится — женишься и дома останешься».

Попросил Жилин отпуск и собрался ехать. На Кавказе тогда война была. По дорогам и днём, и ночью опасно было ездить. Если кто из русских отъедет или отойдёт от крепости — татары или убьют, или уведут в горы. Поэтому два раза в неделю из крепости в крепость ходили солдаты и провожали того, кто куда-то ехал.

Дело было летом. Собрались рано утром обозы, вышли солдаты и тронулись в путь. В обозе находились вещи Жилина, а сам он ехал верхом.

Обоз шёл тихо, солдаты часто останавливались. Вокруг голая степь, жарко. Жилин и подумал: «А не уехать ли мне одному, без солдат? Лошадь подо мной добрая. Или не ездить?»

Остановился, думает. Подъезжает к нему на лошади другой офицер, Костылин, мужчина толстый, весь красный, и говорит:

— Поедем, Жилин, одни. Есть хочется, да и жара.

И поехали они вперёд по дороге. Кончилась степь, дальше дорога шла между гор. Жилин говорит:

— Надо выехать на гору и посмотреть, свободен ли путь. А Костылин отвечает:

— Что смотреть? Поедем вперёд.

— Нет, — говорит Жилин, — ты подожди здесь, а я посмотрю.

Выехал на гору, а там татары, человек тридцать. Повернул Жилин лошадь, а татары увидели его и пустились за ним. Убили его лошадь, а самого связали и привезли в аул.

Утром привели Жилина в дом, где сидело несколько человек.

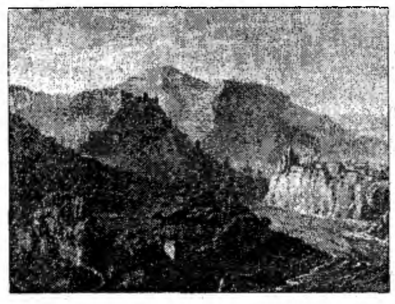
Один из татар говорит по-русски:

— Теперь твой хозяин — Абдул-Мурат. Напиши письмо домой, — чтобы прислали ему за тебя деньги. Как пришлют деньги, он тебя отпустит.

Потом привели еще какого-то человека. Посмотрел на него Жилин и ахнул — узнал Костылина. Переводчик сказал, что хозяин Костылина тоже Абдул-Мурат и что Костылин уже написал письмо домой. Написал Жилин письмо, а адрес не так написал, чтобы не дошло. Сам думает: «Я уйду».

Отвели Жилина с Костылиным в сарай, дали воды, хлеба и на ночь заперли.

Жил там Жилин с товарищем целый месяц. Костылин ещё раз написал письмо домой и всё ждал денег. А Жилин знал, что его письмо не дойдёт, и другого не писал. «Где, — думает, — матери столько денег взять за меня заплатить?» Ходит он по аулу, всё думает, как ему убежать.



Кавказ. Рисунок М. Ю. Лермонтова

Однажды сделал он куклу, оставил и ушёл. Хозяйская дочь Дина подбежала, взяла куклу и убежала. Сделал другую кук-

лу, ещё лучше, тоже отдал Дине. А она за это принесла немного молока. И потом каждый день стала ему молоко приносить.

Принёс ему Абдул часы русские, они не ходят. Взял Жилин, разобрал, собрал. Идут часы. С тех пор пошла о Жилине слава, что он мастер.

Ходил Жилин на гору, внимательно смотрел, в какую сторону ему бежать, где дороги, где лес, где аулы. Когда всё узнал, говорит Костылину:

— Сегодня надо бежать.

— Да как же бежать? Мы и дороги не знаем.

— Я знаю дорогу.

Подумал Костылин и согласился.

Ночью, когда стало тихо, Жилин с Костылиным ушли из аула. Сначала они шли быстро, а потом Костылин стал просить остановиться и отдохнуть. Наконец он сел и говорит:

— Как хочешь, а я не дойду? У меня ноги не идут. Стал Жилин его уговаривать.

— Нет, — говорит Костылин, — не дойду. У меня ноги все в крови. Жилин думает: «Что мне с ним делать? Бросать товарища нехорошо. Надо его нести». Посадил Костылина себе на спину и понёс по дороге. Тяжело Жилину, устал он. Когда остановился, Костылин говорит:

— Иди один.

— Нет, не пойду, не брошу тебя.

И опять понёс его, но не смог уйти далеко. Когда они остановились, окружили их татары, связали и повезли в аул.

Привезли рано утром, посадили на улице. Собрались татары, стали говорить. Говорят: надо их дальше в горы отвезти, а один старик говорит: «Надо убить». Когда они ушли, хозяин подошёл к Жилину, стал ему говорить:

— Если, — говорит, — мне не пришлют за вас деньги, я через две недели вас убью. Пишите опять письма домой.

Написали они письма, потом татары отвели их в конец аула и бросили в глубокую яму. Жить им стало совсем плохо. Сидит Жилин в яме, думает о вольной жизни, и скучно ему. Вдруг в яму упала лепёшка, другая. Посмотрел вверх, а там Дина. Посмотрела на него, засмеялась и убежала. Жилин думает: «Не поможет ли Дина?»

На третий день Дина пришла снова. Помолчала, посидела и говорит:

— Иван, тебя убить хотят.

— Кто убить хочет?

— Отец. Ему старики говорят, что надо тебя убить, а мне тебя жалко.

Жилин и говорит:

— А если тебе меня жалко, так ты помоги мне выйти из ямы.

— Нельзя, — говорит, — увидят. Все дома.

И ушла.

Сидит вечером Жилин и думает: «Что будет?» Всё смотрит вверх. Уже ночью увидел — в яму спускается большой шест. У ямы стоит Дина и говорит:

— Иван, Иван!

— Что? — спросил Жилин.

— Уехали все, только двое дома.

Жилин говорит:

— Ну, Костылин, пойдём, попытаемся последний раз.

А Костылин и слышать не хочет.

— Нет, — говорит, — не пойду. Нет у меня сил.

Когда Жилин был уже наверху, отдал шест Дине и говорит:

— Отнеси на место.

Когда она вернулась, он говорит:

— Прощай, Динушка. Век тебя помнить буду.

Дина заплакала и побежала на гору, а Жилин снова пошёл по знакомой дороге. Дошёл до леса, отдохнул и снова пошёл. Шёл по лесу всю ночь, только рано утром кончился лес. Вышел из леса — перед ним степь и крепость, и совсем близко люди. Посмотрел он внимательно: казаки, солдаты.

Собрал Жилин последние силы и пошёл к ним. Прошёл немного и вдруг видит — едут к нему три татарина. Закричал Жилин своим:

— Братцы! Братцы!

Но казаки далеко, а татары близко. Побежал Жилин и кричит:

— Братцы! Братцы!

Услышали казаки, сели на коней, бросились к нему на помощь. Их человек пятнадцать было. Испугались татары, остановились. Подбежал Жилин к казакам. Казаки его спрашивают: кто он, откуда, а Жилин все плачет и говорит:

— Братцы! Братцы!

Выбежали солдаты: кто ему хлеба несёт, кто каши, кто водки. Узнали его офицеры, повезли в крепость. Рассказал Жилин, как с ним всё было, и говорит:

— Вот и домой съездил, женился. Нет уж, наверное, не судьба моя.

И остался служить на Кавказе. А Костылина только ещё через месяц привезли еле живого.

Б) Кто из героев этого рассказа вам больше всего понравился? Дайте характеристики Жилину и Костылину и сравните этих героев рассказа.

24. Повторите слова урока 33.

аýл
áхнуть, I
безвéрие
борéц
боя́рин
вдвоём
вéра
верхóм
волнá
вперёд
вытя́гивать, I / вы́тянуть, I
вычёркивать, I / вы́черкнуть, I
гóлос
госудáрь
гумани́зм
дéйствие
дéйствующий
длинá
душéвный
дым
ежеминýтно
ежечáсно
éле
задýмываться, I / задýматься, I
запирáть, I / заперéть, I
звáние
звездá
звенéть, II / зазвенéть, II
исчезáть, I / исчéзнуть, I
казáк
консерватóрия
констрýкторское бюрó
лáсковый
легéнда
лéтопись
ли́ния
моти́в
музыкáнт
мчáться, II / примчáться, II
наградá
награждáть, I / награди́ть, II
напрáсно
неотъéмлемый
ничтóжно
обвиня́ть, I / обвини́ть, II
оборóна
одинóчество
окружáть, I / окружи́ть, II
опáсный
опи́сывать, I / описáть, I
ослепля́ть, I / ослепи́ть, II
отпускáть, I / отпусти́ть, II
отчáяние
переживáть, I

переу́лок
печа́тный
пла́менно
пле́нник
по существу́
побежда́ть, I / победи́ть, II
подде́рживать, I / поддержа́ть, II
подружи́ть, II
подска́зывать, I / подсказа́ть, I
поко́й
поли́ция
преодолева́ть, I / преодоле́ть, I
придво́рный
произведе́ние
промы́шленник
просто́р
протека́ть, I
Проща́й!
пуска́ться, I / пусти́ться, II
располага́ться, I /
расположи́ться, II
расстоя́ние
сажа́ть, I / посади́ть, II
сара́й
свети́ть, II
связь
скуча́ть, I
сла́ва
сла́дкий
след
слеза́
социа́льный
спина́
спи́сок
спуска́ть, I / спусти́ть, II
страсть
страх
толпа́
то́лстый
трансля́ция
труди́ться, II
угнете́ние
угова́ривать, I / уговори́ть, II
укрыва́ться, I / укры́ться, I
упомина́ние
уча́стие
уча́сток
фабрика́нт
хоть
хра́брый
чу́вство
шест
я́ма
я́сный



Москва. Дом Ф. И. Шаляпина

Урок 34

Полная и краткая формы прилагательных. Употребление инфинитива в конструкциях с краткими прилагательными. Адъективное управление. Местоимения **то** и **тот** в сложноподчинённом предложении.

1. А) Прочитайте отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Валерик». Какие чувства автора выражены в этом отрывке?

Я к вам пишу случайно; право[1],
Не знаю, как и для чего.
Я потерял уж это право[2].
И что скажу вам? — ничего!
Что помню вас? — но, боже правый[3],
Вы это знаете давно;
И вам, конечно, все равно.
. . . .
Безумно[4] ждать любви заочной?[5]
В наш век[6] все чувства лишь на срок[7];
Но я вас помню — да и точно,
Я вас никак забыть не мог.
. . . .
С людьми сближаясь осторожно,
Забыл я шум младых проказ[8],
Любовь, поэзию, — но вас
Забыть мне было невозможно.

Б) Прочитайте комментарии к словам этого стихотворения.

[1] Право — здесь: действительно, на самом деле.
[2] Право — возможность делать что-либо.
[3] Боже правый — боже мой.
[4] Безумно — глупо, неумно.
[5] Любви заочной — любви на расстоянии.
[6] В наш век — в наше время.
[7] Лишь на срок — только на время.
[8] Младых проказ — развлечений молодости.

В) Как вы понимаете слова Лермонтова: «Безумно ждать любви заочной? В наш век все чувства лишь на срок...» Согласны ли вы с этим утверждением?

Г) К кому обращено это стихотворение? Передайте содержание этого стихотворения своими словами.

Д) Выучите стихотворение наизусть.

2. Проанализируйте таблицу.

ПОЛНАЯ И КРАТКАЯ ФОРМЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Полная форма	Краткая форма
Эта книга очень интересная.	Эта книга очень интересна.
Этот студент очень умный.	Этот студент умён.
Это упражнение трудное.	Это упражнение трудно для нас.
Дома в этом городе высокие.	Дома в этом городе высоки.

3. Объясните, какая форма прилагательного употребляется в данных предложениях.

1. Вечер был тёплый. 2. Жизнь прекрасна и удивительна! 3. Этот студент ещё очень молод. 4. Наш город очень красивый. 5. Этот диктант очень трудный. 6. Кто аккуратен, тот и людям приятен. 7. Дома в центре города высокие и красивые. 8. Труден путь к успеху. 9. Дом был очень богат. 10. Один брат был богат, а другой беден.

4. А) Прочитайте текст «Первая улыбка» и скажите, почему он так называется.

ПЕРВАЯ УЛЫБКА

(по Е. Пермяку)

В стране, названия которой уже никто не помнит, жил удивительный мастер, который создавал вазы. Если, делая вазу, он был весел, то веселились все, кто её видел. И наоборот, если мастер грустил, то его ваза вызывала грусть и печаль.

Когда люди смотрели на его вазы, у них появлялись самые разные чувства: радость, смех, смелость, прощение... Но среди его ваз не было самой главной вазы — вазы Любви, потому что любовь ещё не расцвела в душе молодого мастера.

В этой же стране жил другой мастер. Его дочь была так хороша, что о ней знали даже звёзды. Глаза её были синие, как море, волосы были золотые, как солнце, речь её лилась, как серебряный ручей. Но она никогда не улыбалась.

Молодой мастер создал новую вазу — вазу Любви, в которой воспел красоту этой девушки. Когда дочь старого мастера смотрела на вазу Любви, её лицо становилось ещё прекраснее.

И однажды она улыбнулась молодому мастеру. Это была первая улыбка девушки. Солнечная. Счастливая. Прекрасная, как весенняя заря. Улыбка первой любви.

Эта первая улыбка осталась на всю жизнь в сердце молодого мастера и сделала это сердце ещё больше и добрее.

На площади около вазы Любви всегда собирались люди. Они приходили из разных городов и стран посмотреть на неё. Это были мастера, охотники, крестьяне, но среди них были и цари, которым принадлежали огромные страны. Когда они смотрели на эту вазу, в их сердцах возникал огонь любви.

Старики советовали молодому мастеру разбить вазу Любви. Они боялись, что внимание и богатство, которыми окружали девушку разные люди, разрушат её любовь к молодому мастеру. Старики знали, что иногда девушки забывают о своей первой улыбке. Но молодой мастер не верил старикам.

Многие цари предлагали девушке руку и сердце. Дарили ей драгоценности. Показывали ей свои дворцы. Она могла стать царицей степей или королевой гор.

Однажды морской царь устроил в честь этой девушки пир. И во время этого пира, когда рыбы исполняли танец любви, а волны и ветер создавали чудесную музыку, красавица согласилась стать женой морского царя. На море поднялась буря, и огромная волна унесла девушку в глубь моря.

А на берегу все люди ждали появления новой вазы. Вазы Горя. Вазы Отчаяния, Вазы Измены... А может быть, даже вазы Смерти.

И утром на площади появилась новая прекрасная ваза. На ней молодой мастер изобразил первую улыбку своей любимой. Люди назвали эту вазу «Первая улыбка».

Улыбались все. Улыбалось всё живое. Не улыбался только морской царь. Самая прекрасная из всех женщин была его женой. Ему принадлежал её голос, её дыхание, её глаза, её руки, ему принадлежало всё, кроме её первой улыбки. Потому что никто и никогда не может подарить свою первую улыбку дважды, так же как никто не может дважды родиться или дважды умереть.

Морской царь хотел уничтожить вазу, чтобы все забыли её. Можно уничтожить море, но нельзя изменить то, что уже произошло, и морской царь умер от горя.

А ваза улыбалась. Люди всей земли знали об этой вазе. Никто не помнил, что стало с молодым мастером и его любимой. Люди забыли о стране, где это всё произошло. Осталась одна ваза «Первая улыбка». Правда, она осталась в сказке, но первая улыбка всегда останется первой улыбкой.

Б) Ответьте на вопросы.

Бывают ли в жизни такие девушки, такие молодые люди и такие ситуации? Молодой мастер, когда его любимая стала

женой морского царя, создал новую вазу. А как вы поступили бы на его месте? Есть ли похожие сказки у вашего народа?

В) Понравилась ли вам эта сказка? Красивая ли она? Какими языковыми средствами достигается эта красота? Найдите их в тексте и, используя их, перескажите текст.

5. Обратите внимание на краткие прилагательные, которые могут употребляться с инфинитивом.

Краткое прилагательное	Пример
Должен	Студенты должны подготовиться к контрольной работе.
Обязан	Ученик обязан делать домашнее задание каждый день.
Рад	Мы рады вас видеть.
Согласен	Я согласен выступить на вечере.
Готов	Я готов встретиться с вами во вторник.

6. Прочитайте текст и скажите, почему жёны декабристов решили поехать в Сибирь.

Никита Муравьёв был одним из организаторов восстания декабристов. Он разработал документы Северного тайного общества, среди которых самым важным была Конституция России. Муравьёв не принимал участия в восстании. В декабре 1825 года он находился в своём поместье, но был арестован и посажен в Петропавловскую крепость, а после суда сослан в Сибирь.

Никто из декабристов не думал, что их жёны отправятся за ними в Сибирь. Но скоро они узнали, что Александра Муравьёва, Мария Волконская, Екатерина Трубецкая и многие другие готовы поехать в Сибирь, чтобы быть там рядом с мужьями.



А. Муравьёва

Царь Николай I хотел остановить этих женщин. Он запретил им брать с собой детей, запретил везти в Сибирь деньги и драгоценности. Он приказал лишить их дворянского звания, а детей, которые родятся в ссылке, лишить отцовской фамилии и считать крестьянами. Но всё это не остановило жён декабристов. Они сделали свой выбор. Они были согласны отказаться от всего, чтобы быть рядом со своими мужьями.

Александра Муравьёва приехала одной из первых. Декабристы были рады увидеть её в далёкой Сибири. Она привезла им стихотворное «Послание в Сибирь» А. С. Пушкина, в котором были такие строки:

Любовь и дружество до вас
Дойдут сквозь мрачные затворы,
Как в ваши каторжные норы
Доходит мой свободный глас.

Муравьёва делала всё, чтобы помочь мужу и его друзьям. В маленьком городе Петровском она открыла аптеку, выписала из Москвы лекарства и медицинские инструменты. Скоро в Сибирь приехали жёны других декабристов. Они жили в обычных крестьянских домах недалеко от тех мест, где в тяжёлых условиях, на рудниках работали их мужья. Они виделись с мужьями раз в неделю, но были счастливы.

Трудной была жизнь этих женщин в Сибири. Многие из них не вернулись из ссылки. В 1832 году умерла Александра Муравьёва. Ей было тогда всего 28 лет.

Много времени прошло с тех пор, но русские люди помнят подвиг этих женщин, совершённый во имя любви.

7. Проанализируйте таблицы.

Я принёс **то**, **что** вы просили.
Те, **кто** не сдал экзамен, должны сдавать его ещё раз.

тот	кто, что
И. тот, та, то, те	И. кто, что
Р. того, той, того, тех	Р. кого, чего
Д. тому, той, тому, тем	Д. кому, чему
В. тот (того), ту, то, те (тех)	В. кого, что
Т. тем, той, тем, теми	Т. кем, чем
П. о том, о той, о том, о тех	П. о ком, о чём

8. Проанализируйте средства связи в следующих предложениях.

1. Вы должны пойти к тому, кто может вам помочь. 2. Это тот, о ком мне говорил мой друг. 3. Вы принесли то, что обещали? 4. Я забыл о том, что произошло.

9. Вставьте вместо точек местоимения тот и то.

1. Антон сделал ... , что должен был сделать. 2. Денис принёс нам не ... , что мы просили. 3. Расскажите о ... , как вы

жили на родине. 4. Преподаватель ещё раз объяснил грамматику ... , кто не был вчера на уроке. 5. Покажите нам ... , кому были посланы эти письма. 6. Мы готовимся к ... , чтобы сдать экзамены завтра. 7. Мне не понравилось ... , что купил мой друг. 8. Хорошо ... , у кого много друзей.

10. Вставьте вместо точек местоимения кто и что.

1. Я не знаю тех, ... вы говорите. 2. Я долго думал о том, ... вы сказали. 3. Хорошо смеётся тот, ... смеётся последним. 4. Наконец мы увидели того, ... искали. 5. Раньше я никогда не слышал о том, ... произошло десять лет назад в этом городе. 6. Вы не помните того, ... сказал вам об этом? 7. У вас нет того, ... мне нужно.

11. Прочитайте стихи Б. Заходера. Скажите, согласны ли вы с автором.

Не бывает любовь
Несчастной.
Может быть она
Горькой,
Трудной,
Безответной
И безрассудной.
Может быть
Смертельно опасной,
Но несчастной
Любовь
Не бывает,
Даже если она
Убивает.
Тот, кто этого не усвоит,
И счастливой любви
Не стоит!

12. Составьте и напишите по два предложения с каждым из прилагательных, данных в задании 10.

13. Прочитайте текст песни Андрея Макаревича *. Как вы думаете, о чём в ней поётся?

ОНА ЛЮБИЛА ЛЕТАТЬ ПО НОЧАМ

Слова и музыка А. Макаревича

Он был старше её, она была хороша.
В её маленьком теле гостила душа.
Они ходили вдвоём. Они не ссорились по мелочам.
И все вокруг говорили: «Чем не муж и жена?»
И лишь одна ерунда его сводила с ума:
Он любил её, она любила летать по ночам.

Припев:

Он страдал, если за окном темно.
Он не спал, на ночь закрывал окно.
Он рыдал, пил на кухне горький чай

* Современный русский музыкант, композитор, певец, лидер рок-группы «Машина времени».

В час, когда она летала по ночам.
А потом поутру она клялась,
Что вчера это был последний раз.
Он прощал, но ночью за окном темно,

И она улетала всё равно.
А он дарил ей розы, покупал ей духи.
Посвящал ей песни, читал ей стихи.
Он хватался за нитку, как последний дурак.
Он боялся, что когда-нибудь под полной луной
Она забудет дорогу домой.
И однажды ночью вышло именно так.

Припев.

И три дня, и три ночи он не спал и не ел.
Он сидел у окна и на небо глядел.
Он твердил её имя, выходил встречать на карниз.
А когда покатилась на убыль луна,
Он шагнул из окна, как шагала она.
Он взлетел, как взлетала она,
Но не вверх, а вниз.

Припев.

А потом поутру она клялась,
Что вчера это был последний раз.
Он прощал, но ночью за окном темно,
И она улетала всё равно (3 раза)

14. Обратите внимание на то, что прилагательные могут управлять разными падежами имён существительных.

Прилагательные	Примеры
Достоин кого? чего?	Этот человек достоин уважения.
Рад кому? чему? Понятен кому? чему? Известен кому? чему? Благодарен кому? чему? Нужен кому? чему? Дорог кому? чему? Готов к чему?	Я рад встрече с вами. Мне непонятно решение этой задачи. Этот музей известен всем людям. Я вам благодарен за помощь. Мне нужны ваши советы. Эта книга мне очень дорога. Андрей уже давно готов к встрече гостей.
Похож на кого? на что?	Этот человек похож на моего старого друга.

Прилагательные	Примеры
Доволен кем? чем? Согласен с кем? с чем? Знаком с кем? с чем?	Николай доволен новой работой. Я не согласен с вами. Мой друг знаком с этой девушкой.
Уверен в ком? в чём? Виноват в чём?	Я не уверен в том, что вы правы. Моя сестра ни в чём не виновата.

15. А) Прочитайте со словарём одну из «Сказок об Италии» Максима Горького и скажите, что сделала Марианна для спасения своего города.


А. М. Горький

Уже несколько недель город был окружён врагами. Они вырубили сады вокруг стен — город был открыт со всех сторон, и почти каждый день пушки врагов стреляли по нему. По узким улицам города ходили солдаты, уставшие от боёв, полуголодные. Из окон домов слышались стоны раненых и плач детей.

Особенно невыносимой становилась жизнь с вечера, когда в тишине стоны и плач звучали яснее. В домах боялись зажигать огни. В городе было темно, и в этой темноте безмолвно ходила женщина в черном плаще. Люди, увидев её, спрашивали друг друга:

— Это она?

— Она.

Люди обходили её, словно это была сама смерть, и она, снова оставаясь одна, тихо шла куда-то.

Гражданка и мать, она думала о сыне и о родине. Во главе людей, разрушивших город, стоял её сын, весёлый и безжалостный красавец. Ещё недавно она смотрела на него с гордостью, как на драгоценный свой подарок родине, как на добрую силу, рождённую ею в помощь людям.

Так ходила она ночами по улицам. Однажды увидела она другую женщину. Стоя на коленях около убитого человека, она молилась, подняв лицо к звёздам.

Мать изменника спросила:

— Муж?

— Нет.

— Брат?

— Сын. Муж убит тринадцать дней назад, а этот сегодня.

И, поднявшись с земли, мать убитого сказала:

— Мадонна всё видит, всё знает, и я благодарю её!

— За что? — спросила мать изменника, а та ответила ей:

— Теперь, когда он честно погиб, сражаясь за родину, я могу сказать, что он вызывал у меня страх. Он слишком любил весёлую жизнь, и было страшно, что ради этого он изменит городу, как это сделал сын Марианны, враг бога и людей, предводитель наших врагов. Будь проклята мать, родившая его!

Закрыв лицо, Марианна ушла от неё, а утром на другой день явилась к защитникам города и сказала:

— Или убейте меня за то, что мой сын стал врагом вашим, или откройте ворота, я уйду к нему.

Они ответили:

— Ты человек, и родина должна быть дорога тебе; твой сын такой же враг для тебя, как и для каждого из нас.

— Я мать, я люблю его и считаю себя виноватой в том, что он таков, каким стал!

Тогда они стали советоваться, что сделать с нею, и решили:

— Мы не можем убить тебя за преступления сына. Но ты не нужна городу, уходи из него.

Они открыли ворота и долго смотрели, как она шла по родной земле, залитой кровью. Шла она медленно, на полпути остановилась и долго смотрела на город.

В лагере врагов заметили её, подошли и спросили, кто она, куда идёт.

— Ваш предводитель — мой сын, — сказала она, и все солдаты поверили ей. Они шли рядом с нею, рассказывая о том, как умён и храбр её сын. Она слушала их, гордо подняв голову, не удивляясь, — её сын таков и должен быть!

И вот она увидела сына.

— Мать! — говорил он, целуя её руки. — Ты пришла ко мне, значит, ты поняла меня, и завтра я возьму этот проклятый город.

— В котором ты родился, — сказала она.

— Я родился в мире и для мира, чтобы завоевать его. Я не разрушал этот город из-за тебя. Но теперь я разрушу его.

— Но люди? — спросила мать.

— О, да, я помню о них, мать! И они мне нужны, ведь только в памяти людей бессмертны герои!

Она сказала:

— Герой — это тот, кто создаёт жизнь, кто побеждает смерть.

— Нет, — ответил он. — Разрушающий так же славен, как и тот, кто создаёт города.

Мать сидела и смотрела на город. Она чувствовала себя матерью всем людям своего города.

— Иди сюда, положи голову на грудь мне, отдохни, вспомни, как весел и добр ты был ребёнком и как все любили тебя.
Он лёг и закрыл глаза, говоря:

— Я люблю только славу и тебя за то, что ты родила меня таким, каков я есть.

И заснул на груди матери, как ребёнок. Тогда она, накрыв его своим чёрным плащом, вонзила нож в сердце его, и он сразу умер — ведь она хорошо знала, где бьётся сердце сына.

Потом она сказала:

— Человек — я сделала для родины всё, что могла. Мать — я остаюсь со своим сыном. Мне уже поздно родить другого, жизнь моя никому не нужна.

И тот же нож, ещё тёплый от крови его, она твёрдой рукой вонзила в свою грудь и тоже верно попала в сердце, — если оно болит, в него легко попасть.

Б) Ответьте на вопросы.

Любила ли Марианна своего сына? Почему она приняла решение убить его? Легко ли далось ей это решение? Бывают ли такие ситуации в жизни?

16. А) Прочитайте текст и скажите, что возил в своём портфеле Фёдор Иванович Шаляпин.



Ф. И. Шаляпин

Великий русский оперный певец Фёдор Иванович Шаляпин после революции 1917 года уехал из России. Он жил в разных городах и странах, выступал в лучших театрах Европы, Азии и Америки. Все годы, прожитые за границей, Шаляпин возил с собой большой портфель, который никому не доверял и почти никогда не выпускал из рук.

В этом портфеле вместе с самыми необходимыми вещами лежал небольшой ящичек. О том, что в нём на-

ходилось, не знал никто: ни люди, работавшие с Шаляпиным, ни даже его родные. Они всегда удивлялись тому, что Шаляпин, приезжая в новый город и входя в гостиничный номер, прежде всего осторожно вынимал из портфеля ящик и ставил его под кровать.

Никто не спрашивал Шаляпина об этом ящике. Многие люди помнили, что однажды певец рассердился, когда администратор одной из гостиниц взял этот ящик и попытался перенести его в угол комнаты. Зная тяжёлый характер артиста, его родные, друзья и знакомые боялись говорить с ним о том, что находится в ящике.

Только после смерти великого певца ящик был открыт, и все с удивлением узнали, что в нём была земля. Русская земля. Эту землю Шаляпин взял перед отъездом за границу с могилы своей матери.

(По А. Лесс)

Б) Почему Шаляпин постоянно возил с собой землю с родины?

В) Можно ли сказать, что вы прочитали ещё один рассказ о любви? О какой любви говорится в нём?

17. Прочитайте текст песни А. Макаревича «Три сестры». Скажите, согласны ли вы с выводом автора.

ТРИ СЕСТРЫ

Три сестры — три создания нежных
В путь нелёгкий собрались однажды:
Отыскать средь просторов безбрежных
Тот родник, что спасает от жажды.

У порога, простившись, расстались
И отправились в дальние дали —
Имя первой — Любовь, а вторая — Мечта,
А Надеждой последнюю звали.

И Любовь покоряла пространства,
Всё стремилась к намеченной цели,
Но не вынесла непостоянства,
И её уберечь не сумели.

И осталось сестёр только двое,
По дороге бредут, как и прежде.
И когда вновь и вновь умирает Любовь,
Остаются Мечта и Надежда.

А Мечта, не снижая полёта,
До заветной до цели достала,
А достав, воплотилась во что-то,
Но Мечтой уже быть перестала...

И осталась Надежда последней,
По дороге бредёт, как и прежде,
Пусть умрут вновь и вновь и Мечта, и Любовь —
Остаётся в живых лишь Надежда.

А сегодня окончены сроки,
Всем обещано дивное лето.
Отчего же мы так одиноки,
Отчего нас разносит по свету?

Только в самых далёких пределах
Одного я прошу, как и прежде, —
Чтобы жить и дышать, и любить, и мечтать —
Пусть меня не оставит Надежда.

18. Обсудите на занятии следующие вопросы.

Что значит «любовь с первого взгляда»? Бывает ли она? Была ли в вашей жизни любовь с первого взгляда?

Можно ли всю жизнь любить одного человека?

Как вы понимаете словосочетание «безответная любовь»?

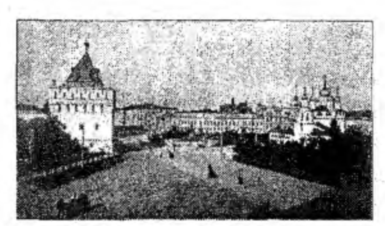
Как вы относитесь к безответной любви?

Какое значение в жизни человека имеет первая любовь? Как вы понимаете слова А. С. Пушкина: «Любви все возрасты покорны»?

19. Повторите слова урока 34.

безжáлостный
безрассýдный
безотвéтный
безýмно
бессмéртный
би́ться, I
благодáрный
бóже прáвый
бýря
в глубь
во главé
вáза
вéрно
виновáт
возникáть, I / возни́кнуть, I
вóлосы
вонзáть, I / вонзи́ть, II
вынимáть, I / вы́нуть, I
голóдный
гóрдость
гóрдый
гóре
гóрький
грудь

грусти́ть, II
грусть
два́жды
доверя́ть, I / дове́рить, II
дово́лен
драгоце́нность
драгоце́нный
дыха́ние
жа́жда
зажига́ть, I / заже́чь, I
залива́ть, I / зали́ть, I
зао́чный
заря́
затво́р
защи́тник
звуча́ть, I / зазвуча́ть, I
изме́нник
исполня́ть, I / испо́лнить, II
ка́торжный
коле́ни
короле́ва
ли́ться
мадо́нна
моли́ться, II / помоли́ться, II
накрыва́ть, I / накры́ть, I
невыноси́мо
непостоя́нство
несча́стный
нора́
организа́тор
осторо́жно
отка́зываться, I / отказа́ться, I
отъе́зд
охо́тник
па́мять
печа́ль
пир
плач
плащ
поня́тный
попада́ть, I / попа́сть, I
предводи́тель
преступле́ние
прока́за
прокля́тый
проще́ние
пу́шка
разбива́ть, I / разби́ть, I
расцвета́ть, I / расцвести́, I
рудни́к
сближа́ться, I / сбли́зиться, II
сла́вный
сло́вно
сме́лость
смех
сове́товаться, I /
посове́товаться, I
срок
стон
стреля́ть, I
та́нец
темнота́
уве́рен
у́зкий
улы́бка
уничтожа́ть, I / уничто́жить, II
усва́ивать, I / усво́ить, II
усло́вие
устра́ивать, I / устро́ить, II
хра́брый
цари́ца
че́стно
чуде́сный
шум
явля́ться, I / яви́ться, II



Нижний Новгород в начале XX века

Урок 35

Контроль изученного материала.

1. А) Прочитайте объяснение слов, которые вы встретите в тексте.

Подвиг — героический поступок.

Лентяй — человек, который не любит работать. Антоним: трудолюбивый человек.

Трус — человек, который всего боится. Антоним: смелый, храбрый человек.

Б) Прочитайте текст и скажите, о чём писал в своих произведениях Максим Горький.

МАКСИМ ГОРЬКИЙ

Известный писатель Максим Горький (Алексей Максимович Пе́шков) родился в 1868 году в Нижнем Новгороде. Рано лишившись родителей, М. Горький провёл детство в семье своего деда Каширина. Горький хотел учиться, но уже в детстве он должен был много работать. В 1884 году он приехал в Казань, чтобы поступить в университет. Он долго готовился к поступлению, много читал, но так и не смог поступить учиться. Его университетом стала трудная, горькая жизнь. Горький много работал, овладел разными профессиями. Он побывал в Поволжье, в Центральной России, в Молдавии, в Крыму и на Кавказе. За это время он хорошо узнал жизнь бедных людей, тяжёлый труд рабочих и крестьян. Горький решил стать писателем, чтобы показать всему русскому обществу, как трудно живут простые люди.

В 1892 году в Тифлисе в газете «Кавказ» был напечатан первый рассказ Горького «Макар Чудра». Потом появились другие рассказы, и Горький быстро стал популярным в России. В его рассказах мы видим нового героя — героя, который борется за счастье людей, героя, который совершает подвиги. «В жизни всегда есть место подвигам. И те, которые не находят их для себя, — те просто лентяи или трусы, или не понимают жизни...» — писал Горький.

В 1902 году Горький пишет пьесу «На дне», в которой критикует социальные порядки в России. В 1905 году писатель

принял участие в революции. За это он был арестован и заключён в Петропавловскую крепость, но писатели и учёные из разных стран мира посылали царскому правительству письма в защиту Горького, поэтому Горького освободили.

Второй родиной Горького стал итальянский остров Капри, на котором он жил долгие годы и лечился от туберкулёза. На Капри он много работал, писал романы, рассказы, пьесы и статьи.

Творчество Горького оказало большое влияние на развитие русской литературы. Многие русские писатели считали Горького своим учителем.

В) Максим Горький – это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя – Алексей Максимович Пешков. Как вы думаете, почему писатель взял себе псевдоним Максим Горький?

2. Проверьте, как вы говорите по-русски.

А) Расскажите о праздниках, которые отмечают в России. Как их отмечают?

Б) Расскажите о праздниках, которые отмечают в вашей стране. Когда их отмечают? Чему они посвящены? Какие дарят подарки и кому? Что подают на стол? Как одеваются?

В) Расскажите о том, как принято ходить в гости в вашей стране. В какое время принято ходить в гости? Как приглашают в гости? Как одеваются? Что приносят с собой? Как проходит визит? Сколько времени он продолжается?

Г) Расскажите о выдающихся людях вашей страны (писателях, учёных, художниках, артистах), на жизнь которых повлияли исторические события. Кто из этих людей вам интересен и почему?

Д) Кто ваш любимый писатель? О чём он пишет (писал)? Перескажите одно из его произведений.

Е) Расскажите об одном из русских писателей. Кратко перескажите одно из произведений этого писателя.

Ж) Есть ли у вашего народа сказки и легенды? Расскажите одну из них.

3. Выполните контрольную работу.

Вариант 1

1. Замените предложения с причастным оборотом сложными предложениями со словом КОТОРЫЙ.

1. Мы с удовольствием слушали студентов из Латинской Америки, исполнявших национальные песни. 2. Студенты, зна-

ющие французский язык, поедут летом во Францию. 3. Ты знаешь девушку, сидевшую вчера рядом с тобой в читальном зале? 4. Я часто пишу письма другу, живущему в Екатеринбурге. 5. Нина внимательно прочитала статью, написанную Антоном. 6. Студентам, желающим поехать в Петродворец, нужно прийти в 9 часов на Балтийский вокзал.

2. Раскройте скобки.

1. Ахмед получил письмо (его старый друг, Ливан). 2. В воскресенье мы поедем (Павловск, наша преподавательница). 3. Нина была (поликлиника, зубной врач). 4. Я видел эту картину (новая квартира, моя подруга). 5. Я ходил (студенческое общежитие, мои друзья).

3. Закончите предложения.

1. Если бы ты был моим братом, ... 2. Если бы у меня была машина, ... 3. Если бы я жил в Антарктиде, ... 4. Если бы я был учёным, ... 5. Если бы мне нужно было купить костюм, ...

4. Вставьте вместо точек действительные или страдательные причастия.

1. Я принёс книгу, ... мне другом. (подаривший, подаренный) 2. Мы учимся со студенткой, ... эту картину. (нарисовавший, нарисованный) 3. Вечер, ... студентами из Камеруна, был очень интересным. (организовавший, организованный) 4. В аудитории мы увидели портфель, ... каким-то студентом. (забывший, забытый) 5. Работа, ... вовремя, была принята преподавателем. (сделанный, сделавший)

5. Вставьте вместо точек нужный глагол.

1. Автобус ... около института. (остановить — остановиться) 2. Я ... с другом на Невском проспекте. (встретить — встретиться) 3. Преподаватель ... нам прочитать этот журнал. (посоветовать — посоветоваться) 4. Перерыв ... 10 минут. (продолжать — продолжаться) 5. Я хочу ... тебя со своей сестрой. (познакомить — познакомиться)

6. Замените следующие предложения предложениями с деепричастным оборотом.

1. Если ты быстро всё сделаешь, сможешь пойти вечером на дискотеку. 2. Когда я слушаю эту музыку, я вспоминаю о доме. 3. Олег решил стать хорошим врачом, поэтому он серьёзно занимается медициной. 4. Преподаватель поздоровал-

ся с нами и начал проводить семинар. 5. После того как мы купили билеты в кино, мы пошли в кафе. 6. Как только ты получишь письмо, сразу позвони мне.

7. Вставьте вместо точек местоимения ТОТ или ТО.

1. Не рассказывай никому о ... , что я тебе сказал. 2. Вы показали мне не ... , что я хотел посмотреть. 3. Виктор позвонил не ... , кому нужно. 4. ... , что вы видели, вызывает у меня интерес.

Вариант 2

1. Замените предложения с причастным оборотом сложными предложениями со словом КОТОРЫЙ.

1. Студенты внимательно слушали преподавателя, объяснявшего грамматику. 2. Моя сестра, мечтавшая стать врачом, поступила в медицинский институт. 3. Нужно зайти к инженеру, работающему в лингафонном кабинете. 4. Мой брат показал мне письмо, полученное им вчера. 5. Вы должны встретить студентов, приезжающих сегодня. 6. Я не знаю человека, позвонившего мне вчера.

2. Раскройте скобки.

1. Мы были (наша школа, старый учитель). 2. Завтра Андрей поедет (загородный дом, его родители). 3. Я послал телеграмму (мой родной город, младший брат). 4. Завтра мы пойдём (медицинский институт, моя подруга). 5. Я получил посылку (приморский город, моя бабушка).

3. Закончите предложения.

1. Если бы я был президентом, ... 2. Если бы я не знал твоего адреса, ... 3. Если бы я жил на Луне, ... 4. Если бы у меня был миллион, ... 5. Если бы мне нужно было пойти к врачу, ...

4. Вставьте вместо точек действительные или страдательные причастия.

1. Я разговаривал со студентом, ... все задания. (выполнявший, выполненный) 2. Дворцы, ... в XIX веке, охраняются государством. (построивший, построенный) 3. Я давно не видел мою сестру, ... мне письмо. (приславший, присланный) 4. История, ... преподавателем, всем понравилась. (рассказавший,

рассказанный). 5. Студенты, ... экзамены, поедут на практику в июле. (сдавший, сданный)

5. Вставьте вместо точек нужный глагол.

1. Давай ... на остановке. (встретить — встретиться) 2. Рауль ... работать над дипломной работой. (начать — начаться) 3. Была плохая погода, и мы ... свои планы. (изменить — измениться) 4. Я давно не ... с друзьями. (видеть — видеться) 5. Наташа ... окно, потому что было жарко. (открыть — открыться)

6. Замените следующие предложения предложениями с деепричастным оборотом.

1. Когда Ирина увидела меня, она подошла ко мне. 2. После того как мы сдадим экзамены, мы устроим большой праздник. 3. Как только я увидел эту книгу, я сразу купил её. 4. Если вы поняли эту задачу, вы сможете её быстро решить. 5. Я попрощался с друзьями и пошёл домой. 6. Ахмед увидел преподавателя и поздоровался с ним.

7. Вставьте вместо точек местоимения ТОТ или ТО.

1. Ты принёс не ... , что я просил. 2. Отдай эту книгу ... , у кого ты её взял. 3. Николай не помнит ... , о чём мы говорили. 4. Мне нравится ... , что ты купил.

Вариант 3

1. Замените предложения с причастным оборотом сложными предложениями со словом КОТОРЫЙ.

1. Студенты, готовящиеся к экзаменам, занимаются в читальном зале. 2. Нина передала Денису книгу, прочитанную ею. 3. Вы знаете девушку, певшую вчера на вечере? 4. Мы встречались с учёными, изучающими Антарктиду. 5. Рабочим, строящим это здание, нужно закончить все работы через месяц. 6. Студенты поблагодарили декана, поздравившего их с окончанием учебного года.

2. Раскройте скобки.

1. Я услышал эту новость (читальный зал, знакомый студент). 2. Студенты были (химическая лаборатория, старший лаборант). 3. Мои друзья были вчера (интересное занятие, наш декан). 4. Летом Марина ездила (свой родной город, младшая сестра). 5. Мы передали эту книгу (учебная библиотека, наш библиотекарь).

3. Закончите предложения.

1. Если бы я не сдал этот экзамен, ... 2. Если бы я не получил стипендию, ... 3. Если бы у меня не было денег, ... 4. Если бы я поехал в Японию, ... 5. Если бы мне нужно было позвонить.

4. Вставьте вместо точек действительные или страдательные причастия.

1. В работе было много ошибок, ... преподавателем. (исправивший, исправленный) 2. Человек, ... меня, объяснил мне ситуацию. (встретивший, встреченный) 3. Гости, ... на праздник, пришли вовремя. (пригласивший, приглашённый) 4. Остался ещё один вопрос, ... нами. (не решивший, не решённый) 5. Спортсменка, ... партию в шахматы, приехала из Грузии. (выигравший, выигранный)

5. Вставьте вместо точек нужный глагол.

1. Студенты ... сдавать экзамены в январе. (начинать — начинаться) 2. Он не хочет с тобой ... . (встречать — встречаться) 3. Я не знаю, что ему ... . (посоветовать — посоветоваться) 4. Эти работы ... двумя преподавателями. (проверять — проверяться) 5. Архитектор ... оригинальные проекты. (создавать — создаваться)

6. Замените следующие предложения предложениями с деепричастными оборотами.

1. Когда я читаю новый текст, я часто смотрю в словарь. 2. Преподаватель рассказывал о Петербурге и показывал слайды. 3. Когда Хосе учился в Петербурге, он часто занимался в Публичной библиотеке. 4. Студент написал курсовую работу и показал её преподавателю. 5. Как только я позвонил, я сразу понял, что у тебя плохое настроение. 6. После того как мы закончили работу, мы пошли в бассейн.

7. Вставьте вместо точек местоимения ТОТ или ТО.

1. Покажи мне ... , кто дал тебе эту книгу. 2. Мне не нравится ... , что ты делаешь. 3. Скажите это ... , кто не был вчера на уроке. 4. Я знаю ... , что вы не хотите мне сказать.



«Родина-мать зовёт!».
Плакат 1941 г.

Урок 36

Выражение субъектно-предикатных отношений.

1. Проанализируйте таблицу.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПОДЛЕЖАЩЕГО

Вопросы	**Способы выражения**	**Характер согласования сказуемого с подлежащим**
Кто? Что?	**Студент** идёт в университет. **Урок** начался в 9 часов. **Мы** изучаем русский язык. **Никто** не опоздал на урок. На экскурсию поедут **все**.	Сказуемое согласуется с подлежащим в роде и числе
	Рабочие слушали директора завода. **Провожающие** вышли из вагона. На семинаре выступали **двое**. **Один** отвечал хорошо, а **второй** плохо. **Семь** не делится на два.	То же
	Здесь **курить** запрещается.	Сказуемое стоит в форме ед. числа среднего рода
	В классе находятся (находится) **пять студентов**. Прошло (прошли) **три минуты.**	Сказуемое стоит в форме ед. или мн. числа. Если подлежащее — одушевлённый предмет, то чаще мн. ч., если неодушевлённый предмет, то чаще ед. ч.

Вопросы	Способы выражения	Характер согласования сказуемого с подлежащим
Кто? Что?	У меня было **мало времени**. **Сколько студентов** присутствовало на лекции? **Несколько студентов** не сдало (не сдали) экзамена.	Сказуемое стоит в ед. ч., со словом **несколько** возможно ед. и мн. ч.
	Группа туристов осмотрела музей. **Миллионы людей** не хотят войны. **Большинство студентов** уехало на экскурсию.	Сказуемое согласуется в роде и числе с существительными, обозначающими количество
	Наташу встречали **мать с отцом**. Сегодня **мы с тобой** пойдём на концерт.	Сказуемое стоит во мн. ч., согласуется с подлежащим в лице

2. Напишите предложения со следующими словами в роли подлежащего.

1. Мы с другом. 2. Один из студентов. 3. Много книг. 4. Большинство участников собрания. 5. Многие из преподавателей. 6. Двадцать человек. 7. Наша группа. 8. Десять лет.

3. Преобразуйте отглагольные существительные в формы инфинитива и употребите их в роли подлежащего.

Образец: Защита родины — защищать родину.
Защищать родину — долг каждого человека.

1. Создание спортивных обществ. 2. Развитие науки и культуры. 3. Достижение отличных результатов на экзаменах. 4. Восстановление экономики.

4. А) Прочитайте текст и скажите, почему германские фашисты напали на Советский Союз.

В 1933 году в Германии к власти пришли фашисты. Глава германских фашистов Адольф Гитлер говорил, что их цель — мировое господство. Фашисты захватили почти все страны Европы: Австрию, Чехословакию, Польшу, Данию, Норвегию,

Бельгию, Нидерланды, Францию, Грецию и Югославию. Они начали готовиться к войне против Советского Союза, потому что понимали, что СССР — главное препятствие на пути Германии к мировому господству. Гитлеровское командование разработало план «Барбаросса», по которому Германия должна была захватить СССР за 5—6 недель.

В четыре часа утра 22 июня 1941 года фашистская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Вместе с ней выступили против Советского Союза Италия, Финляндия, Румыния и Венгрия. Началась Великая Отечественная война Советского Союза.

Фашистские войска были разделены на три группы — «Север», «Центр» и «Юг». Они вели наступление по трём направлениям: на Ленинград, на Москву и Киев. Уже в первые месяцы войны фашистам удалось захватить Белоруссию, большую часть Украины, Прибалтику, окружить Ленинград и подойти к Москве. На захваченных землях фашисты уничтожали города и сёла, убивали мирных жителей, строили концентрационные лагеря.

Весь советский народ встал на борьбу с врагом. В Москве был создан Государственный комитет обороны во главе с И. В. Сталиным — ГКО, который объявил всеобщую мобилизацию. В это время стала популярной песня на стихи В. Лебедева-Кумача «Священная война»:

Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой тёмною,
С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна!
Идёт война народная,
Священная война!

Мужчины ушли на фронт. На заводах и фабриках, в полях их заменили старики, женщины и дети. «Всё для фронта! Всё для победы!» — говорили в те дни люди. В тыл страны они эвакуировали заводы и фабрики, а то, что они не могли эвакуировать, уничтожали. На захваченных врагом землях советские люди создавали подпольные организации и партизанские отряды, которые взрывали мосты, разрушали дороги, убивали фашистов.

В ноябре 1941 года фашисты подошли к столице Советского Союза — Москве. Они находились в 25—30 километрах от русской столицы и писали в письмах домой, что видят Москву в бинокли. Они уже получили новую форму и готовились к параду на Красной площади. Гитлер отдал секретный приказ: 1) окружить Москву так, чтобы ни один житель не мог выехать из неё; 2) уничтожить всех жителей столицы; 3) место, на котором стоит Москва, затопить водой. Но фашистам не удалось войти в Москву. Советские войска в упорных боях отбросили врага на 100—250 километров. Они разгромили 38 фашистских дивизий. Германские фашисты под Москвой потерпели первое крупное поражение.

Вторым важным событием Великой Отечественной войны стала Сталинградская битва. В 1942 году фашисты захватили Северный Кавказ, юг России и подошли к Сталинграду. Они понимали, что захват Сталинграда, который находился на Волге, ослабит Красную Армию. Советские военачальники получили приказ не сдавать Сталинград. Более полугода продолжались бои. Советские солдаты и офицеры сражались за каждую улицу, за каждый дом. В феврале 1943 года более чем 330-тысячная группировка фашистов была окружена и разгромлена. 91 тысяча германских солдат и офицеров, в том числе командующий германской армией генерал-фельдмаршал Паулюс, были взяты в плен. После Сталинградской битвы Красная Армия перешла в наступление, которое продолжалось до конца войны. Враг был изгнан с советской территории, а затем и полностью разгромлен. Война закончилась 9 мая 1945 года, и с этого времени 9 мая отмечается праздник — День Победы.

Великая Отечественная война была очень тяжёлой для советского народа. Погибло более 27 миллионов советских людей. Фашисты разрушили 1710 советских городов, более 70 тысяч сёл и деревень. Советский Союз потерял более 30% национального богатства.

Советский народ победил, потому что вёл справедливую, освободительную войну и защищал в этой войне самое дорогое — честь, свободу и независимость своей Родины.

Красная Армия освободила от фашизма не только свою страну, но и другие страны Европы.

Б) Ответьте на вопросы.

Какие страны захватила Германия до нападения на Советский Союз? Можете ли вы показать эти страны на карте? (Карта на третьей странице обложки). Когда фашисты напали на Советский Союз? Как фашисты вели наступление? Как советские люди боролись с врагом? Где фашисты потерпели первое крупное поражение? Расскажите о Сталинградской битве. Какое значение имела эта битва? Когда в России отмечается День Победы? Как вы понимаете слово «фашизм»? Где ещё, кроме Германии, существовал фашизм? Что вы раньше знали о второй мировой войне? Почему войну Советского Союза против фашизма назвали Великой Отечественной войной?

В) Законспектируйте этот текст. Придумайте для него название.

5. Прочитайте текст. Объясните, почему русские люди называют свою Родину Отечеством и матерью.

НАША РОДИНА

Отечеством зовём мы нашу Родину потому, что в ней жили отцы и деды наши. Родиной мы зовем её потому, что в ней мы родились. Матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, выучила своему языку. Как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов. Много есть на свете государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него родина.

К. Д. Ушинский

6. А) Прочитайте текст со словарём.

ПАНФИЛОВЦЫ

Если посмотреть на карту, можно увидеть много городов вокруг Москвы. Это большие и маленькие города, старые и новые. Среди них есть город Волоколамск. Здесь в тяжёлые дни 1941 года сражалась дивизия генерала Панфилова, которая должна была остановить фашистские войска, двигавшиеся к Москве по Волоколамскому шоссе.

15 ноября 1941 года фашисты начали большое наступление на Москву. Самые жестокие бои шли на Волоколамском шоссе. На расстоянии 7 километров от Волоколамска находился важный участок обороны, где сражалась рота политрука Василия Клочкова. Генералу Панфилову стало известно, что фашисты готовятся атаковать этот участок.

Он отдал приказ любой ценой удержать его, хотя в роте Клочкова осталось всего 28 человек.

Утром 16 ноября фашисты начали атаку. Панфиловцы открыли огонь из пулемётов. Было убито более 70 фашистских солдат. Рота Клочкова отбила первую атаку. Через некоторое время в наступление пошли 20 немецких танков. Панфиловцы снова открыли огонь. Четыре часа продолжался этот бой, в котором погибло несколько панфиловцев. Враг потерял 14 танков и отступил.

Через тридцать минут фашисты начали третью атаку. Теперь уже тридцать танков врага двигались к маленькой группе Клочкова, который понимал, что этот бой будет последним. Он сказал товарищам: «Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва». Бойцы Клочкова снова открыли огонь. Но вот кончились снаряды, и только у Клочкова осталось несколько гранат. Тяжело раненный, он бросился со связкой гранат под вражеский танк. Остальные танки остановились, а потом повернули назад.

Только три солдата остались в живых в этом бою, и они были тяжело ранены. Все остальные бойцы погибли, но выполнили приказ генерала: удержали этот участок обороны. Они сражались до последней капли крови и отдали Родине самое дорогое — свою жизнь.

Б) Как вы понимаете значение фразы: «Генерал отдал приказ любой ценой удержать участок обороны»?

В) Как вы понимаете слова политрука Клочкова: «Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва»?

Г) Есть ли в вашей стране герои, которые погибли, защищая свою Родину? Расскажите о них.

7. Напишите предложения с данными словосочетаниями в роли подлежащего.

Фашистская Германия, советский народ, одно из основных направлений, никто из врагов, каждый из советских солдат, группа панфиловцев.

8. Проанализируйте таблицу.

ВЫРАЖЕНИЕ ПОДЛЕЖАЩЕГО ПРИДАТОЧНОЙ ЧАСТЬЮ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Вопросы	Способы выражения
Кто? Что?	**Всё, что создано великими писателями,** для нас интересно. Эту работу быстрее выполнит **тот, кто хорошо знает законы Ньютона.**

Вопросы	Способы выражения
Кто? Что?	Необходимо, **чтобы все подготовились к зачёту.** Известно, **что ответ студента зависит от его подготовки.** Было решено, **что экскурсия будет в среду.**

9. Закончите предложения.

1. Очень важно, кто ... . 2. Стало известно, как ... . 3. Было ясно, почему ... . 4. Было решено, что ... . 5. Необходимо, чтобы ... .

10. Измените предложения по образцу, придав им обобщающий характер.

Образец: Рауль побывал в России и навсегда останется её другом. — Тот (каждый, все), кто побывал в России, навсегда останется её другом.

1. Эрнесто любит свою родину и отдаст за неё свою жизнь. 2. Иван Иванович участвовал в Великой Отечественной войне и на всю жизнь сохранит в своей памяти события тех лет. 3. Андрей не боится трудностей и всегда побеждает. 4. Студенты пришли на вечер и собрались в зале.

11. А) Прочитайте текст и скажите, почему генерал Карбышев отказался сотрудничать с фашистами.



Памятник генералу Карбышеву

ГЕНЕРАЛ КАРБЫШЕВ

В июне 1941 года генерал-лейтенант инженерных войск Дмитрий Михайлович Карбышев выехал из Москвы в Минск, а потом на западную границу страны, чтобы осмотреть оборонительные инженерные сооружения. Началась война, и уже 27 июня Минск был окружён фашистами. Когда генерал Карбышев выходил из окружения, он был ранен, потерял сознание и был взят в плен. Советские солдаты сняли с него генеральскую форму и надели солдатскую, но фашисты узнали, что среди пленных находится генерал, доктор военных

наук. Они хотели, чтобы советский учёный служил Гитлеру. В концлагере Карбышева вызвал к себе гитлеровский полковник.

— Вы должны служить непобедимой Германии, — заявил он.

— Я Родиной не торгую! — ответил Карбышев.

— Вам 63 года, вы умрёте в лагере.

— Я солдат. Я верен своему долгу, — отвечал советский учёный. В концлагере действовала подпольная антифашистская организация. Генерал Карбышев стал её активным участником. Фашисты узнали об этой организации и разгромили её. Карбышева перевели в другой лагерь.

Когда Красная Армия уже освобождала Польшу, фашисты решили убить Карбышева. В феврале 1945 года группе заключённых лагеря Маутхаузен фашисты приказали выйти из бараков без одежды и оставили их на морозе. От холода люди падали и умирали. К 12 часам ночи в живых осталось только несколько человек. Среди них был и генерал Карбышев. И тогда фашисты начали обливать заключённых холодной водой. Тела людей покрывались льдом. Они уже не могли двигаться. И в эту минуту они услышали последние слова Карбышева:

— Товарищи, думайте о Родине, и мужество вас не покинет.

Так погиб генерал Карбышев, учёный, патриот, один из самых мужественных людей.

Б) Как вы думаете, каким человеком был Дмитрий Карбышев?

В) Как вы понимаете слова Д. Карбышева: «Обороняются не стены, а люди. Стены только помогают людям обороняться. И поэтому советскую крепость можно уничтожить, а взять нельзя»?

12. Определите, чем выражено подлежащее в следующих предложениях.

1. 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. 2. Осенью 1941 года фашисты подошли к Москве. 3. Они хотели быстро захватить столицу Советского Союза. 4. Важный участок обороны Москвы защищали 28 панфиловцев. 5. Бóльшая часть панфиловцев погибла, но они выполнили свой долг. 6. Те, кто защищал Сталинград, навсегда останутся в памяти народа. 7. Генерал Карбышев был известным советским учёным. 8. По приказу фашистов заключённые вышли из бараков без одежды.

13. Прочитайте стихотворение С. Щипачёва, передайте его содержание своими словами.

Весь под ногами шар земной.
Живу. Дышу. Пою.
Но в памяти всегда со мной
Погибшие в бою.
Пусть всех имён не назову, —
Нет кровнее родни.
Не потому ли я живу,
Что умерли они?

14. Проанализируйте таблицу.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СКАЗУЕМОГО

Способы выражения	**Примеры**
Глагол в форме изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений	Андрей **учится** в университете. **Расскажите** мне о своей стране. Без твоей помощи я **не сдал бы** экзамена.
Краткая форма прилагательного или причастия с глаголом-связкой **быть**	Девушка **была** очень **красива**. Под Москвой фашистские войска **были разгромлены**.
Существительное в имен. или твор. падеже с глаголом-связкой **быть**	Москва — **столица** России. Физика **есть наука**, которая изучает движение. Сергей всегда был моим другом.
Глагол в личной форме или краткое прилагательное в конструкции с инфинитивом	Мой друг **помогает** мне **изучать** русский язык. Нам **необходимо увидеть** декана. Я очень **рад** вас **видеть**. Мы **должны** хорошо **сдать** экзамены.
Существительное в твор. падеже с глаголами **являться, считаться, становиться, служить, называться, казаться**	Эрмитаж **является** самым крупным **музеем** России. Антон **считается** хорошим **специалистом**. Мой друг **стал инженером-строителем**. Подвиг панфиловцев **послужил** хорошим **примером** для советских солдат.

Способы выражения	Примеры
Сравнительная степень прилагательных с глаголом-связкой **быть**	Старый друг **лучше** новых двух. Новый проект **был лучше**, чем старый.

15. Перестройте предложения, используя глагол-связку являться.

1. Проблема войны и мира — самая острая проблема нашего времени. 2. Битва под Москвой — важнейшее событие Великой Отечественной войны. 3. Студенчество — передовая часть общества. 4. Москва — столица России.

16. Напишите предложения, используя в качестве связки глаголы быть, являться, стать, казаться, считаться, называться.

17. Напишите предложения с краткими прилагательными рад, должен, готов, обязан, способен в роли сказуемого.

18. Выберите глагол нужного вида.

1. Преподаватель перестал (говорить, сказать) и посмотрел на всех. 2. После лекции многие стали (задавать, задать) вопросы. 3. Участники семинара прекратили (обсуждать, обсудить) выступление и продолжили занятие. 4. Мы уже кончили (писать, написать) контрольную работу. 5. После Великой Отечественной войны советские люди начали (восстанавливать, восстановить) разрушенные заводы и фабрики.

19. А) Прочитайте текст и скажите, какой последний выбор в своей жизни сделал Януш Корчак.

ПОДВИГ СТАРОГО ДОКТОРА

Жил в Польше человек, которого все называли «старый доктор». Это был Януш Корчак — известный писатель, врач, педагог, который всю свою жизнь посвятил детям-сиротам. Имя «доктор» осталось за ним и тогда, когда он уже не работал врачом.

В 1939 году фашисты захватили Польшу. По всей стране они построили концентрационные лагеря для уничтожения людей. В 1942 году они решили уничтожить детей-сирот. Януш

Корчак не мог спасти детей, он мог только облегчить их страдания. Он сказал детям, что они поедут в деревню и будут там жить, пока идёт война. Дети верили «старому доктору». Корчак сел вместе с детьми в поезд, который шел в Треблинку, где находился концентрационный лагерь.

Комендант поезда узнал писателя и предложил ему ночью выйти из вагона.

— А дети? — спросил Корчак.

— А дети поедут.

— Ошибаетесь. Не все люди негодяи, — ответил Корчак.

«Старый доктор» не принял предложенной ему свободы и остался в поезде, где находилось более 200 (двухсот) детей. Он был с детьми до конца и погиб вместе с ними.

Януш Корчак был человеком долга и чувствовал ответственность за детей, которых он воспитал. Для него спасти себя при таких обстоятельствах значило изменить делу, которому он посвятил свою жизнь.

Б) Ответьте на вопросы.

Каким человеком, по вашему мнению, был Януш Корчак? Как вы относитесь к последнему выбору в его жизни? Что значит, по вашему мнению, «долг»?

20. А) Прочитайте текст и скажите, каким вы представляете себе Всеволода Багрицкого.

Всеволод Багрицкий родился в Одессе в 1922 году. Ещё в раннем детстве он начал писать стихи. В 1938—1939 годах работал в газете «Комсомольская правда». В январе 1942 года стал военным корреспондентом, а через месяц погиб, выполняя задание редакции. Вот текст последнего письма Всеволода Багрицкого.

«Здравствуй, дорогая мамочка!

Не знаю, получила ли ты мои письма и открытки, и поэтому решил писать тебе в любое свободное время, не дожидаясь ответа. По длинным лесистым дорогам хожу я со своей полевой сумкой и собираю материал для газеты. Очень трудна и опасна моя работа, но и очень интересна. Я увижу и увидел уже то, что никогда больше не придётся пережить. Наша Победа надолго освободит мир от самого страшного злодеяния — войны...

Как бы тебе ни было трудно, знай, что мы встретимся!

Сева».

Б) Скажите, какие чувства выражены в письме Всеволода Багрицкого.

В) Прочитайте стихи, которые Всеволод Багрицкий написал в 1942 году. Передайте их содержание своими словами.

Нам не жить, как рабам,
Мы родились в России,
В этом наша судьба,
Непокорность и сила.

21. Проанализируйте таблицу.

ВЫРАЖЕНИЕ СКАЗУЕМОГО В РАЗНЫХ ТИПАХ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Типы предложения	Способы выражения	Примеры
Личные	Глагол в личной форме, краткая форма прилагательного или причастия	Студенты **идут** на занятия. Мы **готовы сдавать** экзамен. Работа уже закончена.
Неопределённо-личные	Глагол в форме 3-го лица множественного числа	На соседней улице **строят** новую школу.
Обобщённо-личные	Глаголы в форме 2-го лица ед. числа или в форме повелительного наклонения	Из песни слова **не выкинешь**. Век **живи**, век **учись**.
Безличные	Безличные глаголы, наречия, краткие страдат. причастия слова **нет, не было** и их аналоги	Мне **не спится**. Нам **было весело**. Об этом нигде **не написано**. Меня завтра **не будет** в институте. Этой книги в магазине **не оказалось**.

22. Вместо личных предложений напишите неопределенно-личные.

1. В 1703 году на Заячьем острове было начато строительство крепости Санкт-Петербург. 2. Первая дорога в России была построена в 1837 году. 3. Гитлеровская Германия была разгромлена в 1945 году. 4. Герои войны были награждены орденами и медалями.

23. Проанализируйте конструкции что называется чем и что называют чем. В данных ниже примерах замените личную конструкцию неопределённо-личной.

Образец: Война Советского Союза против фашистской Германии называется Великой Отечественной войной. — Войну Советского Союза против фашистской Германии называют Великой Отечественной войной.

1. Памятник Петру Первому на площади Декабристов называется «Медный всадник». 2. Гитлеровский план войны против Советского Союза назывался планом «Барбаросса».

24. Прочитайте русские пословицы, объясните их значение. Обратите внимание на способ выражения сказуемого.

1. Береги платье снову, а честь смолоду. 2. Слово не воробей, вылетит — не поймаешь. 3. Что написано пером, того не вырубишь топором. 4. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. 5. За правое дело стой смело. 6. Не гордись званием, а гордись знанием. 7. Не родись красивой, а родись счастливой.

25. Замените неопределённо-личные предложения безличными с кратким причастием в роли сказуемого.

1. Солдатам приказали собраться у входа. 2. О результатах контрольной работы объявят в четверг. 3. В расписании предусмотрели экскурсии. 4. Студентам предлагают принять участие в конкурсе научных работ.

26. Выразите мысль данных предложений, используя безличные конструкции с глаголами нет, не имеется, не существует.

1. В этом городе метро ещё не построено. 2. Вчера вечером Антон не был дома. 3. В нашей группе учатся только отличники.

27. А) В годы Великой Отечественной войны Константин Симонов написал стихотворение «Жди меня». Это стихотворение знали все советские солдаты. Иногда они переписывали его и посылали домой своим любимым. Прочитайте это стихотворение.



Константин Симонов

ЖДИ МЕНЯ

Жди меня, и я вернусь.
Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Жёлтые дожди,
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придёт,
Жди, когда уж надоест
Всем, кто вместе ждёт.

Жди меня, и я вернусь,
Не желай добра
Всем, кто знает наизусть,
Что забыть пора.
Пусть поверят сын и мать
В то, что нет меня,
Пусть друзья устанут ждать,
Сядут у огня,
Выпьют горькое вино
На помин души...
Жди. И с ними заодно
Выпить не спеши.

Жди меня, и я вернусь
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: — Повезло. —
Не понять не ждавшим им,
Как среди огня
Ожиданием своим
Ты спасла меня.
Как я выжил, будем знать
Только мы с тобой, —
Просто ты умела ждать,
Как никто другой.

Б) Скажите, какие чувства выражены в этом стихотворении.

28. Знаете ли вы, что:

— вторая мировая война началась 1 сентября 1939 года, а окончилась 2 сентября 1945 года; в ней участвовали 72 государства, а военные действия велись на территории 40 государств; в ней погибло до 62 миллионов человек;

— Советский Союз потерял на войне около 27 миллионов человек, Англия — 260 тысяч, США — 240 тысяч человек; потери фашистской Германии составили 13 миллионов 600 тысяч человек, 10 миллионов из которых погибло на восточном фронте;

— Красная Армия сражалась на территории 12 государств Европы и Азии и освободила от фашизма 170 миллионов человек;

— русские боролись с фашизмом не только на территории Советского Союза, но и на территории других государств: так, в Париже одним из центров антифашистского сопротивления был дом русской поэтессы Елизаветы Юрьевны Кузьминой-Караваевой (в монашестве — мать Мария), которая была арестована фашистами и казнена в концлагере Равенсбрюк?

29. А) Прочитайте со словарём текст.

КРУЖЕВНИЦА НАСТЯ

(по К. Д. Паустовскому)

Летом 1940 года ленинградский художник Балашов уехал охотиться и работать на Север. Он остановился в одной северной деревне, где жила со своим отцом девушка Настя, знаменитая в тех местах кружевница и красавица.

Однажды на охоте Балашов был ранен неосторожным выстрелом. Отец Насти послал её ухаживать за ним. Из жалости к раненому у Насти родилась первая её любовь. Но Балашов ничего не заметил. У него была в Ленинграде жена, но он никому не рассказывал о ней. Все в деревне думали, что Балашов — человек одинокий. Перед отъездом в Ленинград он пришёл к Насте поблагодарить её за заботу и принёс подарки. Настя приняла их.

Балашов впервые был на Севере и не знал местных обычаев. Он не знал, что если мужчина пришёл в дом к девушке и принёс ей подарок и если она приняла этот подарок, то этот

мужчина считается её женихом. Так на Севере говорят о любви. Настя робко спросила Балашова, когда же он вернётся из Ленинграда к ней в деревню. Балашов шутливо ответил, что приедет очень скоро.

Балашов уехал. Настя ждала его. Прошло лето, пришла осень, но Балашов не возвращался. В деревне начали говорить, что жених её обманул. Но Настя не верила этому. Она была убеждена, что с Балашовым случилось несчастье.

Настя решила тайком от отца бежать в Ленинград и найти там Балашова. Она ушла из деревни ночью. Через два дня она дошла до железной дороги и узнала на станции, что в этот день утром началась война. Девушка всё же доехала до Ленинграда и нашла квартиру Балашова, но художник был уже на фронте под Ленинградом.

Тут Настя узнала, что он женат. Значит, он обманул её, посмеялся над её любовью. Она шла по городу и вышла к Неве. Вот здесь, в этой воде, будет избавление от обиды и любви. Вдруг её кто-то схватил за руку. Настя обернулась. Позади стоял худой человек в рабочем костюме. Человек этот — рабочий Трофимов — привёл Настю к себе домой.

Настя долго болела. От жены Трофимова Настя узнала, что Балашов не виноват, что никто не обязан знать их северные обычаи. Она ругала Настю, а Настя радовалась, что не обманута, и надеялась увидеть Балашова.

Настя выздоровела и поступила на курсы медицинских сестёр. Врачи, учителя Насти, были удивлены её способностью делать перевязки, ловкостью её тонких и сильных пальцев. Прошла блокадная ленинградская зима. Настя окончила курсы. Весной её отправили на фронт под Ленинград. Везде, где бы ни была девушка, она искала Балашова, спрашивала о нём.

Бойцы завидовали неизвестному человеку, которого ищет девушка, и вспоминали своих любимых. Они рассказывали друг другу о Насте. Каждый считал, что Настя — девушка из его родных мест. Украинцы называли её своей, сибиряки тоже своей, даже казахи говорили, что девушка пришла на фронт из Казахстана.

Разговоры о Насте дошли и до Балашова. Он тоже был взволнован историей девушки, которая ищет своего любимого. Балашов часто думал о ней и начал завидовать тому

человеку, которого она любит. Откуда он мог знать, что завидует самому себе?

Личная жизнь Балашова не была счастливой. Раньше он мечтал о большой любви, но теперь уже поздно думать об этом. На висках седина...

Случилось так, что Настя нашла, наконец, батарею, где служил Балашов, но не нашла самого Балашова — он был убит за два дня до того и похоронен в сосновом лесу.

Б) Ответьте на вопросы.

Как вы понимаете фразу: «Из жалости к раненому у Насти родилась первая любовь»? Какой обычай в северной деревне считался объяснением в любви? Что произошло с Настей в Ленинграде? Как относились к Насте бойцы на фронте? Нашла ли Настя Балашова?

В) Перескажите текст.

30. Повторите слова урока 36.

ата́ка
атакова́ть, I
бара́к
бино́кль
бое́ц
везти́, I / повезти́, I
взрыва́ть, I / взорва́ть, I
висо́к
военача́льник
всео́бщий
вскипа́ть, I / вскипе́ть, II
выжива́ть, I / вы́жить, I
вы́стрел
глава́
грана́та
группиро́вка
де́йствовать, I
диви́зия
дождь
долг
жени́х
забо́та
зави́довать, I
заключённый
заодно́
зата́пливать, I / затопи́ть, II
земно́й шар
злодея́ние
избавле́ние
изгоня́ть, I / изгна́ть, II
ка́пля
кома́ндующий
концентрацио́нный ла́герь
кро́вный
кружевни́ца
ли́чный
ло́вкость
мести́, I / вы́мести, I
ми́рный
мобилиза́ция
мона́шество
наде́яться, I
надоеда́ть, I / надое́сть*
назло́

наизу́сть
напада́ть, I / напа́сть, I
направле́ние
наступле́ние
негодя́й
непоко́рность
несча́стье
оби́да
обма́нывать, I / обману́ть, I
обора́чиваться, I / оберну́ться, I
обстоя́тельство
обя́зан
одино́кий
ожида́ние
орда́
осла́бить, II
отбива́ть, I / отби́ть, I
отбра́сывать, I / отбро́сить, II
отве́тственность
охо́титься, II
ошиба́ться, I / ошиби́ться, II
па́лец
пара́д
партиза́нский отря́д
перевя́зка
плен
пле́нный
подпо́льная организа́ция
позади́
покида́ть, I / поки́нуть, I
политру́к
по́лностью
пулемёт
раб
ра́доваться, I / обра́доваться, I
ро́бко
родня́
ро́та
руга́ть, I
свобо́да
свяще́нный
седина́
секре́тный
сирота́
снаря́д
сооруже́ние
сосно́вый лес
спосо́бность
справедли́вый
тайко́м
танк
то́нкий
торгова́ть, I
тыл
убеждён
уха́живать
уча́ствовать, I
фо́рма
фронт
худо́й
цель
цена́
шоссе́
шутли́во
эвакуи́ровать, I
я́рость



Жители блокадного города

Урок 37

Выражение объектных и обстоятельственных (временных) отношений.

1. Проанализируйте таблицу.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ПРЯМОГО ДОПОЛНЕНИЯ

Вопросы	Способы выражения
Кого? Что?	В конце августа 1941 года фашисты окружили **Ленинград**. Жители блокадного Ленинграда ненавидели **фашистов.** Фашисты бомбили и обстреливали **город**.
Кого? Чего?	Фашисты не теряли **надежды** захватить Ленинград. Советские войска начали наступление и добились **успеха**. Мы хотим **мира**. Фашисты боялись **партизан**, которые нападали на них.

2. Поставьте глаголы в данных предложениях в отрицательную форму и соответственно измените падеж существительного.

1. Мой друг понял ваш вопрос. 2. Студенты обсуждали доклад. 3. Я уже получил твоё письмо. 4. Антон видел этот фильм. 5. Студенты выполнили задание. 6. Я уже читал сегодняшнюю газету.

3. Составьте предложения с глаголами добиваться, достигать, бояться, лишаться, пугаться, желать, ждать, просить, требовать и существительными в роли прямого дополнения.

4. А) Прочитайте текст со словарём.

БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА

22 июня 1941 года фашистская Германия напала на Советский Союз. Для захвата Прибалтики и Ленинграда гитлеровцы направили группу армий «Север» — 43 дивизии. Одновременно на Ленинград с севера двигалась финская армия.

С первых дней войны ленинградцы стали готовиться к обороне города. В городе создавались дивизии народного ополчения. Корабли Балтийского флота вошли в Неву. Вокруг Ленинграда строили оборонительные рубежи, а в самом городе — баррикады и противотанковые заграждения. Многие здания, мосты и заводы были заминированы. Чтобы сохранить исторические и культурные памятники, ленинградцы замаскировали их. Так, был закрыт мешками с песком Медный всадник, замаскированы Исаакиевский собор и Смольный.

В конце августа фашисты окружили город. Они были уверены в своей победе, поэтому назначили срок банкета в гостинице «Астория» и раздали пригласительные билеты. 7 сентября они начали наступление, но смогли продвинуться только на несколько километров.

Тогда Гитлер отдал приказ блокировать город. Началась блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 дней.

Очень тяжёлой была зима 1941 года. Морозы доходили до минус 35 градусов. В городе не было электричества, отопления, перестал работать водопровод. Каждый день уменьшались нормы хлеба на одного человека. С 20 ноября по 24 декабря рабочим выдавали по 250 граммов, а служащим и детям — по 125 граммов хлеба в день. Начался голод.

Каждый день фашисты бомбили и обстреливали город. За время блокады в Ленинграде погибло более 640 тысяч человек. Одни умерли от голода, от холода, другие погибли от бомб и снарядов.

Но Ленинград не сдался. Несмотря на бомбёжки, голод и холод, продолжали работать фабрики и заводы, школы, несколько институтов и даже театры. Ленинградские учёные работали в лабораториях без света и отопления.

Вся страна пришла на помощь Ленинграду. По льду Ладожского озера была проложена автомобильная дорога длиной 37 километров. Это была единственная дорога, которая связывала город со страной. Ленинградцы назвали её «До-

рогой жизни». Враг бомбил и обстреливал эту дорогу, но днём и ночью по ней шли машины. Они везли в город продовольствие и оружие, а из города эвакуировали больных, детей и стариков. Весной по дну озера был проложен нефтепровод и электрокабель. Ленинград получил электроэнергию и топливо.

Гитлеровцы готовили новое наступление на Ленинград. Они ещё не потеряли надежды захватить город. Бойцы Ленинградского фронта тоже готовились к битве. 12 января 1943 года советские войска перешли в наступление. 7 дней шли ожесточенные бои, и 18 января 1943 года блокада была прорвана. Фашисты отступили. Но полностью блокада была снята только 27 января 1944 года.

Б) Ответьте на вопросы.

Как ленинградцы готовились к обороне города? Почему гитлеровцы блокировали город? Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Почему зима 1941 года была очень тяжёлой для ленинградцев? Почему фашистам не удалось захватить Ленинград? Почему ленинградцы назвали дорогу через Ладожское озеро «Дорога жизни»? Когда советские войска перешли в наступление? Когда была снята блокада Ленинграда?

В) Найдите в этом тексте переходные глаголы с существительными в роли прямого дополнения. Выпишите их в тетрадь и выучите наизусть.

Г) Перескажите этот текст.

5. Обратите внимание на форму дополнения при глаголе и при отглагольном существительном:

оборонять (что?) Ленинград	оборона (чего?) Ленинграда
строить (что?) заграждения	строительство (чего?) заграждений
блокировать (что?) город	блокада (чего?) города
обстреливать (что?) город	обстрел (чего?) города
готовить (что?) наступление	подготовка (чего?) наступления
прорвать (что?) блокаду	прорыв (чего?) блокады
снять (что?) блокаду	снятие (чего?) блокады

6. Замените именные сочетания глагольными. Составьте с ними предложения.

Захват Советского Союза, объявление войны, окружение Ленинграда, уничтожение городов и сёл, эвакуация заводов и фабрик, создание подпольных организаций и партизанских отрядов, разгром фашистской Германии.

7. А) Прочитайте текст «Дневник Тани Савичевой». Почему этот дневник стал историческим документом и хранится сейчас в музее?

В Музее истории Санкт-Петербурга среди фотографий и документов есть записная книжка. Это дневник одиннадцатилетней школьницы Тани Савичевой.

Семья Савичевых жила до войны на 2-й линии Васильевского острова в доме № 13. Таня училась в школе. Её сестры Женя и Нина и брат Леонид работали на заводе. Мать и бабушка занимались домашним хозяйством. В их квартире жили ещё два брата отца. Это была большая и дружная семья.

Но началась война. Фашисты окружили Ленинград. Стояла холодная и голодная зима. Не было хлеба, воды, не работал транспорт. Каждое утро Савичевы пешком ходили на работу. Завод Жени находился очень далеко. Женя часто болела от голода, несколько раз попадала в больницу, но потом снова шла на завод. Она понимала, что оружие, которое она делает, очень нужно на фронте.

А Таня месяц за месяцем записывала страшные слова: «Женя умерла 28 декабря, в 12 часов 30 минут, 1941 года». «Бабушка умерла 25 января, в 3 часа дня, 1942 года». «Лека умер 17 марта, в 6 часов утра, 1942 года». «Дядя Лёша — 10 мая, в 4 часа утра, 1942 года». «Мама — 13 мая, в 7 часов 30 минут утра, 1942 года». И последняя запись:

«Савичевы умерли. Умерли все. Осталась одна Таня». Но недолго прожила и Таня. Её эвакуировали. Но её не удалось спасти. Она тоже умерла.

Б) В 1945 году в Нюрнберге проходил суд над фашистскими преступниками. Одним из обвинительных документов на Нюрнбергском процессе был дневник Тани Савичевой. Как вы думаете, достаточное ли это обвинение фашизму?

8. Проанализируйте таблицу.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ КОСВЕННОГО ДОПОЛНЕНИЯ

Вопросы	Способы выражения
Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?	Вся страна помогала **Ленинграду**. Русский народ гордится **подвигом** ленинградцев.

Вопросы	Способы выражения
О ком? О чём? В кого? Во что? За кого? За что? От кого? От чего? С кем? С чем? и т. д.	В годы блокады ленинградцы верили **в победу**. Советские люди мужественно боролись **за свободу** своей Родины. Красная Армия спасла человечество **от фашизма**. Почти четыре года Советский Союз сражался **с фашистской Германией**. В 1945 году Советская Армия одержала окончательную победу **над врагом**.
	Защита **Родины от врагов** — обязанность **каждого гражданина**. Дружба **между народами** — условие **существования человеческого общества**. Ленинградцы были уверены **в победе над врагом**.

9. Напишите предложения, используя следующие словосочетания.

Переходить в наступление, восхищаться мужеством, сражаться за свободу и независимость, защищать страну от врагов, освободить страну от захватчиков, призывать к борьбе, бороться с врагом.

10. Напишите предложения, используя следующие словосочетания.

Удар по врагу, победа над врагом, любовь к Родине, борьба за свободу, дружба между народами, уверенность в победе, достоин награды, верен долгу, способен на подвиг, готов к борьбе, доволен результатами, уверен в победе.

11. А) Прочитайте текст «Сахар» и скажите, почему он так называется.

САХАР

Это было в Ленинграде во время войны. Лейтенант Морозов пришёл завтракать в офицерскую столовую. Официантка принесла ему чай, хлеб, сахар и гречневую кашу.

— Сахар на три дня, — сказала она.

Морозов был голоден. Он быстро съел кашу и хлеб. Оставались чай и сахар. Кусок сахара лежал на столе и казался очень большим. Морозов взял чистый лист бумаги, завернул в него сахар и положил его в карман. После этого он выпил чай без сахара, заплатил за завтрак и вышел из столовой.

Сегодня он шёл в город, в управление фронта. Значит, можно ненадолго зайти домой. Тяжело после каждого обстрела идти и думать, живы ли родные. Ещё тяжелее было видеть голодную семью и не иметь возможности помочь ей. Морозов приносил иногда кусок хлеба, мясо от обеда, но чувствовал, как это мало, и от этого очень страдал.

Сегодня он радостно шёл по улицам Ленинграда. В его кармане лежал большой кусок сахара, который он отдаст жене.

В доме, где жила семья Морозовых, как и во всех домах Ленинграда, не было ни света, ни тепла, ни воды, а главное — нечего было есть. Когда Морозов вошёл в комнату, он сразу же отдал жене кусок сахара. Она быстро схватила его. Она подумала, что теперь можно будет пить чай с сахаром целых три дня. И тут она вспомнила о матери.

Её мать сидела в кресле без движения. Она совсем ослабела от голода. Жена Морозова подошла к ней и положила кусок сахара ей в руку. Мать крепко сжала сахар. Сейчас в её руках было целое богатство.

Морозов с женой взяли два стула и вышли. Старая женщина знала, что сейчас они сломают стулья, затопят печь и скоро она будет пить горячий чай с сахаром. Она сидела, держала в руках сахар и думала... Она думала, что мужчинам всегда труднее переносить лишения. Она с трудом поднялась и вышла в коридор, где висела шинель Морозова.

Когда лейтенант Морозов возвращался в свою часть, он с удивлением обнаружил в кармане кусок сахара, который был завёрнут в чистый лист бумаги.

Б) Ответьте на вопросы.

Почему Морозов решил принести сахар домой? Почему жена Морозова отдала сахар своей матери? Как сахар снова оказался у Морозова? Что можно сказать о героях этого рассказа?

В) Перескажите текст.

12. А) Прочитайте стихи ленинградского поэта Юрия Воронова.

В блокадных днях
Мы так и не узнали:
Меж юностью и детством
Где черта?..
Нам в сорок третьем
Выдали медали
И только в сорок пятом —
Паспорта.

Б) Как вы понимаете смысл последних четырёх строчек?

13. Проанализируйте таблицу.

Союз ЧТО	Союз ЧТОБЫ
После глаголов со значением речи, мысли и чувства: Мне сказали, **что** завтра будет собрание.	*После глаголов со значением желания, стремления, приказания, требования, просьбы:* Мне сказали, **чтобы** я пришёл завтра.
После кратких прилагательных, причастий и предикативных наречий: Мать довольна, **что** сын поступил в институт. Ясно, **что** мы должны продолжать эту работу. Было объявлено, **что** собрание состоится во вторник.	*После кратких причастий и предикативных наречий со значением необходимости, желания или приказания:* Нужно, **чтобы** все написали эту работу. Приказано, **чтобы** все собрались после занятий в актовом зале.

14. Поставьте вместо точек союз что или чтобы и соответственно выберите правильную форму сказуемого придаточного предложения.

1. Было приказано, ... все бойцы (подготовиться) к бою. 2. Жители города были рады, ... Красная Армия (перейти) в наступление . 3. Нужно, ... все люди (знать) правду о Великой Отечественной войне. 4. Лейтенант почувствовал, ... он очень

(устать). 5. В Ленинграде все были уверены, ... Красная Армия (победить) фашистов. 6. Генерал приказал, ... рота (отступить). 7. В Советском Союзе все хотели, ... война поскорее (закончиться).

15. А) Прочитайте стихотворение Анны Ахматовой и передайте его смысл своими словами.



Анна Ахматова

МУЖЕСТВО

Мы знаем, что ныне лежит на весах
И что совершается ныне.
Час мужества пробил на наших часах,
И мужество нас не покинет.
Не страшно под пулями мёртвыми лечь,
Не горько остаться без крова, —
И мы сохраним тебя русская речь,
Великое русское слово.
Свободным и чистым тебя пронесём,
И внукам дадим, и от плена спасём
Навеки!

23 февраля 1942 года

Б) Как вы думаете, почему в такое страшное время Анна Ахматова говорит о русском слове, о русском языке?

16. А) Прочитайте отрывок из воспоминаний Николая Чуковского.

...Во время блокады и голода в Ленинграде удивительно много читали. Читали классиков, читали поэтов; охапками брали книги у умирающих библиотекарей и читали, читали. И очень много писали стихов. Писали их даже те, кому в обычное время никогда это не приходило в голову. Таково уж свойство русского человека: он испытывает особую потребность в стихах в трудное для него время. Даже разговоры, которые вели между собой эти люди-тени, отличались от обычных человеческих разговоров; обычно люди никогда не говорят столько о жизни и смерти, о родине, о любви, об истории, о совести, об искусстве, о долге, о революции, о нациях, о человечестве, сколько говорили любые два ленинградца, случайно оказавшиеся вместе...

Б) Как вы думаете, почему во время блокады для ленинградцев были важны «вечные» вопросы: о жизни и смерти, о долге и совести и т. д.?

17. Проанализируйте таблицу.

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Вопросы	Способы выражения
Когда?	Вчера, утром, зимой и т. д. 22 июня 1941 года В эту минуту, в два часа, в среду, на этой неделе, в этом месяце, в 1945 году, на другой день, через неделю, за час до наступления, до войны, перед войной, после войны, накануне войны, во время боя, в течение недели, среди ночи, год назад, к ужину, между лекциями, при Петре I Придя домой, Антон прочитал письмо.
С каких пор? (С какого времени?) До каких пор? (До какого времени?)	С утра, с понедельника, с девяти часов, с 1945 года, с детства До вечера, до двенадцати часов, до 1975 года, до субботы
Сколько времени? (Как долго?)	Долго, недолго Всю неделю, целый день Около часа
Как часто?	Редко, часто, иногда, всегда Каждую неделю, каждую субботу По субботам, по утрам Вечерами, ночами
За какое время?	За вечер, за год, за 5 лет, за полчаса
На какое время?	Надолго, ненадолго На неделю, на минуту, на один вечер
По какое время?	По первое сентября, по пятницу

18. Дайте по три ответа на вопросы. Укажите в ответах: а) число, месяц, год; б) месяц и год; в) год.

1. Когда началась вторая мировая война? 2. Когда началась Великая Отечественная война? 3. Когда была пол-

ностью снята блокада Ленинграда? 4. Когда окончилась Великая Отечественная война?

19. Ответьте на вопросы. Используйте сочетания «через ... лет/год, года» или «... лет/год, года/назад».

1. Когда начали строить Санкт-Петербург? (1703 год) 2. Когда мир будет отмечать шестидесятилетие победы над фашизмом? (2005 год) 3. Когда завершилась вторая мировая война? (1945 год) 4. Когда первый человек полетел в космос? (1961 год) 5. Когда мы будем отмечать 300-летие Санкт-Петербурга? (2003 год)

20. Выразите обстоятельства времени словосочетаниями «в начале/в середине, в конце/... века».

1. Москва была основана в 1147 году. 2. Петропавловскую крепость начали строить в 1703 году. 3. Восстание декабристов произошло в 1825 году. 4. В 1961 году первый человек полетел в космос.

21. Составьте предложения со словосочетаниями:

— на этой неделе, во вторник, в это время, на другой день;

— к вечеру, к началу зимы, к концу недели, к середине января;

— с утра, с двух часов, до вечера, до пятницы;

— около года, в течение месяца, за час до обеда;

— за неделю, за три года, за полчаса.

22. Составьте предложения с обстоятельствами времени, отвечающими на вопросы с какого времени? и до какого времени? (по какое время?). В роли сказуемых используйте глаголы продолжаться, происходить.

1. 22 июня 1941 года — 9 мая 1945 года — Великая Отечественная война Советского Союза. 2. 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года — бои под Москвой. 3. 8 сентября 1941 года — 27 января 1944 года — блокада Ленинграда.

23. Поставьте вместо точек предлоги за или на.

1. Мой друг остался в институте ... два часа. ... это время он выполнил лабораторную работу. 2. ... три месяца боёв дивизия понесла большие потери. 3. Мы уехали в Царское Село ... весь день. ... этот день мы осмотрели все музеи и парки этого города.

24. А) Прочитайте текст и скажите, почему советский генерал решил организовать футбольный матч в блокадном Ленинграде.

«МЁРТВЫЕ» ИГРАЮТ В ФУТБОЛ

Кончилась первая блокадная зима. Враг по-прежнему стоял у стен Ленинграда. Весной фашисты начали новое наступление, но оно также не было успешным. Ленинградцы мужественно защищали свой город. Фашистское командование не могло объяснить своим солдатам, почему Ленинград не сдаётся.

Тогда фашисты выпустили газету «Ленинград — город мёртвых», которая объясняла солдатам, что наступление остановлено, потому что в городе много мёртвых и немецкое командование не хочет, чтобы солдаты Гитлера умирали от болезней.

Эта газета попала в руки советского генерала. Он вызвал к себе с фронта Виктора Бочкова, который до войны играл в футбольной команде ленинградского «Динамо». Генерал показал Виктору газету и сказал:

— Видел? Город мёртвых! А мы будем играть в футбол! Ведь мёртвые в футбол не играют! Собирай команду, капитан. Пора открывать сезон. Скоро 6 мая.

Виктор знал, что каждый год в это время в Ленинграде открывался футбольный сезон. Но тогда было мирное время, а теперь?.. От голода кружится голова. Трудно сделать лишний шаг, лишнее движение. Как играть теперь?

Перед матчем вся команда собралась в кабинете генерала.

— Трудно будет вам сегодня, но надо играть. Это будет бой, который мы дадим фашистам. Пусть их солдаты узнают о матче, — сказал генерал.

Футболисты хорошо понимали, какая трудная задача стоит перед ними, и решили играть без перерыва. Они боялись, что после отдыха не смогут подняться.

6 мая 1942 года в 14 часов в Ленинграде на стадионе «Динамо» состоялся первый матч нового футбольного сезона. Более двух тысяч ленинградцев пришли смотреть его. И вот матч закончился. Футболисты ушли с поля. От усталости они долго лежали молча, без движения. Но они были счастливы, потому что победили.

Репортаж о футбольной игре был передан на линию фронта. Фашисты слушали и не могли понять: «Мёртвые играют в

футбол? Это невероятно!» Но это была правда. Этот футбольный матч был ещё одним сражением, которое выиграли защитники Ленинграда.

Б) Как вы думаете, почему футбольный матч в этом тексте назван сражением?

В) Перескажите текст.

25. Проанализируйте таблицу.

ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПРИДАТОЧНОЙ ЧАСТЬЮ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Вопросы	Способы выражения
Когда?	**Пока советские воины били врага на фронте,** их жены и дети работали на заводах и фабриках в тылу. **Как только город был освобождён,** жители начали восстанавливать разрушенные здания. **Перед тем как начать наступление,** генерал проверил, всё ли к нему готово.
Сколько времени? (Как долго?)	Все находились в укрытии, **пока продолжался обстрел.**
С каких пор?	**С тех пор как началась война,** завод стал выпускать только военную продукцию.
До каких пор?	Солдаты не могли продвинуться вперёд, **пока не овладели деревней.**

26. Закончите предложения.

1. После того как фашисты захватили почти все страны Европы, ... 2. Когда началась Великая Отечественная война, ... 3. В то время как Ленинград находился в кольце блокады, ... 4. Пока Красная Армия не перешла в наступление, ... 5. С тех пор как фашисты окружили Ленинград, ... 6. После того как гитлеровцы были разгромлены под Москвой, ...

27. Перепишите эти предложения. Выберите глагол нужного вида.

1. После того как советские войска (окружать, окружить) вражескую группировку под Сталинградом, советское коман-

дование (направлять, направить) врагу ультиматум о капитуляции. 2. По мере того как Советская Армия (освобождать, освободить) территорию страны, население (возвращаться, возвратиться) в родные места.

28. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточной частью, отвечающей на вопрос «как долго?».

1. Солдаты вели огонь по врагу. У них были снаряды. 2. Генерал армии находился в штабе. Шёл бой. 3. На Ладожском озере был лёд. Действовала автомобильная «Дорога жизни».

29. Замените простое предложение сложным с придаточной частью, отвечающей на вопрос «с каких пор?».

1. С начала действий партизанского отряда им было уничтожено около двух тысяч фашистов. 2. Со времени возвращения из госпиталя лейтенант всё время находился на фронте. 3. С начала прорыва блокады все ленинградцы были уверены в успешном ходе операции.

30. А) Прочитайте текст и скажите, о чем хотел рассказать в своей Седьмой симфонии композитор Дмитрий Шостакович.

«ЛЕНИНГРАДСКАЯ» СИМФОНИЯ

Командующий Ленинградским фронтом Леонид Александрович Говоров посмотрел на часы. До начала концерта оставалось около тридцати минут.

— Пора, — сказал командующий офицерам, и все направились к автомобилям, чтобы ехать в филармонию.

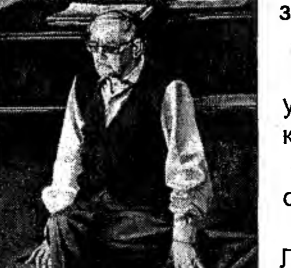
Был тёплый августовский день 1942 года. Стояла тишина, необычная для блокадного Ленинграда. Подойдя к машине, Говоров снова посмотрел на часы и сказал:

— Слушайте!

Прошла минута, вторая... И вдруг все услышали звук далёкой артиллерийской канонады.

— Наша «симфония» уже началась, — сказал командующий и сел в машину.

Центром событий этого дня была Ленинградская филармония, где впервые должна была исполняться Седьмая симфония Дмитрия Шостаковича.



Д.Д.Шостакович

Первые две части этой симфонии были написаны композитором в блокадном Ленинграде. Шостакович хотел рассказать в этой симфонии о подвиге ленинградцев, их мужестве и страданиях, радостях и тревогах.

Для исполнения Седьмой симфонии нужен был большой оркестр. Но в самом городе оставалось мало музыкантов: одни погибли в первую блокадную зиму, другие были эвакуированы, остальные играли в оркестре радиокомитета. По радио был передан призыв: «Просим всех музыкантов явиться на регистрацию». Это повторялось несколько раз в день. И усталые, голодные, больные люди брали инструменты и шли к Дому радио. Не все смогли дойти. Но те, кто пришёл, начали репетиции. И всё равно музыкантов не хватало.

Тогда командование Ленинградского фронта приказало всем музыкантам, находившимся в армии, явиться в Ленинград, в радиокомитет. Началась подготовка к историческому концерту. Был назначен день концерта — 9 августа. Об этом сообщалось по Ленинградскому радио. Симфония, рождённая в блокадном Ленинграде и посвящённая ему, прозвучит в самом центре города, в зале, где выступали знаменитые дирижёры, великие певцы и музыканты.

Командующий фронтом Говоров понимал, что для исполнения «Ленинградской» симфонии мало только прислать музыкантов с фронта. Нужно, чтобы ни один вражеский снаряд не разорвался в городе во время концерта. И в штабе фронта родилась идея другой, «огненной» симфонии, которая должна была исполняться одновременно с Седьмой.

Симфония Шостаковича исполняется 1 час 20 минут, но люди начнут собираться за полчаса до начала и расходиться в течение получаса после окончания концерта. Значит, «огненная» симфония должна продолжаться 2 часа 20 минут. Вот почему, направляясь в филармонию, Говоров смотрел на часы.

Исполнение «огненного» концерта началось, когда в зале филармонии ещё только появились первые слушатели. Во время исполнения Седьмой симфонии ни один вражеский снаряд не разорвался в Ленинграде. После того как закончился концерт, Говоров подошёл к дирижёру оркестра Карлу Элиасбергу и поблагодарил его за радость, доставленную музыкой героической симфонии. Потом он сказал:

— Мы для вас тоже поработали сегодня.

Б) Ответьте на вопросы.

Кто автор «Ленинградской» симфонии? Почему командующий фронтом считал важным исполнение симфонии в блокадном Ленинграде? Как собирался оркестр для исполнения симфонии? Почему во время концерта в городе не разорвался ни один вражеский снаряд? Почему голодные и больные жители блокадного города пришли на концерт?

В) Перескажите текст.

31. Знаете ли вы, что:

— во время блокады линия фронта проходила в 14 километрах от Дворцовой площади и в 5 километрах от Кировского завода;

— фашистские самолёты долетали до центра города за две минуты;

— за 900 дней блокады фашисты выпустили по Ленинграду 150 тысяч снарядов, сбросили 15 тысяч бомб; в Ленинграде было разрушено 3174 здания, повреждено 7143;

— в декабре 1941 года от голода умерло 53 тысячи человек, в январе — феврале 1942 года — около 200 тысяч ленинградцев; всего за время блокады умерло от голода по данным некоторых историков около 1 миллиона, погибло от бомб и снарядов около 17 тысяч человек и около 34 тысяч было ранено;

— «Дорога жизни» просуществовала 152 дня — с 22 ноября 1941 года по 15 апреля 1942 года; за это время по ней было эвакуировано 554 тысячи человек, перевезена 361 тысяча тонн грузов;

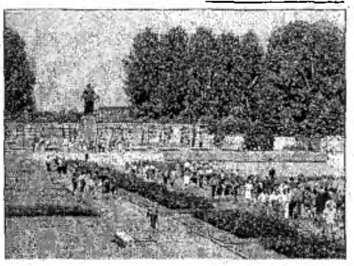
— в годы блокады многие сады и парки города были превращены в огороды; в 1942—1944 годах ленинградцы вырастили на них 130 тысяч тонн картофеля и овощей?

32. А) Прочитайте текст.

ПИСКАРЁВСКОЕ КЛАДБИЩЕ

Много лет прошло со дня победы Советского Союза над фашистской Германией. Выросли новые поколения, не видевшие войны, но народ свято хранит память о героях обороны Ленинграда. Среди памятников, посвящённых защитникам города, особое место занимает Пискарёвское мемориальное кладбище.

За годы блокады в Ленинграде погибло более миллиона жителей. В мире нет другого такого города, который отдал бы


Пискарёвское кладбище

столько жизней за победу. Это в два раза больше, чем союзные армии американцев и англичан потеряли за всю войну с гитлеровцами.

На Пискарёвском кладбище в братских могилах похоронено 470 тысяч ленинградцев. Имена большинства из них неизвестны. На гранитной стене можно прочитать слова Ольги Берггольц:

Их имён благородных мы здесь
перечислить не сможем:
так их много под вечной охраной
гранита.
Но знай, внимающий этим камням,
никто не забыт и ничто не забыто.

Каждый год в День Победы на Пискарёвском кладбище собираются тысячи людей. Для каждого из них это святое место: здесь были похоронены их родственники, друзья, знакомые. Минутой молчания и артиллерийским салютом они чтят память погибших. Люди, пережившие блокаду, вспоминают те страшные 900 дней 1941—1944 годов.

Б) Как вы считаете, нужно ли вспоминать о войне с фашизмом, о блокаде Ленинграда? Почему?

В) Знаете ли вы слова А. С. Пушкина: «Уважение к минувшему — вот черта, отличающая образованность от дикости». Объясните, как вы их понимаете. Согласны ли вы с ними?

Г) Есть ли в вашей стране памятники, связанные со второй мировой войной? Расскажите о них.

33. Великая Отечественная война навсегда останется в памяти народа. Даже в песнях мирного времени поэты вспоминают о ней. Прочитайте текст «Вечерней песни», посвящённой Ленинграду.

ВЕЧЕРНЯЯ ПЕСНЯ

Слова А. Чуркина
Музыка В. Соловьёва-Седого

Город над вольной Невой,
Город нашей славы трудовой,
Слушай, Ленинград, я тебе спою
Задушевную песню свою.

Здесь проходила, друзья,
Юность комсомольская моя.
За родимый край с песней молодой
Шли ровесники рядом со мной.

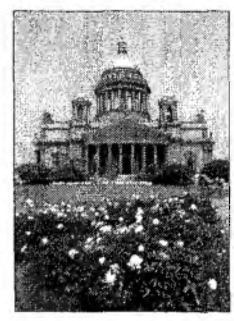
С этой поры огневой,
Где бы вы ни встретились со мной,
Старые друзья, в вас я узнаю
Беспокойную юность свою.

Песня летит над Невой,
Засыпает город дорогой.
В парках и садах липы шелестят.
Доброй ночи, родной Ленинград.

34. Повторите слова урока 37.

артиллери́йский
банке́т
баррика́да
беспоко́йный
бить, I / проби́ть, I
блока́да
блоки́ровать, I
бомбёжка
бомби́ть, II / разбомби́ть, II
бума́га
весы́
водопрово́д
во́льный
го́лод
движе́ние
держа́ть, II
дирижёр
дневни́к
добива́ться, I / доби́ться, I
досто́ин
загражде́ние
задуше́вный
канона́да
кома́ндование
комсомо́льский
кров
кружи́ться, II / закружи́ться, II
лейтена́нт
ли́па
лист
лише́ние
ли́шний
маскирова́ть, I /
замаскирова́ть, I
меда́ль
мешо́к
мини́ровать, I / замини́ровать, I
наве́ки
невероя́тно
нефтепрово́д
но́рма
ны́не
обвине́ние
обнару́живать, I / обнару́жить, II
обстре́ливать, I / обстреля́ть, I
огоро́д
одновре́менно
ожесточённый
ополче́ние
орке́стр

оружие
отличаться, I / отличиться, II
отопление
охапка
перечислять, I / перечислить, II
печь
лодвиг
поле
потребность
преступник
призывать, I / призвать, I
продвигаться, I /
продвинуться, I
прокладывать, I / проложить, II
прорыв
прорывать, I / прорвать, I
пуля
радиокомитет
раздавать, I / раздать*
разрываться, I / разорваться, I
регистрация
репортаж
ровесник
рубеж
салют
сдаваться, I / сдаться*
сезон
сжимать, I / сжать, I
служащий
снаряд
снимать, I / снять, I
снятие
совершать, I / совершить, II
совесть
существование
тень
тишина
топить, II / затопить, II
топливо
тревога
удар
уменьшаться, I /
уменьшиться, II
управление
холод
человечество
черта
чистый
чтить, II / почтить, II
шинель
электричество
электрокабель



Исаакиевский собор

Урок 38

Выражение определительных и обстоятельственных (пространственных) отношений.

1. А) Прочитайте текст со словарём. Выпишите из него прилагательные и переведите их со словарём.

ВАШ ЦВЕТ И ВЫ

Как определить характер человека? Современные психологи считают, что для этого достаточно знать любимый цвет этого человека.

Если вы любите белый цвет, то вы непостоянны и противоречивы. Вы темпераментны, но материальное благополучие для вас важнее любви.

Те, кто предпочитает жёлтый цвет, любят беспокойную жизнь. Они чувствуют себя хорошо в любых условиях и всегда хотят нравиться другим.

Розовый цвет — цвет любви и добра. Если вы любите розовый цвет, то вы сентиментальны, радуетесь любой мелочи.

Голубой цвет — цвет мечты и стремления к популярности. Если вы любите голубой цвет, то вы миролюбивы, щедры, уважаете традиции. У вас спокойный характер. Вы довольны жизнью.

Оранжевый цвет — это цвет людей с сильной интуицией. Вы любите жизнь, весёлое общество, солнце. У вас спокойный характер, и вы всегда достигаете поставленной цели.

Если вы любите зелёный цвет, то вы общительны и рассудительны. Вас любят друзья и знакомые.

Красный цвет — цвет любви и победы. Любящие его обладают сильной волей и смелостью. Они активны и общительны. Обычно эти люди становятся лидерами в коллективе.

Коричневый цвет любят люди, уверенные в себе. Они элегантны и привлекательны, практичны и реалистичны. Они всегда готовы прийти на помощь в трудную минуту, но не всем нравится, что они любят учить других людей, как нужно жить в этом мире.

Если вы любите чёрный цвет, то вы человек темпераментный и страстный, но скрытный. В вашей душе всегда огонь желаний, но вы не хотите, чтобы кто-нибудь знал об этом.

Серый цвет любят немногие люди. Они кажутся холодными, строгими и рассудительными. Но это маска. На самом деле эти люди стремятся быть лидерами и находиться в центре внимания. Обычно эти люди обладают сильной волей и спокойно преодолевают трудности.

Те, кто предпочитает синий цвет, меланхоличны и легкоранимы. Они честны и романтичны, с успехом занимаются музыкой, литературой, наукой. Но им всегда нужна помощь, поддержка. И кроме того, обычно у них тяжёлый характер.

Б) А какой цвет предпочитаете вы? Согласны ли вы с утверждениями, данными в этом тексте? Расскажите о своём характере и о характере своих друзей, используя прилагательные из текста.

2. Проанализируйте таблицу.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ СОГЛАСОВАННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Вопросы	Способы выражения
Какой? Чей?	У моего друга **красивая** сестра. Это **наша** аудитория. Нам нужно выйти из автобуса на **третьей** остановке. Нина была на всех спектаклях **этого** театра. Полиглот — это человек, **знающий несколько иностранных языков.**

3. Образуйте от данных существительных прилагательные и употребите их в речи.

Веселье, грусть, интерес, любовь, счастье, несчастье, свобода, сила, талант, ум, энергия; доброта, простота, красота; благородство, богатство, одиночество; бедность, вежливость, глупость, гордость, известность, любознательность, молодость, нежность, опасность, решительность, скромность, справедливость, способность, храбрость.

4. А) Прочитайте текст и скажите, кто прав, учитель или ученик.

Эта история произошла очень давно. Один молодой человек решил стать юристом и пришёл к известному учителю права, который хорошо знал все законы. Учитель согласился передать свои знания молодому человеку, но у его будущего ученика не было денег, чтобы заплатить за обучение.

— Ты заплатишь мне, когда выиграешь свой первый процесс, — сказал ему учитель.

Прошло время, обучение закончилось, но ученик так и не стал юристом. Однажды учитель пришёл к нему и потребовал заплатить деньги за свою работу. Но ученик отказался платить.

— Хорошо, — сказал учитель. — Я подам на тебя в суд и обязательно получу свои деньги. Потому что если выиграю я, то получу деньги по решению суда, а если я проиграю, то ты заплатишь мне по нашему уговору.

— Подавай в суд, — сказал бывший ученик, — но ты не получишь денег. Потому что если выиграю я, то ты не получишь деньги по решению суда, а если я проиграю, то не заплачу тебе по нашему уговору.

Б) Что вы можете сказать о характере учителя и ученика?

5. Подберите к данным существительным согласованные определения, выраженные прилагательными.

День, человек, глаза, характер, фильм, лицо, друг, девушка, книга, зима, лето, ситуация, жизнь, экзамен, страна.

6. А) Прочитайте текст старой индийской сказки и скажите, какой выбор сделал астролог.

В далёкие времена в прекрасной стране Индии жил падишах, у которого был астролог, предсказывающий судьбу. Однажды падишах сказал астрологу:

— Ты долго жил у меня и ни разу не предсказал мне ничего плохого. Я хочу наградить тебя. Выбирай любую из моих трёх жён. Астролог подошел к первой жене и спросил её:

— Скажи мне, женщина, сколько будет дважды два?

— Три, — ответила она.

«Какая экономная жена», — подумал астролог. Вторая ему ответила:

— Четыре.

«Какая умная жена», — подумал астролог.

Третья ему ответила:

— Пять.

«Какая щедрая жена», — подумал астролог.

Б) Как вы думаете, какую жену выбрал астролог? Обоснуйте свою точку зрения.

В) В этой старой сказке даётся ответ на поставленный вопрос: астролог выбрал самую красивую жену. Как вы думаете, правильно ли он сделал?

Г) Найдите в данном тексте согласованные определения, задайте к ним вопросы, скажите, чем они выражены.

7. Прочитайте предложения, обратите внимание на определения, выраженные порядковыми числительными. Поставьте к ним вопросы.

1. Санкт-Петербург был основан в XVIII веке. 2. В августе 1994 года в Санкт-Петербурге проходили Игры доброй воли. 3. Активное освоение космоса началось в 50-е годы XX века.

8. Образуйте причастия от глаголов, данных в скобках, и поставьте их в нужную форму.

1. В аэропорту мы встретили друзей, (улетать) в Лондон. 2. Студент четвёртого курса, (заниматься) плаванием, скоро поедет на соревнования в Москву. 3. Это мой друг, (интересоваться) старыми книгами. 4. К нам в комнату зашли студенты, (сдать) вчера экзамен по математике. 5. Андрей купил книгу, (написать) известным учёным. 6. В Петербурге сохранились здания, (построить) в XVIII веке.

9. А) Прочитайте стихотворение А. С. Пушкина.

ТЫ И ВЫ

Пустое *вы* сердечным *ты*
Она, обмолвясь, заменила
И все счастливые мечты
В душе влюблённой возбудила.

Пред ней задумчиво стою,
Свести очей с неё нет силы;
И говорю ей: «Как *вы* милы!»
И мыслю: «Как *тебя* люблю!»

Б) Как вы думаете, почему А. С. Пушкин в этом стихотворении называет «вы» пустым, а «ты» сердечным? Когда русские люди используют обращение «вы», а когда «ты»?

10. Как вы понимаете значения следующих словосочетаний?

Открытый человек, прямой человек, простой человек, тяжёлый характер, лёгкий характер, мягкий характер, острый язык, острый ум, светлый ум, золотое сердце, золотые руки, твёрдая воля.

11. Прочитайте текст песни Юрия Визбора. Как вы думаете, о чём в ней поётся?

МИЛАЯ МОЯ, СОЛНЫШКО ЛЕСНОЕ

Музыка и слова Юрия Визбора

Всем нашим встречам разлуки, увы, суждены
Тих и печален ручей у янтарной сосны.
Пеплом несмелым подёрнулись угли костра.
Вот и окончилось всё, расставаться пора.

Припев (2 раза):

Милая моя, солнышко лесное,
Где, в каких краях встретишься со мною.

Крылья сложили палатки, их кончен полёт.
Крылья расправил искатель разлук самолёт.
И потихонечку пятится трап от крыла.
Вот уж действительно пропасть меж нами легла.

Припев.

Не утешайте меня, мне слова не нужны.
Мне б отыскать тот ручей у янтарной сосны.
Вдруг сквозь туман там краснеет кусочек огня.
Вдруг у огня ожидают, представьте, меня.

Припев.

12. А) Прочитайте тексты.

Однажды в небольшой компании стали обсуждать, кому можно доверять в делах больше: мужчинам или женщинам. Один из присутствующих сказал:

— Я могу спорить с кем угодно, что нет на свете ни одной женщины, умеющей долго держать что-нибудь в тайне.

Его соседка немедленно ответила:

— А я вот уже несколько лет храню одну важную тайну.

— Быть этого не может, — сказал сосед.

— Да, я сохраняю в тайне свой возраст с 26 лет.

— Всё равно вы как-нибудь проговоритесь, — сказал сосед.
— Не думаю, — ответила она, — если женщина могла хранить тайну 12 лет, она может хранить её всю жизнь.

* * *

Однажды вечером на телеграф пришла молодая женщина и тихим голосом попросила бланк телеграммы. Она написала телеграмму на одном бланке, разорвала его, потом на втором — и опять разорвала. Наконец, она написала третью телеграмму и попросила побыстрее её отправить. Когда телеграмма была послана и молодая женщина ушла, телеграфист решил посмотреть, что было написано в двух первых телеграммах.

Вот что было написано в первой:
«Всё кончено. Не желаю тебя больше видеть».
На второй был такой текст:
«Не пытайся больше писать и видеть меня».
А в третьей было написано:
«Немедленно приезжай ближайшим поездом».

Б) Вы встречали таких женщин? Опишите их характер.

13. Проанализируйте таблицу.

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ НЕСОГЛАСОВАННОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Вопросы	***Способы выражения***
Какой? Чей?	Человек **среднего** (высокого) роста (Р. п.) Девушка **необыкновенной красоты** (Р. п.) Мужчина **лет пятидесяти** (Р. п.) Молодой человек **без шапки** (Р. п.) Специалист **по экономике** (Д. п.) Человек **с сильным характером** (Т. п.) Девушка **с голубыми (красивыми) глазами** (Т. п.) Девушка **с тёмными (светлыми) волосами** (Т. п.) Молодой человек **в куртке (в очках, в сером костюме)** (П. п.)
	Студенты с благодарностью вспоминают преподавателя математики. **Его** уроки были для них интересными и полезными.
	Преподаватель дал студентам задание **написать** сочинение об одном из известных учёных.

14. Опишите внешность и характер вашего лучшего друга или подруги, используя согласованные и несогласованные определения.

15. А) Прочитайте текст со словарём.

ЗНАКИ ЗОДИАКА

(по Л. Гудмен)

Считается, что время рождения человека оказывает влияние на его характер, поведение, судьбу. Эти особенности психологии людей изучает астрология, которая выделяет двенадцать знаков Зодиака, соответствующих двенадцати месяцам в году.

Овен (с 21 марта по 20 апреля). Овен — человек с сильной волей. Любит всё новое и неизвестное. Любит делать подарки и отдавать приказы. Умеет зарабатывать деньги и умеет их тратить. Он не испугается, если встретит снежного человека, но боится зубного врача. Овен очень вспыльчив, но уже через минуту забывает причину своей вспыльчивости и улыбается вам. Один из знаменитых Овнов Н. С. Хрущёв, чтобы заставить себя слушать, стучал ботинком по трибуне в зале заседаний Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке. Овен всегда борется с несправедливостью, не думая о последствиях. Под знаком Овна родились Леонардо да Винчи, Рафаэль, Иоганн Себастьян Бах, Рене Декарт, Ганс Христиан Андерсен, Чарли Чаплин.

Телец (с 21 апреля по 20 мая). Телец трудолюбив и необыкновенно терпелив. Он никогда не бросает начатых дел. Обычно Телец — мягкий, добрый и ласковый человек. У него всегда есть деньги, но он не жаден, ничего не пожалеет для своих друзей, попавших в беду. Телец любит комфорт. Он ни за что не пойдёт в гости, если в доме, куда он приглашён, неудобные кресла. Телец не любит громких звуков, беспорядка, хаоса. Известными людьми, рождёнными под знаком Тельца были Шекспир, Екатерина Вторая, Робеспьер, Бальзак, Ленин, Чайковский, Сальвадор Дали.

Близнецы (с 21 мая по 21 июня). Близнецы — один из самых изменчивых знаков Зодиака. У них быстро меняется настроение. Они могут делать несколько дел одновременно. Близнецы любят приключения, путешествия, перемены, у них всегда много друзей. Они могут быть как гениями, так и авантюристами. Но они готовы помочь всем всегда и во всём. Под

этим знаком рождены А. С. Пушкин, А. Конан-Дойль, П. Гоген, Р. Вагнер, М. Монро, Дж. Кеннеди.

Рак (с 22 июня по 22 июля). Рак никогда не чувствует себя комфортно. Он всегда ждёт беду. У Рака всегда есть деньги на «чёрный день». Но при этом Рак всегда поможет человеку, которого любит или который попал в беду. Раки любят вкусно поесть. У них всегда в холодильнике много еды. Они любят дорогие вещи, часто говорят: «Я не так богат, чтобы покупать дешёвые вещи». Раки любят свой дом, детей, животных. Под знаком Рака рождены Ю. Цезарь, Рембрандт, Рубенс, И. Стравинский, Луи Армстронг, Э. Хемингуэй, Н. Рокфеллер.

Лев (с 23 июля по 23 августа). Львы всегда лидеры. Они любят нравиться людям, всегда быть в центре внимания. Можно легко стать другом Льва, если похвалить его ум или одежду. Главное в жизни Льва — это любовь. Львы или влюблены, или только что расстались со своей любовью. В зависимости от этого они или счастливы, или убиты горем. Львы любят зарабатывать деньги и ещё больше тратить. У Львов золотые руки. Если у вас не работает магнитофон или телевизор, Лев быстро их отремонтирует. Среди известных Львов были Наполеон, А. Дюма-отец, Мопассан, Муссолини, Г. Форд, Ф. Кастро, Дж. Б. Шоу, А. Хичкок.

Дева (с 24 августа по 23 сентября). Девы — трудолюбивы, пунктуальны, приятны и интеллигентны. Они всегда заняты и успевают за день сделать много дел. Девы очень требовательны в еде, работе, любви, друзьях. Девы не любят опозданий, и если вы не хотите с ними ссориться, будьте пунктуальны. Девы считают, что если стоит что-то делать, то только хорошо. Девы любят порядок. Если вы заболели, у них всегда есть лекарства от всех болезней. Под знаком Девы рождены Ришелье, Гёте, Лев Толстой, Д. Шостакович, Софи Лорен.

Весы (с 24 сентября по 23 октября). Весы изменчивы и противоречивы. Они могут быть энергичны, успевая за день сделать столько, сколько другие не успеют за месяц. Но потом в них что-то ломается. Они могут целыми днями не выходить из дома, не интересоваться ничем. Потом снова начинают активно работать. Весы любят спорить. Если вы скажете, что жизнь в городе лучше, чем в деревне, Весы докажут вам, что свежий воздух и физический труд в деревне для здоровья

намного полезней. Если вы скажете, что в деревне жить лучше, они докажут, что в деревне можно умереть от скуки. Под этим знаком рождены М. Ганди, Дж. Верди, М. Лермонтов, Дж. Леннон, М. Мастроянни, Б. Бардо.

Скорпион (с 24 октября по 22 ноября). Скорпионы редко улыбаются, но улыбка их искренняя, и они правдивы. У них равное количество друзей и врагов, но и те, и другие относятся к Скорпиону с уважением. Скорпион никогда не забывает добра и зла. Он никогда не отдаст никому того, чем владеет, и выиграет любую битву. У Скорпионов сильная воля, они энергичны и всегда стремятся к успеху. Известные Скорпионы: Ломоносов, Вольтер, Паганини, Достоевский, Тургенев, Пикассо, Дж. Неру, И. Ганди.

Стрелец (с 23 ноября по 21 декабря). Стрелец весел, остроумен, всегда находится в центре внимания. В любой компании он рассказывает весёлые истории, и все смеются. Стрельцы не могут долго стоять или сидеть на одном месте, а обязательно должны куда-то бежать. Стрельцы предпочитают опасную работу или вид спорта. Они любят перемены в жизни, любят путешествовать. Стрельцами были Бетховен, Флобер, Марк Твен, Черчилль, Уолт Дисней, Френк Синатра.

Козерог (с 22 декабря по 20 января). Козерог грустен, серьёзен, мягок в общении, но твёрд в делах. Он всегда знает, чего хочет. Он думает о карьере или богатстве и твёрдо идёт к поставленной цели. Козероги консервативны, не любят менять профессию, не любят одиночества, но работают лучше в одиночку. Под этим знаком рождены Жанна д'Арк, Иоганн Кеплер, И. Ньютон, Луи Пастер, Э. По, Р. Киплинг.

Водолей (с 21 января по 20 февраля). Самая главная черта характера Водолея — любопытство. Водолея интересует всё, что его окружает, начиная с вас и кончая соседской собакой. Водолеи — спокойные и добрые люди, но они любят удивлять других. У Водолеев много знакомых, но почти нет друзей. Водолей любит работать в коллективе и при этом добивается больших успехов. Его редко интересуют деньги. Знаменитыми Водолеями были Г. Галилей, Ф. Бэкон, Ч. Дарвин, Т. Эдисон, Ч. Диккенс, А. Линкольн, Р. Рейган.

Рыбы (с 21 февраля по 20 марта). Рыбы любят славу, власть или богатство, но сами никогда не будут ничего добиваться. Они говорят: «Я не хочу быть миллионером, а просто

хочу жить так, как живётся». Рыбы всегда спокойны и безразличны к окружающему. Они редко говорят «да» или «нет», они говорят — «возможно». Рыбам интересно всё необыкновенное. Под знаком Рыб рождены В. Гюго, М. Мусоргский, С. Рахманинов, Ф. Шопен, Н. Римский-Корсаков, А. Эйнштейн.

Б) Кто вы по знаку Зодиака? Согласны ли вы с характеристикой вашего знака? У вас похожий характер? Опишите характер своего друга. Узнайте, кто он по знаку Зодиака. Совпадает ли ваше описание с характеристикой, данной в тексте.

16. Проанализируйте таблицу.

ВЫРАЖЕНИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

Вопросы	Способы выражения
Какой? Чей?	Вчера открылась выставка, **в которой принимает участие всемирно известный художник.**
	Художник решил найти женщину такой красоты, **какой ещё никто никогда не видел.**
	Художника, **чья картина будет лучшей,** наградят лавровым венком.
	Девушка, **что стояла рядом,** была его невестой.
	Город, **куда он приехал,** находился на берегу моря. В те дни, **когда он не рисовал,** он смотрел на море.

17. А) Прочитайте текст со словарём.

СОСТЯЗАНИЕ

В старые времена в одном городе проходило состязание художников. Каждый из них должен был нарисовать картину, изображающую красоту женщины. Художника, чья картина будет лучшей, должны будут наградить лавровым венком.

В городе никто не сомневался, что победителем будет известный всему миру старый художник. И только он сам сомневался в своей победе, потому что знал силу таланта одного своего ученика, молодого художника.

— Ты будешь участвовать в состязании? — спросил он своего ученика.

— Да, — ответил юноша, — я знаю, что борьба будет трудной, что надо будет бороться с тобой, учитель. Но тот не художник, кто боится борьбы.

— Куда же ты пойдёшь? Где ты собираешься найти самую совершенную красоту?

Юноша улыбнулся и сказал:

— Я уже нашёл её. Вот она, — и он показал на Зорьку, свою невесту, которая стояла недалеко от них.

— Сын мой, твоя невеста мила, я не спорю, но подумай, разве это та красота, которая должна удивить мир?

— Да, именно та. Нет в мире и не может быть красоты, лучше красоты моей Зорьки.

Старый художник внимательно посмотрел на Зорьку. Это была самая обыкновенная девушка: широкое лицо, глаза большие, милые, но в них не было ничего особенного. «Как слепы влюблённые», — подумал он и сказал:

— Может быть, ты и прав. Счастлив ты, что нашёл так близко то, что мне надо искать ещё так долго и далеко.

Старый художник теперь не сомневался в своей победе.

Прошёл год. Народ собрался на центральной площади города, где были выставлены две большие картины. Около одной из них стоял известный всему миру старый художник, около другой — его ученик.

Сначала открыли картину старого художника. На площади стало тихо. Люди увидели прекрасную девушку, освещённую солнцем. Она смотрела на них большими глазами, ясными, как утреннее небо. Никто никогда не видел такой красоты. А когда потом люди посмотрели друг на друга, им всё показалось скучным и серым. Мужчины смотрели на своих жён, а юноши на своих невест и не понимали, как могли им нравиться эти обычные лица, эти невыразительные глаза. Старый пастух сердито посмотрел на свою старуху. Она была толстая, с красным в морщинах лицом. Он подумал: «И с этой женщиной я прожил всю жизнь!» Долго стояли люди, задумчивые и грустные, любуясь прекрасной картиной.

Но вот открыли вторую картину. Люди не верили своим глазам: на картине была нарисована Зорька. Да, Зорька. Та самая, которая по утрам возвращается с рынка, неся в кор-

зине рыбу и овощи, Зорька, которая днём работает в своём саду, а по вечерам доит коз. И она стояла рядом с той девушкой на картине! Люди возмутились. Все зашумели и закричали. Но вот шум стал тише. Один юноша сказал другому:

— А знаешь, я раньше не замечал, что Зорька так прекрасна.

И другой ответил задумчиво:

— Странно, но я не могу отвести глаза.

Спокойно смотрела на людей Зорька. Счастливая улыбка играла на её губах. Она вся светилась, как будто любимый неожиданно наклонился к ней и тихо сказал: «Зорька, люблю!»

Люди смотрели и молчали. Они забыли, что это та самая Зорька, которая по утрам ходит на рынок, не замечали, что её лицо немного широко. Как будто солнце взошло над площадью. Каждый вспомнил лучшие минуты своей любви. Так же, как сейчас у Зорьки, светились глаза у их любимых. И старый пастух посмотрел на свою старуху и вдруг улыбнулся, вспомнив что-то. И с красного морщинистого лица улыбнулись ему знакомые милые глаза... И он первый крикнул на всю площадь:

— Лавровый венок — молодому художнику!

Б) Как вы думаете, почему в состязании победил молодой художник? Повлияло ли на вас какое-нибудь произведение искусства (книга, картина, фильм, спектакль, музыка, скульптура)? Расскажите об этом.

В) Как вы понимаете слова русского писателя Ф. М. Достоевского: «Красота спасет мир»? Согласны ли вы с этими словами?

Г) Выпишите из текста все определения. Скажите, чем они выражены. Закройте учебник и напишите изложение текста «Состязание», используя эти определения.

18. Как вы понимаете русские пословицы: «Не родись красивой, а родись счастливой», «Красота до венца, а доброта до конца», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»? Согласны ли вы с ними?

19. Ответьте на вопросы.

С каким человеком вы хотели бы жить в одной комнате в общежитии? С каким человеком вы хотели бы вместе работать? Отражает ли внешность человека его характер? Какие черты характера нельзя простить другу, соседу, подруге, муж-

чине, женщине? Какие люди вам нравятся, похожие на вас или нет, и почему? Является ли первое впечатление о человеке верным или оно меняется со временем? Приведите примеры.

20. Что вы скажете в следующих ситуациях?

1. Вы договариваетесь о встрече с человеком, которого никогда не видели. Как вы опишете себя, чтобы этот человек сразу узнал вас?

2. Вы не можете встретить вашу сестру (брата), которая (который) приезжает из другого города, и просите друга встретить её (его). Опишите вашу сестру (вашего брата), чтобы ваш друг сразу узнал её (его).

21. Проанализируйте таблицу.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вопросы	Способы выражения
Где?	Здесь, там, слева, справа и т. д. Около (у) реки, вокруг памятника, мимо станции, вдоль дороги, напротив музея, по городу, через парк, над городом, под водой, перед домом, между горами, за границей, в школе, на площади, при заводе Мы остановились там, где дорога поворачивала вправо.
Куда?	Сюда, туда, вправо, влево и т. д. К дому, в школу, на работу, за границу, под землю Мы пошли туда, куда вела дорога.
Откуда?	Отсюда, оттуда, справа, слева и т. д. Из школы, с площади, из-за границы, из-под земли, от дома Весёлые крики и смех доносились оттуда, где играли дети.

22. А) Прочитайте текст.

НА КОЛОННАДЕ ИСААКИЕВСКОГО СОБОРА

— Какой прекрасный вид! Весь Петербург как на ладони.

— Да, с колоннады Исаакиевского собора можно увидеть почти весь город.

— А что это там, на другом берегу Невы?

— Это здания Университета. Рядом — Академия наук, а справа от неё — первый русский музей Кунсткамера.

— Смотрите, там за мостом Петропавловская крепость.

— Да, это Петропавловская крепость, а за ней мусульманский храм — мечеть. Это Адмиралтейство, дальше — Зимний дворец.

— А что это перед нами?

— Это Исаакиевская площадь. В центре площади — памятник императору Николаю Первому, созданный известным скульптором Петром Карловичем Клодтом. А прямо напротив Мариинский дворец. Там проходят заседания Законодательного собрания Санкт-Петербурга. Перед дворцом находится Синий мост.

— Я слышал, что Синий мост — самый широкий мост в Санкт-Петербурге. Его ширина 100 метров.

— Да, в городе нет мостов шире, чем этот. Но его ширина не 100 метров, а 97,3 (девяносто семь целых три десятых) метра.

— Скажите, отсюда далеко до Русского музея?

— Минут десять — пятнадцать, если идти пешком. Сейчас мы спустимся с колоннады и пойдём по Малой Морской улице к Невскому проспекту, а потом по нему до Гостиного двора. Там я покажу вам, где находится Русский музей.

— А далеко отсюда до Пискарёвского кладбища?

— Да, около часа на метро и на автобусе. Давайте завтра поедем туда. Я приду к вам в 10 часов утра. Согласны?

— Да, конечно. Большое спасибо.

Б) Как вы думаете, кто участники этого диалога?

В) Найдите в этом тексте обстоятельства места и проанализируйте их: каким предлогом и падежом существительного они выражены, на какой вопрос отвечают.

23. Проанализируйте таблицу.

ГДЕ?	КУДА?	ОТКУДА?
в школе (П. п.) на улице (П. п.) у (около) дома (Р. п.) за границей(Т. п.) под столом (Т. п.)	в школу (В. п.) на улицу (В. п.) к дому (Д. п.) за границу (В. п.) под стол (В. п.)	из школы (Р. п.) с улицы (Р. п.) от дома (Р. п.) из-за границы (Р. п.) из-под стола (Р. п.)

24. А) Прочитайте текст, найдите в нём обстоятельства места, определите, чем они выражены.

В МУЗЕЕ

Один турист пришёл однажды в Версальский дворец. Он долго ходил по залам музея и так устал, что сел в первое попавшееся кресло. К нему подошёл служитель музея и сказал:

— Месье, вы сидите в кресле Людовика Четырнадцатого.

— Ну так что же? — ответил турист. — Я сразу же встану с кресла, как только он сюда войдёт.

Б) Перескажите текст.

25. Напишите ответы на вопросы.

1. Андрей ходил к врачу. У кого он был на приёме? От кого он вернулся домой? 2. Сумка Нины стоит под столом, а она забыла, где находится её сумка. Скажите Нине, куда она поставила свою сумку. Откуда она возьмёт сумку, когда найдёт её. 3. Николай решил поехать за город. Где он будет проводить каникулы? 4. Денис пришёл из театра. Куда он ходил сегодня? Где он смотрел спектакль? 5. Ольга уехала на неделю за границу. Где она сейчас? Откуда она вернётся через неделю? 6. Владимир тренировался на стадионе. Откуда он вернулся сегодня вечером?

26. Проанализируйте таблицу.

СООТВЕТСТВИЕ НАРЕЧИЙ ПРИ ВЫРАЖЕНИИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

ГДЕ?	КУДА?	ОТКУДА?
здесь, тут	сюда	отсюда
там	туда	оттуда
слева	налево	слева
справа	направо	справа
впереди	вперёд	спереди
позади, сзади	назад	сзади
наверху, вверху	наверх, вверх	сверху
внизу	вниз	снизу
внутри	внутрь	изнутри
снаружи	наружу	снаружи
далеко	далеко	издалека
дома	домой	из дома
везде	—	отовсюду

27. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Где ехала машина? Куда поехала машина? (впереди, вперёд) 2. Куда ушёл Антон? Где он будет весь вечер? (дома, домой, из дома) 3. Куда нам нужно идти? Где находится музей? (справа, направо) 4. Где будет собрание? Куда придут студенты? Откуда они пойдут на занятия? (здесь, сюда, отсюда) 5. Где можно увидеть объявления о концерте? Откуда слышна музыка? (везде, отовсюду)

28. А) Прочитайте текст и скажите, почему Павел Иванович и Митя встретились в старой беседке.

НА ДАЧЕ

(по А. П. Чехову)

«Я вас люблю. Вы моя жизнь, счастье — всё! Простите за признание, но я не могу больше молчать. Будьте сегодня в 8 часов вечера в старой беседке. Имя своё не подписываю, но я молода, хороша собой, что же вам ещё?»

Дачник Павел Иванович, читая письмо, от удивления пожимал плечами.

— Я женатый человек, и вдруг такое странное, такое глупое письмо? Кто его написал?

«Странно, — думал он. — «Я вас люблю». Когда же она успела полюбить, не познакомившись, не узнав, какой я человек? Наверное, она очень молода и неопытна, если способна полюбить так быстро. Но кто она?»

Вдруг Павел Иванович вспомнил, что вчера и позавчера, гуляя по саду, он несколько раз встречал молоденькую блондинку в голубом платье. Блондинка часто смотрела на него, а когда он сел на скамейку, она села рядом с ним.

«Она?» — подумал Павел Иванович. После обеда, отдыхая в удобном кресле, он думал:

«А она надеется, что я приду. Может быть, пойти из любопытства?» Быстро поднявшись, Павел Иванович начал одеваться.

— Куда ты собираешься? — спросила жена, заметив, что он надевает чистую рубашку и новый галстук.

— Хочу погулять немного, голова болит.

В 8 часов он вышел из дома. В конце аллеи была видна старая беседка. У него вдруг забилось сердце. В беседке он увидел какого-то человека. Но это был мужчина. Он узнал в

нём брата своей жены — студента Митю, живущего у них на даче. Две минуты прошли в молчании.

— Извините меня, Павел Иванович, — начал Митя, — но я прошу вас оставить меня одного. Я обдумываю свою диссертацию, и ваше присутствие мне мешает.

— А ты иди куда-нибудь в тёмную аллею, — сказал Павел Иванович, — на свежем воздухе легче думать. А я хочу тут на скамейке поспать, здесь не так жарко.

— Диссертация важнее, — сказал Митя.

...Наступило молчание.

Павел Иванович опять заговорил:

— Я прошу раз в жизни: уйди!

Митя не уходил.

— Послушай, Митя, прошу тебя в последний раз: покажи, что ты умный, гуманный и образованный человек.

Митя, пожав плечами, тихо ответил:

— Я сказал, что не выйду, значит, не выйду.

В это время у входа в беседку они увидели женское лицо. Увидев их, оно исчезло. Подождав немного, Павел Иванович встал и сказал Мите:

— Между нами всё кончено.

— Очень рад, — сказал Митя, тоже вставая. — Знайте, что вы мне сейчас сделали такую гадость, которую я вам до самой смерти не прощу.

За ужином они молча смотрели в свои тарелки. Они ненавидели друг друга. Жена Павла Ивановича улыбалась.

— Какое письмо ты получил сегодня утром? — спросила она.

— Никакого, — ответил Павел Иванович.

— Я знаю, что получил. Это письмо я тебе написала. Честное слово, я. Нам нужно было пол вымыть, но как заставить вас уйти из дома? Только так можно. Чтобы тебе не скучно было, я и Мите такое письмо послала. Митя, ты был в беседке?

Митя улыбнулся и перестал смотреть с ненавистью на Павла Ивановича.

Б) Что вы можете сказать о характерах Павла Ивановича, его жены, Мити?

В) Найдите в тексте обстоятельства места и определите, чем они выражены.

Г) Перескажите текст.

29. Повторите слова урока 38.

авантюри́ст
алле́я
астро́лог
астроло́гия
беда́
безразли́чный
бесе́дка
беспоря́док
благополу́чие
блонди́нка
боти́нок
вене́ц
вено́к
вне́шность
возбужда́ть, I / возбуди́ть, II
возмуща́ться, I / возмути́ться, II
вспы́льчивый
выделя́ть, I / вы́делить, II
выставля́ть, I / вы́ставить, II
га́дость
ге́ний
голубо́й
гума́нный
диссерта́ция
дои́ть, II
доста́точно
достига́ть, I / дости́чь, I
еда́
жа́дный
заду́мчивый
Законода́тельное собра́ние
изме́нчивый
интеллиге́нтный
интуи́ция
коза́
коллекти́в
колонна́да
комфо́рт
корзи́на
лавро́вый
ладо́нь
ли́дер
любопы́тство
ма́ска
ме́лочь
мече́ть
мечта́
миллионе́р
миролюби́вый
морщи́на
мы́слить, II / помы́слить, II
мя́гкий
наклоня́ться, I / наклони́ться, II
настрое́ние
не́бо
невырази́тельный
неожи́данно
облада́ть, I
обмо́лвиться, II
общи́тельный
ого́нь
окружа́ющее
освеща́ть, I
освое́ние
остроу́мный
очки́
падиша́х
пасту́х
пла́тье
плеча́ми
плечо́
подпи́сывать, I / подписа́ть, I
пожима́ть, I
поле́зный

попада́ть, I /
  попа́сть в беду́, I
после́дствия
правди́вый
практи́чный
предпочита́ть, I / предпоче́сть, I
предска́зывать, I /
  предсказа́ть, I
привлека́тельный
приключе́ние
прису́тствие
прису́тствовать, I
проговори́ться, II
противоречи́вый
пунктуа́льный
рассуди́тельный
реалисти́чный
ремонти́ровать, I /
  отремонти́ровать, I
ро́зовый
романти́чный
своди́ть, II / свести́, I
сентимента́льный
серде́чный
скаме́йка
скры́тный
сне́жный челове́к
соверше́нный
сомнева́ться, I
состяза́ние
споко́йный
ссо́риться, II / по́ссо́риться, II
стреми́ться, II
стремле́ние
стуча́ть, II / сту́кнуть, I
телегра́ф
терпели́вый
тре́бовательный
трибу́на
уго́дно
успе́х
ха́ос
хвали́ть, II / похвали́ть, II
ширина́
шуме́ть, II
ще́дрый
эконо́мный
элега́нтный



Москва. Вечерний город

Урок 39

Выражение обстоятельственных (целевых, причинно-следственных, условных и уступительных) отношений.

1. А) Прочитайте текст.

XVII век — век развития механики. Учёные того времени изучили основные законы движения и создали классическую физику.

XIX век — век электричества. Люди открыли электрическую энергию, научились получать и применять её.

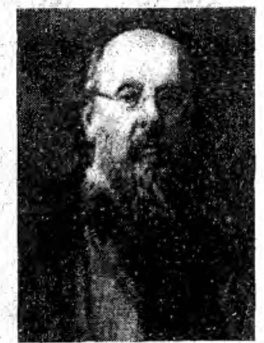
А наш XX век? Большинство учёных считают, что главными научными достижениями нашего века были исследования в области ядерной физики и космонавтики.

Б) Ответьте на вопросы.

Какие учёные изучали законы движения в XVII веке? Знаете ли вы учёных, изучавших проблемы электричества в XIX веке? Согласны ли вы с тем, что в нашем веке самые важные открытия были сделаны в области ядерной физики и космонавтики? Какие ещё науки получили развитие в XX веке?

2. А) Прочитайте текст со словарём. Озаглавьте его.

Люди всегда мечтали побывать в космосе. Легенды и сказки всех народов рассказывают о полётах к Луне, к Солнцу, к звёздам. Многие писатели-фантасты описывали космические путешествия. Но никто не знал, как осуществить космический полёт. Только в начале нашего века Константин Эдуардович Циолковский, учитель математики и физики из Калуги, доказал, что единственный летательный аппарат, на котором человек может полететь в космос, — это ракета.



К. Э. Циолковский

В 30-е годы в Советском Союзе начались исследования в области ракетной

техники. Их проводил большой коллектив учёных и инженеров, который возглавляли Ф. А. Цандер и С. П. Королёв.


С. П. Королёв

4 октября 1957 года считается днём начала космической эры. В этот день в СССР был запущен первый в истории искусственный спутник Земли. Он весил всего 83,6 кг (восемьдесят три целых шесть десятых килограмма). В спутнике находились приборы, которые передавали на Землю научную информацию о космосе.

12 апреля 1961 года в космос ушёл корабль «Восток» с первым в истории человечества лётчиком-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным. Теперь этот день отмечают в России как День космонавтики.

Полёт Гагарина доказал, что человек может жить и работать в космосе. Перед учёными встала задача улучшить космические корабли, создать космические станции, чтобы человек в течение долгого времени мог работать в космосе.

В наше время космонавтика стала важнейшей отраслью науки и техники. Каждый новый полет — это новая программа научных экспериментов. Создаются космические станции, на которых люди могут жить и работать в течение многих месяцев. В космосе находятся десятки спутников, которые играют большую роль в жизни всей Земли. Через спутники осуществляется телефонная и телеграфная связь между странами и континентами. Развивается спутниковое телевидение. Спутники помогают предсказывать погоду, искать и находить полезные ископаемые, изучать природу Земли. Космические исследования оказывают большое влияние на физику, астрономию, геологию, медицину, машиностроение, металлургию, электронику, связь.


Ю. А. Гагарин

Б) Законспектируйте текст и расскажите его по конспекту.

3. Проанализируйте таблицу.

Выражение целевых отношений

Вопросы	*Способы выражения*
Зачем? Для чего? С какой целью?	Я приехал в Россию **учиться**. Эти книги мне нужны **для работы**. Андрей ушел в читальный зал **за словарём**. Нужно много заниматься, **чтобы сдать экзамены** на **«отлично»**. Рауль дал другу словарь, **чтобы** он **посмотрел новое слово**.

4. Замените инфинитивные целевые конструкции конструкциями с существительными и предлогом за.

Образец: Антон пошёл на почту купить конверт. — Антон пошёл на почту за конвертом.

1. Нина пошла в аптеку купить лекарство. 2. Студенты поехали в железнодорожные кассы купить билеты на поезд. 3. Рауль ушёл в библиотеку, чтобы взять англо-русский словарь. 4. Все студенты уехали в Дом книги покупать новый учебник русского языка. 5. Наш сосед пошёл на почту получить посылку. 6. Ахмед пошёл в магазин купить хлеба и молока. 7. Кумар пришёл на кафедру русского языка, чтобы взять тетради, проверенные преподавателем. 8. Принесите, пожалуйста, стул из соседней аудитории!

5. Замените конструкцию с существительным и предлогом для инфинитивной конструкцией с союзом чтобы.

1. Ахмед и Салех приехали в Россию для получения образования. 2. В институте создали отделение для подготовки иностранных студентов. 3. Студенты собрались для обсуждения важной проблемы. 4. Преподаватели нашего вуза ездили в Англию для изучения передового опыта своих коллег. 5. Для поступления в институт нужно сдать все экзамены.

6. Закончите предложения, используя конструкции для выражения цели.

1. Рауль приехал в Россию ... . 2. Мой друг пришёл ко мне, чтобы я ... . 3. Нужно много работать, чтобы ... . 4. Денис и Нина ходили в театр ... . 5. Студент пришёл к декану, чтобы он ... . 6. Летом семья Ивановых поедет в деревню ... .

7. Известно, что космические исследования очень дороги. Нужно ли изучать космос? Зачем, если на Земле много других проблем?

8. Знаете ли вы, что:

— в истории российской науки большую роль сыграл царь Пётр Первый, который покупал в Европе научную литературу, приборы и инструменты, основал первый научный музей — Кунсткамеру, посылал русских детей учиться в европейские университеты, в 1724 году подписал указ о создании Петербургской академии наук;

— первыми членами Академии наук были иностранцы — учёные из Германии, Голландии, Франции; среди них были и крупные учёные, например, известный математик Леонард Эйлер; первыми русскими членами Академии наук были лингвист и переводчик Василий Евдокимович Ададуров и химик Михаил Васильевич Ломоносов;

— русские учёные внесли огромный вклад в развитие мировой науки; весь мир знает имена Д. И. Менделеева, создателя периодической системы химических элементов, физиолога И. П. Павлова, математика Н. И. Лобачевского, психолога Л. С. Выготского и других учёных;

— многие русские учёные были награждены Нобелевской премией за выдающийся вклад в науку; среди них физиолог И. П. Павлов, биолог И. И. Мечников, химик Н. Н. Семёнов, физики П. Л. Капица, И. Е. Тамм, Л. Д. Ландау, Н. Г. Басов и другие?

9. Как вы думаете, с какой целью Пётр Первый основал Петербургскую академию наук? Есть ли в вашей стране академия наук? Какие известные учёные работали и работают в вашей стране? Какие открытия они сделали? Есть ли среди них лауреаты Нобелевской премии? Какие науки получили наибольшее развитие в вашей стране?

10. Как вы понимаете эти слова?

Нет оружия более сильного, чем знания.

М. Горький

Наука ничего не принимает на веру.

Академик Д. Н. Прянишников

В науке должно искать идеи. Если нет идеи, нет науки.

В. Г. Белинский

Наука никогда не решает вопроса, не поставив при этом десятка новых.

Б. Шоу

11. А) Прочитайте несколько эпизодов из жизни учёных. Перескажите один из них.

1

Когда известный русский физиолог Иван Петрович Павлов только начинал свою научную деятельность, у него никогда не было денег. Все свои деньги он тратил на то, чтобы ставить опыты.

Товарищи молодого учёного собрали немного денег, чтобы Павлов купил себе новый костюм. Костюм, который он носил, был совсем старым.

— Спасибо, друзья! — сказал Павлов. На следующий день он пришел в лабораторию и привёл... несколько собак.

— Вы даже представить себе не можете, как я рад. Я очень удачно использовал эти деньги. Теперь мы будем продолжать наши опыты.

— А костюм? — спросили удивлённые друзья.

— Он ещё совсем хорош. Я ещё долго смогу носить его.

2

Однажды журналист спросил известного физика Альберта Эйнштейна, записывает ли он свои великие мысли и если записывает, то куда: в блокнот, в записную книжку или в специальную картотеку. Эйнштейн посмотрел на большой блокнот журналиста и сказал:

— Милый мой, настоящие мысли приходят в голову так редко, что их нетрудно и запомнить.

3

Один студент, прогульщик и двоечник, сдавал второй раз экзамен известному немецкому физику Вильгельму Рентгену. Учёный выслушал студента, а затем спросил:

— Кто вам читал лекции?

Студент перечислил ряд фамилий.

— Ну, видите, сегодня дела у вас идут намного лучше, чем в прошлый раз. Вы уже знаете фамилии профессоров, лекции которых должны были слушать.

4

Однажды русский учёный, основатель физической химии Николай Николаевич Бекетов работал в своём кабинете. Вдруг к нему вбежал испуганный слуга и крикнул:

— В вашей библиотеке воры!

Бекетов оторвался от своих бумаг и спросил:

— Что же они читают?

5

Известный американский изобретатель Томас Алва Эдисон несколько недель с утра до вечера проводил в своей лаборатории.

Наконец жена ему сказала:

— Завтра воскресенье. Ты должен обязательно отдохнуть. Реши, где ты будешь отдыхать.

— Хорошо, — сказал Эдисон. — Я уже решил.

На следующий день жена увидела, что он снова в лаборатории.

6

Однажды в приёмную ректора университета, в котором работал Альберт Эйнштейн, позвонили по телефону. Секретарь ректора взяла трубку.

— Здравствуйте, — услышала она. — Вы не могли бы мне дать домашний адрес профессора Альберта Эйнштейна?

— Нет, — ответила она. — Профессор Эйнштейн не разрешил никому давать свой адрес.

— Видите ли, это я, Эйнштейн, — ответили в трубке. — Дело в том, что я пошёл гулять по городу и заблудился. Я не знаю, как вернуться домой, потому что я забыл свой адрес.

Б) Можно ли сказать, что учёные по своему поведению отличаются от обычных людей? О каких качествах учёных вы можете сказать, прочитав эти шесть маленьких текстов?

12. Проанализируйте таблицу.

ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вопрос	Способы выражения
При каком условии?	**При плохой погоде** полёт не состоится. **При сильном ветре** наша лодка не смогла бы плыть дальше. **Без вашей поддержки** ему будет трудно. **Без нашей помощи** Андрей не смог бы сдать экзамен. **Если завтра у меня будет время,** я обязательно вам позвоню. **Если бы вы мне сказали об этом раньше,** то я, конечно, встретился бы с вами в субботу.

13. Преобразуйте простые предложения в сложные с союзами если и если бы.

1. При желании вы всегда сможете поступить в этот институт. 2. Без упорного труда вам не добиться успеха. 3. Без помощи старшего брата Наташа не смогла бы перевести этот текст. 4. Без очков Иван Иванович совсем не может читать. 5. При поддержке всех студентов нашей группы мы сможем выполнить это задание. 6. Без поддержки товарищей Александр не смог бы подготовиться к докладу.

14. Напишите, при каких условиях могут произойти эти события.

1. Рауль уедет домой уже в мае ... . 2. Андрей Иванович не будет работать в субботу ... . 3. Мы бы никогда не узнали об этом ... . 4. Виктор Сергеевич уже давно защитил бы диссертацию ... . 5. Человечество не сможет существовать долго ... . 6. Мы обязательно поедем на экскурсию ... . 7. Мы не сдали бы экзамен на «пять» ... . 8. Я вам подробно расскажу, как я ездил на Украину ... .

15. А) Одним из важных качеств любого учёного является способность сомневаться в правильности существующих теорий. Прочитайте рассказ А. Курляндского и А. Хайта «Аксиома» и скажите, получится ли из ученика Сидорова настоящий учёный.

АКСИОМА

(по А. Курляндскому, А. Хайту)

Учитель отошёл от доски и сказал:

— А теперь запишите: две параллельные прямые никогда не пересекутся, сколько бы мы их ни продолжали.

Ученики начали записывать.

— Две параллельные прямые... ни-ког-да... не пересе-кут-ся... Сидоров, а ты почему не записываешь?

— Я думаю.

— О чём ты думаешь?

— Почему они не пересекутся.

— Как почему? Я же объяснил, потому что они параллельные.

— Значит, если их продолжить на километр, они тоже не пересекутся?

— Конечно.

— А если на два?

— Тоже нет.

— А если на пять тысяч километров продолжить, они пересекутся?

— Нет.

— А это кто-нибудь проверял?

— Это не надо проверять. Это и так ясно. Потому что это аксиома. Семёнов, скажи нам, что такое аксиома.

С соседней парты поднялся аккуратный мальчик в очках:

— Аксиома — это истина, не требующая доказательств.

— Правильно, Семёнов, — сказал учитель, — садись... Ну, теперь понял?

— Это я знаю, только я не пойму, почему они не пересекутся.

— Потому что это и есть аксиома. Истина, которую не надо доказывать.

— Так это любую теорему можно назвать аксиомой и не доказывать.

— Любую нельзя.

— А почему эту можно?

— Фу, какой ты упрямый... Ну, вот послушай, Сидоров, тебе сколько лет?

— Одиннадцать.

— А на следующий год сколько будет?

— Двенадцать.

— А ещё через год?

— Тринадцать.

— Вот видишь, с каждым годом человек становится на год старше. Это тоже аксиома.

— А если человек вдруг умрёт?

— Ну и что?

— Он же тогда через год не станет на год старше.

— Это исключение. Ты меня на слове не лови. Я могу тебе и другой пример привести. Я мог бы тысячи примеров привести. И доказать. Только это не нужно. Потому что аксиому не надо доказывать.

— А если это не аксиома?

— А что?

— Теорема. Тогда её надо доказывать?

— Тогда надо. Но это аксиома.

— А почему?

— Потому что это Эвклид сказал.

— А если он ошибся?

— Ты что, может, думаешь, что Эвклид глупей тебя?

— Нет, я так не думаю.

— Так что же ты споришь?

— Я не спорю. Я просто думаю, почему они не пересекутся.

— Потому что не пересекутся! Не могут они пересечься. На этом вся геометрия построена.

— Значит, если они пересекутся, то вся геометрия неправильная?

— Тогда да. Но ведь они не пересекаются... Вот, смотри, видишь, я по доске веду... Ну что, пересекаются?

— Пока нет.

— Хорошо. Смотри, вот я по стене веду... Пересекаются?

— Нет...

— Что тебе ещё надо?

— А дальше, за стеной?

— Теперь я понял. Ты просто хулиган. Ты всё прекрасно понимаешь, но назло мне не хочешь согласиться.

— Но я правда не понимаю.

— Ну, хорошо, Эвклиду ты не веришь. Его ты не знаешь. Но меня-то ты знаешь? Мне ты веришь? Так вот, это я тебе говорю, что они не пересекутся... Ну, что же ты молчишь?

— Думаю.

— Ну вот что, Сидоров. Или ты сейчас же скажешь, что они не пересекутся, или я тебя выгоню вон из класса. Ну?

— Не могу я этого понять.

— Вон! — закричал учитель. — Собирай портфель и иди за родителями.

Сидоров собрал портфель и, всхлипывая, вышел из класса. Учитель сел на стул. Несколько секунд все сидели молча. Потом учитель встал и подошёл к доске.

— Ну хорошо, ребята. Продолжим урок. Запишите следующую аксиому: через две точки можно провести прямую, и притом только одну.

Б) Охарактеризуйте главных действующих лиц рассказа. Как вы можете объяснить поведение Сидорова? Как вы думаете, любили ли ученики своего учителя? Кто из действующих лиц рассказа вам симпатичен? Почему? Есть ли у вас знакомые, напоминающие героев этого рассказа?

17 Зак. 3242

В) Передайте содержание этого рассказа от лица: 1) Сидорова, 2) учителя.

16. Проанализируйте две таблицы.

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вопросы	Способы выражения
Почему? По какой причине?	Олег не сдал экзамен **из-за болезни**. **Благодаря трудолюбию** Рауль добился больших успехов в изучении русского языка. **В результате деятельности людей** жизнь на нашей планете постоянно изменяется. В годы блокады более шестисот тысяч ленинградцев умерло **от ран, голода и холода**. Кумар изучает русский язык, **потому что он хочет учиться в России.** **Так как тема лекции была интересной,** пришло много слушателей. Урока не было **из-за того, что заболел преподаватель.** **Благодаря тому, что операцию делал опытный хирург,** она прошла удачно. **В результате того, что наши спортсмены были хорошо подготовлены,** они заняли первое место на соревнованиях. **Получив задание,** корреспондент срочно выехал на Дальний Восток.

ВЫРАЖЕНИЕ СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вопрос	Способы выражения
И что из этого следует?	Джон любит русскую литературу, **поэтому он изучает русский язык.** Наш преподаватель заболел, и **из-за этого у нас в пятницу не было урока математики.** Операцию делал опытный хирург, **благодаря этому она прошла успешно.** Наши спортсмены были хорошо подготовлены, **в результате этого они заняли первое место на соревнованиях.**

17. Закончите предложения.

1. Рауль плохо написал контрольную работу из-за того ... . 2. Вчера Кумар не был на занятиях, поэтому ... . 3. Салех плохо говорит по-русски, потому что ... . 4. Мы хорошо сдали экзамен благодаря тому, что ... . 5. Вечером Хуан был в читальном зале, из-за этого ... . 6. Андрей сегодня не смог позвонить своей сестре, потому что ... . 7. Нина очень любит теннис, поэтому ... . 8. Старшекурсники помогли нам подготовиться к экзамену, благодаря этому ... .

18. Замените простые предложения сложными с придаточными причины.

1. Из-за плохой погоды мы не пошли в музей. 2. От волнения Александр не мог сказать ни слова. 3. Благодаря своему трудолюбию Клод всегда хорошо учился. 4. Из-за болезни Николай не был на занятиях целую неделю. 5. Ребёнок заплакал от страха. 6. Благодаря хорошей подготовке Рауль написал работу без ошибок.

19. А) Прочитайте текст и скажите, почему современная наука не может объяснить явления, описанные в этом рассказе.

Известный учёный М. В. Ломоносов рассказывал, что однажды во сне он увидел своего отца, лежащего мёртвым после кораблекрушения на необитаемом маленьком острове в Белом море. У этого острова не было названия, но Ломоносов хорошо помнил его, так как в юности вместе со своим отцом он уже однажды был там.

Этот сон взволновал учёного, и он стал расспрашивать об отце у всех купцов, прибывающих в Петербург с Белого моря. Наконец один из них рассказал Ломоносову, что его отец прошлой осенью отправился ловить рыбу и с тех пор не возвращался. Ломоносов был поражён этим известием. Он дал себе слово найти и похоронить тело своего несчастного отца. Но в то время у него было много работы, и поэтому он не мог уехать из Петербурга. Тогда он послал своему брату письмо, в котором просил его найти тело отца. Он подробно описал местоположение острова и то место на острове, где должно было находиться тело его отца. В то же лето его просьба была выполнена. Рыбаки приплыли на этот остров, нашли тело отца Ломоносова и похоронили его.

Многие люди видят во сне события, в которых они сами не принимали участия или которые произойдут в будущем. Такие сны называют «вещими». Современная наука пока не может объяснить явление вещего сна, потому что его невозможно вызвать преднамеренно и изучать в лабораторных условиях.

Б) Случалось ли вам видеть во сне события, которые в дальнейшем имели место в действительности? Случалось ли вам видеть во сне события, в которых вы сами не принимали участия? Как вы объясните эти явления?

20. А) Прочитайте текст, озаглавьте его.

Не всё то, что мы видим, мы можем объяснить. Так, иногда люди видят в небе предметы, которые движутся с большой скоростью. Это не созданные человеком летательные аппараты. Люди называют эти предметы «летающими тарелками», а учёные — неопознанными летающими объектами (НЛО).

Современная наука не может объяснить, что такое НЛО. Одни учёные считают, что НЛО — это физические явления, о которых мы пока мало знаем. Другие считают, что это летательные аппараты, в которых находятся инопланетяне — представители других миров, внеземных цивилизаций. И эти инопланетяне изучают жизнь на Земле и влияют на поведение людей. Некоторые говорят, что они видели этих инопланетян и даже побывали внутри летающих тарелок.

Специалисты по проблеме НЛО утверждают, что в июне 1947 года в американском штате Нью-Мексико потерпел катастрофу неопознанный летающий объект. Около сгоревшего космического корабля были найдены мёртвые тела четырёх существ неземного происхождения — инопланетян. Хотя американцы засекретили это событие, о нём писали газеты и был создан фильм. И всё же многие серьёзные учёные не верят в эту историю и считают её мистификацией.

Б) Случалось ли вам видеть неопознанные летающие объекты? Случалось ли вам встречать людей, которые видели НЛО и инопланетян? Как вы объясните явление НЛО?

В) Знаете ли вы какие-либо другие факты, события, явления, которые пока не может объяснить современная наука? Слышали ли вы о «снежном человеке»?

21. Проанализируйте таблицу.

ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вопрос	Способы выражения
Несмотря на что?	**Несмотря на трудности** учёные добились больших успехов в изучении космоса. **Несмотря на то что эксперименты не дали результатов,** учёные верили в успех. **Хотя Кумар был болен,** он пришел на экзамен. **Добившись успеха,** *молодой учёный* продолжал упорно работать.

22. Закончите предложения.

1. Хотя Жан недавно приехал в Санкт-Петербург, ... 2. Хотя студенты очень устали, ... 3. Несмотря на то что я уже читал эту книгу, ... 4. Хотя никто не говорил мне об этом, ... 5. Хотя Кумар выучил всю грамматику, ... 6. Хотя Николаю Сергеевичу 65 лет, ... 7. Несмотря на плохую погоду ... . 8. Несмотря на то что мой друг выполнил все задания, ... 9. Хотя статья была очень тудной, ... 10. Несмотря на то что Василий забыл дома очки, ...

23. Преобразуйте сложносочинённые предложения в сложноподчинённые с союзами хотя и несмотря на.

Образец: На улице было холодно, но мы пошли гулять. — Хотя на улице было холодно, мы пошли гулять.

1. Лабораторная работа была трудной, но студенты выполнили её. 2. Наш преподаватель был болен, но он пришёл на экзамен. 3. Младший брат Нины ещё маленький, но он уже хорошо играет в шахматы. 4. Наташа три раза повторила номер своего телефона, но я не запомнил его. 5. Текст был очень трудным, но студенты хорошо поняли его. 6. Антон обещал прийти вчера к нам в гости, но не пришёл. 7. Денис читал эту книгу, но не помнит, как она называется. 8. Хуан опоздал на урок, но успел написать всю контрольную работу.

24. А) Прочитайте текст со словарём, озаглавьте его.

Одна из проблем, волнующих современных учёных, — это *проблема будущего Земли. Население Земли постоянно ра*стёт. Уже сейчас на нашей планете живёт шесть миллиардов

человек. А что будет дальше? Что будет с нашей планетой в XXI веке? На сколько лет хватит природных ресурсов Земли? Вот что говорят об этом известные российские учёные:

Профессор В. Урланис. Хотя население Земли будет продолжать расти, темпы его роста будут замедляться, а потом наступит стабилизация. Уже сейчас в развитых странах снижается рождаемость. Эти процессы будут происходить и в других странах.

Академик А. Урсул. Не нужно бояться смерти людей от голода. Пищевых ресурсов на Земле достаточно, чтобы прокормить 100 миллиардов человек.

Профессор В. Степанов. Нам поможет выжить Мировой океан. Сейчас во многих странах людей кормят фермеры. В XXI веке появится морское фермерство. Морские фермеры не будут просто ловить рыбу. Они будут специально выращивать её.

А вот что говорит о будущем Земли академик Игорь Петрянов:

— Третьего тысячелетия у людей не будет. Человечество подошло к краю гибели. Если оно не изменит структуру и характер промышленного производства, оно погибнет. Объём промышленного производства, объём строительства, энергетики, транспорта каждые 8—10 лет увеличивается в два раза. Общество, чтобы существовать, должно строить столько же заводов, фабрик, железных дорог, электростанций, сколько уже было построено 8—10 лет назад. С начала XX века загрязнение атмосферы выросло более чем в 1000 раз. Пройдёт ещё несколько десятилетий, и жить на Земле будет нельзя, потому что нечем будет дышать. Самой главной наукой будущего должна стать наука о спасении человечества от гибели. Перед людьми будет стоять одна задача — как сохранить жизнь на Земле. Как её решить? Только одним путём — перестройкой промышленного производства на основе экологически безвредных технологий. Решение этой задачи невозможно без перестройки человеческого сознания.

Б) Как вы относитесь к идеям, высказанным российскими учёными?

25. Знаете ли вы, что:

— одним из выдающихся предсказателей будущего был известный итальянский учёный и художник Леонардо да Винчи, живший 500 лет назад; в его записных книжках можно най-

ти описание ткацкого станка, печатной машины, парашюта и вертолёта; кроме того, Леонардо сделал крупные открытия в анатомии, ботанике, физике, астрономии;

— одним из самых известных предсказателей нашего времени является английский писатель-фантаст Артур Кларк, написавший более шестисот романов и предвидевший спутниковую связь, экономичные автомобили, карманные мини-ЭВМ и другие технические изобретения; Артур Кларк считает, что XXI век будет веком грандиозных научных открытий; на заводах, в больницах, конторах будут работать роботы; продолжительность жизни людей вырастет до 130 лет; появятся новые компьютеры; люди выйдут в космос; в 2050 году они будут работать на космических станциях на Луне и на Марсе; из космоса будут получать электроэнергию?

26. Как вы считаете, сбудутся ли в XXI веке предсказания Артура Кларка?

27. А) Прочитайте текст и скажите, что думают российские учёные о возможности жизни в космосе.

Успехи космонавтики в XX веке позволили многим людям считать, что если Земля погибнет, то люди смогут переселиться на другие планеты. Вот что пишет академик Б. Раушенбах:

— Я думаю, люди будут переселяться в космос, на Марс, на Луну или межпланетные орбиты. Думаю, что условия жизни на Марсе через 200 лет будут не хуже, чем на Земле.

А вот что говорит академик М. Стырикович:

— В пределах Солнечной системы расселяться негде. Ни Луна, ни Марс для этого не пригодны. Там могут существовать лишь небольшие космические станции. Нашим домом была и останется Земля.

Б) Как вы считаете, будут ли люди переселяться на другие планеты? Возможно ли это? Что должны делать люди, чтобы наша планета оставалась нашим домом?

28. А) Прочитайте текст песни Юрия Лозы *. Как вы думаете, о чём в ней поётся?

ПЛОТ

На маленьком плоту
Сквозь бури, дождь и грозы,
Взяв только сны и грёзы

* Ю. Лоза — современный русский музыкант, сочинитель и исполнитель своих песен.

И детскую мечту,
Я тихо уплыву,
Лишь в дом проникнет полночь,
Чтоб рифмами наполнить
Мир, в котором я живу.

Ну и пусть будет нелёгким мой путь,
Тянут ко дну боль и грусть,
Прежних ошибок груз.
Но мой плот, свитый из песен и слов,
Всем моим бедам назло
Вовсе не так уж плох.

Я не от тех бегу,
Кто беды мне пророчит.
Им и сытней и проще
На твёрдом берегу.
Им не дано понять,
Что вдруг со мною стало,
Что вдаль меня позвало,
Беспокоит что меня.

Нить в прошлое порву,
И дальше будь что будет,
Из монотонных будней
Я тихо уплыву
На маленьком плоту,
Лишь в дом проникнет полночь,
Мир, новых красок полный,
Я, быть может, обрету.

Б) Как вы думаете, почему песня называется «Плот»?

29. Повторите слова урока 39.

аккура́тный
аксио́ма
атмосфе́ра
безвре́дный
большинство́
бу́дни
вертолёт
ве́щий сон
вноси́ть, II / внести́, I (вклад)
внутри́
возглавля́ть, I / возгла́вить, II
волнова́ть, I / взволнова́ть, I
вор
вслед
всхли́пывать, I
всходи́ть, II / взойти́, I
выгоня́ть вон, I
выра́щивать, I / вы́растить, I
вытира́ть, I / вы́тереть, I
грандио́зный
гроза́
дво́ечник

заблуди́ться, II
загрязне́ние
замедля́ться, I /
  заме́длиться, II
запуска́ть, I / запусти́ть, II
засекре́чивать, I /
  засекре́тить, II
звон
изве́стие
изобрета́тель
изобрете́ние
инопланетя́нин
иссле́дование
и́стина
карма́нный
катастро́фа
конто́ра
кораблекруше́ние
корми́ть, II
ко́смос
ко́со
кла́виша
круто́й
ле́стница
лета́тельный аппара́т
лётчик
машинострое́ние
местоположе́ние
металлурги́я
ми́ни-ЭВМ
мистифика́ция
назло́
наполня́ть, I /
  напо́лнить, II
населе́ние
незри́мый
необита́емый
неопо́знанный
обрета́ть, I / обрести́, I
объём
орби́та
осуществля́ть, I /
  осуществи́ть, II
отрыва́ться, I / оторва́ться, I
о́трасль
паралле́льный
парке́т
па́рта
парашю́т
перестро́йка
переселя́ться, I /
  пересели́ться, II
печа́тная маши́на
пищево́й
плане́та
подро́бно
поле́зные ископа́емые
полёт
поража́ть, I / порази́ть, II
предви́деть, II
преде́л
преднаме́ренно
представи́тель
приго́дный
приёмная
применя́ть, I / примени́ть, II
прито́м
прогу́льщик
произво́дство
проника́ть, I / прони́кнуть, I
про́чный
пряма́я
раке́та
расселя́ться, I / рассели́ться, II
расспра́шивать, I /
  расспроси́ть, II
рвать, I / порва́ть, I
ре́ктор

ресу́рс
ри́фма
ро́бот
рожда́емость
рост
ско́рость
спу́тник
стабилиза́ция
структу́ра
существо́
телеви́дение
темп
теоре́ма
тка́цкий стано́к
увели́чиваться, I /
увели́читься, II
ука́з
улучша́ть, I / улу́чшить, II
упря́мый
утвержда́ть, I
фанта́ст
хулига́н
цивилиза́ция
экологи́ческий
электроста́нция
энерге́тика
э́ра
я́дерный

Урок 40

Контроль изученного материала

Вы жили и учились в России 10 месяцев. Проверьте, как вы знаете эту страну, её историю и культуру. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие крупные города в России вы знаете?
2. Какой город является столицей России?
3. Какой город был столицей России в XVIII и XIX веках?
4. Какой город был столицей России до XVIII века?
5. Какие древние русские города вы знаете?
6. Какие реки, озёра находятся на территории России? Какие моря омывают её территорию?
7. Какие народы живут на территории России?
8. Какие религии исповедуют народы России?
9. Какие праздники отмечают в России?
10. Какие фамилии чаще всего встречаются в России?
11. Когда и кем была основана Москва?
12. Какие известные театры и музеи находятся в столице России?
13. Что ещё вы можете рассказать о Москве?
14. Когда и кем был основан Санкт-Петербург?
15. Какие улицы, площади, проспекты в Санкт-Петербурге вы знаете? Как назывался этот город на разных этапах российской истории?
16. Какие известные театры, музеи, заводы, институты находятся в Санкт-Петербурге?
17. Как называется первый русский музей? Когда и кем он был создан?
18. Что вы знаете об Эрмитаже?
19. Кто такой М. В. Ломоносов?
20. Кто создал периодическую систему химических элементов?
21. Как звали первую русскую женщину, получившую высшее техническое образование?
22. Какие русские учёные были награждены Нобелевской премией?
23. Каких русских писателей вы знаете?

24. Что вы знаете об А. С. Пушкине? Расскажите одно из его стихотворений.
25. Кто такой М. Ю. Лермонтов? Расскажите о его жизни и творчестве.
26. Что вы знаете о Льве Толстом? Какие рассказы Толстого вы читали?
27. Что вы знаете об А. П. Чехове? Кратко перескажите один из его рассказов.
28. Что вы можете сказать о М. Горьком и его творчестве?
29. Какие сказки и легенды вы прочитали в учебнике? Расскажите сказку или легенду, которая вам понравилась больше всего.
30. Какие юмористические рассказы и анекдоты вам запомнились?
31. Каких русских композиторов вы знаете? Что они написали? Слушали ли вы их произведения?
32. Какие русские песни вы знаете?
33. Каких русских царей вы знаете? Расскажите об одном из них.
34. Какие исторические события происходили в России в 1812 году?
35. Кто такие декабристы?
36. Какие события происходили в России в 1941—1945 годах?
37. Кто такой генерал Карбышев?
38. Что вы знаете о блокаде Ленинграда?
39. Что вы можете сказать о национальном характере русских людей?
40. Что в России за эти 10 месяцев показалось вам наиболее интересным?

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Урок 1. Гласные **а, о, у, э, и.** Глухие и звонкие согласные **п, б, т, д, ф, в, к, г, с, з, ш, ж.** Согласные **м, л, н, р.** Ритмика слова, ударение, редукция гласных. Оглушение звонких согласных в конце слова. Интонация повествовательных и вопросительных предложений типа **«Это Антон.», «Кто это?», «Это Иван?».** Сложные предложения с союзами **и, а** 6

Урок 2. Гласные **я, е, ё, ю, ы**. Согласные **й, х, ц, ч**. Буква **ь.** Род имён существительных. Личные и притяжательные местоимения 10

Урок 3. Мягкие согласные **м', п', б', н', т', д', л', ф', в', к', г', с', з', х', р', щ**. Множественное число имён существительных (именительный падеж). Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Множественное число притяжательных местоимений. Глаголы I спряжения (инфинитив, настоящее время и императив). Подлежащее и сказуемое. Предложения типа **«Меня зовут Антон»** 16

Урок 4. Винительный падеж неодушевлённых имён существительных в значении прямого объекта. Винительный падеж личных местоимений. Глаголы II спряжения (инфинитив, настоящее время и императив). Наречия образа действия. Русский алфавит 24

Урок 5. Контроль изученного материала 32

Урок 6. Род и число имён прилагательных (именительный падеж). Употребление прилагательных и наречий образа действия. Инфинитивные конструкции с глаголами **любить, хотеть, мочь.** Будущее сложное время глагола 36

Урок 7. Вопросы типа **«Какая это улица?»** и ответы на них. Наречия места и времени. Предложный падеж имён существительных в значении места (единственное число). Прошедшее время глагола. Количественные числительные 1—100 46

Урок 8. Предложный падеж имён существительных в значении места и объекта мысли и речи (единственное и множественное число). Предлоги **в, на, о.** Предложный падеж личных местоимений. Вопросы к подлежащему 59

Урок 9. Общее понятие о видах глагола. Употребление несовершенного и совершенного видов в прошедшем времени. Инфинитивные конструкции со словами **можно** и **нужно**. Указательные местоимения 73

Урок 10. Контроль изученного материала 85

Урок 11. Употребление видов глагола в будущем времени. Порядковые числительные. Винительный падеж для обозначения направления движения. Винительный падеж для обозначения времени (дни недели). Глаголы движения **идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить.** Предложный падеж с предлогом **на** для обозначения средства передвижения 90

Урок 12. Родительный падеж имён существительных (единственное число) в отрицательных конструкциях, в обороте «у меня есть ... » и для обозначения места начала движения. Родительный падеж личных местоимений 108

Урок 13. Повелительное наклонение. Формы множественного числа родительного падежа имён существительных. Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества 120

Урок 14. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Инфинитивные конструкции со словом **должен** 133

Урок 15. Контроль изученного материала 144

Урок 16. Дательный падеж имён существительных (единственное и множественное число) в значении адресата. Дательный падеж личных местоимений 150

Урок 17. Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях, в сочетаниях с предлогом **по.** Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом **чтобы** 163

Урок 18. Творительный падеж имён существительных (единственное и множественное число) с глаголами **быть, стать, работать** в значении орудия действия и в сочетаниях с предлогом **с** 176

Урок 19. Видо-временная система глагола. Склонение имён существительных и личных местоимений. Основные значения падежей. Сложноподчинённые предложения 189

Урок 20. Контроль изученного материала 209

Урок 21. Предложный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Предложный падеж в значении времени. Сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** в предложном падеже. Прямая и косвенная речь (вопрос с вопросительным словом и ответ на него). Возвратное местоимение **себя** 216

Урок 22. Винительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** в винительном падеже. Возвратное местоимение **свой**. Глаголы движения, управляющие винительным падежом. Прямая и косвенная речь (вопрос без вопросительного слова и ответ на него) 233

Урок 23. Родительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Родительный падеж для выражения времени и места. Сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** в родительном падеже. Краткие страдательные причастия. Сложноподчинённые предложения с союзом **чтобы** и с глаголом **хотеть** в главной части 251

Урок 24. Дательный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Дательный падеж с предлогом **к** для выражения направления движения. Сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** в дательном падеже. Прямая и косвенная речь (побудительные предложения). Неопределённые и отрицательные местоимения 268

Урок 25. Контроль изученного материала 283

Урок 26. Творительный падеж имён прилагательных, порядковых числительных, определительных, указательных и притяжательных местоимений. Творительный падеж в сочетаниях с глаголами **интересоваться, заниматься, гордиться** и другими. Творительный падеж для выражения места. Сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** в творительном падеже. Сложноподчинённые предложения с придаточным условия (ирреальный тип). Активные и пассивные конструкции. Творительный падеж в пассивных конструкциях 289

Урок 27. Склонение имён прилагательных, определительных, указательных и притяжательных местоимений (систематизация). Сложноподчинённые предложения с союзным словом **который** (систематизация). Степени сравнения прилагательных и наречий 305

Урок 28. Глаголы движения без приставок. Основные значения предложного падежа. Превосходная степень имён прилагательных с суффиксами **-айш** и **-ейш**. Виды глагола в прошедшем времени 321

Урок 29. Глаголы движения с приставками. Основные значения винительного падежа. Виды глагола в инфинитиве 335

Урок 30. Контроль изученного материала 351

Урок 31. Действительные причастия. Основные значения родительного падежа. Прямая и косвенная речь (систематизация). Сослагательное наклонение глагола 358

Урок 32. Страдательные причастия. Основные значения дательного падежа. Глаголы с постфиксом **-ся** (основные значения) 380

Урок 33. Склонение количественных числительных от 1 до 10. Деепричастие. Основные значения творительного падежа 396

Урок 34. Полная и краткая формы прилагательных. Употребление инфинитива в конструкциях с краткими прилагательными. Адъективное управление. Местоимения **то** и **тот** в сложноподчинённом предложении 415

Урок 35. Контроль изученного материала 428

Урок 36. Выражение субъектно-предикатных отношений 434

Урок 37. Выражение объектных и обстоятельственных (временных) отношений 452

Урок 38. Выражение определительных и обстоятельственных (пространственных) отношений 470

Урок 39. Выражение обстоятельственных (целевых, причинно-следственных, условных и уступительных) отношений 489

Урок 40. Контроль изученного материала 507

CONTENTS

Lesson 1. Vowels **а, о, у, э, и.** Breath and voiced consonants **п, б, т, д, ф, в, к, г, с, з, ш, ж.** Consonants **м, л, н, р.** Word rhythm, stress, reduction of vowels. Devocalization of voiced consonants at the end of the word. Intonation of affirmative and interrogative sentences like «**Это Антон.**», «**Кто это?**», «**Это Иван?**». Compound sentences with conjunctions **и, а** 6

Lesson 2. Vowels **я, е, ё, ю, ы.** Consonants **й, х, ц, ч.** The letter **ь.** Gender of nouns. Personal and possessive pronouns (nominative case) 10

Lesson 3. Soft consonants **м', п', б', н', т', д', л', ф', в', к', г', с', з', х', р', щ.** Plural of nouns (nominative case). Animate and inanimate nouns. Plural of possessive pronouns. Verbs of I conjugation (infinitive, present tense and imperative). Subject and predicate. Construction «Меня зовут Антон.» 16

Lesson 4. Accusative case of inanimate nouns denoting a direct object. Accusative case of personal pronouns. Verbs of II conjugation. Adverbs of modifier of manner. Russian alphabet 24

Lesson 5. Test 32

Lesson 6. Gender and number of adjectives (nominative case). Use of adjectives and corresponding adverbs. Infinitive constructions with the verbs **любить, хотеть, мочь.** Future compound tense of the verb 36

Lesson 7. Questions like «**Какая это улица?**» and corresponding answers. Adverbs of place and time. Prepositional case of nouns denoting the place (singular). Past tense of the verb. Cardinal numbers 1 – 100 46

Lesson 8. Prepositional case of nouns denoting the place and the object of speech and thought (singular and plural). Prepositions **в, на, о.** Prepositional case of personal pronouns. Questions to the subject of the sentence 59

Lesson 9. General notion about the verb aspects. Use of the imperfective and perfective verbs in the past tense. Infinitive constructions with the words **можно** and **нужно.** Demonstrative pronouns 73

Lesson 10. Test 85

Lesson 11. Use of the imperfective and perfective verbs in the future tense. Ordinal numbers. Accusative case of nouns denoting the direction of the movement. Accusative case of nouns denoting the time (days of the week). Verbs of motion **идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить.** Prepositional case of nouns with the preposition **на** denoting the means of conveyance 90

Lesson 12. Genitive case of nouns (singular) in negative constructions, in the construction «**у меня есть...**» and for denoting the place of starting motion. Genitive case of personal pronouns 108

Lesson 13. Imperative mood of the verb. Plural of nouns in the genitive case. Genitive case with the words denoting amount of objects and measure of substance 120

Lesson 14. Accusative case of animate nouns. Infinitive constructions with the word **должен** 133

Lesson 15. Test 144

Lesson 16. Dative case of nouns (singular and plural) denoting the recipient. Dative case of personal pronouns 150

Lesson 17. Dative case of nouns denoting the age, in impersonal sentences, with preposition **по.** Expression of the purpose in infinitive constructions with the conjunction **чтобы** 163

Lesson 18. Instrumental case of nouns (singular and plural) with verbs **быть, стать, работать.** Instrumental case denoting the instrument of action and in combination with the preposition **с** 176

Lesson 19. Verbal forms (aspects and tenses). Declension of nouns and pronouns. Main meanings of cases. Complex sentences 189

Lesson 20. Test 209

Lesson 21. Prepositional case of adjectives, ordinal numbers, determinative, demonstrative and possessive pronouns. Prepositional case of nouns denoting time. Complex sentences with the word **который** in the prepositional case. Direct and indirect speech (question with the interrogative word and corresponding answer). Reflexive pronoun **себя** 216

Lesson 22. Accusative case of adjectives, ordinal numbers, determinative, demonstrative and possessive pronouns. Complex sentences with the word **который** in the accusative case. Reflexive pronoun **свой.** Verbs of motion governing the accusative case. Direct and indirect speech (question without the interrogative word and corresponding answer) 233

Lesson 23. Genitive case of adjectives, ordinal numbers, determinative, demonstrative and possessive pronouns. Genitive case of nouns denoting time and place. Complex sentences with the word **который** in the genitive case. Brief passive participle. Complex sentences with the conjunction **чтобы** and the verb **хотеть** in the principal clause 251

Lesson 24. Dative case of adjectives, ordinal numbers, determinative, demonstrative and possessive pronouns. Dative case of nouns with the preposition **к** denoting direction of motion. Complex sentences with the word **который** in the dative case/ Direct and indirect speech (imperative sentences). Indefinite and negative pronouns 268

Lesson 25. Test 283

Lesson 26. Instrumental case of adjectives, ordinal numbers, determinative, demonstrative and possessive pronouns. Instrumental case governing with the verbs **интересоваться, заниматься, гордиться** and others. Instrumental case of nouns denoting the place. Complex sentences with the word **который** in the instrumental case. Conditional sentences. Active and passive sentences. Instrumental case in passive sentences 289

Lesson 27. Declension of adjectives, ordinal numbers, determinative, demonstrative and possessive pronouns (systematization). Complex sentences with the word **который** (systematization). Degrees of comparison of adjectives and adverbs 305

Lesson 28. Verbs of motion without prefixes. Main meanings of the prepositional case. Superlative degree of adjectives with suffixes **-айш** and **-ейш.** Verb aspects in the past tense 321

Lesson 29. Verbs of motion with prefixes. Main meanings of the accusative case. Verb aspects in the infinitive 335

Lesson 30. Test 351

Lesson 31. Active participles. Main meanings of the genitive case. Direct and indirect speech (systematization). Subjunctive mood of the verb 358

Lesson 32. Passive participles. Main meanings of the dative case. Verbs with the particle -**ся** (main meanings) 380
Lesson 33. Declension of cardinal numbers 1 – 10. Gerund. Main meanings of the instrumental case 396
Lesson 34. Complete and short forms of adjectives. Use of the infinitive in the constructions with short adjectives. Adjectival governing. Pronouns **то** and **тот** in the complex sentence 415
Lesson 35.Test 428
Lesson 36. Expression of the subject and predicate 434
Lesson 37. Expression of the object and adverbial (temporal) modifier 452
Lesson 38. Expression of the attribute and adverbial (local) modifier 470
Lesson 39. Expression of the adverbial (proposal, causal, consequent, conditional and concessive) modifier 489
Lesson 40. Test 507

Contenu

Leçon 1. Voyelles **а, о, у, э, и**. Consonnes sourdes et sonores **п, б, т, д, ф, в, к, г, с, з, ш, ж**. Consonnes **м, л, н, р**. Rythmique de mot, accent, reduction des voyelles. Sourdification des consonnes sonores au fin du mot. Intonation des propositions affirmatives et interrogatives **«Это Антон.»**, **«Кто это?»**, **«Это Иван?»**. Phrase complexe avec les conjonction **и, а** 6

Leçon 2. Voyelles **я, е, ё, ю, ы**. Consonnes **й, х, ц, ч**. La lettre **ь**. Genre des noms. Pronoms personnels et possessifs 10

Leçon 3. Consonnes mouillés **м', п', б', н', т', д', л', ф', в,' к', г', с', з', х', з', щ**. Pluriel des noms (Nominatif). Noms animés et inanimés. Pluriel des pronoms possessifs. Verbes de I conjugaison (Infinitif, Présent, Imperatif). Sujet et prédicat. Proposition **«Меня зовут Антон.»** 16

Leçon 4. Accusatif des noms inanimés pour désigner l'objet direct. Accusatif des pronoms personnels. Verbes de II conjugaison (Infinitif, Présent, Imperatif). Adverbes de maniére. Alphabet russe 24

Leçon 5. Test 32

Leçon 6. Genre et nombre des adjectifs (Nominatif). Usage des adjectifs et des adverbs du maniére. Constructions de l'infinitif avec les verbes **любить, хотеть мочь**. Futur composé 36

Leçon 7. Questions **«Какая это улица?»** et réponses correspondentes. Adverbs de lieu et de temps. Prépositif des noms marquants le lieu (au singulier). Passé. Numeraux cardinaux 1—100 46

Leçon 8. Prépositif des noms pour désigner le lieu et l'objet de l'enoncé ou de la pensée (singilier et pluriel). Prépositions **в, на, о**. Prépositif des pronoms personnels. Questions au sujet 59

Leçon 9. Notion de l'aspect verbal. Usage des aspects imperfectif et perfectif au passé. Constructions de l'infinitif avec les mots **можно** et **нужно**. Pronoms démonstratifs 73

Leçon 10. Test 85

Leçon 11. Usage des aspects imperfectif et perfectif au futur. Numeraux ordinaux. Accusatif pour désigner la direction du mouvement. Accusatif pour désigner le temps (jours de la semaine). Verbs de mouvement **идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить**. Prépositif avec la préposition **на** pour désigner le moyen de transport 90

Leçon 12. Génitif des noms (singulier) dans les constructions negatives, dans la construction **«у меня есть ...»** et pour désigner le point initial de mouvement. Génitif des pronoms personnels 108

Leçon 13. Imperatif. Génitif des noms au pluriel. Génitif avec les mots désignants la quantité des objets et la mesure de la substance 120

Leçon 14. Accusatif des noms animés. Consrtuctions de l'infinitif avec le mot **должен** 133

Leçon 15. Test 144

Leçon 16. Datif des noms (singulier et pluriel) pour désigner l'attribution. Datif des pronoms personnels 150

Leçon 17. Datif marquant l'âge, datif dans les propositions impersonnelles, datif avec la proposition **по**. Expression du but dans les constructions de l'infinitif avec la conjonction **чтобы** 163

Leçon 18. Instrumental des noms (singulier et pluriel) avec les verbes **быть**, **стать**, **работать**, pour désigner l'instrument de l'action et avec la proposition **с** 176

Leçon 19. Aspects et temps du verbe. Déclinaison des noms et pronoms. Significations principaux des cas. Phrases complexes 189

Leçon 20. Test 209

Leçon 21. Prépositif des adjectifs, numeraux ordinaux, pronoms déterminatifs, démonstratifs et possessifs. Prépositif marquant le temps. Phrases complexes avec le mot conjonctif **который** au prépositif. Discours direct et indirect (interrogation avec un mot interrogatif et la réponse correspondente). Pronom réflexif **себя** 216

Leçon 22. Accusatif des adjectifs, numeraux ordinaux, pronoms déterminatifs, démonstratifs et possessifs. Phrases complexes avec le mot conjonctif **который** a l'accusatif. Pronom réflexif **свой.** Verbes de mouvement régeant l'accusatif. Discours direct et indirect (interrogation sans un mot interrogatif et la réponse correspondente) 233

Leçon 23. Génitif des adjectifs, numeraux ordinaux, pronoms déterminatifs, démonstratifs et possessifs. Génitif marquant le temps et le lieu. Phrases complexes avec le mot conjonctif **который** au génitif. Participes passés passifs, forme courte. Phrases complexes avec la conjonction **чтобы** et le verbe **хотеть** dans la preposition principal 251

Leçon 24. Datif des adjectifs, numeraux ordinaux, pronoms déterminatifs, démonstratifs et possessifs. Datif avec la preposition **к** pour désigner la direction de mouvement. Phrases complexes avec le mot conjonctif **который** au datif. Discours direct et indirect (propositions imperatives). Pronoms indéfinis et négatifs

Leçon 25. Test 268

Leçon 26. Instrumental des adjectifs, numeraux ordinaux, pronoms déterminatifs, démonstratifs et possessifs. Instrumental avec les verbes **интересоваться**, **заниматься**, **гордиться** et autres. Instrumental marquant le lieu. Phrases complexes avec le mot conjonctif **который** a l'instrumental. Phrases complexes conditionnelles (condition irréal). Voix active et passive. Instrumental dans les propositions passives 289

Leçon 27. Déclinaison des adjectifs, numeraux ordinaux, pronoms déterminatifs, démonstratifs et possessifs (systématisation). Phrases complexes avec le mot conjonctif **который** (systématisation). Degrés de comparaison des adjectifs et adverbes 305

Leçon 28. Verbes de mouvement sans préfixes. Significations principaux du prépositif. Superlatif des noms avec les suffixes –**айш** et –**ейш**. Aspects du verbe au passé 321

Leçon 29. Verbes de mouvement avec préfixes. Significations principaux de l'accusatif. Aspects du verbe a l'infinif 335

Leçon 30. Test 351

Leçon 31. Participes actifs. Significations principaux du génitif. Discours direct et indirect (systématisation). Subjonctif 358

Leçon 32. Participes passifs. Significations principaux du datif. Verbe avec la particule –**ся** (significations principaux) 380

Leçon 33. Déclinaison des numeraux cardinaux (1—10). Gérondif. Significations principaux de l'instrumental 396

Leçon 34. Formes longue et courte des adjectifs. Usage de l'infinitif dans les constructions avec les adjectifs courtes. Régime adjectif. Pronoms **то** et **тот** dans la phrase complexe 415

Leçon 35. Test 428

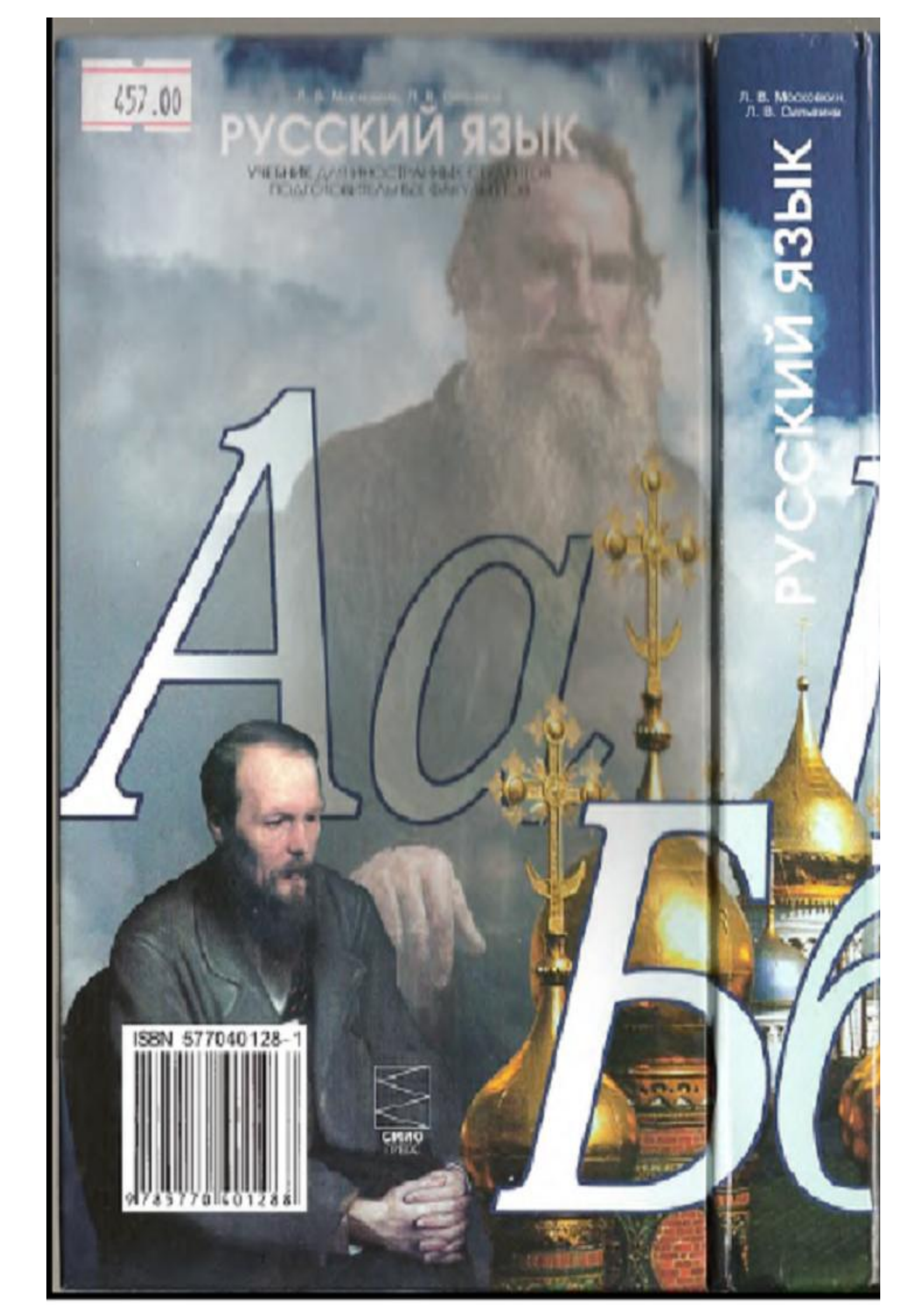
Leçon 36. Expression du sujet et du prédicat 434

Leçon 37. Expression de l'objet et du temps 452

Leçon 38. Expression de l'attribut et du lieu 470

Leçon 39. Expression du but, cause, conséquence, condition, concession 489

Leçon 40. Test 507



457.00
РУССКИЙ ЯЗЫК
Л. В. Московкин
Л. В. Сильвина
РУССКИЙ ЯЗЫК
Аа
Бб
ISBN 577040128-1